Материалы

школьной проектной группы по реализации муниципального проекта «Формирование читательской компетентности в основной школе»

Тема: **проектирование модели обучения смысловому чтению.**

Состав группы: Тимощенког О.М., Ляляцкова С.Ф., Каясова Г.А., Вдовина Л.И.

Руководитель группы: Акатова Л.С.

(разработаны на основе анализ педагогической, методической литературы, , материалов учителей – предметников, опыта включения наработок в учебный процесс и наблюдения за ним)

1. **Установочные фиксации для проектирования модели обучения смысловому чтению**

1.Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста (надпредметная составляющая).

В процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя.

2. Ребенок в процессе обучения сталкивается с необходимостью решения различных учебных задач, требующих умения читать, + анализировать содержание текстов.

3. Смысловая обработка информации является фундаментом образования.

4. ФГОС: одной из главных дидактических задач становится формирование умений смыслового чтения.

5. умения смыслового чтения = умения работать с информацией:

- поиск информации;

- преобразование и интерпретация информации;

- оценка информации.

6. Умения смыслового чтения → понимание, поиск нужной информации, самоконтроль, интерпретация, комментирование (познавательные, коммуникативные задачи).

II. **Этапы формирования смыслового чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смысло-ориентирующий | Содержательно - смысловой | Рефлексивно-личностный |
| **Основные приемы организации учебной деятельности** | | |
| Поиск, выявление, сопоставление информации | Обобщение, интерпретация, преобразование информации | Оценка и использование информации для решения практико-ориентированных задач |
| **Основные умения смыслового чтения** | | |
| -вычленять информацию,  заданную в тексте в явном виде;  -определять из текста значение терминов;  -сопоставлять информацию из разных частей текста;  -устанавливать в тексте последовательность действий | -выделять главную мысль  отдельных частей текста;  -делать выводы на основе информации из текста;  -преобразовывать текст в графическую и наоборот;  -ранжировать, группировать или классифицировать объекты, описанные в тексте; | -применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков для анализа и объяснения новой ситуации;  -интерпретировать результаты исследований на основе глубокого понимания информации из текста;  -самостоятельно  Конструировать новую (или существенно измененную) по отношению к тексту ситуацию |
| **Результаты смыслового чтения** | | |
| Общая ориентация в тексте | Глубокое понимание текста | Применение полученной информации в практической деятельности |

III. **Базовые установки модели развивающего обучения**

Базовыми **установками модели** стали позиции: установка на ученика как субъекта своего развития, переход активной позиции в обучении от учителя к ученику, самостоятельная активная познавательная деятельность, расширение функций учителя (управление учебной деятельностью, ведение, поддержка, сопровождение учащегося).

**Структура развивающего урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание этапов** |
| **установочно-мотивационный** | ответы на вопросы что? и зачем? будем делать на уроке, цель урока, ожидаемый результат + выбор Текста, его назначение |
| **этап самоопределения** | ответы на вопросы как? (план работы), выбор уровня усвоения, действий, организационных форм, варианта отчетного документа |
| **этап учебной деятельности** | реализация 1 и 2 этапов |
| **сопровождающий (учительский, ученический)** | включение системы специальных заданий и упражнений в разные этапы урока;  консультирование, групповые и индивидуальные практикумы, материалы дидактического обеспечения заявок учащихся (опорные конспекты, «Решебники» с образцами, блоки практических домашних и контрольных заданий базовых и уровневых по теме, блоки заданий для выравнивания, подготовка консультантов, экспертов |
| **обобщающий этап** | рефлексивно-оценочные действия |

Выстроенная модель учебной деятельности содержит информационно-образовательную среду, в которой ученики выбирают и реализуют (процессы самоопределения, самоорганизации, самообразования) индивидуальную траекторию обучения (выбор способа, средств, форм организации и отчетности, уровня сложности и помощи, темпа усвоения) в соответствии с потребностями.

Это потребует ввести в практику работы с учащимися техники постановки целей деятельности и самоопределения, освоение рефлексивных действий как нормы работы на всех этапах урока, оперативное корректирование учебных действий,расширение учебные стратегий (стратегии смыслового чтения).

1. **Критерии оценивания сформированности умений смыслового чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Критерии | Дескрипторы | Балл |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Умение определять тему и главную мысль текста | Определил и грамотно сформулировал тему и главную мысль текста | 2 |
|  |  | Определил тему текста, не смог сформулировать главную мысль | 1 |
|  |  | Не сформулировал тему и главную мысль текста | 0 |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Умение составлять план текста | Составил сложный план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена | 3 |
|  |  | Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена | 2 |
|  |  | Составил план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей | 1 |
|  |  | Не составил план | 0 |
| Поиск информации и понимание прочитанного |  | Умение восстанавливать последовательность событий Последовательность событий не нарушена | 2 |
|  |  | Допустил ошибку в последовательности двух событий | 1 |
|  |  | Последовательность событий нарушена | 0 |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Умение отвечать на вопросы по содержанию текста | Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста | 2 |
|  |  | Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста | 1 |
|  |  | Ответ не соответствует содержанию текста | 0 |
| Интерпретация информации | Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст | Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста | 2 |
|  |  | Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания | 1 |
|  |  | Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов) | 0 |
| Преобразование информации | Умение представлять информацию в различных формах(таблицы, схемы, кластеры, синквейны и т.д.) | Верно выделил всю основную информацию, грамотно представил её в предложенной форме | 2 |
|  |  | Верно выделил основную информацию, не совсем корректно и грамотно представил её в предложенной форме | 1 |
|  |  | Не выделил основную информацию; выделил, но некорректно представил её | 0 |
| Оценка информации | Умение устно выказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний | Высказал личное отношение к тексту, аргументировано объясняя свое мнение | 2 |
|  |  | Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог подобрать чёткие аргументы для обоснования позиции. | 1 |
|  |  | Без интереса отнёсся к полученной информации, не высказал никаких суждений | 0 |
| Соответствие баллов формирующего оценивания уровню овладения навыками смыслового чтения | Тестовый балл | Уровни овладения умениями смыслового чтения |  |
| 27-24 | Высокий |
| 23-16 | Средний |
| 13-15 | Низкий |

Текст для проведения диагностики смыслового чтения должен:

-содержать материал, знакомый учащимся;

-исключать понятия, термины, еще не усвоенные учащимися;

-иметь соответствующую возрасту структуру;

Навык грамотной устной речи:

-пересказ по наводящим вопросам (0 баллов);

-пересказ по плану, опорной схеме (1 балл);

-самостоятельный пересказ текста (2 балла).

Умение работать со "свернутой" информацией:

-обучающийся не видит зависимости, логики в таблице, схеме (0 баллов);

- видит зависимость в таблице, схеме, графике (1 балл);

- умеет сделать выводы, составить рассказ по таблице, графику, схеме (2 балла).

1. **Специальные задания**

Проявляю профессиональную активность. С 2015 года являюсь руководителем школьной команды городского проекта «Формирование читательской компетентности в основной школе». Практические материалы группы по проектированию модели обучения, разработанные контрольные задания используются учителями школы как ресурс для развития умений работы с текстом. Внесла свой вклад в наработку важных для школы и города методических материалов по конструированию уроков развивающего обучения. Вхожу в команду по реализации муниципального проекта «Моя профессия, моё будущее и будущее территории».