

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Минусинск

# **Технологическая карта урока математики в 1 классе «Нумерация чисел от 1 до 10» (закрепление)**

Подготовила:  
учитель начальных классов  
Золотухина Дарья Геннадьевна

2021 г.

## Структура урока:

### 1. Вводная часть:

**Учебный предмет:** математика

**Класс:** 1Г

**УМК:** «Школа России»

**Авторы учебника:** Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

**Тема урока:** «Нумерация чисел от 1 до 10» (закрепление).

### Цели урока в соответствии с ФГОС НОО:

#### 1. Образовательные:

- закрепление знания о нумерации чисел в пределах 10, о сложении и вычитании в пределах 10;
- формирование умения анализировать арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их;
- формирование навыка каллиграфического письма.

#### 2. Развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие мелкой моторики кистей рук;
- развитие наблюдательности;
- развитие потребности в познании окружающего мира.

#### 3. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе и животным;
- воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения.

Цели урока направлены на формирование и развитие УУД.

### Планируемые результаты:

*личностные:*

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к творческому труду, к работе на результат.

*метапредметные:*

*регулятивные:*

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные:*

- активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

*коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- участвовать в коллективном (групповом) обсуждении проблем.

*предметные:*

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

**Инструмент оценивания выполнения работы:** «Кленовые листья» - оценивание выполнения заданий с помощью цветных листов.

**Критерии оценивания выполнения работы:** оранжевый – я умею сам; зелёный - я умею, но не уверен; розовый – нужна помощь.

**Место работы:** при прогулке по осеннему лесу.

**Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО:** мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал (конверты со счётным материалом), кленовые листики с примерами.

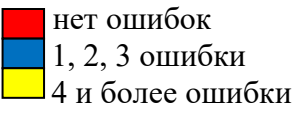

## 2. Основная часть:

Деятельность учителя	Действия обучающихся
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.</b>	
<p>-Ребята, здравствуйте!</p> <p>- Улыбнитесь друг другу и подарите улыбку.</p> <p>-Ребята смотрите, к нам на урок пришёл сегодня гость. Кто же это?</p> <p>-Молодцы, это золотая осень. Сегодня на уроке она будет мне помогать и наблюдать за вами, как вы умеете работать!</p> <p>-Итак, покажем золотой осени, что мы большие молодцы и отлично справляемся с любой работой?</p> <p>-Какие у вас замечательные улыбки! У всех хорошее настроение, все готовы работать! А теперь мы отправляемся на прогулку в осенний лес.</p> <p>- Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.</p> <p>- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу.</p> <p>-Я посчитаю до 5. На счёт «5» – вы откроете глаза. 12345. Наука математика, как и окружающий нас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем увидеть и почувствовать всю её красоту.</p>	<p>Приветствуют учителя. Дети настраиваются на урок, улыбаются друг другу. Называют гостя сегодняшнего урока.</p> <p>Настраиваются на работу на уроке.</p>
<b>2. МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	
<p>-Скажите, ребята, с какой целью вы пришли на урок математики?</p> <p>-А что вы уже узнали на уроках математики, чему научились?</p>	<p>Узнавать цифры и числа, учиться решать примеры и задачи, учиться думать. Знаем числа от 1 до 10, умеем с ними решать примеры, знаем арифметические знаки, сравниваем числа и выражения.</p>
<b>3. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.</b>	
<p>Внимательно послушайте загадку и постарайтесь отгадать. Проживают в умной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти</p>	

