

СОГЛАСОВАНА  
Руководителем управления  
образования администрации  
города Минусинска



Т. Н. Койнова  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МОБУ «СОШ № 2»  
(протокол от 02.08.2024 г., № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОБУ «СОШ № 2»  
№ 03-02-311 от 29.08.2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» (МОБУ «СОШ № 2»)  
на 2025-2030 годы

г. Минусинск  
2024 г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МОБУ «СОШ №2»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>– от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li> <li>– от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li> <li>– от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li> </ul>
Цель	Создать условия, обеспечивающие профессиональное самоопределение обучающихся с учётом возрастных особенностей, способностей, возможностей, предпочтений обучающихся и потребностей регионального рынка труда
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать «Центр дополнительных образовательных услуг».</li> <li>2. Разработать общеобразовательные программы углубленного уровня по физике, алгебре, геометрии, информатики, химии, биологии, истории и обществознанию.</li> <li>3. Разработать дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в соответствии с содержанием общеобразовательных программ углубленного уровня.</li> <li>4. Заключение договора сетевого взаимодействия с СУЗами, ВУЗами.</li> <li>5. Разработать систему преемственности всех уровней общего образования.</li> <li>6. Разработать линейное расписание и расписание по индивидуальным учебным планам.</li> <li>7. 20% педагогам пройти курсы повышения квалификации по углублённому и профильному обучению.</li> <li>8. Создать условия для осознанного и обоснованного</li> </ol>

	самоопределения обучающихся в выборе траектории своего развития. 9. Разработать ВСОКО углубленного, профильного обучения
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создан школьный Центр дополнительных образовательных услуг. 2. Разработаны общеобразовательные программы углубленного уровня по физике, алгебре, геометрии, информатики, химии, биологии, истории и обществознанию. 3. Разработаны дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в соответствии с содержанием общеобразовательных программ углубленного уровня. 4. Заключены договора сетевого взаимодействия с СУЗами, ВУЗами. 5. Разработана система преемственности всех уровней общего образования. 6. Разработано линейное расписание и расписание по индивидуальным учебным планам. 7. 20% педагогам прошли курсы повышения квалификации по углубленному и профильному обучению. 8. Созданы условия для осознанного и обоснованного самоопределения обучающихся в выборе траектории своего развития 9. Разработана ВСОКО углубленного, профильного обучения
Сведения о разработчиках	<b>Рабочая группа:</b> Ефименко С.А. - директор; Мартыанова О.М., Дашкова Т.А., Васильева И.И., Газимьянова Е.Н., Воронина С. В. - заместители директора по ВР, УВР; Гаджиева Е.В., Герцева О.Г.- педагоги-психологи; Шкаровская А.В.- руководитель школьного ФСК «Эдельвейс»; Чудакина А.А.- Никонова О.И.– учителя, Семенова Н.В. – советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями
Период реализации	Сентябрь 2025 г. – Май 2030 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (сентябрь 2025г. – август 2026г)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (сентябрь 2026 г – август 2029 г)	Реализация проектов «На шаг вперед», «Центр дополнительных образовательных услуг», дорожных карт по магистральным направлениям, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г – май 2030)	Мониторинг результатов реализации мероприятий программы, анализ динамики, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и

финансирования Программы развития	внебюджетных средств МОБУ «СОШ № 2».
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы по магистральным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений Программы на педагогических советах, совещаниях, конференциях. Мониторинг реализации Программы развития.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование:</b> муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"</p> <p><b>Краткое наименование:</b> МОБУ "СОШ № 2"</p> <p><b>Юридический и фактический адрес:</b> 662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Автомобильная, д.37</p> <p><b>Место осуществления образовательной деятельности:</b> 662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Автомобильная, д.37</p> <p><b>Год основания:</b> 1978</p> <p><b>ИНН</b> 2455019270</p> <p>Информация об учредителе ОО.</p> <p>Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование город Минусинск. Функции и полномочия учредителя осуществляют Администрация города Минусинска и управление образования администрации города Минусинска.</p> <p><b>Юридический и фактический адрес:</b> ул. Гоголя, д.65, г. Минусинск, 662607</p> <p><b>Тел./факс:</b> (39132) 2-90-53</p> <p><b>Руководитель управления образования:</b> Койнова Татьяна Николаевна</p> <p><b>Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:gorono-minusinsk@mail.ru">gorono-minusinsk@mail.ru</a></p> <p><b>Официальный сайт:</b> <a href="http://uo-minusinsk.ru">uo-minusinsk.ru</a></p> <p>Лицензия: № 0000750 от 30.09.2011г.; приложения к лицензии: № 0003393 от 30.09.2011г.</p> <p>Контакты: телефон (39132) <b>2-16-91</b>, адрес электронной почты <a href="mailto:mschool2@bk.ru">mschool2@bk.ru</a>, <a href="https://sh2-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh2-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обуч-ся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 439,</p> <p>ООО – 492,</p> <p>СОО – 65,</p> <p>Дети с ОВЗ – 50,</p> <p>Дети-инвалиды -6.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.</p> <p>Органами самоуправления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Управляющий совет школы</li> <li>— Общее собрание работников школы</li> <li>— Педагогический совет школы</li> <li>— Общешкольная конференция</li> <li>— Методический совет школы</li> <li>— Совет обучающихся школы</li> </ul> <p>Все органы управления действуют на основании Устава МОБУ "СОШ № 2".</p> <p>Реализуемые образовательные программы: ДОО, НОО, ООО, СОО,</p>

