**Модель образовательной деятельности на неделю**

**Тема: «Что растет в саду и в поле»**

**Возраст: (Старший дошкольный возраст)**

**Цель: Развивать представление о садовых и полевых растениях**

**Задачи: (*образовательные, воспитательные, развивающие*)**

Закреплять представления о садовых и полевых растениях.

 Закреплять знания об изменениях в осенней природе, о приметах осени.

Закрепить представления о летних явлениях природы.

**Результат недели: Выставка поделок из овощей и фруктов «Наш богатый урожай»**

**Тема недели: «Что растет в саду и в поле»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дата** | **Дата** | **Дата** | **Дата** |
| **ФЦКМ**«Во саду ли в огороде»**Цель**: Дать знания о разных видах садов.**Задачи**: Закреплять знания о труде людей в сельском хозяйстве.Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого.Закреплять знания о пользе витаминов для здоровья**Художественное творчество. Рисование.**«Мое веселое лето»**Цель**: Закрепить представление о лете.**Задачи**: Учить отражать летние впечатления, располагать изображения на широкой полосе: выше и ниже.Побуждать высказываться о своей работе.Воспитывать аккуратность при выполнении. | **ФЭМП**«Во саду ли в огороде»**Цель**: Закрепить Умение различать порядковое и количественное значения числа в пределах 10.**Задачи**: Закрепить знание состава числа 5 из единиц.Закрепить знание пространственной терминологии.Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.**ПИиКД**«Дом для бабушки в деревни»**Цель**: Сформировать умение строить постройку по словесному указанию.**Задачи:** Уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе.Способствовать созданию комплекса сооружений.Упражнять в коллективном строительстве. | **ФЭМП**«Букет для мамы»**Цель:** Закрепить умение отсчитывать предметы по образцу.**Задачи**: Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 9 и 10.Упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности.Побуждать делать приятное для близких.**Художественное творчество. Аппликация.**«Осенний ковер»**Цель**: Научить составлять узор на прямоугольнике.**Задачи**: Закрепить знание об особенностях составления узора.Побуждать образно описывать свою работу.Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. | **Коммуникация**«Рассказывание из личного опыта на тему: «Летний отдых на даче».**Цель**: Закрепить представление о летних явлениях природы.**Задачи:** Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете.Побуждать связанно и последовательно излагать события.Способствовать пониманию пользы закаливания.**Художественное творчество. Рисование.**«Платочек для Дюймов очки»**Цель**: Научить изготавливать платочек, используя краски и бумагу.**Задачи**: Закрепить знания о геометрических фигурах.Закрепить умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя хорошо сочетающиеся цвета.Развивать чувства цвета. | **Чтение художественной литературы.**М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…»,А, Блок «На лугу»**Цель:** Познакомить с содержанием произведений.**Задачи**: Обобщить представления о лесе и луге.Упражнять в подборе определении к «лесным» словам.Закреплять умение видеть отличие прозаических и поэтических произведений. |

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Временные отрезки дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | ОрганизацияРППС для совместной и самостоятельной деятельности | *Индивидуальная работа с ребенком* |
| *Образовательные области* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* *(групповая, подгрупповая)* |
| 7 сентября | Утро | **К****Ф** | Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослымиДидактическая игра «Да или нет»Назначения дежурных и обсуждение их полномочий.Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. | 1. Картинки плодовых деревьев и овощей.
2. Плакаты «Овощи», «Овощи», «Полевые цветы».
3. Сказка «Чиполино»
4. Чудо мешочек
5. Муляжи овощей и фруктов
6. Клей, клеенки, кисточки, салфетки, ножницы, листы белой и цветной бумаги.
 |  Развитие связной речи через постановку наводящих вопросов. Помощь в вырезании овощей и фруктов.Помощь в рисовании деталей рисунка. |
| НОД в 1 половину дня  | **К****Ф****Х-Э** | **Ознакомление с окружающим.****1.**Телеграмма от Чипполино.2.Игра «Что такое сад?»3.Игра «Где растут овощи»4.Какие вы знаете машины, которые работают на полях?5.Дидактическая игра «Угадай на вкус?»Физкультминутка РефлексияАппликация «Фрукты и овощи» **Рисование «Моё веселое лето»**1. Стихотворение Т. Боковой «Здравствуй лето»
2. Обсуждение выполненных работ
3. Оформление выставки

