

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМАТЕ ФГОС

Практические материалы учителя технологии Стонт П. Е.

Формулировки заданий в соответствии с развиваемыми УУД

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Найти соответствие а) (определение, рисунок, формула) 1.2.3. (термин, понятие)	Найти в тексте смысловые ошибки и письменно прокомментировать их
Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?	Ответить на вопросы по тексту.
Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркнуть те, которые относятся к ...	Вставить пропущенные группы слов в предложения по прочитанному тексту.
Дан короткий отрезок текста. Подчеркнуть те понятия, которые...	Сформулировать определения для новых понятий
Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?	Дописать предложения, чтобы утверждения стали верными.
Заполнить таблицу данными из текста.	Написать монолог от имени объекта (чертеж, станок, пиломатериал).
Заполнить сравнительную таблицу.	Даны первое и последнее предложение (с понятиями темы), написать связный текст.
Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.	
Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы	
Регулятивные УУД	
Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.	
Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить.	
Лабораторная работа. Прочитать список действий, необходимых для выполнения данной работы. Порядок действий изменен. Необходимо восстановить правильный порядок действий, записать их и выполнить работу	
Составить план устного ответа на конкретный вопрос	
Составить план устного ответа на конкретный вопрос.	
Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, записать правильно.	
Определить главные действия и их порядок (из числа предложенных) при решении задачи	
Обоснование верности какого-либо утверждения	
Расставить предложения текста в нужном порядке так, чтобы получилось доказательство факта	
Построить систему понятий или интеллект-карту для решения какой-либо проблемы	

**Структура и содержание тематической контрольной работы,
соответствующие требованиям ФГОС ООО**

(цифры соответствуют номеру УУД в перечне ФГОС)

Раздел тематической контрольной работы по любому предмету	Универсальные учебные действия, уровень развития которых может быть проверен в данном разделе контрольной работы
Предметные знания	Вопросы и задания на знание формулировок законов, правил, терминов, фактов, дат, имен ученых, авторов произведений, подробностей исторических событий и т.д.
Уровень познавательных УУД	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
Уровень коммуникативных УУД	<p>9. Работа в группе, паре, умение согласовывать свои действия.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>
Способность решать компетентностные задачи + уровень регулятивных УУД	<p>1. Самостоятельная постановка целей.</p> <p>Самоанализ мотивов.</p> <p>2. Выбор путей достижения целей.</p> <p>3. Самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели.</p> <p>4. Оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.</p>

Варианты диагностических работ по технологии

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ФОРМАТЕ ФГОС:

1 раздел – тест для проверки предметных знаний.

2 раздел – задания для определения уровня развития познавательных УУД:

- умеет работать с текстом (соотнести информацию, представленную в тексте с предложенными вопросами);
- отвечает на вопросы по тексту, требующие осмысления текста;
- умеет выделять главное, объяснять свой выбор;
- умеет систематизировать объекты по указанному признаку, классифицировать по заданным критериям;
- сравнивает объекты по наиболее характерным признакам;
- устанавливает соответствие.

3 раздел- задания для определения уровня развития коммуникативных УУД:

- умеет работать по предложенной схеме (оставить схему);
- правильно расставляет порядок действий (составляет алгоритм)
- умеет приводить аргументированное объяснение;
- формулировка выводов по результатам сравнения.

2. ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

1 часть – ответы на тестовые вопросы.

2 часть – решение творческой задачи.

3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 часть – теоретическая: ответы на контрольные вопросы.

2 часть – практическая: технологические карты на изготовление изделия.

4. ПРОЕКТЫ: УЧЕБНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ

состоят из выполнения какого-либо объекта труда и разработке документации, необходимой для его выполнения в виде пояснительной записки, устной защиты проекта.

5. ТЕСТИРОВАНИЕ

Интерактивный итоговый тест по технологии (инструкция, ключи к ответам, шкала самооценки).

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО «ТЕХНОЛОГИИ»

(вариант для мальчиков) для учащихся 7 классов

Пояснительная записка

Итоговая комплексная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы Работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по технологии, используемые в 7-х классах.

Итоговая комплексная работа состоит из 2 частей. Первая часть – ответы на тестовые вопросы. Тематика вопросов соответствует требованиям к уровню знаний учащихся по образовательной области «Технология». Во второй части предлагается решение творческой задачи.

В первой части предусматривается выполнение предложенных заданий и выборе правильных ответов. Она содержит 15 заданий.

Вторая часть состоит из одного задания практического содержания и оценивается 6 баллами.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 40 баллов.

- 39–40 баллов – "отлично"
- 30–38баллов – "хорошо"
- 21–29 баллов – "удовлетворительно"
- 0–20 баллов – "неудовлетворительно"

Время на выполнение заданий – 45 мин.

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО «ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

Выполните предложенные задания. Из приведенных тестовых заданий, выберите один правильный ответ.

- 1. Технология – это:** (1 балл)
- наука о преобразованиях материалов, энергии, информации; наука о химических процессах;
- наука о физических процессах; наука о социальных процессах.