	<p>программы курса внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.</p> <p>Образовательные технологии – фронтально-парные занятия, ИКТ – технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия: Школа оснащена 60 компьютерами, все они находятся в свободном доступе. Скорость доступа до 100 Мбит/с. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Система видеонаблюдения (54 видеокамеры с подключением к видеорегистратору на пункте охраны). Центральный вход в здание школы оборудован турникетом на пункте охраны (СКУД).</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в две смены. Занятия организованы по пятидневной рабочей неделе для 1-9 классов, по шестидневной рабочей неделе для 10-11 классов.</p> <p><b>Время занятий:</b>  Первая смена - с 08:10 до 13:30,  Вторая смена - с 13:40 до 19:00</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 87, количество педагогических работников -61, количество учителей -42;</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог -2, учитель-логопед -2, учитель-дефектолог -2, социальный педагог -2, педагог-библиотекарь -1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды 8;  количество работников, имеющих государственные награды -1;</p> <p>Доля работников с высшим образованием -70 %;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 31/39;</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 18, молодые специалисты - 9</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Соц. партнер КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения" МАОУ ДО ЦТ (на основании договора о сотрудничестве) Минусинский городской Совет ветеранов</p>	<p>Содержание совместной деятельности</p> <p>Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.</p> <p>Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев.</p> <p>Организация походов выходного дня.</p> <p>Мероприятия туристической направленности (по договорённости).</p> <p>Участие в мероприятиях школьного музея.</p> <p>Участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
	<p>Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)</p>	<p>Организация мероприятий на базе школы.</p> <p>Экскурсии в музей и его филиалы.</p> <p>Проведение конкурсов, викторин.</p> <p>Организация экспозиций музея на базе школы.</p>

	Молодёжный центр «Защитник»	<p>Организация мероприятий центра на базе школы.</p> <p>Участие во флагаманской программе «Добровольчество».</p> <p>Реализация проекта «Пост № 1».</p> <p>Реализация КИПРов.</p> <p>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшекласников.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.</p>
	Минусинская городская централизованная библиотечная система	<p>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</p> <p>Организация и проведение интеллектуальных игр.</p>
	МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска	<p>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».</p> <p>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p>
	МОБУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	<p>Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Сувенир», «Шьём для Барби».</p> <p>Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.</p>
	ГИБДД МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	<p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p> <p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p> <p>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.</p> <p>Проведение декад дорожной безопасности.</p>
	МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	<p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p> <p>Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.</p>
	КГБУ СО Центр семьи "Минусинский" (по отдельному плану)	<p>Проведение профилактических занятий на базе Школы.</p> <p>Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Наличие призовых мест в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах интеллектуальной, творческой, спортивной направленности	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

3.1.1. Магистральное направление «Знание»

3.1.1.1. Критерий «Образовательный процесс»

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) – 1 балл нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) – 1 балл	
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>— Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>— Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>— Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>— Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>— Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>— Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>— Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>— Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>— Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>



№	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>— Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>— Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>— Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>— Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>— Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>— Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>— Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>— Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
	<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>— Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>— Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>— Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>— Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>— Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня</li> </ul>

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
		<p>образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>— Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>— Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) – 1 балл	
	нет	
4	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – 1 балл</p> <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>— Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>— Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>— Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>— Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>— Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>— Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>— Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 балл	
	нет	
6	<p>Углубленное изучение отдельных предметов – 0 баллов</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП</p> <p>Не используются возможности реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>— Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>— Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>— Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>— Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых</li> </ul>

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной программы в сетевой форме.	договоров, мониторинг. — Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. — Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. — Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. — Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие системы формирования запроса.	— Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	— Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	— Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. — Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. — Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	— Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. — Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. — Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. — Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	— Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. — Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. — Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

### 3.1.1.2. Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1 балл нет	
2	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1 балл нет	
3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 балл нет	
4	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) – 0 баллов</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>— Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>— Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>— Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>— Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>— Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>— Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>— Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>— Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>— Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>— Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>— Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>— Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов</p>

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1 балл	
	нет	
2	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1 балл	
	нет	
		для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
5	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 балла	
	нет	
6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1 балл	
	нет	
7	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1 балл	
	нет	

### 3.1.1.3. Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)- 3 балла	
	нет	
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников- 1 балл	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>— Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>— Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>— Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>— Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>— Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>— Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>— Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном</li> </ul>

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)- 3 балла	<p>этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>— Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>— Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>— Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>— Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>— Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>— Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>— Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>— Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>— Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>— Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>— Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>— Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 0 баллов	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>— Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)- 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного-профессионального маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>— Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>— Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>— Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>— Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>— Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>

