

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Бондаревская Елена Ивановна

Класс : 2

УМК : «Школа России»

Предмет: «Математика»

Тема: Уравнение. Решение уравнений методом подбора.

Тип урока: урок–открытие нового знания

Место и роль в учебном плане : 41 урок раздела «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Цель: Формирование умения читать, записывать и решать уравнения, совершенствование умения составлять верные равенства, развитие внимания и логического мышления .

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные			Предметные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его выполнения.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в парах .	Развивать умение выделять «уравнение» среди числовых, буквенных выражений; научатся решать уравнения методом подбора; формировать умение применять полученные знания при решении уравнений; повторить названия компонентов действий сложения и вычитания.

Ход урока

Название этапа урока	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Деятельность учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Формы диагностики достижений планируемых результатов урока
1.Организационный момент	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Прозвенел уже звонок! Начинать пора урок! Пришло время вычислять, На вопросы отвечать!</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку, выполняют инструкции и указания учителя.</p>	<p>Все ученики готовы к уроку.</p>	<p>Наблюдение, индивидуальный контроль.</p>

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>1. Индивидуальная работа. Приложение № 1,2</p> <p>2. Устный счет</p> <p>1. Решение цепочки</p> <p>2. Буквенные выражения. Учитель называет значение переменной. Приложение №3</p>	<p>Три ученика работают у доски.</p> <p>Два ученика с ОВЗ решают инд. карточки, к ним прикреплены "эксперты", которые оценивают по критериям.</p> <p>Решают цепочки.</p> <p>Показывают карточки с ответом</p>	<p>Оценка по критериям.</p> <p>Называют окончательные ответы.</p> <p>Самооценка "+" "-"</p>	<p>Первый ряд проверяет первое задание, второй - второе задание, третий - третье.</p> <p>Соотносят свои ответы с ответами на доске</p>
<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>На доске записаны равенства Приложение №4</p> <p>-Решите эти выражения</p> <p>-Какое выражение вы не можете решить? Почему?</p> <p>-Кто знает, как называются такие выражения?</p> <p>-Такие выражения называют уравнениями, кто может сформулировать тему и задачи урока?</p>	<p>Выполняют вычисления</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выдвигают предположения, сравнивают с учебником стр.80</p>		

<p>Решение УЗ: Открытие нового знания.</p>	<p>Организует работу по учебнику</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, еще раз на наши выражения и скажите, на которую из них похоже наше уравнение?</p> <p>1) Что нам говорит знак “ = ”?</p> <p>2) Но все ли числа в нем известны? ($x + 4 = 12$)</p> <p>3) Чем оно обозначено?</p> <p>4) Кто знает, как называется эта буква?</p> <p>5) Если нам неизвестно число, то, что же нам надо сделать?</p> <p>б) А как вы думаете, какое число можно вставить вместо X, чтобы равенство стало верным? Как вы нашли число 8 ?</p> <p>- Молодцы! Ребята, а знаете ли вы, что сейчас сделали? Сами решили уравнение! Как настоящие ученые-исследователи</p>	<p>Ученики работают с текстом учебника, стр.80 , вычитывают ответы на вопросы и объясняют, что такое уравнение и что значит "решить уравнение".--На пример с окошком, на буквенное выражение</p> <p>- равенство</p> <p>- неизвестно первое слагаемое</p> <p>- буквой</p> <p>Предполагают, сравнивают со стр.96</p> <p>- узнать, найти это неизвестное число</p> <p>- 8</p> <p>-к $4 + 8$, из $12 - 4$</p>		<p>Коллективная работа</p>
---	--	---	--	----------------------------

А) Уравнение – это (показываю на знак =, а дети дополняют) - это равенство, которое содержит (показываю на X) неизвестное число. (На мониторе компьютера выставляется запись: **«Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число».**

Б) - Но это неизвестное число, обязательно, что надо сделать?
Мы об этом уже сказали... (Найти, чтобы равенство было верным)
(На мониторе запись: **«Решить уравнение – значит найти неизвестное**

число, чтобы равенство было верным»).

- Молодцы! Ребята, ваша работа достойна похвалы.

