**Технологическая карта урока учителя начальных классов МОБУ «СОШ №2» Карпенко Е.А.**

**Класс**: 2 В, МОБУ «СОШ № 2»

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** окружающий мир.

**Тема**. Звёздное небо.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** формировать представления о карте звёздного неба; развивать умение давать характеристику звездам и планетам на примере Земли и Солнца; уточнить знания о созвездии Кассиопея, Орион, Лебедь; формировать представления о понятии «зодиак»

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Ученик научится:**  определять понятия «звёздноенебо», «созвездие», моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия;  **Ученик получит возможность научиться:**  работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми звездное небо, находить на нем известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях. | формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; | - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; | формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | -стремление к приобретению новых знаний и умений;  -формировать эстетические потребности, ценности и чувства, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношения к иному мнению;  -умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося  - осознание собственных достижений при освоении темы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Цель | Формы орг-и деятельности  учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся | Мониторинг  достижения планируемых результатов урока |
| Организационный |  |  | Долгожданный дан звонок, начинается урок.  – Ребята, посмотрите друг на друга, поприветствуйте друг друга улыбкой. Сегодня нас ждёт интересное путешествие. |  |  | На столах обучающихся учебники. Рабочие тетради, атласы определители, дневники, ручки, словарики и словари Ожигова. Карандаши. |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом  уровне | Фронтальная  работа | (показывает слайд звёздного неба, читает загадку)  Раскинут ковер, рассыпан горох  Ни ковра поднять,  Ни гороху собрать  - Что это?  Проводит беседу по вопросам:  – Что вы знаете о Солнце и о звездах?  – С какими созвездиями вы познакомились в 1 классе? | Отгадывают загадку, отвечают. |  |  |
| Постановка обучающими учебной задачи |  |  | Выдвигает проблему.  Побуждает к высказыванию своего мнения. | Ученик:  С давних времён человека манило ночное небо - загадочное и непонятное.  Люди  высказывали разные догадки о том, как устроен мир, кто его создал.  Звездное небо было первой великой книгой, которую люди учились читать и понимать.  (Ответы детей). | **КУУД**: сл  ушают собеседника, понимают речь других. | (звёздочки.) |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие. |  | Фронтальная  работа  Работа в парах | Загадки на экране:  -Чтобы глаз вооружить  И со звездами дружить,  Млечный путь увидеть чтоб  Нужен мощный …(Телескоп)  Телескопом сотни лет  Изучают жизнь планет.  Нам расскажет обо всем  Умный дядя …(Астроном)  - А чтобы вы хотели узнать о звёздах?  -А зачем нам нужно это знать?  - На эти и другие вопросы мы постараемся ответить в ходе урока.  Уточним: что такое звёзды?  - Откройте словарь, найдите толкование. | Дети отгадывают.  Записывают новые слова в словарь  Находят толкование в словаре Ожигова(Звезда – небесное тело (раскалённый газовый шар) ночью видимое, как святящаяся точка) | **КУУД**: слушают собеседника, понимают речь других.  **РУУД:**  развивают умение высказывать своё предположение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | Запись в словарь  (звёздочки.)  Отметить в словарях |
| 3. Постановка обучающими учебной задачи через фиксацию затруднений в пробном действии |  | Фронтальная работа | Организует проблемный диалог.  **-** С чем сравниваются звезды в загадке, которую я вам загадала в начале урока?  (Учитель показывает горошину)  -А почему?  - Какие звёзды на самом деле?  -Одинаковы ли они по величине, цвету, яркости? | (С горохом)  (звёзд много на небе и они похожи на горох)  Алина Самохина рассказывает  приготовленный материал о звёздах-карликах и звёздах гигантах.  Даша Коржавина рассказывает о звёздах разных по величине, цвету и яркости. | **РУУД:** оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют познавательную и личностную рефлексию;  КУУД: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывают свои суждения | (звёздочки.) |
| 4. Определение темы и цели урока. |  | Фронтальная работа | . Глядя на экран, сформулируйте тему нашего урока.  -Тогда какую цель вы поставите на уроке? | Формулируют тему урока «Звёздное небо»,  Цели:  - Расширить представление о звёздах, созвездиях;  -Находить на рисунках знакомые созвездия;  -Различать изученные созвездия;  -Моделировать созвездия;  -Сравнивать созвездия. | . | (звёздочки.) |
| 5. Открытие нового знания. |  | Работа в группах | Понятия о созвездиях.  Показ слайда созвездий.  Как вы думаете, что это перед вами? Как называют группы звёзд?  В древности звездочеты мысленно соединили самые яркие звезды линиями.  Полученные фигуры напоминали животных, людей, предметы. Группу звезд называли созвездиями. Созвездиям давали имена: Дракон, Ящерица, Треугольник, а также имена героев мифов и легенд: Кассиопея, Андромеда. Цефей, Персей. Всего современные астрономы насчитали 88 созвездий.12созвездий составляют Зодиак. Солнце гостит у каждого ровно месяц.Они расположены в определённом порядке. (стр.48 учебника).Рассмотрим их и постараемся запомнить.  Заполните в группах концептуальную таблицу по трём созвездиям Орион, Кассиопея, Лебедь на странице 47 учебника. | Созвездия  Работают в группе, распределяют созвездия и линии сравнения. |  | Представляют работу группы в виде таблицы.  (звёздочки.) |
| Физкультминутка | Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса. | Фронтальная работа | - Перед тем, как продолжить работу, немного отдохнём и разомнёмся  втали на носочки - высоко - 2 р.  Потянулись к солнышку - далеко - 2 р.  Руки в стороны раскинули -  Обнимаем Землю - мать.  А теперь на небе  Будем звездочки считать! | Выполняют физминутку |  | (Релаксация, сброс мышечного и зрительного напряжения.) |
| 6. Первичное закрепление | Решение тестовых заданий на основе новых знаний. | Самостоятельная работа | Подчеркнуть правильный ответ  1. Солнце – это:  Звезда  Планета  Метеорит  2. Кто изучает звезды?  Астроном  Счетовод  Лунатик  3. Группу звезд называют:  Метеоры  Кометы  Созвездие.  4. «Холодные звёзды» бывают, какого цвета  Жёлтого  Голубого  Красного | Выполняют самопроверку по шаблону | РУУД -Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  -Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок ЛУУД - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | звёздочки |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторений. |  | Работа в парах  Самостоятельная работа.  . | Приклеить по порядку знаки зодиака к схеме. «Путешествие по Зодиаку»  -Что такое Зодиак?  -Сколько всего созвездий в Зодиаке?  -Сколько «гостит» солнце у каждого созвездия?  -С какого созвездия принято начинать путешествие по Зодиаку? |  |  | За выполнение  Получают звёздочки  звёздочки |
| 9. Осознание (Рефлексия) достижений в решении поставленной задачи |  | Фронтальная работа Рефлексийный круг. | Проводит беседу по вопросам, усадив детей в круг. -Вернёмся к задачам. Со всеми ли мы справились?  Каждый высказывает своё мнение.  – Что нового узнали на уроке?  – Какое у вас настроение?  - Как вы оцените свою работу и работу товарищей? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Уметь соотносить цель и результат | Устные ответы.Подсчёт звёздочек.  Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| 10. Домашнее задание |  |  | Узнать знаки Зодиака ваших родных.  Если хочешь, можешь найти легенду о каком-нибудь созвездии. Чаще смотрите на небо и находить знакомые созвездия |  |  |  |