

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАБОТЕ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
И СЕМЬЯМИ СОП
(начальная школа 1-4 класс)**

Составитель:
педагог-психолог МОБУ «СОШ № 2»
Гаджиева Елена Вячеславовна

Минусинск, 2022 г.

Цель: построение системы психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в СОП. Помощь в их успешном социальном развитии и адаптации к современным условиям.

Задачи: защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
провести диагностику семьи и анализ семейного воспитания
провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
организовать просветительскую работу среди родителей;
помочь семье найти внутренние ресурсы для выхода из социально опасного положения.

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Основные направления программы:

1. Диагностическое
2. Профилактическое
4. Просветительское
5. Коррекционно-развивающее
6. Консультативное

Принципы разработки и реализации программы:

1. Принцип конфиденциальности
2. Принцип адресности
3. Принцип добровольности
4. Принцип законности
5. Принцип индивидуального подхода
6. Принцип комплексности
7. Принцип непрерывности

Ожидаемые результаты:

Главная цель программы: нормализация детско-родительских отношений, возвращение (сохранение) ребенка в семье.

Вид программы: Программа по работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально-опасном положении по развитию коммуникативных и социальных навыков; личностной и эмоциональной сферы родителей и детей в целях повышения уровня социальной адаптации. Предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях.

Актуальность.

По статистике в последние 7 лет значительно увеличилось количество семей, находящихся в социально опасном положении, разрушается психологическая

составляющая семейного микросоциума, меняется отношение родителей к детям, деформируется важная функция семьи: воспитание.

Дети убегают из дома, пополняют ряды бездомных и людей с пограничным социальным положением, которые объединяются в асоциальные группы. Все это постепенно ведет к моральной и социальной деградации семьи в целом. Часто в семьях социально-психологические отклонения повторяются из поколения в поколение, дети таких семей психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений. Термин «общественно опасная ситуация» (СОП) все чаще звучит в устах специалистов различных специальностей и часто используется в средствах массовой информации.

Как следствие актуальность программы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы семей СОП в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Описание участников программы

Программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей, оказавшихся в социально опасном положении (СОП).

Младшие школьники (1 – 4 класс): 7-11 лет

Родители младших школьников.

Нормативно-правовые документы:

Конституция РФ,

Семейный кодекс РФ,

Гражданский кодекс РФ,

Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,

Закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

План психолого-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП.

Психологическая реабилитация:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)
2. Проведение консультаций специалистов – психолога, социального педагога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации.
3. Пропагандирование здорового образа жизни.
4. Создание положительного микроклимата в семье.
5. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

Содержание

Занятия разделены на три блока: родители, дети, родители и дети.

При групповой работе с детьми видно, что многие имеют схожие проблемы. Значимость работы с родителями заключается в особой социально - педагогической направленности всего курса занятий, которая предполагает не только осмысление участниками группы особенностей межличностных взаимоотношений, что даёт родителям возможность понять причины конфликтности ребёнка, но и стимулирует родителей к изменению тактики взаимодействия с ним. Родители приобретают знания о способах поведения в конкретных внутрисемейных ситуациях, моделируют отдельные аспекты взаимоотношений с ребёнком, анализируют способы преодоления трудностей в общении с ребёнком. Потенциальные возможности групповой работы с родителями подтверждают её значимость для гармонизации детско - родительских отношений.

Ожидаемые результаты

Прогнозируемый результат со стороны детей:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ у обучающихся.
2. Формирование у учащихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Повышение уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения.

