**Конструктор для разработки технологической карты урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приемы формирования мотивации | Приемы постановки цели урока | Приемы повторения системы опорных знаний | | Приемы привлечения внимания уч-ся к новым сведениям | |
| Фантастическая добавка | Тема – вопрос | Интеллектуальная разминка | | «Удивляй!» | |
| Эмоциональное вхождение в урок | Работа над понятием | Отсроченная отгадка | | Ключевые термины | |
| Элемент театрализации | Ситуация яркого пятна | Театрализация | | Привлекательная цель | |
| Пословицы, поговорки | Подводящий диалог | Игра в случайность | | Мультимедийная презентация | |
| Высказывание выдающихся людей | Группировка | Обсуждение выполненного домашнего задания | | Отсроченная отгадка | |
| Эпиграф к уроку | Исключение | Лови ошибку | | Вопросы к тексту | |
| Проблемный вопрос | Домысливание | Идеальный опрос | | Хорошо- плохо | |
| Проблемная ситуация | Линия времени | Своя опора – шпаргалка | | Жокей и лошадь | |
| Интеллектуальна разминка | Генераторы – критики | Кроссворд | |  | |
| Нестандартный вход в урок | Необъявленная тема | Я беру тебя с собой | |  | |
| Ассоциативный ряд | Зигзаг | Корзина идей | |  | |
| Контроль за процессом и результатом УД | Рефлексия деятельности | **Приемы дифференцированного обучения** | | | |
| Опрос по цепочке | Продолжи фразу, вбери понравившуюся, ответь на вопрос. | ***Приемы подачи домашнего задания*** | ***Приемы опроса учащихся*** | | **Приемы оценивания** |
| Программируемый опрос | Выбери утверждение. | Три уровня домашнего задания. | Солидарный опрос. | | Оценка – не отметка. |
| Тихий опрос | Моделирование или схематизация | Сам себе учитель. | Взаимоопрос. | | Рейтинг. |
| Идеальный опрос | Табличка | Идеальное задание. | Тихий опрос. | | Кредит доверия. |
| Блиц – контрольная | Пометки на полях | Задание массивом. | Защитный лист. | | Система стимулов. |
| Выборочный контроль | Стрелки или графики |  | Идеальный опрос (почти шутка). | |  |
| Толстый и тонкий вопрос | Лесенка «Моё состояние» |  |  | |  |
| Круглый стол | Хочу спросить |  |  | |  |
| Три предложения | Рюкзак |  |  | | |
| Тройка |  |  |  | | |
| Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся | | | | | |
| Деятельность преподавателя | | Деятельность обучающихся | | | |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку | | По очереди комментируют… | | | |
| Озвучивает тему и цель урока. | | Приводят примеры. | | | |
| Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | | Пишут под диктовку. | | | |
| Выдвигает проблему. | | Проговаривают по цепочке. | | | |
| Создает эмоциональный настрой на… | | Работают с научным текстом… | | | |
| Формулирует задание… | | Составляют схемы | | | |
| Напоминает обучающимся, как… | | Отвечают на вопросы преподавателя | | | |
| Предлагает индивидуальные задания. | | Выполняют задания по карточкам. | | | |
| Проводит параллель с ранее изученным материалом | | Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность… | | | |
| Обеспечивает мотивацию выполнения… | | Анализируют… | | | |
| Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:  индивидуальный контроль;  выборочный контроль. | | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | | | |
| Определяют причины… | | | |
| Побуждает к высказыванию своего мнения. | | Формулируют выводы  наблюдений. | | | |
| Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | | Объясняют свой выбор. | | | |
| Диктует. | | Высказывают свои предположения в паре. | | | |
| Дает:  комментарий к домашнему заданию;  задание на поиск в тексте особенностей. | | Сравнивают… | | | |
| Организует:  взаимопроверку;  коллективную проверку;  беседу по уточнению и конкретизации  первичных знаний;  оценочные высказывания обучающихся;  обсуждение способов решения;  поисковую работу обучающихся (постановка  цели и план действий);  самостоятельную работу с учебником;  беседу, связывая результаты урока с его  целями. | | Осуществляют:  самооценку;  самопроверку;  взаимопроверку;  предварительную оценку. | | | |
| Читают план описания… | | | |
| Называют основные позиции нового материала и как они их  усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | | | |
| Высказывают свое мнение. | | | |
| Подводит обучающихся к выводу о… | | Подчеркивают характеристики… | | | |
| Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в… | | Находят в тексте понятие,  информацию. | | | |
| Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников | | Работают с учебником. | | | |
| Акцентирует внимание на конечных результатах  учебной деятельности обучающихся на уроке | | Слушают доклад, делятся  впечатлениями о… | | | |