

Технологическая карта урока литературного чтения

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Тема: Басня Л. Н.Толстого «Как мужик убрал камень»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: раскрыть особенности басни как жанра на основе произведения Л.Н. Толстого «Как мужик камень убрал».

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>- знать, что такое басня (стихотворная и прозаическая форма), её особенности;</p> <p>- уметь находить информацию в тексте; давать характеристику герою по плану.</p>	<p>- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p>- умение ориентироваться по ключевым словам и предполагать содержание текста;</p> <p>- определять степень успешности выполнения своей работы по заданным критериям;</p>	<p>- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- умение извлекать информацию, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- умение делать выводы на основе обобщения, преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>- умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.</p>	<p>- умение придерживаться этических норм общения в коллективе, самому выбирать линию поведения в сотрудничестве с окружающими.</p>

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Мониторинг достижения планируемых результатов урока
1. Мотивация к учебной деятельности	Подготовить учащихся к включению в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная работа	<p>Создает положительный настрой для познавательной деятельности в решении поставленных задач урока.</p> <p>Много книг чудесных, Книжек умных, интересных, Увлекательных, веселых В городах, станицах, селах ... Ты идешь в библиотеку, Чтоб побольше прочитать, Настоящим человеком Помогают книги стать.</p> <p>Проводит речевую разминку. (Слайд 2) - Произнести с чувством радости (огорчения, удивления). - Для чего мы проводим речевую разминку?</p>	<p>Понимают свою социальную роль ученика; осознанно входят в пространство учебной деятельности на уроке. Слушают учителя.</p> <p>Произносят чистоговору с чувством радости (огорчения,</p>	<p>ЛУУД: принимают социальную роль обучающегося; формируется мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности КУУД: слушают собеседника, понимают речь других. РУУД: самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную</p>	Наблюдение, индивидуальный контроль.

				удивления.	работу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей .	
2.Актуализация и пробное учебное действие.	Определить границы знания и незнания по теме	Фронтальная работа	Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе. – Перескажите отрывок из произведения Л. Толстого «Детство»	Рассказывают о выполненной дома работе. Пересказывают отрывок из произведения Л. Толстого «Детство»	КУУД: слушают собеседника, понимают речь других; ПУУД: ориентируются в своей системе знаний; ЛУУД: осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.	Наблюдение, выборочный контроль
3.Фиксация затруднений в пробном действии Создание проблемной ситуации	Выявить места и причины затруднений	Фронтальная работа	2. Проводит «Литературная викторина» по изученным произведениям Л.Н.Толстого (Слайд 3) - Прочитайте отрывки и постарайтесь вспомнить, из какого они произведения. - Подумайте и скажите, какие из перечисленных произведений относятся к басням. Обоснуйте свой ответ. - Кто не нашёл басню? - В чём у вас затруднение? ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС - Что обозначает слово «басня»? - Вот такое определение дает толковый	Читают отрывки, определяют произведения и жанры. Отвечают на вопросы учителя.	КУУД: слушают собеседника, формулируют свое мнение и позицию. РУУД: ориентируются по ключевым словам и предполагают содержание текста; ПУУД: делают вывод, на основе обобщения; ЛУУД: уважают	Наблюдение

			словарь С. Ожегова (Слайд 4) - В чём заключается особенность басни? - Что принято понимать под словом мораль?		мнение других.	
4.Определение темы и цели урока.	Определить тему и цель урока	Фронтальная работа	Задаёт вопросы. Контролирует ответы, предлагает сформулировать цели урока. - Как только вы выведете признаки басни, вы сможете дать точный ответ на вопрос задания. - Искать ответ мы будем в произведении Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень». (Слайд 5) - Предположите, о чем пойдет речь в этой басне. - Используя опорные слова, поставьте цели и задачи урока. (Слайд 6) -В ходе урока вы будете заполнять тест, и оценивать себя с помощью таблицы самооценки. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя.	КУУД: слушают и понимают речь других; РУУД: принимают и сохраняют учебную цель и задачу. ПУУД: осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. ЛУУД: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.	Наблюдение, выборочный контроль
5.Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения. 1)	Организовать составление плана действий по реализации достижения поставленной цели	Фронтальная работа Работа	Организует прослушивание аудиозаписи. - Вопросы после прослушивания: - Понравилось ли вам произведение? - Что вас удивило? - Какова форма этой басни? По содержанию? - Какова структура басни? Организует работу по исследованию	Ведут работу по выходу из затруднения Отвечают на вопросы, сопоставляют, делают выводы. Работаю в парах.	КУУД: договариваются и приходят к общему мнению при работе в паре; ПУУД: добывают новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Наблюдение, выборочный контроль

