

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Минусинск

**Технологическая карта
воспитательного события в 5 классе
«Вместе мы сила!»**

Подготовила:
учитель математики
Золотухина Дарья Геннадьевна

2023 г.

Слайд

Учитель: Здравствуйте, ребята! Скажите я сильно изменилась с нашей последней встречи?

Ученики: да, вы по-другому выглядите.

Учитель: да, ребята...Попала я ненароком в басню, тут такое творится, что не в сказке сказать, ни пером описать! А в какую вы сейчас узнаете...

Слайд (видеофрагмент)

Учитель: Вы знаете, как называется эта басня?

Ученики: «Лебедь, рак и щука».

Учитель: Верно, молодцы!

Слайд

Учитель: какие трудности возникли у героев?

Ученики: Они не смогли сдвинуть телегу с места, не договорились...

Учитель: А вы знаете кто автор этой басни?

Ученики: отвечают Иван Андреевич Крылов.

Учитель: (Портрет на доску.) Да, Иван Андреевич Крылов. Эта басня была написана в 1814 году, с тех пор прошло более 200 лет. Представьте, что уже столько лет герои так и не смогли сдвинуть телегу с места. Почему так произошло?

Ученики: потому что они тянут в разные стороны, не слажены, не договорились, не распределили обязанности.

Учитель: как вы думаете, чему им нужно научиться?

Ученики: Быть дружными, работать в команде.

Учитель: Прекрасно! Им нужно научиться работать в команде.

Слайд

Для начала достаньте из папки на столе каждому путевой лист и ручку, запишите тему нашего занятия:

Слайд

Вместе мы сила!

Учитель: какая же будет цель нашего занятия?

Ученики: Формирование умения работать в команде.

Слайд

Учитель: правильно, молодцы! Запишите цель формирование умения работать в команде в путевой лист.

Сегодня мы с вами тоже будем работать в командах, на столах у вас есть обозначения номерами команд, посмотрите.

Слайд

Как же помочь нашим героям? Давайте попросим помощи у телеги.

Слайд Речь телеги

Речь телеги: здравствуйте ребята, меня зовут телега-телеговна! Ой как же ноги затекли, старые мои косточки, столько лет уже стою! Слышала, что вы хотите помочь. Много таких было, да все не справились. Чтобы помочь вы должны понять одну важную мудрость...А для этого выполните задание!

Учитель: Хмм, интересно! Давайте посмотрим какое испытание приготовила наша телега-телеговна.

Слайд


Слушайте внимательно. Выберите в команде одного человека. Даю вам несколько секунд, кого выбрали в каждой команде поднимите руку.

Слайд

Вам предстоит поработать одному. Нужно внимательно сложить, как можно больше кругов используя алгоритм на слайде за 20 секунд, сначала кладем синий, потом розовый, фиолетовый, зеленый и белый круги с одной ёмкости в другу и снова повторяем.

Выполните последовательность действий

1. Положи в корзину синий лист.
2. Положи в корзину розовый лист.
3. Положи в корзину фиолетовый лист
4. Положи в корзину зелёный лист
5. Положи в корзину белый лист



Повторите все с начала

Остальные же в это время внимательно следят за ними, что бы они не допустили ошибок. Таблицу АЗ на доску.

Слайд

ВОПРОСЫ НА РЕФЛЕКСИЮ (подсчитать сколько кругов получилось у каждого человека в команде, записать в команде). Мне записать в таблицу на доске маркером.

Слайд

Напишите в первый квадрат количество кругов! Уберите с сундука круги на разнос.

Учитель: те, кто собирал в одиночку круги, скажите в чём была трудность задания?

Ученики: действий много, а я один.

Учитель: как можно за тоже самое время положить больше кругов?

Ученики: начать работать командой, все вместе.

Учитель: можно ли просто всем начать собирать круги? Или нужно сначала что-то сделать, чтобы у нас не получилось ситуации как в басне?

Ученики: нужно разделить обязанности!

Слайд

Учитель: совершенно верно, возьмите на столе любой стикер, и посмотрите на номер.

Слайд

Учитель: Слушайте внимательно. Поднимите все листочки с номером 1, запишите с обратной стороны вы будите собирать все синие круги. Поднимите номер 2, вы напишите розовый, собираете круги розового цвета. Номер 3 поднимите, напишите фиолетовый. Номер 4, напишите зелёный. Номер 5 напишите белый, вы собираете белые круги.

Ваша задача собрать как можно больше кругов своего цвета и положить в емкость за тоже время, 20 секунд. Начинаем!

Слайд

ВОПРОСЫ НА РЕФЛЕКСИЮ (подсчитать сколько кругов получилось у групп, подсчитать сумму вместе). Мне записать в таблицу на доске маркером.

