

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ЦЕЛЬ

Определить особенности организации УП в новой образовательной парадигме: **ученик – субъект познавательной деятельности в условиях классно-урочной системы обучения**, дать методические и дидактические рекомендации; вариант внешней экспертизы

НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

РЕЖИМ ОБРАЗОВАНИЯ

- Умение ставить и решать проблемы
- Мобильность ● Личный стиль работы
- Самомотивация ...



РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

- Коммуникативные умения
- Умение работать в команде
- Умение работать с информацией
- Умение организовывать деятельность
- Умение анализировать ошибки в собственной деятельности
- Умение анализировать ошибки в предметных навыках



РЕЖИМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

- Память
- Внимание
- Сила воли
- Настойчивость
- Предметные умения и навыки

СТРУКТУРА УРОКА – 5-9 классы

КОМПОНЕНТЫ УРОКА

- Домашняя работа
- Коррекция. Работа над ошибками
- Изучение нового материала
- Отработка учебного материала
- Обратная связь, оценивание
- Подведение итогов урока, оценивание
- Домашнее задание

● I ЭТАП УСТАНОВОЧНО-МОТИВАЦИОННЫЙ
● /ответы на вопросы Что и Зачем будем делать на
● уроке →ЦЕЛЬ урока →учебная задача/
●

II ЭТАП САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
/ответ на вопрос *Как* → план урока →
этапы урока → учебные действия →
алгоритмизация действий/

действий
средств
ВЫБОР орг. форм /индивидуально, в большой группе,
в малых группах, в парах/

III ЭТАП УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

● ● ● ● ● ● /реализация I и II этапов/

IV ЭТАП ОБОБЩАЮЩИЙ

● ● ● /рефлексивно-оценочные действия/

ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УВП

- УВП строится на основе субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником.
- Происходит смена приоритетов в процессе обучения:
 - в организации УВП → с усвоения готовых знаний в ходе урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика с учётом его особенностей, возможностей.
 - в средствах → усвоение содержания учебного процесса – не цель, а средство обучения;
 - в результатах → формирование ключевых компетентностей.



ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УВП

- Усиливается управленческая функция учителя.
- Учитель перестаёт быть главным лицом на уроке, передаёт часть своих функций учащимся.
- Нет единого и обязательного плана урока; план урока рассматривается как варианты возможных выборов действий учащимися.
- Ученик имеет право выбора.
- Учебная деятельность носит деятельностно-творческий характер.



ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УВП

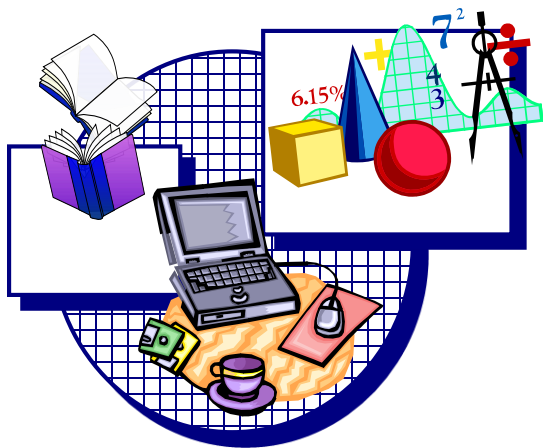
- Изменяется направление оценивания – перевод оценивания в ценностный пласт. Ребёнку демонстрируется его самооценку, ценность для учителя, для коллектива; корректно-уважительные отношения.
- Ребёнок включается в процесс оценивания себя, своих действий (самооценка, рефлексия).
- Анализируются и оцениваются не только конечные результаты выполнения учеником задания, но и сам процесс работы над ним.
- Учителем и учениками согласовываются критерии, по которым будет оцениваться деятельность учащихся на уроке.



ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УВП

■ Предметные знания, учебно-познавательные умения используются в другой деятельности (востребованность знаний):

- в проектной;
- на уроках-лабораториях;
- в информационных технологиях;
- во внеурочной деятельности;
- для выполнения заданий в социуме.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ (нормы)

① При планировании урока обязательно «пропиши» его результаты (цели), как действия, которые должен (сможет) к концу урока продемонстрировать учащийся, чтобы его можно было назвать «компетентным» по заявленной теме.

