

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(учителя: Воронина О. М., Герцева О. Г., Стонт Е. П.)

ЦЕЛЬ:

- определять уровень предметных и метапредметных результатов;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в освоении программы;
- обеспечить обратную связь для учителя, ученика, родителя.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- обеспечение усвоения базового уровня;
- реализация требований Стандарта

ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- **Контролирующая** - определяет уровень достижений каждого ученика, готовность к усвоению нового материала, что позволяет учителю соответственно планировать и излагать учебный материал;

- **Учебная** - способствует повторению, уточнению и углублению знаний, их систематизации, совершенствованию умений и навыков;

- **Диагностико-корректирующая** - выясняет причины трудностей, возникающих у ученика в процессе обучения; обнаруживает пробелы в усвоенном, вносит коррективы, направленные на их устранение;

Стимулирующее-мотивационная - формирует положительные мотивы обучения;

- **Воспитательная** - способствует формированию умений ответственно и сосредоточенно работать, применять приемы контроля и самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

ВИДЫ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Назначение	Виды	Формы	Критерии
Диагностические	Стартовый контроль	✓ Контрольная работа	Оценивание работ учащихся предполагает критериальный подход : соотнесение выполненной работы с нормами оценивания
		✓ Комплексная контрольная работа	
Срезовые	Текущие, тематические, рубежные	✓ Дифференцированные	
		✓ Тестирование	
	Полугодовые, годовые	✓ Творческие письменные работы (сочинения, изложения, эссе, письма личного характера, проектная работа)	
Итоговые	Промежуточная аттестация	✓ Устные развернутые ответы (чтение, пересказ, монолог, диалог, проектная работа).	
	Итоговое собеседование		

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Ключевые позиции		Содержательный компонент
1	Важность (ЧТО?)	Оцениваем только то, чему учим: действия, результаты деятельности ученика, но не его личные качества	Уровень (степень) овладения учебным материалом, практической подготовки
2	Открытость (КТО?)	Учитель+ ученик	Субъектная позиция ученика в контрольно-оценочной деятельности (приобретает навыки самооценки), развитие регулятивных действий
3	Динамика (ГДЕ?)	Таблицы образовательных результатов или дневник образовательного прогресса (перечень предметных, метапредметных личностных результатов), портфель достижений школьника	Обеспечение мониторинга (роста) достижений учащихся с целью выявления пробелов в знаниях, определение рейтинга учащихся по предмету
4	Периодичность (КОГДА?)	Текущие – по желанию учителя, тематические – обязательны (+право передачи)	Периодичность оценивания с целью устранения проблем в изучении предмета (при их наличии)
5	Объективность, адекватность (КАК?)	По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)	Обеспечение объективности оценивания и определение уровней успешности (низкий, необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (высокий))
6	Цель (ЗАЧЕМ?)	Система оценивания – средство обучения	Повышение качества достигаемых образовательных результатов