Слайд

Напишите во второй квадрат количество кругов!

Учитель: давайте сравним сколько кругов получилось в первом квадрате и во втором, где больше?

Ученики: во втором

Учитель: как вы работали в первом случае, во втором?

Ученики: в первом индивидуально, во втором все вместе

Учитель: как вы чём была успешность нашей работы?

Ученики: вместе мы можем сделать, то, что не можем одни! А значит порой нам нужно уметь работать в команде!

Слайд

Учитель: запишите вывод в рабочий лист

Учитель: давайте спросим телегу-телеговну, достойны ли мы помочь героям!

Слайд

Речь телеги: Какие молодцы! Поняли очень важную мудрость! Теперь вы точно сможете помочь героям басни меня сдвинуть!

Слайд

Учитель: чтобы начать помогать, Команды выберите номер и текст 1 красный, 2 розовый, 3 оранжевый.

Слайд

Учитель: вы получили текст. Выполните командой последовательность действий. Слушайте внимательно. Проговариваю.

1. Прочитайте текст вслух в своей команде
2. Обсудите какого умения не хватило героям.
3. Напишите его в таблицу ниже своей пары персонажей.

4. Если у вас возникли трудности, выберите в прозрачной папке из предложенных советов, подходящие для вашего умения, запишите в лист.
5. Кратко оформите ответ на большом листе маркером, выберите двух человек для представления ответа.

Начинаем!

Время закончилось. Команды представьте свои ответы. В то время как команда представляет своё умение, остальные слушают и записывают.

Ученики: представляют умения, как их развивать, записывают и обсуждают.

Учитель: какие вы молодцы!

Учитель: получилось ли у нас сформировать умение работать в команде?

Ученики: да!

Учитель: А что же такое команда?

Ученики: Команда - группа людей, которые объединены общими целями и ответственностью за результат.

Слайд

Учитель: Молодцы, все верно. Команда- это ...

Давайте вспомним цель нашего занятия.

Ученики: формирование умения работать в команде.

Слайд (речь телеги, сдвинули ее с места).

Учитель: получилось ли у нас сформировать умение работать в команде и помочь героям создать команду?

Ученики: да, ведь они смогли сдвинуть тележку с места!

Слайд

Учитель: как мы смогли помочь героям, вспомните, проделанную работу!

Ученики: вспоминают этапы урока (один складывал круги, вместе складывали, делали проект и т.д.).

Учитель: Какие умения мы с вами повторили? Где мы сможем применять полученные умения?

Ученики: Их можно применить в жизни, на уроке, на спортивных занятиях и т.д.

Учитель: А мне тоже всегда помогают умения, в жизни и в работе.

Учитель: чтобы вы могли совершенствовать свои умения, мы с телегой-телеговной приготовили для вас небольшие подарки. Выберите из предложенных магнитов в сундучке, то умение, которое хотели бы развить!

А теперь давайте спросим тегегу-телеговну остались ли у нее ещё какие-нибудь пожелания.

Слайд

Речь телеги: Ой, спасибо ребята за помощь! Вы такие молодцы! Поеду я наконец на море, погреть косточки! А вас прошу выполнить последнее моё задание.

Слайд
Прочитайте дружно все вмесите слова на слайде!
Слайд Большое спасибо за работу!

Каждый кейс приближает к цели

Лебедь знал, что телегу собираются тянуть в девять часов на запад. Подумал лебедь: «Полетаю по округе, поболтаю с сороками». Так он заговорился, что совсем забыл про время. Но ему напомнила сорока: «Не опоздаешь ли ты тянуть телегу?». Полетел сломя голову лебедь к телеге, но не успел вовремя, и начал тянуть не на запад, а на север, так как второпях забыл, куда нужно. Какого умения не хватило герою? (**Умения приходить вовремя**)

Встал рак возле телеги и решил: «Будем тянуть телегу на запад, это лучшее направление». Пошел он к щуке сказать, куда нужно тянуть. Ответила щука: «Не в том направлении нужно тянуть, вниз, на юг, будем, а то на западе солнце слепит глаза». Ответил рак: «Нет, на запад, не спорь со старшими, я лучше знаю!»! Два часа они спорили, куда лучше тянуть, и ушли при своём мнении!

Какого умения не хватило герою? (**Умение договариваться**)

Поймала щука рыбу на завтрак и сказала: «Хороша рыбка, сейчас я тебя съем». Но тут, откуда не возьмись, прилетел лебедь и выхватил рыбу у щуки. Начали они друг друга обзывать и обвинять на чём свет стоит! С утра же щука решила: «Не буду с лебедем тянуть в одну сторону, потому что он тянет на запад! Справлюсь и сама!» - сказала щука.

Какого умения не хватило герою? (**умение разрешать конфликт**)