Приложение к Программе:

Приложение 1. Диагностики, тесты, методики

Приложение 2. Коррекционные игры

Приложение 3. Тренинговые занятия «Счастливое детство»

(для родителей и детей)

Приложение 4. Беседы, игры, занятия с детьми с особенностями психофизического развития

Приложение 5. Психологические игры. Игры – тренинги с младшими дошкольниками

Приложение 6. Разработки консультаций, тренингов, мастер – классов для родителей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(МАТРИЦА, ВЫБРАТЬ НЕОБХОДИМОЕ)

Дата	Мероприятие.	Кол-во часов	Цель	Отметка о посещении	Примечание
	Диагностика познавательной сферы Н.Я.Симаго, М.М.Симаго		Исследование познавательной сферы		
	Цветовой тест Люшера		Выявление эмоционального состояния испытуемого, интерпретировать стандартные цветовые пары, провести анализ результатов.		
	Характерологический опросник Г.Айзенка		Определение психических состояний личности		
	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса		Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста		
	Тест «Рисунок семьи» В.К.Лосева, Г.Т. Хоментausкаса		Эта методика направлена на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношения в семье		
	Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич		диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения		
	Проективная методика «Кактус» М.А.Панфиловой		определение наличия и уровня агрессии, страха у ребенка		

	Занятие с элементами арттерапии «Я и моя семья» (проекция с помощью кукол) (дети)		Создание условий для проекции внутрисемейных отношений и формирования позитивной «Я – концепции»		
	Консультация «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье» (родители)		изучение факторов, влияющих на психическое здоровье ребенка; побуждение родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка		
	Профилактическое мероприятие «Мир, в котором я живу» (дети)		Дать понять, что все люди разные, с разными характерами и взглядами на жизнь. Как мириться с недостатками других и бороться со своими		
	Консультация «Особенности воспитания детей мамой и папой» (родители)		Актуализация знаний о роли воспитания детей		
	Тренинг «Необходимые обзывалки» (дети)		Учить разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств		
	Консультация «Созидательная сила любви» (родители)		Выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка формах проявления любви. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.		

	Тренинг «Страхи. Я не боюсь»		Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания, снижение страха и тревожности. Развивать умение справляться со страхами.		
	Тренинг «Типичные проблемы» (дети и родители)		Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми		
	Тренинг «Кто я? Какой я?» (дети)		Создать мотивацию на самопознание, способствовать самопознанию и рефлексии учащихся»		
	Консультация «Агрессия детей, ее причины и предупреждение» (родители)		Актуализация и расширение знаний родителей об агрессивном поведении детей.		
	Игровое занятие «Маленькое приведение» (детей)		Научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев		
	Беседа «Взаимодействие взрослых и детей в семье» (родители)		Создать условия и повысить грамотность родителей о роли дружеских отношений в семье и создании их эмоционального благополучия.		
	Беседа «Эмоциональный интеллект» (дети)		Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.		
	Консультация «Барьеры общения» (родители)		Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений		

	Консультация «Мое состояние» (дети)		Нейтрализовать эмоционально-отрицательные переживания, формировать навыки контроля своего поведения и взаимодействия в коллективе, снижению страха и тревожности, обогащать внутренний мир детей, давать им понятие о положительных и отрицательных эмоциях и чувствах, снятию мышечных зажимов, повышению самооценки		
	Консультация «Учет физиологических и психологических особенностей детей в их воспитании» (родители)		Познакомить родителей с психологическими особенностями детей. Оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми. Рассмотреть самые распространенные ошибки в воспитании детей.		
	Занятие «Пропавшая улыбка» (дети)		осознание детьми особенностей взаимоотношений с членами их семей.		
	Консультация «Здоровье ваших детей в ваших руках» (родители)		Создание условий и соблюдение здорового образа жизни в семье		
	Занятие «Зачем нужно знать себя?» (дети)		Создать мотивацию на самопознание. Способствовать самопознанию и рефлексии		
	Занятие с элементами тренинга для родителей и детей «Мы счастливая семья» (родители, дети)		Помощь в установлении доверительных отношений между родителями и детьми		

