

№	Вид коммуникативных действий	Сформированность данного вида коммуникативных УУД	Задания
1	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>- учёт позиции партнёров по общению или деятельности;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p><u>Типы заданий при обучении аудированию, чтению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильный ответ из нескольких - выбрать альтернативу (правда/ложь) - установить соответствия - установить последовательность действий - дать краткое изложение услышанного в письменной или устной форме - обнаружить и исправить ошибки
2	<p>постановка вопросов</p>	<p>- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром</p>	<p>- «Мозговой штурм»</p> <p>- ролевая игра</p> <p>- коммуникативные игры</p> <p><u>Типы заданий при обучении говорению:</u></p>
3	<p>разрешение конфликтов</p>	<p>- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов</p>	<p>- ролевая игра</p> <p>- коммуникативные игры</p> <p><u>line-up</u> (Учащиеся стараются как можно быстрее выстроиться в ряд в соответствии с предложенным признаком);</p> <p><u>strip-story</u> (каждый ученик получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в «рассказе»);</p> <p><u>smile</u> (Учащиеся подходят друг к другу и с обязательной</p>
4	<p>управление поведением партнёра по иноязычному общению</p>	<p>- взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на ИЯ</p>	

5

полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- умение точно выразить свои мысли на ИД в соответствии с задачами и условиями общения;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

ульбойой обмениваются репликами);
netty-go-round (школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами);

contact (участники подходят друг к другу и начинают беседу);

kind words (учащиеся говорят любые приятные слова в адрес собеседника);

reflection (участники пытаются представить, что думают о них другие школьники);

listening (учащиеся внимательно слушают партнера, кивая в знак согласия и выражая согласие с ним)

- простая моделируемая ситуация (высказать своё отношение, предположение, т.з., привести аргументацию, решить проблему, принять решение, сделать выбор, дать пояснение)

-высказывание по теме с последующим обсуждением

- составление рассказа по картинкам

-интерпретация схем, графиков, диаграмм

-восполнение недостающей информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы

picture gap (у обучаемых имеются почти одинаковые картинки, некоторые изображения отличаются, и различия нужно обнаружить при помощи вопросов, не видя картинки партнера, - *matching tasks*);

ext gap (у школьников имеются аналогичные тексты или фрагменты одного и того же текста одного ученика, отсутствующий в тексте другого ученика, и недостаток информации нужно восполнить- *jig-saw reading*);
knowledge gap (у одного ученика имеется информация, которой нет у другого, и ее нужно восполнить complete-

the-table tasks);
belief gap (у обучаемых имеются разные убеждения, а нужно выработать единое мнение);
reasoning gap (у школьников имеются разные доказательства, которые важно собрать вместе и сопоставить).

Типы заданий при обучении письменной речи:

- редактирование текста
- заполнение таблиц, схем
- ответить на вопросы
- преобразование набросков в абзац или текст
- развёртывание диаграмм, таблиц в текст
- взаимооценка текстов
- ответ на стимул (письмо)
- создание текстов разного типа

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.