Материалы

школьной проектной группы по реализации муниципального проекта «Формирование читательской компетентности в основной школе»

Тема: **проектирование модели обучения смысловому чтению.**

1. **Критерии оценивания сформированности умений смыслового чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Критерии  | Дескрипторы | Балл |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Умение определять тему и главную мысль текста | Определил и грамотно сформулировал тему и главную мысль текста | 2 |
|  | Определил тему текста, не смог сформулировать главную мысль | 1 |
|  | Не сформулировал тему и главную мысль текста | 0 |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Умение составлять план текста | Составил сложный план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена | 3 |
|  | Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена | 2 |
|  | Составил план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей | 1 |
|  | Не составил план | 0 |
| Поиск информации и понимание прочитанного |  | Умение восстанавливать последовательность событий Последовательность событий не нарушена | 2 |
|  | Допустил ошибку в последовательности двух событий | 1 |
|  | Последовательность событий нарушена | 0 |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Умение отвечать на вопросы по содержанию текста | Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста | 2 |
|  | Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста | 1 |
|  | Ответ не соответствует содержанию текста | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интерпретация информации | Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст | Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста | 2 |
|  | Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания | 1 |
|  | Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов) | 0 |
| Преобразование информации  | Умение представлять информацию в различных формах(таблицы, схемы, кластеры, синквейны и т.д.) | Верно выделил всю основную информацию, грамотно представил её в предложенной форме | 2 |
|  | Верно выделил основную информацию, не совсем корректно и грамотно представил её в предложенной форме | 1 |
|  | Не выделил основную информацию; выделил, но некорректно представил её | 0 |
| Оценка информации | Умение устно выказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний | Высказал личное отношение к тексту, аргументировано объясняя свое мнение | 2 |
|  |  | Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог подобрать чёткие аргументы для обоснования позиции. | 1 |
|  |  | Без интереса отнёсся к полученной информации, не высказал никаких суждений | 0 |
| Соответствие баллов формирующего оценивания уровню овладения навыками смыслового чтения | Тестовый балл  | Уровни овладения умениями смыслового чтения  |  |
|  27-24  | Высокий |
|  23-16  | Средний  |
|  13-15  | Низкий |