Материалы

школьной проектной группы по реализации муниципального проекта «Формирование читательской компетентности в основной школе»

Тема: **проектирование модели обучения смысловому чтению.**

II. **Базовые установки модели развивающего обучения**

Базовыми **установками модели** стали позиции: установка на ученика как субъекта своего развития, переход активной позиции в обучении от учителя к ученику, самостоятельная активная познавательная деятельность, расширение функций учителя (управление учебной деятельностью, ведение, поддержка, сопровождение учащегося).

**Структура развивающего урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание этапов** |
| **установочно-мотивационный** | ответы на вопросы что? и зачем? будем делать на уроке, цель урока, ожидаемый результат + выбор Текста, его назначение |
| **этап самоопределения** | ответы на вопросы как? (план работы), выбор уровня усвоения, действий, организационных форм, варианта отчетного документа |
| **этап учебной деятельности** | реализация 1 и 2 этапов |
| **сопровождающий (учительский, ученический)** | включение системы специальных заданий и упражнений в разные этапы урока;консультирование, групповые и индивидуальные практикумы, материалы дидактического обеспечения заявок учащихся (опорные конспекты, «Решебники» с образцами, блоки практических домашних и контрольных заданий базовых и уровневых по теме, блоки заданий для выравнивания, подготовка консультантов, экспертов |
| **обобщающий этап** | рефлексивно-оценочные действия |

Выстроенная модель учебной деятельности содержит информационно-образовательную среду, в которой ученики выбирают и реализуют (процессы самоопределения, самоорганизации, самообразования) индивидуальную траекторию обучения (выбор способа, средств, форм организации и отчетности, уровня сложности и помощи, темпа усвоения) в соответствии с потребностями.

Это потребует ввести в практику работы с учащимися техники постановки целей деятельности и самоопределения, освоение рефлексивных действий как нормы работы на всех этапах урока, оперативное корректирование учебных действий,расширение учебные стратегий (стратегии смыслового чтения).