	Занятие «Кто Я? Какой Я?»		Создать мотивацию на самопознание, способствовать самопознанию и рефлексии учащихся		
	Консультация «Ответственность за своих детей» (родители)		Беседа с родителями о правах и обязанностях детей и родителей		
	Занятие «Я глазами других» (дети)		Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о самих себе, повышение социально-психологической компетентности		
	Беседа «Воспитание детей. Материнские обязанности» (мамы)		Советы мамам в воспитании ребенка в неполной семье. Контроль круга общения, его занятости, поведения		
	Занятие «Моя Вселенная» (дети)		Создание условий для самопознания и формирования позитивной «Я – концепции»		
	Консультация «Дети и семейные конфликты» (родители)		Развивать представление о сущности конфликтов, понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, формирование взаимопонимания. Разбор новых моделей поведения в конфликтных ситуациях, создание положительного эмоционального настроя.		
	Занятие «Человек и его характер» (дети)		Дать начальное представление о характере		
	Беседа «Личный пример		Овладеть знаниями о значении		

	родителей – образец для подражания детьми» (родители)		личного примера в воспитании ребенка. Анализ поведения родителей, как пример для детей. Разобрать образцы положительного и отрицательного характера.		
	Занятие «Почему люди ссорятся? Барьеры общения» (дети)		Познакомить детей с понятием «конфликт». Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучить способам выхода из конфликтной ситуаций. Дать представления о вербальных барьерах общения. Обучить альтернативным вариантам поведения. Обучить анализу различных состояний		
	Консультация «Создание теплого, доброжелательного климата в семье» (родители)		Изучить факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка, побуждение родителей проявлять заботу. Определить пути по созданию благоприятной семейной атмосферы.		
	Занятие «Уверенное и неуверенное поведение» (дети)		Рассмотреть случаи уверенного и неуверенного поведения. Когда это происходит. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения		
	«Консультация «Волшебные фразы в общении с ребенком» (родители)		Познакомиться с фразами, которые направлены на повышение самооценки ребенка и вселение в него уверенности, что его любят, ценят, уважают его мнение.		
	Занятие «Нужна ли		Осознание личностного смысла		

	агрессия?» (дети)		понятия «агрессивность», её позитивных и негативных сторон		
	Тренинг «Обида прочь! Я себе смогу помочь!» (дети)		Разрядка гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника		
	Консультация «Во избежание морального насилия (абьюза) в семье» (родители)		Понять разницу между строгостью и насилием, как воспитывать, не унижая, не применяя давление (психического и физического). Разобрать варианты бесед с детьми о соблюдении определенных правил.		
	Занятие «Я + ты = мы!» (дети)		Развитие позитивной коммуникации в группе		
	Беседа «Невидимый враг в семье. Как победить?»		Определить проблему родителей. Пути и этапы, как с ней бороться, чтобы обеспечить «благоприятный климат» в семье.		
	Консультация «Учимся говорить «Нет» (дети)		Выбор и использование адекватных, не вредящих здоровью способов и приемов, помогающих справиться с плохим настроением		

ЛИТЕРАТУРА

- Абдулазиз Расулев, Алишер Муродов Понятие неблагополучной семьи и ее социальная опасность // ОИИ. 2021
- Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2005.
- Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
- Вачков Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось- 89, 2001. – 144 с.
- Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос-Пресс, 2004
- Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2003.
- Макарова Л.И. Овощи, ягоды, фрукт - полезные продукты. //Педсовет. 2007. - №4. - С 12-14.
- Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — М. : Эксмо, 2008.
- Немов : Учеб. Для студ. высш. пед. учебн. заведений: в 3 кн. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
- Степанов трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия»,1998.– 320 с.
- Три ступеньки школьной жизни / авт.- сост.. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
- Усевич И.Н. Семья в социально опасном положении: практики социальной поддержки: дис. Свищева И.К. соц.раб. наук: 39.03.02. - Белгород, 2018. - 60 с.
- Фурманов И.А. Насилие над детьми: сходство и различия психологических последствий// Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии. Мн.,2001.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (1-4 классы). Генезис – 2010
- Черепанова Е. М. Психологический стресс: помоги себе и ребенку. М.: Академия, 1996.
- Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям: тренинговые программы – М., 2007.
- Шулепова Н.А. Формула здоровья. //2004. - №6. - С 6-8.
- Яковлева Е.Н. Дни здоровья. // Последний звонок. 2007. - №10. - С 3.