#### 3.1.1.4. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 балла	
	нет	
2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – 2 балла	
	нет	
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла	
	нет	
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 2 балла	
	нет	
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3 балла	
	нет	
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - 1 балл	

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>— Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>— Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>— Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 1 балл	
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>— Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>— Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>— Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
8	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл	
	нет	
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 2 балла	
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>— Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>— Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания,</li> </ul>



№	Дефициты	Управленческие действия/решения
		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>— Актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>— Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>— Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>— Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>— Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>— Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>— Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>— Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях -2 балла	
	нет	

### 3.1.2. Магистральное направление «Здоровье»

#### 3.1.2.1. Критерий «Здоровьесберегающая среда»

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) - 1 балл	
	нет	
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1 балл	
	нет	
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 балла	
	нет	
4	Реализация программы здоровьесбережения – 2 балла	
	нет	

### 3.1.2.2. Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1 балл	
2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	— Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 балл	
	нет	
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 балл	
нет		

### 3.1.3. Магистральное направление «Творчество»

### 3.1.3.1. Развитие талантов

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – 2 балла</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных</p>	<p>— Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т. ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>— Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>— Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>— Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>— Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>— Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>— Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>— Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>— Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>— Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>— Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>— Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>— Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</p>

	возможностей.	<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>— Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	— Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 3 балла	
	нет	
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 балл	
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>— Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>— Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>— Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>— Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>— Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>— При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>— Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>— Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-</li> </ul>

		<p>научной направленности.</p> <p>— При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>— Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>— Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>— Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>— Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
	Не разработана программа технологического кружка.	<p>— Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>— Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>— Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	— Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, тихнет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3 балла	
	нет	
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3 балла	
	нет	
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	

организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 1 балл	
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>— Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>— Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>— Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>— Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

### 3.1.3.2. Критерий «Школьные творческие объединения»

	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) – 3 балла	
	нет	
2	Функционирование школьного театра – 1 балл	
	нет	
3	Функционирование школьного музея – 1 балл	
	нет	
4	Функционирование школьного хора – 1 балл	
	нет	
5	Функционирование школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 балл	
	нет	
6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 балла	
	нет	
7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 балла	
	нет	

### 3.1.4. Магистральное направление «Воспитание»

#### 3.1.4.1. Организация воспитательной деятельности

<b>№</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 балла	
	нет	
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 балл	
	нет	
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 балл	
	нет	
4	Функционирование Совета родителей – 1 балл	
	нет	
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл	
	нет	
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2 балла	
	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	— Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	— Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	— Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 балла	
	нет	
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 балл	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>— Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
	Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>— Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>— Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>— Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>— Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>— Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>— Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>— Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>— Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации</li> </ul>



№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 балла	
	нет	
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 балл	
		<p>в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>— Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>— Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 балл	
	нет	
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 балл	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>— Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>— Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>— Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	— Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	— Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>— Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>— Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>— Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>— Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого</li> </ul> </li> </ul>

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 балла	
	нет	
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 балл	
		взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. — Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 балл	
	нет	

### 3.1.4.2 Ученическое самоуправление, волонтерское движение

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Функционирование Совета обучающихся – 1 балл	
	нет	
2	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 балл	
	нет	
3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 балл	
	нет	
4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 балл	
	нет	
5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 балл	
	нет	
6	Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 балл	
	нет	
7	Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1 балл	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	— Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	— Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. — Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Функционирование Совета обучающихся – 1 балл	
		— Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

### 3.1.5. Магистральное направление «Профорентация»

#### 3.1.5.1. Сопровождение выбора профессии

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) – 1 балл	
	нет	
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1 балл	
	нет	
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0 баллов	
	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>— Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>— Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	— Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0 баллов	
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>— Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>— Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>— Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>— Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной</li> </ul>

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>— Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>— Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>— Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>— Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>— Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>— Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>— Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>— Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл	
	нет	
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 балл	
	нет	
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл	
	нет	
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл	
	нет	
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл	
	нет	
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 балл	
	нет	

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - 0 баллов	
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>— В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	— Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>— Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>— Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>— Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>— Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>— Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>— Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>— Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 балл	
	нет	
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 балл	
	нет	
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – 1 балл	
	нет	

### 3.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

#### 3.1.6.1. Условия педагогического труда

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1 балл	
	нет	
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 балл	
	нет	

### 3.1.6.2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) – 1 балл	
	нет	
2	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) – 1 балл	
	нет	
3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 балл	
	нет	
4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 2 балла	
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>— Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>— Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>— Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul>

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) – 1 балл	
	нет	
		<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>— Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>— Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла	
	нет	

### 3.1.6.3. Развитие и повышение квалификации

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) – 3 балла	
	нет	
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1 балл	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>— Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>— Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>

		<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>— Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>— Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>— Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>— Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>— Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>— Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -3 балла	
	нет	
4	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 балла	
	нет	
5	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 2 балла	
	нет	
6	Участие педагогов в конкурсном движении – 1 балл	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>— Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>— Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>— Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>— Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>— Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</li> </ul>



		<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>— Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>— Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>— Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>— Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>— Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>— Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>— Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>— Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>— Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>— Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>— Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>— Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>— Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
7	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 0 баллов	
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>— Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>— Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>— Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>— Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
	Не формируется и не ведется банк успешных	— Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	педагогических практик. — Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	— Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. — Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). — Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	— Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. — Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. — Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

