

ВАРИАНТ АНАЛИЗА УРОКА С ПОЗИЦИЙ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Ф.И.О. учителя _____

Класс __ Тип урока _____ Тема: _____

| Приоритетные направления экспертизы | Критерии | наблюдаются | частично | не наблюдаются | примечания |
|-------------------------------------|---|-------------|----------|----------------|------------|
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Мотивация | Выбор приема мотивации, его целесообразность | | | | |
| | Адекватность выбора приема мотивации возрастным особенностям учащихся и имеющимся средствам у детей | | | | |
| Целеполагание | Цели (результаты) определены учителем, доведены до учащихся | | | | |
| | Цели (результаты) определены в результате специальной работы учащихся и учителя | | | | |
| | Цели (результаты) определены самостоятельно учащимися, проведена организация целей | | | | |
| | Цели (результаты) отражают формирование УУД. | | | | |
| | Цели (результаты) сформулированы как действия (умения) учащихся | | | | |
| | Представлены для общего обозрения в течение урока | | | | |
| | План урока соответствует поставленным целям | | | | |
| Самоопределение | Осуществляется выбор уровня усвоения учебного материала | | | | |
| | Осуществляется выбор плана работы, действий, приемов учебной деятельности | | | | |
| | Осуществляется выбор организационных форм | | | | |
| | Осуществляется выбор форм отчетности по результатам учебной деятельности | | | | |
| | Осуществляется выбор, учащиеся обосновывают его | | | | |
| | Этап самоопределения не реализуется на уроке | | | | |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Учение | Этапы урока выделены, логичны, завершены, переходы от этапа к этапу имеют логические переходы. | | | | |
| | Запланированы и используются разнообразные виды познавательной и практической деятельности | | | | |
| | Обеспечено активное участие учащихся в разных видах деятельности | | | | |
| | Методы обучения адекватны целям. Обоснованно используются репродуктивные и продуктивные методы. | | | | |
| | Используются разнообразные формы организации учебной деятельности. Используемые организационные формы адекватны целям и задачам. | | | | |
| | Планируется и организуется поисковая учебная деятельность (исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая) | | | | |
| | Учитываются индивидуальные особенности учащихся. | | | | |
| | Наблюдается динамика достижения целей (результатов), создание образовательного продукта (внутреннего, внешнего) | | | | |
| | Поддерживается общий темп работы | | | | |
| Организация обратной связи | Своевременно организуется обратная связь | | | | |
| | Организация контроля обеспечивает обратную связь. | | | | |
| | Проводится коррекционная работа по проблемам, затруднениям учащихся | | | | |

| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: РЕФЛЕКСИВНО - ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Оценивание деятельности учащихся | Реализуется критериальный подход к оценке деятельности. | | | | |
| | Используется разный инструментарий (листы достижений, шкалы оценивания. практические и творческие работы, комплексные работы, комплексные межпредметные работы, специальные КИМ и т. д.) | | | | |
| | Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания. | | | | |
| | Проводится обучение учащихся самооценке | | | | |
| | Привлекаются учащиеся к разработке критериев оценивания | | | | |
| Рефлексия учащихся | Оценка результатов (на языке предметных и УУД учащихся), трудностей, способов образовательной деятельности. | | | | |
| | Рефлексия осуществляется на всех этапах урока | | | | |
| | Рефлексия осуществляется в конце урока | | | | |
| | Проводится коррекционная работа | | | | |
| Итог урока (рефлексия учителя) | Достигли ли поставленных целей | | | | |
| | Какой личностный результат был обеспечен, за счет какой образовательной развивающей среды | | | | |
| | Трудности, проблемы, причины, возможные коррекционные действия | | | | |

Разработана членами КМС управления образования Ляляцковой С.Ф., Калининой И.А., Лейзеруковой Е.М., Москвич Л.Ю.

Рекомендуется для использования в работе: анализ урока, самоанализ урока, самоанализ педагогической готовности к реализации требований ФГОС.

По всем возникающим вопросам обращаться к Ляляцковой С.Ф., СОШ №2