

Технологическая карта урока

ФИО учителя – Бондаревская Елена Ивановна

Класс 3

УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык»

Тема урока: Корень слова

Тип урока: Открытие

новых знаний и способов действий.

Цель: создание условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные			Предметные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планируют свои действия для	Находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют	Строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной	Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят

	решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения.	анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям, находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.	деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор
--	---	--	--	---

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивационный этап учебной деятельности (организационный момент) 2	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i> Я тетрадочку открою И наклонно положу. Я от вас друзья не скрою Ручку я вот так держу. Сяду ровно, не согнуся За работу я возьмуся Ребята, хочу напомнить о наших правилах на уроке: Внимательно слушайте -и всё услышите. Внимательно смотрите - и	Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на	Л* – осознать важность правильной организации рабочего места как условия успешной учебно	Готовность к уроку

мин		<p>всё увидите.</p> <p>Думайте – и все поймёте!</p> <p>-Посмотрите, что написано на доске (Хочу всё знать!)</p> <p>-Кто согласен с этим?</p>	<p>столе.</p> <p>Дети записывают число, классная работа</p>	<p>й деятельности, проявляют готовность к работе на уроке, добродетельный настрой</p>	
<p>II. Чистописанное Орфографическое разминка 5мин</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письменный. Словесный.</p>	<p>– Напишите этот девиз красиво и правильно. - Найдите и объясните орфограммы в этом предложении; сделайте фонетический разбор слова хочю</p>	<p>Выполняют письмо по образцу.</p> <p>Находят и объясняют орфограммы.</p>	<p>Пр. – владеют навыками каллиграфического правильного письма букв и буквосочетаний</p>	<p>Правильное написание</p>

				четаний . Пр. – находят слова с орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют фонетический разбор	
Ш. . Постановка учебной задачи и 5мин	Коллективная Словесный. Чтение. Практический	- Ребята, сегодня на уроке мы начинаем новый раздел. Прочитайте его на с.73. - Что мы будем изучать в течение нескольких уроков? А теперь познакомьтесь чему будем учиться? -Правильно, мы будем находить части слова: приставка, корень, суффикс и окончание; грамотно писать	Работа ют с учебником, Отвечают на поставленные вопросы	П – строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнен	Устные ые развернутые монологические ответы

		слова		ие, сопоста вление, класси фикаци ю, обобще ние языков ого материа ла как по заданн ым критери ям, так и по самосто ятельно выделе нным основан иям. Р – планир уют свои	
--	--	-------	--	--	--

				действи я для решени я задачи	
IV.О ткры тие новы х знан ий и спосо бов дейст вий. 12ми н	Коллек тивная. Словес ный, наглядн ый, практи ческий. Чтение, беседа, письмо	-Чтобы узнать, с какой частью слова мы познакомимся сегодня ближе, послушайте стихотворение Как-то много лет назад посадил садовник сад. Не был сад фруктовым- Был он только словом. Это слово – слово корень- Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло- Стало много новых слов. Вот из сада вам рассада, Вот ещё посадка рядом. А вот садовод! С ним садовник идёт. Очень интересно Гулять в саду словесном - Какую часть слова мы сегодня разберём? - Верно. Тема нашего урока «Корень слова».		П – воспри нимают смысл читаем ых текстов. Пр. – знают определ ение одноко ренных слов, умеют находит ь их. Р – учитыв ают правил о в	Устн ые ответ ы (прав ильна я форм улиро вка прави ла, верно вы- делен ные призн аки однок

<p>мину тка</p>			<p>я общей частью родственных слов.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают опеределенные, выделяют основные признаки и однокоренных</p>	<p>Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима</p>	<p>ия, устные ответы с элементами рассуждения</p>
----------------------------	--	--	--	--	---

			слов; Читают правило в учебник е, сравнив ают со своим выводо м Выполн яют упражн ение, в ыделяю т корень.	дня	
V. Закре плен ие	Фронта льная, индиви дуаль-	Упр.132- работа в паре	Читают слова, предста вляют	К – ориент ируются на	Устн ое вы полне ние

<p>знаний и способ действий. 5мин</p>	<p>ная. Практический. Письмо . Словесный</p>		<p>результаты, обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>позицию партнеров в общении и взаимодействии Пр. – умеют находить ь однокоренные слова, знают изученные части речи П – анализируют изучаемые языковые</p>	<p>задания, устные ответы с элементами рассуждения</p>
--	--	--	--	--	--

				объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	
VI. Контрольное задание (тест) 5мин	Индивидуальная. Словесный, практический. Выполнение тестового задания	Тест Проверим тест по ключу, оцените свою работу: поднимите руки кто набрал 5 баллов, 4, 3 и т.д.	<i>Выбирают правильные варианты ответов</i>	Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Тестовые задания

