Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

города Минусинск Красноярского края

Доклад на тему:

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

**ПРАКТИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ»**

**Докладчик:**

учитель русского языка

и литературы

Никонова Ольга Ивановна

Минусинск

2020

Одной из актуальных проблем современного общества становится проблема самоопределения подрастающего поколения. Большая роль в формировании новой профессиональной структуры общества отводится школе, которая создаёт условия для формирования у учащихся внутренней готовности к сознательному и самостоятельному выбору жизненного пути, в определении новой системы профессионально значимых ценностей.

В настоящее время у школы есть реальная возможность преобразовать педагогический процесс, расширив возможности выбора каждым школьником своего жизненного и профессионального пути. Поэтому ещё на уровне начального общего образования особое значение приобретают педагогические практики, направленные на приобретение обучающимися стартовых возможностей формирования компетенций для предстоящего личностного и профессионального самоопределения.

Но если на первой ступени ранней профилизации большое значение уделяется формированию личностных качеств, метапредметных умений и навыков, то на уровне основного общего образования как учитель-предметник в соответствии с ООП ООО, организую учебный процесс таким образом, чтобы **«предоставить возможность обучающимся овладеть более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений» по предмету (ООП ООО МОБУ «СОШ №2 г. Минусинска, с.15)**

Достижение высоких образовательных результатов по предмету на уровне основного общего образования позволит обучающимся в старших классах выбрать и успешно освоить программу углубленного изучения по этому предмету, т.е. выбранного профиля обучения. Действительно, проходить обучение в 10-11 классах в условиях профильной школы, имея только базовый уровень подготовки, достаточно сложно. Поэтому одним из приоритетных направлений в организации учебной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста считаю развитие предметных умений, навыков и способов мышления. С этой целью на своих уроках применяю систему организации дифференцированного подхода в обучении.

Практика применения дифференцированного подхода направлена на продвижение обучающихся **от обязательного** уровня общеобразовательной подготовки **к повышенному** посредством повышения качества предметных знаний, умений, навыков.

Такое продвижение реализуется в условиях *внутренней* дифференциации, которая предполагает деление обучающихся одного классного коллектива на группы. В своих классах на уроках русского языка в качестве ведущего критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы, определяю уровень **обучаемости,** т.е. *наличный, имеющийся запас знаний, способы их достижения и применения*

**Дифференциация**

**внешняя**

**внутренняя**

**Создание особых типов школ и классов: профильные классы**

**деление одного классного коллектива на группы**

**группа**

**А**

**группа**

**В**

**группа**

**С**

**уровень подготовки**

**повышенный**

**базовый**

На основании диагностики, проведённой в начале учебного года, учащиеся всего класса условно делятся на 3 группы:

**Группа А** – учащиеся с высоким показателем обучаемости, высоким уровнем учебных возможностей, владеющие навыками самостоятельного анализа и обобщения информации, обладающие творческим мышлением.

**Группа В** – учащиеся со средними учебными возможностями, высоким уровнем познавательного интереса, но не всегда умеющие обосновать ответ, обобщить, испытывающие трудности при выполнении заданий творческого характера.

**Группа С** – учащиеся со средними и низкими познавательными способностями, выполняющие задания по образцу, стандартные упражнения, нуждающиеся в алгоритмах их выполнения, подробных инструкциях.

В своей педагогической практике не применяю открытого выделения групп, не рассаживаю учащихся по рядам. Тактично зачитываю после проведения диагностики состав групп, предупреждаю, что учащиеся каждой группы будут получать свои задания на уроках. От учителя, в свою очередь, такое деление требует соответствующего подбора дидактического материала, выбора методов и форм работы, наиболее эффективных для деятельности разных групп; определяется характер и степень дозировки помощи со стороны учителя.

Для демонстрации опыта работы предлагаю рассмотреть примерную ***модель использования дифференцированного подхода к обучению на уроке открытия новых знаний в 5 классе.***

**Использование дифференцированного подхода к обучению**

**на уроке открытия новых знаний в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы организации образовательной деятельности | | |
| организационный | *Мотивирование* на учебную деятельность: создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу | | |
| актуализация знаний | **Работа в парах**: взаимопроверка домашнего задания | | |
| *Повторение* пройденного материала создание *проблемной ситуации* на одном языковом материале, работа с которым предполагает разный уровень подготовки и интеллектуальных способностей учащихся | | |
| **Группа С** | | **Группа Б,А** |
| Для выявления **проблемы** необходимо выполнить задания по аналогии с домашним. | | Для выявление **проблемы** необходимо выполнить задание, которое предусматривает владение навыками аналитического мышления. |
| Целеполагание, постановка проблемы | Выявляются причины затруднений, выясняется проблема, учащимися формулируется тема и цель | | |
| Поиск путей решения проблемы | Планирование путейдостижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Групповая работа по решению **практических задач**, необходимых **для разрешения проблемы** | | |
| Решение проблемы | **Группа С** | | **Группа Б, А** |
| Прочитайте параграф учебника…  Опираясь на содержание параграфа, постарайтесь объяснить… | | Постарайтесь объяснить … (не пользуясь учебником |
| **Решение проблемы** | | |
| Даётся **пробный образец ответа** при решении упражнений и задач новой темы учителем.  В это время один из учеников выполняет задание у доски на новую тему, после объяснений учителя демонстрирует образец ответа классу. | | |
| Самостоятельная/коллективная | **Группа С**  Учащиеся , нуждающиеся в дополнительном объяснении | **Группа Б, А**  Учащиеся, не нуждающиеся в дополнительном объснении | |
| ***Коллективная*** *работа (10 минут: один ученик выполняет работу вместе с классом, в это время у доски самостоятельно работают 2-3 ученика. После работы первого, все вместе проверяют работу остальных двух, но без устных объяснений. Далее вызываются ещё 2-3 ученика (если позволяет время)* | *Выполняют* ***самостоятельную*** *работу (10 минут), с вопросами к учителю не обращаются, но имеют возможность советоваться друг с другом.* | |
| Учащиеся получают кратковременную работу на 4 – 5 минут. | Проверяется работа учащихся группы. Целесообразно на обратной стороне доски оформить фрагменты решения, возможно, с допущением учителем 1-2 ошибок с целью активизации внимания и мыслительной деятельности учащихся. | |
| Систематизация  знаний | Работа по выявлению связи изученной темы с изученным ранее материалом. Задание может предполагать дифференциацию по объёму учебного материала. | | |
| Объяснение  Д/З | Домашнее задание (может носить дифференцированный характер) | | |
| Оценивание | **Самооценка** (заполнение листа самооценки учащегося), комментарии выставленных учителем оценок. | | |
| Рефлексия | Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на уроке, делятся мнением о проделанной работе. | | |