#### 3.1.6.4. Организация психолого-педагогического сопровождения

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) – 1 балл	
	нет	
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) – 3 балла	
	нет	
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 балл	
	нет	
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл	
	нет	
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 1 балл	
	нет	
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 1 балл	
	нет	
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 балла	
	нет	

3.1.6.5. Формирование психологически благоприятного школьного климата

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) 2 балла	
	нет	
2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 балл	
	нет	
3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 балл	
	нет	
4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов- 1 балл	
	нет	
5	Профилактика травли в образовательной среде – 1 балл	
	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	— Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>— Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>— Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>— Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>— Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>— Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>— Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>— Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>— Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>— Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>— Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>— Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>— Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в</li> </ul>

	<p>социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>— Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>— Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>— Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>— Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>— Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>— Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>— Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>— Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>— Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>— Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>— Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>— Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>— Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>— Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>— Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>— Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной</li> </ul>

		сrede.
6	Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2 балла	
	нет	

### 3.1.6.6. ЦОС (поддержка всех активностей)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) – 1 балл	
	нет	
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) – 1 балл	
	нет	
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) – 1 балл	
	нет	
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) -1 балл	
	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	— Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	— Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». — Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. — Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	— Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	— Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	— Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. — Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	— Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	— Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	— Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	— Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). — Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – 3 балла нет	
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 2 балла	
	Отсутствие финансирования	— Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	— Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. — Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	— Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	— Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются требования к безопасности.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	— Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	— Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	— Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	— Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2 балла	
	нет	

### 3.1.6.7. Организация внутришкольного пространства

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 балл	
	нет	
2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 балл	
	нет	

### 3.1.6.8. Функционирование школы полного дня

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 0 баллов	
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	— Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	— Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем

нескольких параллелей.	модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	— Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	— Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	— Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	— В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». — Использование горизонтального обучения, наставничества. — Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. — Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. — Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	— Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. — Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. — Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. — Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	— Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не реализуются программы дополнительного образования детей.	— Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	— Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	— Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.



	обучающихся в группах продленного дня.	
--	--	--

### 3.1.6.9. Реализация государственно-общественного управления

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл нет	
2	Функционирование управляющего совета образовательной организации- 1 балл нет	

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОБУ «СОШ № 2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МОБУ «СОШ № 2».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан проект «На шаг впереди» по направлению «Знание», дорожные карты по семи магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» для реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 39 баллов	Обеспечить высокий уровень реализуемых направлений
2	Здоровье	Высокий уровень - 20 балл	Сохранить высокий уровень реализуемых направлений
3	Творчество	Высокий уровень – 27 баллов	Сохранить высокий уровень реализуемых направлений
4	Воспитание	Средний уровень – 19 баллов	Обеспечить высокий уровень реализуемых направлений
5	Профориентация	Средний уровень -12 баллов	Обеспечить высокий уровень реализуемых направлений
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 23 балла	Обеспечить высокий уровень реализуемых направлений
7	Школьный климат	Высокий уровень - 18 баллов	Сохранить высокий уровень реализуемых направлений
8	Образовательная среда	Средний уровень – 15 баллов	Обеспечить высокий уровень реализуемых направлений

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне и по индивидуальным учебным планам.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	Финансирование, Удаленность ОУ Ограниченное количество курсов повышения квалификации педагогов по преподаванию учебных предметов на углубленном уровне Профессиональное выгорание педагогов
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2-9 классах; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Несформированность устойчивых интересов обучающихся на данном этапе
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (10 часов в неделю)			
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
<b>Здоровье</b>	Наличие в штате квалифицированных специалистов. Школьный спортивный клуб «Эдельвейс» включен			Отсутствие заинтересованности внешних партнеров. Отдаленность ОУ.

	в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов (рег. № РФ 85-24-5471)			
	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются программы дополнительного образования по 8 видам спорта.			Показатели мониторинга состояния здоровья – низкий уровень. Низкая физическая подготовленность обучающихся.
<b>Творчество</b> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	От 50% до 76% обучающихся посещают занятия в рамках реализации программ дополнительного образования.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о системе дополнительного образования через проведение мероприятий: День открытых дверей, конференции, информационный стенд, официальный сайт образовательной организации.	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования (в различных формах) обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, а также о результатах прохождения обучающимися программ дополнительного образования.	
	Проведение в начале и в конце учебного года внутреннего мониторинга по изучению запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Взаимодействие с семьёй с целью мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	
	Участие заместителя директора по воспитательной работе и доверенных им лиц в мероприятиях (вебинары, лекции, творческие	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	

	группы и т.д.), направленных на улучшение реализации программ дополнительного образования.	деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.		
	Учет условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для разработки и реализации программ дополнительного образования обучающихся.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования за счет внебюджетных средств.	
	Программы дополнительного образования реализуют дипломированные педагоги.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности реализуют учителя биологии, химии, технологии, прошедшие профессиональной переподготовки для осуществления деятельности в системе дополнительного образования.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",	

			организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	
	Учет условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для разработки и реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	
	Традиционное участие образовательной с привлечением родительской общественности обучающихся в презентационной	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	

