**Авторские материалы Акатовой Л.С.**

**Дидактические приёмы конструирования урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ | ПРОВЕРКА ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ | ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ | ОПРОС | ПРИЁМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ  В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ПРИЁМЫ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ | ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД АКТИВНЫМ СЛОВАРЁМ |
| Проблемная задача | Задание каждому на доске | Урок-соревнование | Индивидуальный через  карточку-задание | Задание ученика учителю (перед уроком на доске) | Упражнения | Что означает слово? |
| Запросить информацию | Найти слово в тексте |
| Проблемный вопрос | Взаимопроверка | Урок-путешествие | Через посадку  на уроке | Мнемонические правила | Привести свой пример (синоним) |
| Задание на посадку | Составить/заполнить таблицу | Прочитать понятие  с данным словом |
| Урок-игра |
| Набор заданий на доске 🡪 цель | Блиц-опрос | Контрольный срез  с правом выбора | У вас нет вопросов? (вопросы учителя учащимся) | Алгоритмы | Составь математическое задание с данным словом |
| Комментирование с места | Урок-праздник | Описать |
| Набор последовательных заданий 🡪 цель | Самостоятельная работа | Задание самому себе 🡪  включение в урок | Составить вопросы Задать вопросы | Вставь слово  в предложения  с пропусками |
| Самооценка | Найди ошибку |
| Карточки задания для актуализации понятий 🡪 цель | Взаимопроверка по образцу и критериям | Экскурс в историю | Взаимопроверка (в парах, в малых группах, в группах по уровню освоения) | Составить план |
| Доказать | Объясни смысл |
| Использование познавательной ситуации | Самостоятельные работы, контрольные срезы | Занимательные вопросы, ребусы, загадки, кроссворды | Задание каждому или группе по итогам к/с, к/р, самостоятельной работы, на доске | Придумать пример | Групповое проговаривание |
| Индивидуальное проговаривание с пояснением |
| Зашифрованная карточками-заданиями | Опрос-разминка  по актуальным понятиям | Составить чертёж |
| Бегунок по цепочке | Игра «Математическое лото» | Обобщить материал  в таблицу или схему | Проговаривание с учителем на осмысление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нерешённое задание 🡪 проблема 🡪 цель | Групповое задание | | Восстанови запись | | Зачёт по блоку практических умений | | Бегунок 🡪 задание с проблемой 🡪 выход на тему урока | Пересказать товарищу | | Проговаривание  по цепочке | |
| Проверка тетрадей | | Составить алгоритм ответа | | Назвать слова, которые всплывают в памяти в связи  со следующим… | |
| Использование познавательной ситуации | Проблемная работа над вопросами учащихся  ученик ↔ ученик ученик↔ учебный материал ученик ↔ учитель | | Физминутки + математические задания | |
| Закончи решение | | Найди ошибку! | Составить задачу с использованием исходных данных | | Словарный диктант | |
| Рассуждение о теме по алгоритму: а) Умеем это… б) Делаем это… в) Что ещё можем сделать? г) Что не можем? | Задания на вход, на выход, на посадку | | Заполни таблицу | |
| Отбор новых понятий, слов, терминов из учебника - по оглавлению в начале года; - по теме в начале изучения темы; - из параграфа в начале изучения. | |
| Математический диктант | |
| Поверка  учениками- консультантами | | Бегунки:  - работаем над ошибками; - собираем баллы. | | Опрос-поддержка | | Придумай задание! | Извлечь информацию, оценить её | |
| Заполнить таблицу | | Опрос в парах  по проблемным карточкам |
| Расставить в логической последовательности | |
| Найти ошибку (через сильных учащихся) | |
| Интеллектуальные разминки | | Мои ответы ↔ правильные ответы | | Кроссворд | |
| Интересный факт, исторические сведения |
| Через работу в парах по алгоритму | | Мозговая атака: - штурм знаний; - снежный ком; - конкурс знатоков. | | Научи себя сам! (ответ на вопросы 🡪учебник, ученик, учитель, сам + свои знания | Выбрать существенную информацию для решения задачи | |
| Ребус | |
| От нового термина к цели | Хором, по цепочке (основные понятия) | | Дифференцированные задания | | Кто больше?! –составить задания к ответам | | Работа в группе, защита группового задания, рецензирование выступления других | | Найти значение слова в словаре, справочнике, энциклопедии. | |
|  | Объясни исправленную ошибку | | Игра «Найди правильный ответ и свою оценку» | | Трудное задание?! (использование реальных ситуаций от учащихся) |
| НОРМЫ ПОНИМАНИЯ | | ПРИЁМЫ  СИСТЕМАТИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА | | ПРИЁМЫ  ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ | | ПРИЁМЫ  СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | ПРИЁМЫ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ | |
| Пересказать | | Таблица | | Связать новый материал  с ранее изученным. | | Похвала | | | Физзарядка | |
| Ответить на вопросы | | Схема | |
| Составить план-опору | | Рисунок | | Нарисовать | | Положительная оценка | | | Динамические паузы | |
| Заполнить таблицу | | Чертёж | | Вопросы | | Доверие | | |
| Рассказать | | Смена деятельности | |
| Уточнить, предложить что-то | | Алгоритм | | Найти и исправить ошибки | | Одобрение | | |
| Доказать | | Составить набор заданий | | Интересные факты | |
| Усомниться в чём-то | | Блок смешанных заданий (новые + ранее изученные) | | Авансирование | | |
| Выразить свою позицию | | «Бегунок» | |
| Убедить в чём-то | | Тесты | | Групповая деятельность | | |
| Памятка | |
| Объяснить что-то | | Наглядность | |
| Составить схему, чертёж | | Игра, конкурс знатоков | | Совет | | |
| Контрольные вопросы | |
| Обосновать свою точку зрения | | Конкурсы, викторины | | Яркие примеры | |
| Восхищение  Улыбка учителя; мимика; интонации; жесты, | | |
| Составить план работы, темы | |
| Объяснить по опоре, схеме, образцу | | Командные соревнования | | Игра | |
| Обсудить в группе.  Представить общее решение. | | Сделать вывод, подвести итог | | Обзорные лекции | | Убеждение | | | Математические загадки, ребусы | |
| Применить в упражнении | | Оформить решение в виде карточки, реферата | | Зачёты | | Показ успехов | | | Работа в парах сменного состава | |
| Создать список (перечень). | | Составить задачу,  придумать пример | | Привлечение учащихся к оценке деятельности товарищей | | | Разные виды уроков | |
| Задать вопрос на уточнение | |
| Запросить информацию | |  | | Тесты | | Игра | | | Игровые ситуации | |
| Обменяться информацией | |
| Закончить мысль | |  | | Сквозные задачи | | Домой без домашней работы | | | Владение голосом | |
| Составить логическую цепочку | |
| Выполнить тест | |  | |  | | «Собираем баллы» | | | Юмор | |
| Найти ошибку | |
| РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | |
| Что делать? Зачем делать? Как делать?  Чему (на)учились на уроке? Что делали? Как делали? Зачем делали?  Считаете ли вы, что урок был для вас полезен? Почему?  Почему не получилось? В чём возникли затруднения? Как добиться лучших результатов?  Какие отношения между учителем и учащимися были на уроке?  Главная мысль урока? Достигли ли поставленной цели? Где могут пригодиться знания и умения этого урока?  Что было интересного на уроке? Кто добился лучших результатов и почему?  Какие формы работы были эффективны? Какие задачи решать на следующем уроке? | | | | | | | | | | |