**Физическое развитие** |
| Прогулка | **К****Ф** | Экскурсия по пришкольному участку, разговор о природных изменениях в природе в начале осени. |
| ***Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)*** | Напоминание о документах. |  |  |

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Временные отрезки дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | ОрганизацияРППС для совместной и самостоятельной деятельности | *Индивидуальная работа с ребенком* |
| *Образовательные области* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* *(групповая, подгрупповая)* |
| 8 сентября | Утро | **К****Ф** | Доброжелательная встреча детей, разговор с родителями о самочувствии детей, Повторение с детьми правил поведения в дошкольной группе.Назначения дежурных и обсуждение их полномочий.Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. | 1. Магнитная доска.
2. План огорода-разметка грядок с картинками овощей.
3. Иллюстрации сельских построек.
4. Строительный конструктор.
 |  Помощь в выполнении постройки.  |
| НОД в 1 половину дня  | **П****Ф****Х-Э****К** | **ФЭМП**1. Д/и «Что где растет?»
2. Д/и «Чего не стало?»
3. Физкультминутка
4. «Что можно приготовить из овощей?» - состав числа 5 из единиц на примере овощей
5. Д/и «Длиннее – короче» разложить предметы по длине

**ПИиКД**1. Беседа об особенностях домов «Чем похожи и чем отличаются?»
2. Разговор о последовательности выполнения комплекса сооружение.
3. Представление своего строения по плану.
4. Рефлексия «Чему новому научились?».

**Физическое развитие** |
| Прогулка | **К****Ф** | Экскурсия по пришкольному участку, разговор о природных изменениях в природе в начале осени. |
| ***Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)*** | Беседы о режиме дня в дошкольных группах. |  |  |

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Временные отрезки дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | ОрганизацияРППС для совместной и самостоятельной деятельности | *Индивидуальная работа с ребенком* |
| *Образовательные области* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* *(групповая, подгрупповая)* |
| 9 сентября | Утро | **К****Ф** | Доброжелательная встреча детей, разговор с родителями о требовании САНПИН, Беседа с детьми о первых днях, проведенных в дошкольных группах Назначения дежурных и обсуждение их полномочий.Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. | 1.Карточки с цифрами2.геометритеческий материал3. предметы для счета 4. природный материал5. клей, ножницы, картон,  | Работа с детьми по соотношению количества и числа. |
| НОД в 1 половину дня  | **П****Ф****Х-Э** | **ФЭМП**1. Игр «Следующее число»2. Сравнение чисел 9 и 103. Игра «Что на что похоже?» Физкультминутка4.Игра «Букет для мамы»**Худ. Творчество. Аппликация.**1. Чтение стихотворения об осени.
2. Обсуждение этапов работы.
3. Физ. Минутка
4. Выполнение осеннего ковра.
5. Презентация аппликации группами.

**Музыкальное развитие** |
| Прогулка | **К****Ф** | Экскурсия по пришкольному участку, разговор о природных изменениях в природе в начале осени. Наблюдение за направлением ветра.Подвижные игры по желанию детей. |
| ***Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)*** | Индивидуальные беседы с родителями. |  |  |

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Временные отрезки дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | ОрганизацияРППС для совместной и самостоятельной деятельности | *Индивидуальная работа с ребенком* |
| *Образовательные области* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* *(групповая, подгрупповая)* |
| 10 сентября | Утро | **К****Ф** | Доброжелательная встреча детей, знакомство с родителями, Беседа с детьми о правилах поведения в дошкольной группе.Назначения дежурных и обсуждение их полномочий.Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. | 1. стихотворения Е.Трутнева «Лето»
2. Загадки о овощах и фруктах.
3. Акварель, кисти, бумага, карандаш.

4.Иллюстрации по сказке «Дюймовочка» | Налаживание контактов, оказание помощи при выполнении работ акварелью |
| НОД в 1 половину дня  | **П****Ф****Х-Э** | **Коммуникация «Летний отдых на даче»**1.Чтение стихотворения Е.Трутнева «Лето»2. Обсуждение прочитанного3.Составление плана рассказа о своём летнем отдыхеФизкультминутка.4.Заслушивание рассказов детей по плану.5.Загадки о овощах и фруктах.6. Подведение итогов (рефлексия)**Рисование**1.Вспомним содержание сказки «Дюймовочка»2. Побуждение к деятельности «Рисование платочка»3.Выполнение работ по заданной теме, акварелью.4.Оформление выставки, самоанализ рисунков детей.**Физкультурное развитие** |
|  | Прогулка | **К****Ф** | Экскурсия по пришкольному участку, разговор о природных изменениях в природе в начале осени.Подвижные игры на воздухе: «День и ночь» |  |  |
| ***Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)*** | Индивидуальные беседы с родителями об изготовлении поделок. |  |  |

