**Авторские материалы Акатовой Л.С.**

**Дидактические приёмы конструирования урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ | ПРОВЕРКА ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ | ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ | ОПРОС | ПРИЁМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ПРИЁМЫ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ | ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД АКТИВНЫМ СЛОВАРЁМ |
| Проблемная задача | Задание каждому на доске | Урок-соревнование | Индивидуальный через карточку-задание | Задание ученика учителю (перед уроком на доске) | Упражнения | Что означает слово? |
| Запросить информацию | Найти слово в тексте |
| Проблемный вопрос | Взаимопроверка | Урок-путешествие | Через посадку на уроке | Мнемонические правила | Привести свой пример (синоним) |
| Задание на посадку | Составить/заполнить таблицу | Прочитать понятие с данным словом |
| Урок-игра |
| Набор заданий на доске 🡪 цель | Блиц-опрос  | Контрольный срез с правом выбора | У вас нет вопросов?(вопросы учителя учащимся) | Алгоритмы | Составь математическое задание с данным словом |
| Комментирование с места | Урок-праздник | Описать |
| Набор последовательных заданий 🡪 цель | Самостоятельная работа | Задание самому себе 🡪 включение в урок | Составить вопросыЗадать вопросы | Вставь слово в предложения с пропусками |
| Самооценка | Найди ошибку |
| Карточки задания для актуализации понятий 🡪 цель | Взаимопроверка по образцу и критериям | Экскурс в историю | Взаимопроверка (в парах, в малых группах, в группах по уровню освоения) | Составить план |
| Доказать | Объясни смысл |
| Использование познавательной ситуации | Самостоятельные работы,контрольные срезы | Занимательные вопросы, ребусы, загадки, кроссворды | Задание каждому или группе по итогам к/с, к/р, самостоятельной работы, на доске | Придумать пример  | Групповое проговаривание |
| Индивидуальное проговаривание с пояснением |
| Зашифрованная карточками-заданиями | Опрос-разминка по актуальным понятиям | Составить чертёж |
| Бегунок по цепочке | Игра «Математическое лото» | Обобщить материал в таблицу или схему | Проговаривание с учителем на осмысление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нерешённое задание 🡪 проблема 🡪 цель | Групповое задание | Восстанови запись | Зачёт по блоку практических умений | Бегунок 🡪 задание с проблемой 🡪 выход на тему урока | Пересказать товарищу | Проговаривание по цепочке |
| Проверка тетрадей | Составить алгоритм ответа | Назвать слова, которые всплывают в памяти в связи со следующим…  |
| Использование познавательной ситуации | Проблемная работа над вопросами учащихсяученик ↔ ученикученик↔ учебный материалученик ↔ учитель | Физминутки + математические задания |
| Закончи решение | Найди ошибку! | Составить задачу с использованием исходных данных | Словарный диктант |
| Рассуждение о теме по алгоритму:а) Умеем это…б) Делаем это…в) Что ещё можем сделать?г) Что не можем? | Задания на вход, на выход, на посадку | Заполни таблицу  |
| Отбор новых понятий, слов, терминов из учебника- по оглавлению в начале года;- по теме в начале изучения темы;- из параграфа в начале изучения. |
| Математический диктант |
| Поверка учениками- консультантами | Бегунки: - работаем над ошибками;- собираем баллы. | Опрос-поддержка | Придумай задание! | Извлечь информацию, оценить её |
| Заполнить таблицу | Опрос в парах по проблемным карточкам |
| Расставить в логической последовательности |
| Найти ошибку (через сильных учащихся) |
| Интеллектуальные разминки | Мои ответы ↔ правильные ответы | Кроссворд  |
| Интересный факт, исторические сведения |
| Через работу в парах по алгоритму | Мозговая атака:- штурм знаний;- снежный ком;- конкурс знатоков. | Научи себя сам! (ответ на вопросы 🡪учебник, ученик, учитель, сам + свои знания  | Выбрать существенную информацию для решения задачи |
| Ребус |
| От нового термина к цели | Хором, по цепочке (основные понятия) | Дифференцированные задания | Кто больше?! –составить задания к ответам | Работа в группе, защита группового задания, рецензирование выступления других | Найти значение слова в словаре,справочнике, энциклопедии. |
|  | Объясни исправленную ошибку  | Игра «Найди правильный ответ и свою оценку» | Трудное задание?! (использование реальных ситуаций от учащихся) |
| НОРМЫ ПОНИМАНИЯ | ПРИЁМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА | ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ | ПРИЁМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ПРИЁМЫ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ |
| Пересказать  | Таблица | Связать новый материал с ранее изученным. | Похвала | Физзарядка |
| Ответить на вопросы | Схема |
| Составить план-опору | Рисунок | Нарисовать | Положительная оценка | Динамические паузы |
| Заполнить таблицу | Чертёж | Вопросы | Доверие |
| Рассказать | Смена деятельности |
| Уточнить, предложить что-то | Алгоритм | Найти и исправить ошибки | Одобрение |
| Доказать | Составить набор заданий | Интересные факты |
| Усомниться в чём-то | Блок смешанных заданий (новые + ранее изученные) | Авансирование |
| Выразить свою позицию | «Бегунок» |
| Убедить в чём-то | Тесты | Групповая деятельность |
| Памятка |
| Объяснить что-то | Наглядность |
| Составить схему, чертёж | Игра, конкурс знатоков | Совет |
| Контрольные вопросы |
| Обосновать свою точку зрения |  Конкурсы, викторины | Яркие примеры |
| ВосхищениеУлыбка учителя; мимика; интонации; жесты,  |
| Составить план работы, темы |
| Объяснить по опоре, схеме, образцу |  Командные соревнования | Игра |
| Обсудить в группе. Представить общее решение. | Сделать вывод, подвести итог | Обзорные лекции | Убеждение | Математические загадки, ребусы  |
| Применить в упражнении | Оформить решение в виде карточки, реферата | Зачёты | Показ успехов | Работа в парах сменного состава |
| Создать список (перечень). | Составить задачу, придумать пример | Привлечение учащихся к оценке деятельности товарищей | Разные виды уроков |
| Задать вопрос на уточнение |
| Запросить информацию |  | Тесты | Игра | Игровые ситуации |
| Обменяться информацией |
| Закончить мысль |  | Сквозные задачи | Домой без домашней работы | Владение голосом |
| Составить логическую цепочку |
| Выполнить тест |  |  | «Собираем баллы» | Юмор |
| Найти ошибку |
| РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ |
| Что делать? Зачем делать? Как делать?Чему (на)учились на уроке? Что делали? Как делали? Зачем делали?Считаете ли вы, что урок был для вас полезен? Почему?Почему не получилось? В чём возникли затруднения? Как добиться лучших результатов?Какие отношения между учителем и учащимися были на уроке? Главная мысль урока? Достигли ли поставленной цели? Где могут пригодиться знания и умения этого урока?Что было интересного на уроке? Кто добился лучших результатов и почему?Какие формы работы были эффективны? Какие задачи решать на следующем уроке? |