

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В 2019 году в МОБУ «СОШ № 2» г. Минусинска Красноярского края

Количество участников ЕГЭ по информатике в МОБУ «СОШ № 2» ежегодно составляет от 20 до 29 % учащихся 11 классов.

В 2017 году 5 человек приняли участие в ЕГЭ по информатике, в 2018 году – 7 (36%), в 2019 – 5 (37%).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ оцениваются по **стобальной шкале**, минимальная граница – 40 тестовых баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за последние 3 года

Таблица 1

	2017 г.	2018 г.	2019г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний балл	71,3 %	75,57 %	80,40%
Получили от 81 до 100 баллов, %, чел.	20 % (1 из 5)	28,6 % (2 из 7)	80 % (4 из 5)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Таблица 2

	Выпускники 2019, %
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	20 % (1 из 5)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	80 % (4 из 5)
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками нельзя считать достаточным перечислены в Таблице 3.

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения в 2019 году
7	Математическая обработка статистических данных. Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач	Проводить вычисления в электронных таблицах.	Б	40 %
19	Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Сортировка	Читать и отлаживать программы на языке программирования	П	40 %
23	Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний	В	40 %
27	Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи	Создавать программы на языке программирования по их описанию	В	0 % на 4 балла, 0 % на 3 балла, 40 % на 2 балла, 40 % на 1 балл

Наибольшие затруднения вызвало четыре задания: одно базового уровня, одно повышенного уровня и два задания высокого уровня сложности, относящиеся к изучению информатики на профильном уровне.

Элементы содержания, умения и виды деятельности, которые продемонстрированы школьниками на высоком уровне (процент выполнения в 2019 году равен 100 %) представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения в 2019 году
2	Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания	Б	100 %
3	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов	Б	100 %
4	Системы управления базами данных. Организация баз данных	Осуществлять поиск и отбор информации	Б	100 %
5	Сигнал, кодирование и декодирование	Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов	Б	100 %
9	Форматы графических и звуковых объектов	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации	Б	100 %

10	Дискретное (цифровое) представление информации.	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации	Б	100 %
11	Индуктивное определение объектов	Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов	Б	100 %
13	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Единицы измерения количества информации	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации	П	100 %
14	Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей	Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов	П	100 %
16	Позиционные системы счисления	Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов	П	100 %
17	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)	Осуществлять поиск и отбор информации	П	100 %
18	Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний	П	100 %
22	Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей	Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов	П	100 %
26	Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности	Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов	В	100 %

Название УМК по информатике, которые использовались в ОО в 2018/2019 учебном году: **Семакин И. Г., Хеннер Е. К. и др. Информатика. Базовый курс.**

МЕРЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 2018-2019 учебный год

1. Самообразование учителя информатики.
2. Систематическая работа учителя информатики с тематическими ресурсами, официальными документами и методическими рекомендациями ФИПИ.
3. Заинтересованность учителя в успешной подготовке учащихся к экзамену.

ВЫВОД

Учащиеся школы, сдававшие ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2017 – 2019 году показали хороший уровень подготовки по предмету, которого достигли, занимаясь на факультативном курсе в школе в 10 и 11 классах.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Учитывая выводы, полученные в ходе анализа данных по итогам ЕГЭ по информатике и ИКТ, в 2019/2020 году целесообразно предпринять следующие меры:

1. Выделить в учебном плане школы для учащихся, выбравших ЕГЭ по информатике, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах на факультативный курс по повторению, систематизации и углублению знаний и умений.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА

Учитель информатики
Стонт Елена Павловна