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Временные отрезки дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | ОрганизацияРППС для совместной и самостоятельной деятельности | *Индивидуальная работа с ребенком* |
| *Образовательные области* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* *(групповая, подгрупповая)* |
| 11 сентября | Утро | **К****Ф** | Доброжелательная встреча детей, разговор об изменениях в природе осенью.Назначения дежурных и обсуждение их полномочий.Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.Оформление выставки поделок. | 1. Стихотворение
2. Иллюстрации «Что хорошо, что плохо?».
 | Работать над связной речью, пополнять словарный запас |
| НОД в 1 половину дня  | **К****Ф** | **Художественное чтение по программе «Дорогою добра»**1. Чтение стихотворения «Что такое этикет?» А.Усачёва, А.Степанова.
2. Обсуждение стихотворения с детьми
3. Чтение стихотворения И.Кульской «Невежливая вежливость»
4. Обсуждение правил поведения воспитанных детей.
5. Стихотворение Н.Красильниковой «Доброе утро»
6. Что такое «волшебные слова»?
7. Физ.минутка
8. Игра «Цветок вежливости»
9. Игра «Уроки этикета»
10. Обсуждение «Что нового узнали на занятии?»

**Музыкальное развитие** |
|  | Прогулка | **К****Ф** | Экскурсия по пришкольному участку, разговор о природных изменениях в природе в начале осени.Подвижные игры на свежем воздухе. |  |  |
| ***Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)*** | Индивидуальные беседы. Ответы на интересующие вопросы. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ**Игровые поля, макеты.Атрибуты к режиссерской игре «Ферма» (фигурки животных, человечки, фрукты, овощи, садовые инструменты, деревья, кустарники, с/х транспорт, заборчики, предметы-заместители: ткань, палочки, трубочки.  | **ЦЕНТР НАУКИ**Демонстрационный материал из серии «Осень золотая», энциклопедии.Модели строения растений.Опыты с песком «Свойства песка» (песок, воронки, совочки, емкости, сито, песочные часы и т.д.) | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР****Различные материалы для творчества:** бумага, пластилин, карандаши, краски, фломастеры, бросовый материал, штампы; раскраски, схемы рисования овощей и фруктов, пооперационные карты изготовления по техникам: «Обратная аппликация» из пластилина, «Оригами» и др.). **Демонстрационный материал** по теме «Золотая осень», репродукции картины «Опавшие листья», «Осень» И.ГорловДиск с музыкальным произведением: П. Чайковского «Детский альбом».**Аудиозаписи песен об осени.** |
| **СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ ЦЕНТР**Различные виды конструкторов: тематические («Ферма», «Лего»)Схемы постройки «Загон для животных», «Овощехранилище», «Машины для уборки и вывозки урожая», «Консервный завод» | **«Что растет в саду и поле»****2.jpg** | **ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ****(МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА)****Разрезные картинки.****Дидактические игры:** «Раз, два, три, четыре, пять – все могу я сосчитать», «Найди такой же узор», «Где живет точка», «Волшебные точки», «штриховки», «Дорисуй картинку».**Пособия:** «Палочки Кюизенера»: «Трактор», «Грузовик», «Корзинка для грибов и овощей», блоки Дьенеша, ориентировка на листе бумаги в клетку.**Демонстрационный, счетный материал.** |
| **ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ****Демонстрационный материал:** сюжетные картинки для описательного рассказа.**Иллюстративный материал**: осенние пейзажи **Дидактические игры**: «Сложи картинку», «С какой ветки детки», «Что летом родится – зимой пригодится»**Литература по теме:** Е. Трутнева «Листопад», К. Бальмонт «Веселая осень», И. Бунин «Лес, точно терем расписной»Мнемотаблицы заучивания стихотворений, рассказов, сказок: «Урожай собирай», «Огород», «Серая шейка», В.Зотов «Царство грибов» | **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР****Атрибуты к подвижным играм:** «Был у зайки огород», «Совушка», «Догони свою пару, такой же листок», «Найдем листок», «Капли дождя», «Догонялки с ветром» (листочки, ленты) | **Расширение зоны**Выставка поделок «Осенние фантазии»Макросреда: Поделки из природного материала, коллаж «Все краски осени» |