Используйте глаголы:

назвать	перечислить
написать	распознать
выделять	различать
демонстрировать	доказать

вместо




понимать	знать
уметь	обладать

② Ответьте на вопрос «Зачем ученикам нужен этот урок», какие приемы мотивации будете использовать.

③ Цели (результаты) урока обсудите с детьми или определите их вместе с ребятами.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ (нормы)

- ④ Определите возможные варианты реализации поставленных целей, подготовьте комплекты дидактических материалов, необходимых средств на любой вариант учебной деятельности (проектирование) или определите приемы включения учащихся в учебную деятельность по достижению результата.
- ⑤ Продумайте, где, как, на каком этапе урока ребята смогут самоопределиться (ситуации выбора).
- ⑥ Особое внимание – развитию у учащихся учебных приемов:
- обращайтесь внимание учащихся на приемы и способы работы, которые используются на уроке;
 - рассматривайте сами способы и приемы работы;
 - раскрывайте смысл (алгоритм) формируемого способа или приема;
 - давайте образец выполнения приема или умения;
 - тренируйте учащихся в применении формируемого приема или способа;
 - требуйте отчета о выполнении того или иного приема. 

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ (нормы)

⑦ Обеспечивайте контроль, оценку и анализ не только конечных результатов выполнения учеником учебного задания, но и самого процесса работы над ним (рефлексия знаний и способов их получения). Включайте в рефлексивные действия своих учеников.

⑧ Расширяйте набор глаголов-действий, которые определяют учебную деятельность ребят на уроке:

слушают

запоминают

записывают

отвечают

выполняют



говорят

наблюдают

сравнивают

обобщают

аргументируют



моделируют

оценивают

конкретизируют

систематизируют



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ (нормы)

- ⑨ Наполняйте технологическую карту конструирования урока приемами организации обучения (до нормы и выше нормы):
- приемы проверки домашней работы ≥ 10
 - приемы КОД (контрольно-оценочной деятельности) ≥ 15
 - приемы организации установочно-мотивационного этапа ≥ 5
 - приемы активизации ≥ 10
 - приемы (нормы) понимания ≥ 5
 - приемы стимулирования ≥ 10
 - приемы выравнивания ≥ 10
 - рефлексивные вопросы, задания (для устной и письменной рефлексии) ≥ 10
- ⑩ Продумывайте, какие формы отчетности будут (могут) использовать учащиеся по итогам работы в группе, паре.
Избегайте однообразия, расширяйте возможности ребят.

Признаки, критерии субъектности, результаты ее проявления

Признаки субъектности	Критерии проявления субъектности
Самостоятельность и способность к самоорганизации	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет определять цель, задачи, предвидеть результат учебной (иной) деятельности.2. Умеет планировать деятельность.3. Умеет отбирать формы и средства реализации цели.4. Умеет использовать разные ресурсы.5. Владеет культурой учебного труда.
Готовность к созиданию: <ul style="list-style-type: none">• инициативность• ответственность• исполнительность• трудолюбие	<ol style="list-style-type: none">1. С желанием участвует в делах (разных).2. Способен выдвинуть собственные идеи, предложения, реализовать их.3. Имеет желание и умения качественно и в срок выполнять порученное дело.4. Стремится к достижению успеха.5. Объясняет свои успехи и неудачи внутренними причинами.

Признаки, критерии субъектности, результаты ее проявления

Признаки субъектности	Критерии проявления субъектности
Способность к лидерству	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет оказывать положительное влияние на других, убеждать их2. Умеет зазечь и организовать других на конкретное дело3. Умеет собирать вокруг себя единомышленников
Способность к само-образованию	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет находить, отбирать и использовать нужный материал2. Умеет пользоваться различными видами справочной, дополнительной литературы, энциклопедией3. Умеет использовать Интернет, медиа ресурсы4. Умеет самостоятельно изучать параграф, тему, учебную задачу5. Владеет навыками понимания информации

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- Сохранение S –S.
- Иное планирование результатов обучения.
- Деятельностные образовательные технологии.
- Конкретные технологии, приемы , средства и техники учения (инструменты ученика).
- Разные организационные формы обучения.
- Средства диагностики состояния.
- Создание рефлексивного пространства.

ЦЕЛЬ БУДУЩЕГО



Реализовать
сверхзадачу –
перевод
обучающегося
в режим
саморазвития.