<p>Аудирование басни. 2) Анализ басни</p>		<p>в парах</p>	<p>басни используя прием «Вопросы к тексту» - Используя текст басни, ответьте на вопросы 1-8 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Напоминает критерии оценивания. - Прочитайте ответы на вопросы. - Соотнесите ответы с «ключом» - Оцените себя.</p>	<p>Зачитывают ответы, соотносят с «ключом» и оценивают свои ответы по шкале.</p>	<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Проводит игру на внимание «Капитаны, делай так!»</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>ЛУУД: формирование ЗОЖ</p>	<p>Наблюдение, индивидуальный контроль.</p>
<p>6.Первичное закрепление.</p>	<p>Установить осознанность восприятия, координировать работу в парах</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Организует усвоение новых знаний. – В чем заключается мораль басни Льва Николаевича? - Сейчас проявите смекалку и сообразительность. - Прочитайте пословицы.(Слайд 7) Выберите пословицу, которая подходит к нашей басне. Аргументируйте свой ответ.</p>		<p>ЛУУД: уважают мнению других; КУУД: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Аргументируют свою позицию. ПУУД: анализируют, находят общее и различия, делают выводы; РУУД: оценивают</p>	<p>Наблюдение, выборочный контроль.</p>

					правильность выполнения действия.	
7. Включение нового знания в систему знаний и повторений.	Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание	Фронтальная работа	<p>Организует обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>1.- Подумайте и дополните предложение. (Слайд 8) В баснях высмеиваются _____ людей: _____.</p> <p>2.- Какое произведение из тех, что мы вспоминали в начале урока, является басней? - Чему учат произведения Л.Н. Толстого?</p>	Читают пословицы. Объясняют свой выбор.	<p>ЛУУД: уважают мнение других;</p> <p>КУУД: оформляют свои мысли в устной форме;</p> <p>РУУД: ориентируются по ключевым словам и предполагают содержание текста.</p>	Наблюдение, выборочный контроль.
8. Рефлексивно-оценочный этап учебной деятельности.	Организовать подведение итога урока, рефлексию оценку результатов деятельности.	Фронтальная работа	<p>Формирует навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>- Что нового вы сегодня открыли для себя? - Составь синквейн к слову выдумка. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, №9) - Нужны ли сегодня басни? - В течение урока вы оценивали свою работу. Посчитайте в тестах количество баллов и оцените себя. Оценки за урок. Молодцы! Спасибо за урок.</p> <p>- Мне бы хотелось закончить урок словами Л.Н. Толстого: «Истинная сила человека не в порывах, а в нерушимом спокойствии».</p>	Контролируют и оценивают свои действия. Подводят итог.	<p>КУУД: оформляют свои мысли в письменной форме;</p> <p>ПУУД: преобразовывают информацию из одной формы в другую;</p> <p>РУУД: определяют степень успешности выполнения своей работы.</p>	Собирает и анализирует результаты самостоятельной работы.

<p>9. Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p>Сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике, проверить понимание выполнения домашнего задания.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике - Подготовить пересказ басни. Нарисовать рисунок.</p>	<p>Записывают д/з, задают вопросы на понимание.</p>	<p>РУУД: развивают умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	<p>Наблюдение, индивидуальный контроль.</p>
---	--	---------------------------	--	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест

1. Напишите, что обозначают данные слова:

Инженер - _____ 16/26

Подле _____ 16

Каток _____ 16/26

Порох _____ 16/26

2. Напишите, где происходит действие? _____ 16

3. Какая стояла задача перед инженерами? _____ 16

4. Почему камень надо было убрать? _____ 26

5. Напишите героев басни? _____ 16

6. Почему не пришлось воспользоваться помощью людей, имеющих хорошее образование, разбирающихся в своём деле? _____ 16/26/36

7. Запишите характеристики персонажей в сравнительную таблицу. Подтвердите характеристики словами из текста.

	Инженеры	Мужик
Общие характеристики		
Отличия		

36

8. В чём заключается главная мысль (мораль) басни?

 _____ 36

9. Составь синквейн к слову выдумка.

 _____ 36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

баллы	24 – 22	21 – 18	17 – 14	Моя оценка
оценка	5	4	3	

2б. – ответ не полный (только словосочетания);

3б. – ответ полный и четкий.