	площадке дополнительных образовательных программ на базе ДДТ («Центр культурного развития»). П с целью определения интересов обучающихся и их образовательных потребностей ( в том числе технической и естественно-научной направленности)	направленности.		
	Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Доминанта» (швейное дело)	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.	
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями,	

Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)	
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Применение различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и обучающимися с целью привлечения к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	
	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме совместно с МАОУ ДО «ЦТ» «Экскурс-центр».	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	

		организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
<b>Воспитание</b> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	Занятость классного руководителя как учителя-предметника
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Занятость родителей
	Реализация календарного плана воспитательной работы	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность	
	Функционирование Совета родителей			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества	



			<p>(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	
Организация летних тематических смен в школьном лагере				
Функционирование Совета обучающихся	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых				

	<p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
--	---	---	--	--

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			
	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Реализация программ краеведения и школьного туризма	3. 1. Реализация программы ДО «Спортивно-познавательный туризм». 2. Наличие специалиста физкультурно-спортивной направленности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Отсутствие заинтересованности внешних партнеров. Отдаленность ОУ
	4.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской	

		туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	
				Отсутствие педагогических кадров, имеющих разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Низкая активность родительской общественности при посещении мероприятий, направленных на презентацию программ дополнительного образования. Отсутствие быстрых и легко обрабатываемых форм мониторинга интересов и

			запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Временной ресурс. Отсутствие источников внебюджетного финансирования. Отсутствие желания осуществлять деятельность в системе дополнительного образования по причине низкой оплаты труда. Отсутствие желания осуществлять деятельность в системе дополнительного образования по причине низкой оплаты труда.
			Отсутствие финансовых возможностей для осуществления выездных экскурсий в организации, где осуществляется деятельность детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и т.п.
			Отсутствие источников финансирования.
			Низкая активность родительской общественности.
			Отсутствие необходимых для реализации программы муниципальных общественно-деловых объединений.
			Отсутствие у общеобразовательной организации кадровых и материально-технических ресурсов для организации кружка технической направленности.
			Отсутствие необходимых

				дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, удовлетворяющих потребностям обучающихся.
				Отсутствие на муниципальном уровне кванториумов, центров «IT-кубы», «Точек роста», экостанций.
				Отсутствие на муниципальном уровне кванториумов, центров «IT-кубы», «Точек роста», экостанций.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Некачественное прохождение диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик); наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
	50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Обеспечение адресного подхода со стороны	Высокая педагогическая нагрузка на педагогов.

			<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участи 2.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 3.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Недостаточный уровень сформированности необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	
Увеличение количества педагогических работников, проходящих курсы повышения квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 3.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 4.Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один») 5.Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	1.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 2.Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	

			Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 6. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
<b>Школьный климат</b> Профилактика травли в образовательной среде.	Наличие в штате квалифицированных специалистов	Недостаточный опыт у молодых педагогов, в том числе специалистов СПС	Сотрудничество с социальными партнерами и межведомственное взаимодействие специалистов школы и города	Занятость специалистов
	Обеспечение методическими материалами и диагностическими инструментами, в том числе инструменты СПТ	Выборочная адресная работа с отдельными классными коллективами по запросу педагогов	Проведение эффективных антибуллинговых мероприятий сотрудниками внешних служб	Недостаточное кол-во мероприятий
	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Отсутствие рабочей программы по профилактике буллинга	Привлечение/участие родителей в общешкольных мероприятиях	Негативное влияние интернет-среды на обучающихся
	Эффективная система социального сопровождения обучающихся	Отсутствие системы мониторинга оценки и распространенности травли в классных коллективах		
	Систематическое повышение квалификации педагогов-психологов по профилактике буллинга	Постоянный рост потребности специалистов сопровождения.		
	Разнообразные формы работы родителями о обучающимися	Низкая вовлеченность/пассивность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетентности ответственного родительства		
<b>Образовательная</b>	Наличие локальных источников информации	Активное использование в	Безопасный доступ к информационно-	Отсутствие источников