Рефлексия , д/з 5 мин	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: 1. Урок помог мне... 2. Я узнал (а)... 3. Я научился (а)... 4. Для меня было сложным... 5. Мне понравилось... 6. Я хотел (а) бы... д/з: р.т. стр.41	Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока	Р – оценивают свои достижения, определяют трудности	Само регуляция
---------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	----------------

Приложение 1

<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Что такое корень слова: а) главная часть слова; б) лишняя часть слова; в) главная часть предложения? 2. Почему корень – главная часть слова: а) в нем заключено значение, смысл всех однокоренных слов; б) корень – не главная часть слова;</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Что такое корень слова: а) главная часть слова; б) лишняя часть слова; в) главная часть предложения? 2. Почему корень – главная часть слова: а) в нем заключено значение, смысл всех однокоренных слов; б) корень – не главная часть слова;</p>
--	--

<p>в) он может изменяться?</p> <p>3. Однокоренные слова – это:</p> <p>а) слова с разными корнями;</p> <p>б) слова с одинаковым произношением;</p> <p>в) слова с одним и тем же корнем.</p> <p>4. Найди однокоренные слова, подчеркни их, выдели корень:</p> <p>а) лес, лесник, лист;</p> <p>б) сад, садовник, посадка;</p> <p>в) сажать, саженцы, сажа.</p>	<p>в) он может изменяться?</p> <p>3. Однокоренные слова – это:</p> <p>а) слова с разными корнями;</p> <p>б) слова с одинаковым произношением;</p> <p>в) слова с одним и тем же корнем.</p> <p>4. Найди однокоренные слова, подчеркни их, выдели корень:</p> <p>а) лес, лесник, лист;</p> <p>б) сад, садовник, посадка;</p> <p>в) сажать, саженцы, сажа.</p>
---	---

Ключ1. А (1 балл) 2. А (1 балл) 3. В (1 балл) 4. Б (1 балл), корень -сад- (1балл)
 Приложение 2.

<p>1. Урок помог мне...</p> <p>2. Я узнал (а)...</p> <p>3. Я научился (а)...</p> <p>4. Для меня было сложным...</p> <p>5. Мне понравилось...</p> <p>6. Я хотел (а) бы...</p>	<p>1. Урок помог мне...</p> <p>2. Я узнал (а)...</p> <p>3. Я научился (а)...</p> <p>4. Для меня было сложным...</p> <p>5. Мне понравилось...</p> <p>6. Я хотел (а) бы...</p>	<p>1. Урок помог мне...</p> <p>2. Я узнал (а)...</p> <p>3. Я научился (а)...</p> <p>4. Для меня было сложным...</p> <p>5. Мне понравилось...</p> <p>6. Я хотел (а) бы...</p>	<p>1. Урок помог мне...</p> <p>2. Я узнал (а)...</p> <p>3. Я научился (а)...</p> <p>4. Для меня было сложным...</p> <p>5. Мне понравилось...</p> <p>6. Я хотел (а) бы...</p>
<p>1. Урок помог мне...</p> <p>2. Я узнал (а)...</p> <p>3. Я научился (а)...</p> <p>4. Для меня было сложным...</p>	<p>1. Урок помог мне...</p> <p>2. Я узнал (а)...</p> <p>3. Я научился (а)...</p> <p>4. Для меня было сложным...</p>	<p>1. Урок помог мне...</p> <p>2. Я узнал (а)...</p> <p>3. Я научился (а)...</p> <p>4. Для меня было сложным...</p> <p>5. Мне понравилось...</p>	<p>1. Урок помог мне...</p> <p>2. Я узнал (а)...</p> <p>3. Я научился (а)...</p> <p>4. Для меня было сложным...</p>

5. Мне понравилось... 6. Я хотел (а) бы...	5. Мне понравилось... 6. Я хотел (а) бы...	6. Я хотел (а) бы...	5. Мне понравилось... 6. Я хотел (а) бы...
1. Урок помог мне... 2. Я узнал (а)... 3. Я научился (а)... 4. Для меня было сложным... 5. Мне понравилось... 6. Я хотел (а) бы...	1. Урок помог мне... 2. Я узнал (а)... 3. Я научился (а)... 4. Для меня было сложным... 5. Мне понравилось... 6. Я хотел (а) бы...	1. Урок помог мне... 2. Я узнал (а)... 3. Я научился (а)... 4. Для меня было сложным... 5. Мне понравилось... 6. Я хотел (а) бы...	1. Урок помог мне... 2. Я узнал (а)... 3. Я научился (а)... 4. Для меня было сложным... 5. Мне понравилось... 6. Я хотел (а) бы...