 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Никонова Ольга Ивановна* | | | |
| **Муниципалитет** | Красноярский край, г. Минусинск | | | |
| **Организация** | МОБУ «СОШ № 2» | | | |
| **Должность** | Учитель русского языка и литературы | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Задачи-действия** | **Действия, мероприятия по реализации образовательных задач** | **Примерное время, разбитое по этапам** | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Применение методов, приёмов, технологий формирования мотивации обучающихся, отличающихся предпосылками к учебной деятельности и степенью обучаемости. | Представить результаты процесса обучения и индивидуальных достижений обучающихся, степень усвоения ими программного материала по предмету «Русский язык» за предыдущий учебный год. | Проведение общей и индивидуальной педагогической диагностики по результатам освоения обучающимися класса программного материала по предмету «Русский язык» за 2020-2021 учебный год. | 2021 г., май  2021 г., сентябрь | *Ведомость успеваемости класса по предмету, карта индивидуальных достижений обучающихся по предмету.* |
| Изучить особенности мотивационной сферы обучающихся класса. | Участие в школьных методических площадках, вебинарах на официальном сайте «Инфоурок», «1 сентября» по проблеме формирования познавательной мотивации обучающихся.  Проведение психолого-педагогической диагностики на выявление уровня учебной мотивации и познавательной активности обучающихся. | 2021 г., сентябрь | Общий и индивидуальный психолого- педагогический «портрет» по итогам диагностики на выявление уровня учебной мотивации и познавательной активности обучающихся. |
| Изучить и применять приёмы дифференцированного обучения как способ повышения мотивации обучающихся. | Адаптировать к условиям класса применение «Технологии уровневой дифференциации» Л.С. Выготского, В.В. Фирсова (на уроках открытия нового знания, уроках общеметодологической направленности, на уроках развивающего контроля).  Демонстрация опыта работы для педагогов образовательного учреждения с целью получения консультативной и методической помощи. | октябрь 2021г. – май 2022 г. | *Ведомость успеваемости класса по предмету, карта индивидуальных достижений обучающихся по предмету.* |
| Представить результаты диагностики:  -образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за 2021-2022 учебный год;  - психолого-педагогической диагностики на выявление уровня учебной мотивации и познавательной активности обучающихся на конец учебного года. | Проведение психолого-педагогической диагностики на выявление уровня учебной мотивации и познавательной активности обучающихся. | 2022 г., апрель | Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики на выявление уровня учебной мотивации и познавательной активности обучающихся. |