На этапе оценивания каждый учащийся заполняет «Лист самооценки учащегося»с учётом указанных критериев.

**Лист самооценки учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Группа | Самооценка | | | Способы преодоления трудностей |
| отлично | хорошо | надо подтянуться |
|  |  | А |  |  |  |  |
| **В** |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |
|  |  | **А** |  |  |  |  |
| **В** |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |
| **Критерии самооценивания:**  **«отлично» -** выполнил все задания без ошибок, не обращался за помощью к учителю или одноклассникам, задания задание выполнил вовремя.  **«хорошо» -** выполнил все задания, допустив одну-две ошибки, за помощью к учителю и одноклассникам не обращался, задание выполнил вовремя.  **«надо подтянуться» -** выполнил задания, допустил три и более ошибки, обратился за помощью к учителю или одноклассникам, не успел выполнить задания. | | | | | | |

Для обеспечения обратной связи использую рабочую тетрадь. В процессе проверки обращаю внимание на то, как ученик оценил собственную работу, соответствует ли его оценка качеству выполненного задания предложенной или выбранной им группы.

Особое значение отвожу графе «Способы преодоления трудностей», которая содержит информацию, в какой помощи нуждается ученик, чтобы успешно справиться с заданиями определённой группы и иметь возможность выполнять задания более сложного уровня. Это может быть помощь учителя или одноклассника, дополнительное задание, особые условия работы. Такая коррекционная работа позволяет своевременно ликвидировать и предупредить пробелы в знаниях, способствует формированию навыков самоконтроля, взаимного сотрудничества, и является одним из условий продвижения от обязательного уровня подготовки к повышенному. Это определяет условный характер деление класса на группы, так как при достижении определённого уровня знаний и умений, способностей, возможны перемещения учащихся из одной группы в другую.

На некоторых этапах урока, приступая к выполнению задания, учащиеся имеют право свободного выбора, при этом учатся объективно оценивать свои возможности. Для этого на начальном этапе обращаются к памятке «Алгоритм действий в ситуации выбора».

**Алгоритм действий в ситуации выбора**

1. Внимательно прочти все варианты заданий.
2. Осмысли каждое задание.
3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.
6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

На уроках отработки умений и рефлексии, а также на уроках развивающего контроля применяю дифференциацию заданий по объёму учебного материала, когда учащиеся имеют возможность кроме основного задания выполнить ещё и дополнительные, подобранные по принципу нарастающей трудности. В этом случае задание **части С** должны быть реально выполнимы и посильны абсолютному большинству учащихся, задания **части В, С** предоставляют возможность проявить уровень повышенной подготовки и глубину овладения содержанием учебного предмета.

Результаты диагностики свидетельствуют о повышении уровня интеллектуальных возможностей обучающихся, увеличение численности обучающихся, проявляющий повышенный уровень подготовки по предмету:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы обучения** | **Группа А** | **Группа Б** | **Группа С** |
| Стартовая диагностика | 11% | 37% | 52% |
| ***Итого:*** | **48%** | |  |
| Промежуточная диагностика | 7% | 34% | 59% |
| ***Итого:*** | **41%** | |  |
| Итоговая диагностика | 15% | 48% | 37% |
| ***Итого:*** | **63%** | |  |

В ходе практики применения дифференцированного подхода к обучению удалось добиться следующих результатов:

* повысилось качество усвоения обучающимися учебного материала как на разных уровнях (базовом и повышенном);
* отмечен рост познавательной активности учащихся, расширение их потенциальных возможностей;
* обучающиеся способны проявлять навыки самоопределения, самоорганизации, самооценивания, самоконтроля в условиях индивидуальной и совместной работы, в рамках сотрудничества с учителем и сверстниками.

Таким образом, применение дифференцированного подхода к обучению занимает достойное место в системе организации ранней профилизации школьников, позволяет реализовать образовательный маршрут к успешному освоению учащимися в старших классах программ углубленного изучения отдельных дисциплин в условиях профильной школы.

Список литературы:

1. **Осмоловская И. М.** Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе : [монография] / И. М. Осмоловская. - М. : Изд-во Ин-та практ. психологии, 1998. - 160 с.
2. **Перевозный А.В.** Дифференциация школьного образования как процесс и результат / А.В. Перевозный // Инновации в образовании. - 2010. - № 8. - С. 82-94.
3. **Суворова Г. Ф.** Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. - 2015. - № 5 - С. 164-171.