<p><b>среда</b></p>	<p>регламентирующих ограни- использования мобильных телефонов. Использование педагогами информационно- коммуникативной образовательной платформ Сферум. Подключение высокоскоростному интернету фильтрацией контента Реализуются программы дополнительного образования детей. Создан и действует детских инициатив.</p>	<p>образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 28 % видеогогов. Недостаточная школе. Недостаточная функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Оборудование не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам обеспечения материально- технической базой для Центра ЦОС</p>	<p>коммуникативной сети Интернет. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа» Оборудование для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС .</p>	<p>дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа». Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); 4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально- техническими, организационными возможностями ОУ.</p>
---------------------	---	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку МОБУ «СОШ №2» на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Наименование проекта	«На шаг впереди»
Срок начала и окончания	2025 г. – 2030 гг.
Руководитель проекта	Дашкова Т. А., Мартянова О. М., зам. директора по УВР
Участники проекта	Педагоги, обучающиеся, родители МОБУ «СОШ № 2»
Краткое описание (аннотация)	Школьный проект «На шаг впереди» направлен на конструирование и внедрение профильного обучения на уровне ООО, СОО
Цель проекта	Создание условий для повышения качества организации предпрофильного и профильного обучения, успешного самоопределения выпускников в выборе траектории своего развития
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увеличить долю квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li><li>2. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li><li>3. Улучшить материально-техническую базу для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li><li>4. Выбрать эффективные диагностики запросов на профильное обучение.</li><li>5. Включить углубленное изучение отдельных предметов (математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание) в программы основного и среднего общего образования в 7-11 классах.</li><li>6. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием и эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ средне-специального и высшего профессионального образования.</li><li>7. Организовать сетевую форму взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами.</li></ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увеличена доля квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li><li>2. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li><li>3. Улучшена материально-техническая база для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li><li>4. Выбраны эффективные диагностики запросов на профильное обучение.</li><li>5. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов (математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание) в программах основного и среднего общего образования в 7-11 классах.</li><li>6. Обеспечена преемственность между общим и профессиональным образованием и эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ средне-специального и</li></ol>

	<p>высшего профессионального образования.</p> <p>7. Заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ВУЗами, ССУЗами.</p>	
Критерии успешной реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20% педагогов обеспечили реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>2. 50% учеников обучаются по индивидуальным учебным планам.</li> <li>3. Наличие современного оборудования для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение по выявлению профессиональных интересов.</li> <li>5. Процент качества результатов промежуточной аттестации по предметам профильного направления вырастет до 90 %;</li> <li>6. Средний балл по результатам обучения за определенный учебный период составит 4, 5.</li> <li>7. Выбор предметов на ГИА в соответствии с профилем обучения.</li> <li>8. Средний балл ГИА по выбранным предметам составит (4,5-9 класс/ 70 и выше-11 класс).</li> <li>9. Поступление в ВУЗы, ССУЗы по направлению профиля обучения.</li> <li>10. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в предметные олимпиады, конкурсы, проекты регионального и всероссийского уровня</li> </ol>	
Ресурсы проекта	<b>ВНУТРЕННИЕ</b>	<b>ВНЕШНИЕ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курсовая подготовка учителей-предметников;</li> <li>– материально-техническая база школы;</li> <li>– все участники образовательного процесса школы (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители);</li> <li>– научное общество «Академия юных мыслителей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВУЗы, ССУЗы города Минусинска, республики Хакасия, Красноярского края;</li> <li>– интенсивные школы города, края, республики Хакасии;</li> <li>– онлайн-площадки (Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд);</li> <li>–</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<p><b>I этап: Аналитический (январь- май 2025 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ исходного состояния кадрового ресурса, результатов промежуточной аттестации, ГИА, преемственности, поступление в ВУЗы, СУЗы за последние 3 года (2021-2024 гг.);</li> <li>– выявление дефицитов в организации образовательного процесса в 7-11 классах;</li> <li>– мониторинг запросов обучающихся родителей, обучающихся 7-11 классов МОБУ «СОШ № 2»;</li> <li>– выбор профиля обучения в 7-11 классах.</li> </ul> <p><b>II этап: Основной (сентябрь 2025 – декабрь 2029 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение изменений в ООП ООО, ООП СОО, в учебные планы, рабочие программы МОБУ «СОШ № 2» в соответствии с профилем обучения;</li> <li>– подготовка и обеспечение кадрового ресурса;</li> <li>– организация и внедрение профильного обучения в 7-11 классы;</li> </ul> <p><b>III этап: Заключительный (январь– июнь 2030 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексный анализ полученных результатов;</li> <li>– устранение полученных дефицитов;</li> <li>– выработка дальнейшей стратегии развития профильного образования</li> </ul>	
Возможные риски	<b>ВНУТРЕННИЕ</b>	<b>ВНЕШНИЕ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неразвитость профессиональной педагогической компетентности у отдельных педагогов;</li> <li>– процент качества результатов промежуточной аттестации по предметам профильного направления не достигнут до 90 %;</li> <li>– средний балл по результатам обучения за определенный учебный период ниже 4, 5.</li> <li>– изменение профиля обучения;</li> <li>– выбор экзамена и поступление в ВУЗы, ССУЗы, не соответствующие профилю обучения;</li> <li>– средний балл ГИА по выбранным предметам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выход на образовательные онлайн-платформы (Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд);</li> <li>– ВУЗы, ССУЗы города Минусинска, республики Хакасия, Красноярского края изменили правила поступления;</li> <li>– интенсивные школы города, края, республики Хакасии отменили выездные (очные) мероприятия</li> </ul>

	<p>ниже (4,5-9 класс/ 70 и выше-11 класс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не набрано соответствующее количество баллов для выхода на региональный и всероссийский уровень предметной олимпиады</li> </ul>	
Пути минимизации рисков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое повышение квалификации, прохождение курсов профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>– дифференцированный подход (средний, повышенный, высокий уровень) к подбору контрольно-измерительных материалов, соответствующих профилю обучения;</li> <li>– административный контроль (диагностика выбора профиля, подбор контрольно-измерительных материалов, объективность оценивания обучающихся, выбор и подготовка к ГИА, подготовка к предметным олимпиадам);</li> <li>– единство урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	