<p>Сосчитают все на свете.</p> <p style="text-align: center;">Цифры</p> <p>-А почему я загадала загадку про цифры и в начале урока считала до 5?</p> <p>-Почему мы начинаем с чисел?</p> <p>-Кто догадался и попробует назвать тему нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- «Нумерация чисел от 1 до 10.»</p> <p>-Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>-Подумайте, что мы будем делать на уроке?</p> <p>– Как вы догадались?</p> <p>-Кто сосчитает от 1 до 10?</p> <p>-А сейчас у кого на парте есть число, выйдите к доске и постройтесь по порядку.</p> <p>-Посчитаем все хором, что у нас получилось.</p> <p>- В каком порядке построен ряд чисел? ( в порядке возрастания)</p> <p>- Усложним задание. Посчитаем в обратном порядке и построим ряд чисел в порядке убывания.</p> <p>- В каком порядке построен ряд чисел? (в порядке убывания)</p> <p>- Назову я вам число, всем известное оно.</p> <p> Попрошу вас не зевать, а соседей у числа на шаг вперед скорее встать.</p> <p>- У 4, 8, 2?</p> <p>- Сделай шаг вперед число, предыдущее числу 8? (7)</p> <p>- Сделай шаг вперед число, которое следует за числом 4? (5)</p> <p>-Какое самое маленькое число, сделай шаг вперед?</p> <p>-А самое большое, сделай шаг вперед?</p> <p>Что мы повторили, выполнив это задание?</p> <p>-Ребята, мы с вами сейчас отправляемся на математическую экскурсию в лес, где нас ждет немало интересных встреч.</p> <p>- Представьте, что мы с вами подходим к лесу. Чувствуете, как запахло прелой травой, пожухлой листвой, спелыми грибами.</p> <p>- Делаем глубокий вдох носом, выдох ртом.</p>	<p>Отвечают на вопросы, задаваемые учителем.</p> <p>Десять их, сосчитают всё на свете.</p> <p>Нумерация чисел от 1 до 10.»</p> <p>Закрепление знания о нумерации чисел в пределах 10, о сложении и вычитании в пределах 10.</p> <p>У кого есть на парте число, выходит к доске, строятся по порядку.</p> <p>Выполняют математические действия.</p> <p>Отправляются на математическую экскурсию в лес.</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p>
<p>4. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	
<p>1)- Чтобы войти в лес, мы должны показать хозяину леса, как мы научились устно считать.</p> <p>-У вас на столах лежат карточки, одна на двоих, что на них написано?</p> <p>-А чего там не хватает?</p> <p>-Что мы можем сделать?</p> <p>-Работать будем в парах.</p> <p>-А какие же у нас есть правила работы в паре?</p> <p>-Нужно сверху, где написано имя написать два ваших имени, подписать карточки, после окончания работы</p>	

оставляем их на столе.

-Вам необходимо подобрать и вписать в пустые квадраты такие цифры, чтобы пример был решён правильно.

$1 + = 5$	$5 - * = 2$	$* - 8 = 0$		
$2 - * = 0$	$6 - * = 6$	$* + 2 = 5$		
$5 - * = 2$	$9 + * = 10$	$* - 1 = 9$		
$4 - * = 3$	$8 - * = 7$	$* - 4 = 1$		
$3 + * = 5$	$4 - * = 2$	$* + 2 = 2$		

-Проверяем все вместе, по цепочки начиная с 1-го примера, каждый называет по одному примеру.

-У кого нет ни одной ошибки раскрашивают смайл красным цветом.

-Кто допустили: 1, 2 или 3 ошибки раскрашивают синим цветом.

4 и более ошибок раскрашивают жёлтым цветом.

А теперь, встаньте тогда, когда назову цвет вашего смайла.

**Красный цвет**- справились с заданием на отлично.

**Синий цвет**- справились с заданием хорошо, нужно стараться, чтобы не было ошибок.

-Какие ошибки допустили?

-Почему, что нужно повторить?

**Жёлтый цвет**- нужно стараться справляться с заданием лучше.

-Для чего мы выполняли это задание?

-Какие трудности возникли при выполнении задания?

3) Задание «Не зевай».

-Подумайте по названию задания, какое задание мы будем выполнять?

-Вам необходимо в паре используя счётный материал внимательно послушать, подумать и показать, то число которое является ответом.

Назови самое большое однозначное число.

Назови число, которое больше 6 на 1.

Назови число, которое меньше 3 на 1.

Какое число следует за числом 8?

Какое число при счете идет перед числом 7?

А для чего мы выполняли это задание?

- Без смекалки нам в лесу никак не обойтись. Проверим, умеете ли вы думать, смекать.

-Как вы понимаете значение слова «смекать»?

В лесу стоит дуб, на каждую суку по 3 ветки, на каждой ветке по 3 яблока. Сколько яблок растет на дубе?

Ответ: Яблоки на дубе не растут.

– А вот из-за горки заячьи ушки торчат. Скажите, сколько за горкой зайчат сидят? Ответ: Трое зайчат.

Называют правила работы в паре: слушать друг, друга, уметь уступать, уметь договариваться, распределять роли в группе и т.д.

Учащиеся решают примеры, подбирая цифры, и проверяют решённые примеры по цепочке.

Проверяют примеры по цепочке.

Раскрашивают смайл и встают на цвет своего смайла.



С какими трудностями вы столкнулись в этом задании?

Назови «соседей» числа.

Вдруг появились на небе тучи.

