

Технологическая карта урока

ФИО учителя - Турчанова Лариса Леонидовна

Класс 2

УМК «Школа России»

Предмет «Окружающий мир»

Тема. Звездное небо. Планеты

Тип урока - урок – открытие нового знания

Место и роль в учебном плане. 6 урок раздела «Природа»

Цель: Формировать представление о звездах и созвездиях, развивать интерес к предмету «Окружающий мир».

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные			Предметные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Выражать положительное отношение к процессу познания. Уметь применять знания в жизненных ситуациях. Проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Осознавать границы собственных знаний о природе. Определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Делать обобщения, выводы. Проверять информацию. Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Осуществлять совместную деятельность в парах и в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Сформировать представление о звездах. Познакомиться с созвездиями как участками звездного неба. Овладеть навыками нахождения созвездия на звездной карте и в ночном небе. Работать с учебником и другими источниками информации. Организовывать рабочее место.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Формы диагностики достижений планируемых результатов урока
1. Установочный - мотивационный: а) организационный момент	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала.	Фронтальная, индивидуальная	Приветствует учеников. Организует деятельность учеников на проверку готовности их к уроку.	Демонстрируют готовность к уроку, выполняют инструкции и указания учителя.	Все ученики готовы к уроку.	Наблюдение, индивидуальный контроль.

б)актуализация опорных знаний	Блицопрос. Игра «Угадай-ка» Проверка домашнего задания.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Проводит блицопрос учащихся по теме «В гости к осени» (Приложение 1). Организует работу в группах для участия в игре. Организует взаимопроверку и оценивание задания 4 на с.18 рабочей тетради.	Дети отвечают на вопросы. Проверяют правильность выполнения по образцу и оценивают по предложенным критериям и баллам, переводят баллы в оценку, заносят оценку в оценочный лист.	Выделены базовые понятия, внесены в кроссворд. Проведена взаимооценка выполнения задания.	Наблюдение, устные ответы, игра.
в)целеполагание	Сформулировать тему и цель урока (учебную задачу).	Фронтальная, индивидуальная	Организует работу по уточнению темы, постановке цели урока и путей ее достижения.	Ученики отгадывают загадки и читают тему урока, определяют цель урока и пути ее достижения.	Определяют учебную цель урока, ставят задачи.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

<p>2.Самоопределение</p>	<p>Найти ответы на вопросы как будем работать? (план работы), в каких организационных формах, формы отчетности. Согласовать план совместных действий. А что нам потребуется для изучения темы?</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Предлагает ученикам варианты планов действия (Приложение 3) по достижению цели урока.</p>	<p>Планируют свои действия с помощью предложенного набора действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определяют и согласовывают с классом организационные формы, формы отчетности.</p>	<p>Составлен план действий (на рабочем столе в правильной последовательности расположены этапы из набора действий) в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Фиксация +, -, затруднения.</p>
--------------------------	--	--------------------	--	---	---	--

<p>3.Решение УЗ: Открытие нового знания.</p>	<p>Организовать поиск учащимися необходимой информации для решения учебной проблемы.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Организует повторение правил работы и работу в группах по составленному плану. По необходимости корректирует работу в группах. Заполняет лист наблюдения (Приложение 4).</p>	<p>Работают в группе (слушают собеседника и ведут диалог, высказывают свою точку зрения) Используют атлас - определитель, учебник, словари, дополнительную литературу, интернет. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, ориентируются в своей системе знаний: предполагают, какая информация нужна для выступления, перерабатывают полученную информацию. Доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом критериев. Контролируют время выполнения работы.</p>	<p>Рассказы о созвездиях.</p>	<p>Наблюдение, индивидуальный контроль. Заполненный лист наблюдения .</p>
--	--	------------------	---	--	-------------------------------	---

4.Физкультминутка	Создать условия для психоэмоциональной разгрузки учащихся, зрительного напряжения, снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания. Обеспечить кратковременный активный отдых для учащихся.	фронтальная	Организует проведение физминутки.	Выполняют физические упражнения.	Ученикам обеспечен кратковременный отдых для продолжения учебной деятельности.	Наблюдение, индивидуальный контроль.
5.Самостоятельная работа с взаимопроверкой	Проверить усвоение новых знаний	Индивидуальная, работа в паре	Организует самостоятельную работу в рабочей тетради с.19 задание 2.	Выполняют самостоятельную работу и взаимопроверку.	Оценка у каждого ученика.	Взаимопроверка, наблюдение.
6.Рефлексия (подведение итогов работы в группах)	Подвести итог работы в группах, организовать рефлексию работы в группах, оценку результатов деятельности учащихся на этапе групповой работы. Ответить на вопрос: состоялась ли работа группы?	Групповая	Организует самооценку работы группы и каждого учащегося по предложенным критериям. Заполняется лист наблюдения.	Оценивают свою работу в группе. Заполняют лист самооценки работы группы (Приложение 5)	Заполненный оценочный лист работы группы.	Лист наблюдения (Приложение 6)