Магистральное направление	Знание
Наименование проекта	Центр дополнительных образовательных услуг (ЦДОУ)
Срок начала и окончания	2025 г. – 2030 г.
Руководитель проекта	Дашкова Т. А., Мартянова О. М., зам. директора по УВР
Участники проекта	Педагоги МОБУ «СОШ № 2» Сетевые педагоги УДО Сотрудники ЦДОУ; Социальные партнеры МОБУ «СОШ № 2»; Обучающиеся, родители МОБУ «СОШ № 2» – потребители услуг ЦДОУ.
Краткое описание (аннотация)	ЦДОУ является организационной структурой, обеспечивающей кооперацию образовательных услуг в единую систему, направленную на реализацию задач основной образовательной программы школы и повышение качества образования. ЦДОУ обеспечивает педагогически целесообразную занятость обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время, расширяет образовательное пространство за счет интеграции общего и дополнительного образования обучающихся, внедрения программ профильной направленности, платных образовательных услуг.
Цель проекта	Расширение образовательного пространства обучающихся за счет интеграции общего и дополнительного образования детей для достижения планируемых результатов и повышения качества образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать ЦДОУ.</li> <li>2. Преобразовать школьную систему дополнительного образования и обеспечить условия для его качественного развития.</li> <li>3. Усилить интеграцию общего образования с дополнительным образованием через внедрение программ профильной направленности.</li> <li>4. Создать условия для осуществления выбора обучающимися и их родителями дополнительных образовательных услуг (в том числе на коммерческой основе).</li> <li>5. Расширить сеть социального партнерства по удовлетворению потребностей заказчиков образовательных услуг в общем и дополнительном образовании.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана модель ЦДОУ.</li> <li>2. 100% обучающихся включены в систему дополнительного образования.</li> <li>3. Представлена вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> </ol>

	4. Расширены партнерские связи со сторонними организациями в интересах развития ЦДОУ.	
Критерии успешной реализации	1. Высокая востребованность дополнительных образовательных услуг; 2. Высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг ЦДОУ; 3. Высокая удовлетворенность участников образовательным процессом в ЦДОУ; 4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в предметные олимпиады, конкурсы, проекты; 5. Повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации; 6. Увеличение числа профессионально самоопределившихся выпускников школы; 7. Увеличение значимых партнеров ЦДОУ в различных областях деятельности.	
Ресурсы проекта	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджет школы;</li> <li>– материально-техническая база школы;</li> <li>– человеческий ресурс школы (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внебюджетная деятельность (аренда, платные услуги), Гранты;</li> <li>– предприятия, бизнес-структуры, некоммерческие организации города;</li> <li>– человеческий ресурс микрорайона и города (специалисты, представители бизнеса, общественные деятели);</li> <li>– образовательные организации, учреждения культуры и дополнительного образования города, респ. Хакассия, Красноярского края</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<p><b>I этап 2025-2026гг.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ресурсов образовательного учреждения;</li> <li>– усовершенствование модели центра дополнительного образования школьников</li> <li>– создание нормативно-правовой основы усовершенствованной модели ЦДОУ.</li> <li>– коррекция образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.</li> <li>– выявление потребности во внедрении платных образовательных услуг.</li> <li>– промежуточный анализ подготовки к реализации проекта усовершенствованной модели ЦДОУ.</li> </ul> <p><b>II этап 2026-2029 гг.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеграция образовательного процесса ЦДОУ;</li> <li>– (нагрузка педагогов, расписание занятий, занятость учащихся, привлечение ресурсов ОУ);</li> <li>– реализация содержания дополнительного образования;</li> <li>– внедрение платных образовательных услуг в образовательное учреждение;</li> <li>– промежуточный анализ реализации проекта усовершенствованной модели ЦДОУ;</li> <li>– диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в ЦДОУ.</li> </ul> <p><b>III этап 2029-2030:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг результатов усовершенствованной модели ЦДОУ;</li> <li>– обобщение опыта внедрения и реализации Модели ЦДОУ и публикации в региональном атласе</li> </ul>	
Возможные риски	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;</li> <li>– недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных подпрограмм.</li> <li>– неэффективные управленческие решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие интереса к проекту со стороны внешних партнеров.</li> </ul>

	– отсутствие необходимой координации при реализации проекта.	
Пути минимизации рисков	<p><u>Устранение рисков возможно</u> за счет организации единого координационного органа по реализации проекта и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации проекта, а также за счет корректировки проекта на основе анализа данных мониторинга.</p> <p><u>Важным средством снижения рисков</u> является проведение повышения квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров.</p> <p><u>Минимизация ряда рисков возможна</u> за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг школы к обсуждению целей, задач и механизмов реализации проекта, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта. Важно также демонстрировать достижения реализации проекта.</p>	