1). - Сейчас откройте в учебнике страницу 68 и прочтите правило.

Удалось ли вам выяснить, что такое уравнение? *(Да).*

Прочтите вслух, что же такое

уравнение. *(Читают).*

А теперь попробуйте рассказать мне, что такое уравнение и что значит - решить уравнение? А

теперь расскажите друг другу в своих парах. *(Дети рассказывают, что значит решить уравнение).*

2). Решение: $X + 4 = 12$

Проверка: $8 + 4 = 12$

$X = 12 -$

	$\begin{array}{r} 4 \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$12 =$		
--	--	--------	--	--

$$\underline{X = 8}$$

	<p>Давайте, попробуем теперь сделать вывод:</p> <p>А) Уравнение – это</p> <p>которое содержит (показываю на X)</p> <p>Б) - Но это неизвестное число, обязательно, что надо сделать? Мы об этом уже сказали</p> <p>- Молодцы! Ребята, ваша работа достойна похвалы.</p> <p>А теперь расскажите друг другу в своих парах.).</p> <p>2). Решение:</p> $X + 4 = 12$ $X = 12 - 4$ $\underline{X = 8}$ $12 = 12$	<p>- а дети дополняют - это равенство - неизвестное число.</p> <p>Дети произносят правило, сравнивают с текстом, стр.80</p> <p>- Найти, чтобы равенство было верным Дети произносят правило, сравнивают с текстом, стр.80</p> <p>Работают в парах, рассказывают, что значит решить уравнение</p>		
--	--	--	--	--

Физкультминутка	Организует проведение физминутки. Физкультминутка. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так. Тик-так. Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так. Тик-так, тик-так.	Выполняют физические упражнения.	Ученикам обеспечен кратковременный отдых для продолжения учебной деятельности.	Наблюдение, индивидуальный контроль.
Систематизация и обобщение.	1. Решение уравнений. - Чтобы научиться правильно решать уравнения, нужно вспомнить наши "научные формулы" сложения и вычитания. -Опираясь на "формулы", решите уравнения из №1, стр.80	Дети, опираясь на раннее изученный материал, на доске составляют правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании 1 и 2 столбики решают коллективно с объяснением и с записью на доске, 3 и 4-самостоятельно.	$c1+c2=C$ $C- c1=c2$ $C- c2=c1$ $У-в=р$ $У-р=в$ $р+в=У$ Дети с ОВЗ под руководством учителя	Проверка в парах
Применение знаний и умений.	1. Уч., с. 80, № 2 - Что такое равенство? -Как будете составлять равенства? Что нужно сделать сначала? - Выполните задание.	Закрепляют приемы вычислений. - Выражение со знаком "равно" -Найти значение выражений и соединить их знаком "равно". Выполняют задание.	Дети с ОВЗ под руководством учителя	Коллективная проверка

Рефлексия	Организует работу	1. Стр.81, под чертой 2. Дети с ОВЗ -работа по образцу		Оценивают свою работу Приложение №5
Подведение итогов	-Какая тема урока? -Что такое уравнение? -Что значит решить уравнение?	Отвечают на вопросы учителя		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

карточка №1

47+10-20	7+8+20-30
23+30-40	9+6+40-20
44+30-50	5+6+50-60

КРИТЕРИИ №1

без ошибок 6 примеров	- 5
1-2 ошибки	- 4
3 ошибки	- 3

карточка №2

30-(7+5)	15-(31-30)
(16+4)-20	18-(10-1)

КРИТЕРИИ №2

правильно установлен порядок действий
и правильное решение - 5

1- ошибка	- 4
2 ошибки	- 3

карточка №3

68-30	80-22	5+25
100-3	36+20	40-15

КРИТЕРИИ №3,4

без ошибок 6 примеров	- 5
1-2 ошибки	- 4
3 ошибки	- 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

карточка 1

18-8	6+6	14-7
20-10	9+3	11-4

карточка 2

17-10	8+8	12-6
30-10	7+5	15-8

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

67-a a=3,8,30,40,7
с+8 с=5,9,60,42,54

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

9+4 6+4
8-3 х-3=10
20+5 12-4

Учитель _____ Бондаревская Е.И.

