**Конструктор для разработки технологической карты урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приемы формирования мотивации  | Приемы постановки цели урока | Приемы повторения системы опорных знаний | Приемы привлечения внимания уч-ся к новым сведениям  |
| Фантастическая добавка  | Тема – вопрос | Интеллектуальная разминка | «Удивляй!» |
| Эмоциональное вхождение в урок  | Работа над понятием | Отсроченная отгадка | Ключевые термины |
| Элемент театрализации | Ситуация яркого пятна | Театрализация | Привлекательная цель  |
| Пословицы, поговорки | Подводящий диалог | Игра в случайность | Мультимедийная презентация |
| Высказывание выдающихся людей | Группировка | Обсуждение выполненного домашнего задания | Отсроченная отгадка |
| Эпиграф к уроку | Исключение | Лови ошибку | Вопросы к тексту |
| Проблемный вопрос | Домысливание | Идеальный опрос | Хорошо- плохо |
| Проблемная ситуация  | Линия времени | Своя опора – шпаргалка | Жокей и лошадь |
| Интеллектуальна разминка  | Генераторы – критики | Кроссворд |  |
| Нестандартный вход в урок | Необъявленная тема | Я беру тебя с собой |  |
| Ассоциативный ряд | Зигзаг | Корзина идей |  |
| Контроль за процессом и результатом УД | Рефлексия деятельности | **Приемы дифференцированного обучения** |
| Опрос по цепочке | Продолжи фразу, вбери понравившуюся, ответь на вопрос. | ***Приемы подачи домашнего задания*** | ***Приемы опроса учащихся*** | **Приемы оценивания** |
| Программируемый опрос | Выбери утверждение. | Три уровня домашнего задания. | Солидарный опрос. | Оценка – не отметка. |
| Тихий опрос | Моделирование или схематизация | Сам себе учитель. | Взаимоопрос. | Рейтинг. |
| Идеальный опрос | Табличка  | Идеальное задание. | Тихий опрос. | Кредит доверия. |
| Блиц – контрольная | Пометки на полях | Задание массивом. | Защитный лист. | Система стимулов. |
| Выборочный контроль | Стрелки или графики |  | Идеальный опрос (почти шутка). |   |
| Толстый и тонкий вопрос | Лесенка «Моё состояние» |  |  |  |
| Круглый стол  | Хочу спросить |  |  |  |
| Три предложения | Рюкзак  |  |  |
| Тройка  |  |  |  |
| Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся  |
| Деятельность преподавателя  | Деятельность обучающихся |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку | По очереди комментируют… |
| Озвучивает тему и цель урока. | Приводят примеры. |
| Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Пишут под диктовку. |
| Выдвигает проблему. | Проговаривают по цепочке. |
| Создает эмоциональный настрой на… | Работают с научным текстом… |
| Формулирует задание… | Составляют схемы  |
| Напоминает обучающимся, как… | Отвечают на вопросы преподавателя |
| Предлагает индивидуальные задания. | Выполняют задания по карточкам. |
| Проводит параллель с ранее изученным материалом | Озвучивают понятие…Выявляют закономерность… |
| Обеспечивает мотивацию выполнения… | Анализируют… |
| Контролирует выполнение работы.Осуществляет:индивидуальный контроль; выборочный контроль.  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |
| Определяют причины… |
| Побуждает к высказыванию своего мнения. | Формулируют выводы наблюдений. |
| Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | Объясняют свой выбор. |
| Диктует. | Высказывают свои предположения в паре. |
| Дает:комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей. | Сравнивают… |
| Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.  | Осуществляют:самооценку; самопроверку;  взаимопроверку;  предварительную оценку.  |
| Читают план описания… |
| Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |
| Высказывают свое мнение. |
| Подводит обучающихся к выводу о… | Подчеркивают характеристики… |
| Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в… | Находят в тексте понятие, информацию. |
| Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников  | Работают с учебником.  |
| Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Слушают доклад, делятся впечатлениями о… |