- 2. Перечислите механические свойства древесины. От чего они зависят?** (1 балл)

- 3. В данной цепочке слов вычеркни лишнее понятие. Обоснуй свой ответ.** (1 балл)

Сучки, трещины, гниль, годичные кольца, червоточины, рак, грибные поражения

- 4. Для изготовления посуды и кухонных принадлежностей используют древесину:** (1 балл)

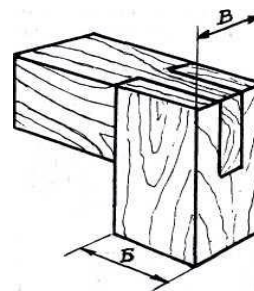
лиственных пород; хвойных пород; любых пород

- 5. Протяженные ровные, гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:** (1 балл)

лучковой пилы; ножовки; стамески; рубанка.

- 6. Отметьте цифрами правильную последовательность операций при изготовлении изображенного на техническом рисунке шипового соединения:** (10 баллов)

- отпилить щечки;
- продолбить проушину;
- запилить проушину;
- разметить длину шипа и глубину проушины;
- разметить толщину шипа и ширину проушины;
- зачистить шип;
- запилить шип;
- собрать шиповое соединение;
- срезать торцы;
- подготовить заготовки.



- 7. Перемещение патрона со сверлом в сверлильном станке осуществляется с помощью:** (1 балл)

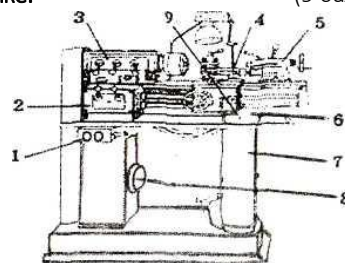
ременной передачи; реечной передачи; цепной передачи

- 8. Установите соответствие между терминами и обозначенным им понятие** (3 балла)

1	Зона трудовой деятельности человека, оснащённая техническими средствами и вспомогательным оборудованием, необходимым для управления каким-то процессом или выполнением работ	A	Техника безопасности
2	Чёткое соблюдение всех предписаний технологии, правил и действий, а также требований к качеству продукта труда	B	Рабочее место
3	Система организационно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на человека опасных производственных факторов.	C	Технологическая дисциплина

- 9. Поставьте перед названием узлов токарного станка их цифровое обозначение на рисунке:** (9 баллов)

- стойки
- электродвигатель
- задняя бабка
- коробка скоростей
- выключатель
- фартук суппорта
- коробка подачи
- поддон
- резцедержатель



- 10. Способом обработки металла резанием является:** (1 балл)

клепка; прокатка; гибка; сверление

- 11. В задней бабке ТВ-6 используется:** (1 балл)

реечная передача; червячная передача; винтовая передача; зубчатая передача;

- 12. Самое низкое содержание углерода в:** (1 балл)

чугуне; стали;

- 13. Из приведённого списка выберите изоляторы.** (1 балл)

стекло; железо; резина; алюминий.

- 14. Какой вид электростанции занимает ведущее место в нашей стране:** (1 балл)

АЭС; ТЭС; ВЭС; ГЭС; ПЭС

- 15. Сведения о процессе изготовления детали или изделия содержится:** (1 балл)

в чертежах; в рисунках; в технологических картах

Творческая задача

Брелок - украшение в виде маленькой подвески на цепочке карманных часов, на браслете, на кольце для ключей и других предметов. Разработайте, применяя методы активизации творческого мышления, конструкцию брелока (матрешка). Предложите эскиз оформления поверхности брелока одним из видов художественной обработки материалов. (6 баллов)

Ключ к итоговой комплексной работе по «Технологии» для учащихся 7 классов

1. Наука о преобразованиях материалов, энергии, информации. (1 балл)
2. Прочность, упругость, твёрдость.
Зависят от породы дерева, условий произрастания, возраста. (1 балл)
3. Годичные кольца.
Так как это элемент строения древесины, а всё остальное - пороки древесины. (1 балл)
4. Лиственных пород. (1 балл)
5. Рубанка. (1 балл)
6.
 - [8] отпилить щечки; (1 балл)
 - [6] продолбить проушину; (1 балл)
 - [5] запилить проушину; (1 балл)
 - [4] разметить длину шипа и глубину проушины; (1 балл)
 - [3] разметить толщину шипа и ширину проушины; (1 балл)
 - [9] зачистить шип; (1 балл)
 - [7] запилить шип; (1 балл)
 - [10] собрать шиповое соединение; (1 балл)
 - [2] срезать торцы; (1 балл)
 - [1] подготовить заготовки. (1 балл)
7. Реечной передачи. (1 балл)
8. 1–В (1 балл) 2–С (1 балл) 3–А (1 балл)
9.
 - 7 - стойки; (1 балл)
 - 8 - электродвигатель; (1 балл)
 - 5 - задняя бабка; (1 балл)
 - 3 - коробка скоростей; (1 балл)
 - 1 - выключатель; (1 балл)
 - 9 - фартук суппорта; (1 балл)
 - 2 - коробка подач; (1 балл)
 - 6 – поддон (1 балл)
 - 4 - резцедержатель; (1 балл)
10. Сверление. (1 балл)
11. Винтовая передача. (1 балл)
12. В стали. (1 балл)
13. Резина, стекло. (1 балл)
14. ТЭС (1 балл)
15. В технологических картах. (1 балл)