7.Рефлексивно-оценочный этап учебной деятельности (итог урока)	Установить соответствие между поставленной целью и результатом урока, проанализировать и оценить успешность достижения цели. Определить границы знания и «незнания».	Фронтальная, индивидуальная	Проводит беседу по вопросам: какую цель ставили, достигли ли этой цели, наша линия достижений, что не удалось, почему, что будем делать?	Определяют собственную роль в достижении цели урока, свои достижения и затруднения.	Подведен итог урока. Проведена рефлексия учебной деятельности на уроке.	Индивидуальные листы оценивания.
8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечить понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. Обсуждение возможных трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся, объявить критерии оценки домашнего задания.	Фронтальная	Сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике, прочитать текст на с.48-51 учебника, выполнить задания на с.19-20 в рабочей тетради. Объявляет критерии оценки домашнего задания.	Задают вопросы на понимание. Самоопределяются в выборе уровня д/з.	Запись д/з и критериев оценивания в дневнике.	Наблюдение, индивидуальный контроль.

Приложение 1 «Блицпрос»

- Назови несколько осенних явлений в неживой и живой природе
- Как связаны между собой явления в неживой и живой природе
- Как птицы заранее узнают о приближении голодного времени

Приложение 2 «Игра»

Угадай-ка

- О каком времени года идет речь? Солнце скрыто за тучами. Идет мелкий моросящий дождь. Косяк журавлей, курлыча, пролетает над лесом. Порывистый ветер срывает с деревьев последние листочки. Только ели, да сосны радуются своему зеленому наряду. (*Осень*)
- Явление неживой природы, при котором температура воздуха спускается ниже 0°С в теплое время года. Верная примета для этого явления – лед на лужах. Чаще всего это бывает осенью и весной. (*Заморозки*)
- В холодные осенние дни вдоль берегов рек на мелких местах образуется тонкий лед – забереги. Это говорит о том, что на реках, озерах, прудах начинается... (*Ледостав*)
- Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко,
Стало видно далеко. (*Туман*)
- Это явление бывает только осенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. (*Листопад*)
- Журавли летят углом, его называют... (*Клином*)
- Птицы, улетающие в теплые края осенью и возвращающиеся весной. (*Перелетные*)
- Хвойное дерево, сбрасывающее осенью свои иголки. (*Лиственница*)
- Не снег и не лед, а серебром деревья уберет. (*Иней*)

Приложение 3 «Набор плана действий по достижению цели урока»

- Найти в толковом словаре определение слова «созвездие».

- Познакомиться с информацией о созвездиях.
- Прочитать описание созвездий в атласе – определителе.
- Познакомиться с планом описания планет.
 - Чтение памятки «План описания» на с.50 учебника.
 - Задать друг другу вопросы по данной памятке (работа в парах).
- Найти знакомые созвездия в разделе «Звезды» атласа – определителя. Сформулировать определение слова «Созвездие».
- Выполнить задание 3 на с.19 рабочей тетради. (Взаимопроверка)

Приложение 4 «Лист наблюдения за работой группы»

	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3
Работают по плану			
Распределили роли			
Соблюдают правила работы			
Контролируют время			
Включённость в работу всех учеников			
Обращаются за помощью к учителю			
Включённость в рефлекссию всех			

учащихся			
----------	--	--	--

Приложение 5 «Лист самооценки работы группы»

критерии	ФИ ученика		ФИ ученика	
	Оценка группы +,-	самооценка а +,-	Оценка группы +,-	самооценка +,-
Работал со словарём				
Работал с учебником				
Работал с дополнительной литературой				
Работал в интернете				
Следил за временем				
Работал с атласом определителем				
Итого				

Условные обозначения

- + (1б) работал результативно, информация принята для выступления
- (0б) не выполнял этот этап, или информация не принята

Перевод в пятибалльную оценку

6-5 б оценка за работу в группе «4», 4-3 б оценка за работу в группе «4», 2-1 б оценка за работу в группе «3».

Приложение 6 «Лист оценивания рассказа о созвездии»

Критерии	Группа № 1			Группа № 2			Группа № 3		
	группа	другие группы	учитель	группа	другие группы	учитель	группа	другие группы	учитель
Название созвездия									
Нахождение на карте 2балла									
В какое время года лучше наблюдать 2балла									
Главные звезды созвездия 2балла									
История названия созвездия 2балла									
Итого 8 баллов									

Перевод в пятибалльную оценку

8 - 7 баллов оценка за работу в группе «5», 6- 5 баллов оценка за работу в группе «4», 4 – 3 баллов оценка за работу в группе «3», менее 3 баллов «надо стараться»