Давайте разгоним их, пусть светит солнце нам в пути. Но для этого нам понадобится счётный материал, лежащий у вас на столе. Вам нужно разложить цифры на столе по порядку от 1 до 10.

А сейчас по порядку назовём соседей чисел 4, 6, 8, 9



Для повторения ряда чисел и их соседей и проверки внимательности.  
Размышлять, представлять, думать.

Называют соседей чисел:  
Соседи числа 4 - 3 и 5.  
Соседи числа 6 - 5 и 7.  
Соседи числа 8 - 7 и 9.  
Соседи числа 9 - 8 и 10.

#### 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Вы хорошо считаете, и хозяин леса вас пропускает дальше в лес. Идём в лес и выполняем движения по тексту.

Только в лес мы все зашли,

Появились комары.

Руки вверх – хлопок над головой.

Руки вниз – хлопок другой.

Дальше по лесу шагаем,

И медведя мы встречаем.

Руки за голову кладем

И вразвалочку идем.

Вдруг мы видим у куста

Птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад в гнездо кладем.

Зайчик быстро скачет в поле,

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы-ребятишки.

Дети выполняют движения по тексту, повторяя за учителем.

#### 6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ В ЗНАКОМОЙ СИТУАЦИИ.

- По дороге к лесу я собирала кленовые листья в букет, но подул ветер, и листья разлетелись.

- Помогите мне, ребята, собрать букет.

Игра «Собери букет»

<p>- Нужно прочитать пример и посчитать, сколько получится в ответе.</p> <p>4 – 3    6 + 2    2 + 2    5+3    6-3    9-7</p> <p>5 – 2    4 – 2    6 + 1    4-0    4+1</p> <p>5 – 3    3 +2    8 – 1    9-4    7-5</p> <p>-Молодцы! Посмотрите, какой красивый букет у нас получился.</p> <p>Возникали у вас трудности при выполнении задания?</p> <p>Что мы повторили выполнив задание?</p>	<p>Дети выходят по одному и решают примеры, записанные на кленовых листьях. Ставят лист в вазу. Получается красивый осенний букет из листьев.</p>
<p>6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА №2.</p>	
<p>Подготовим руки для работы в тетради.</p> <p>Выполняется физкультминутка «Точильщики»</p> <p>Точим, точим, точим нож!</p> <p>Будет очень он хорош.</p> <p>Будет резать он припасы:</p> <p>Масло, сало, сыр, колбасы,</p> <p>Помидоры, огурцы:</p> <p>Угощайтесь, молодцы!</p>	<p>Дети выполняют движения, эмитирующие движение ножа, чередуя руки. В конце хлопают в ладоши.</p>
<p>7. ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ И ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ (проблемные задания).</p>	
<p>Мы всё повторили, вооружились знаниями, а теперь выполните письменное задание в тетради, что я проверила действительно ли вам всё понятно.</p> <p>Открываем тетради.</p> <p>Вам нужно выбрать 3 самых интересных задания и выполнить.</p>	<p>Самостоятельное выполнение с последующей проверкой.</p>
<p>8. РЕФЛЕКСИЯ.</p>	
<p>Мы сегодня побывали в лесу, в котором много интересного.</p> <p>– Какие задания вам больше всего понравились?</p> <p>– Какие задания для вас оказались очень трудными?</p> <p>У вас есть три кленового листа разного цвета.</p> <p>Если на уроке тебе было всё понятно, наклейте на клён оранжевый листок.</p> <p>Если что-то было не понятно, наклейте зелёный.</p> <p>А если ты совсем нечего не понял, наклейте розовый листок.</p>	<p>Дети называют то, что было интересно выполнять на уроке и то, что трудно давалось.</p>
<p>9. ИТОГ УРОКА.</p>	
<p>Очень жаль, что путь недолог,</p> <p>Возвращаться нам пора,</p> <p>Но на следующем уроке</p> <p>Вновь продолжится игра! Спасибо за хорошую работу.</p> <p>Осенний лес вам дарит листики.</p>	<p>Дети получают в подарок сладкие осенние подарочки от Осени.</p>

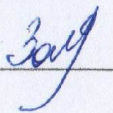


СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонькин С. Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация. – СПб.: ООО «Издательство «Кристалл»»; 1998
2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2008.
3. Дьячкова Г.Т. Устный счёт для начальной школы. -М.: Педагогическое общество России, 2001
4. Моро М. И., Бантова М. А. Математика: Учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2007.
5. Моро М. И., Бантова М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009

«15» октября 2021 г.

Учитель начальных классов

МОБУ «СОШ №2»  Золотухина Д.Г.