**Авторские материалы Акатовой Л.С. Выступление на семинаре-практикуме**

**«Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода»**

2015 год

|  |
| --- |
| 1. **Актуальность**   ФГОС и НОВОЕ ( два взаимосвязанных понятия) :  **новые** образовательные результаты,  **новая** парадигма обучения (деятельностный подход),  **новое** планирование урока - технологическая карта урока как форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| 1. **Организационно-педагогические условия и механизмы реализации**   Новое потребовало серьезной работы по повышению профессионального уровня. Главное назначение самообразования: ПОНЯТЬ → НАУЧИТЬСЯ → ПРИМЕНЯТЬ в практике работы.  Использовала все возможности: курсы, методические совещания, методические практикумы, консультации, тематические семинары, работа в группе педагогического взаимодействия ««Проектирование и анализ развивающего урока», самообразование.  Обобщенные материалы сосредоточила в методическом портфеле учителя, использовала их как настольную книгу для решения возникающих затруднений. |
| 3.**Образовательные результаты – как?, через какие виды деятельности**  (Например, действия на слайде)   1. **Прописала критерии оценки достижения результатов** 2. **Использовала схемы** анализа уроков с позиции ФГОС (вариант в Методическом Портфеле) 3. **Определилась со структурой технологической карты**, взяла за основу **структуру развивающего урока**, разработанную в школе в результаты работы группы педагогического взаимодействия, в состав которой я входила (вариант – в Портфеле)   **Весь наработанный** материал использую при подготовке технологической карты конкретного урока.  Пример. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  Шапка карты ( так я назвала) определяе тему, тип урока, место и роль в программе, цели и **планируемые результаты**.  **Структура технологической карты** включает в себя:   1. **Установочно – мотивационный блок**: включает   - *организационный момент*, где моей задачей является подготовить учащихся к включению в учебную деятельность на личностно -значимом уровне: проверить готовность к уроку, создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок),  - *актуализация знаний*, где задача определить границы знания и незнания по теме в рамках планируемого результата, выделить опорные знания, необходимые для «открытия нового знания»  - *целеполагание,* где совместно с учениками необходимо сформулировать тему и цель урока.   1. **Самоопределение**, назначение которого найти ответы на вопросы как будем работать (план работы), в каких организационных формах, формы отчетности, согласовать план совместных действий.) 2. **Решение УЗ**, т.е. организовать поиск учащимися необходимой информации для решения учебной задания. 3. **Осмысление и оценивание** **результатов** полученных при решении учебной задачи.   **После каждого этапа урока провожу рефлексию учебной деятельности**   1. **Информация о домашнем задании**, где задача провести инструктаж по его выполнению, обеспечить понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. Организовать обсуждение возможных трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся, объявить критерии оценки домашнего задания.   В технологической карте урока я фиксирую:   1. Задачу, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов) 2. Формы организации деятельности учащихся 3. Действия учителя по организации деятельности учащихся 4. Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) 5. Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока 6. Диагностика достижения планируемых результатов урока   ( пример, этап ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ)   1. **Показатели соответствия технологической карты требованиям ФГОС к ее содержанию** 2. В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ **описан весь процесс деятельности**; указаны операции, их составные части; 3. Тщательно **спланирован каждый этап деятельности**; максимально полного отражены после­довательности всех осуществляемых дей­ствий и операций, приводящих к **намечен­ному результату**; 4. Отражена деятельностная составляющая **взаимодействия учителя и ученика** на уроке; 5. Обеспечивается достижение обучающи­мися **всех трех групп планируемых образовательных результатов**, сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а **в виде формируемых действий и способов деятельности**.   Считаю, что разработанная технологическая карта позволяет мне осознанно осуществлять формирование планируемых результатов обучения.  Пример. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока по окружающему миру |