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения профильного обучения.
2. Заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ.
3. Создана эффективная профильная система обучения.
4. Увеличена доля квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
5. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	1. Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах. 2. ИОМ педагогических работников	ОУ
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, спортивного зала, Центра детских инициатив, театральной и танцевальной студии	Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, компьютерной и мультимедийной техникой	Оснащённость кабинетов физики, химии, биологии, истории современным оборудованием для проведения экспериментов, лабораторных работ, опытов, модульной мебелью; современный спортивный инвентарь; декорации, костюмерная	Бюджет региональный и муниципальный
Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Общее количество педагогических работников -64, количество учителей -46; количество специалистов: педагог- психолог - 1, учитель-логопед-2, учитель- дефектолог-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды 8; количество работников, имеющих государственные награды -1; Доля работников с высшим образованием -70 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 31/39; Выпускники школы – работники ОО - 18, молодые специалисты - 9	Учителя-предметники, реализующие программы углублённого уровня	ОУ
Финансовые ресурсы	Бюджет ОУ, региональный	Общий фонд оплаты труда	Дополнительные расходы из общего фонда оплаты труда (стимулирующая часть) на оплату труда учителям , реализующим программы углубленные уровня	Грант

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать «Центр дополнительных образовательных услуг»	Создан школьный Центр дополнительных образовательных услуг	1. 50% обучающихся 7-11 классов оказаны дополнительные образовательные услуги: <ul style="list-style-type: none"> <li>– платные образовательные услуги;</li> <li>– наставничество (ученик-ученик);</li> <li>– связь с некоммерческими организациями;</li> <li>– работа психологов в профессиональном самоопределении;</li> <li>– работа преподавателей ВУЗов, СУЗов</li> </ul>
Разработать общеобразовательные программы углубленного уровня по физике, алгебре, геометрии, информатики, химии, биологии, истории и обществознанию.	Разработаны общеобразовательные программы углубленного уровня по физике, алгебре, геометрии, информатики, химии, биологии, истории и обществознанию.	50% обучающихся 7-11 классов получают образование на углублённом, профильном уровне
Разработать дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в соответствии с содержанием общеобразовательных программ углубленного уровня	Разработаны дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в соответствии с содержанием общеобразовательных программ углубленного уровня	50% обучающихся 7-11 классов посещают дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с содержанием общеобразовательных программ углубленного уровня
Заклучить договора сетевого взаимодействия с СУЗами, ВУЗами.	Заклучены договора сетевого взаимодействия с СУЗами, ВУЗами	Заклучены договора сетевого взаимодействия с СУЗами, ВУЗами г. Минусинска, Абакана, Красноярска
Разработать систему	Разработана система преемственности всех	Внедрена модель преемственности всех уровней общего образования



преимущественно всех уровней общего образования	уровней общего образования. Разработана модель преимущественности всех уровней общего образования	
Разработать линейное расписание и расписание по индивидуальным учебным планам	Разработано линейное расписание и расписание по индивидуальным учебным планам	50% обучающихся 7-11 классов используют линейное расписание. 10% обучаются по индивидуальным учебным планам
20% педагогам пройти курсы повышения квалификации и по углублённому и профильному обучению	Не менее 20% учителей успешно работают в условиях реализации профильного обучения, реализуют углублённый, профильный уровень обучения, владеют предметной, коммуникативной, методической, психолого-педагогической компетенциями	20% учителей реализуют углублённый, профильный уровень обучения, владеют предметной, коммуникативной, методической, психолого-педагогической компетенциями
Создать условия для осознанного и обоснованного самоопределения обучающихся в выборе траектории своего развития	Созданы условия для осознанного и обоснованного самоопределения обучающихся в выборе траектории своего развития	1. Диагностика профессиональных компетенций обучающихся. 2. Проведение профессиональных проб. 3. Организация встреч с представителями СУЗов, ВУЗов
Разработать ВСОКО углубленного, профильного обучения	Структура и состав ВСОКО соответствуют целям и задачам школы. Высокий уровень достигнутых условий реализации программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических	Разработана ВСОКО углубленного, профильного обучения

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

## ЗДОРОВЬЕ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	план	факт	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача: увеличить число обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне с 10% до 30%</b>					<b>Шкаровская А.В.</b>	
Включение ВФСК «ГТО» в общешкольный план мероприятий, календарный план спортивно-массовых мероприятий ШСК «Эдельвейс»	Август 2025	Август 2025	Намечены мероприятия и сроки. Разработка положений спортивных мероприятий	План мероприятий	Инструктор по физической культуре Стонт П.П.	Руководитель клуба Шкаровская А.В.
Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки	Январь – март 2025	Январь – март 2025	Пройдены курсы по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Удостоверение курсов ПК	Учителя физической культуры	Директор школы Ефименко С.А.
Организация просветительской деятельности по пропаганде ВФСК «ГТО»	2025-2030 г	2025-2030 г	Оформление информационного уголка ГТО на стенде «Спортивная жизнь». Популяризация комплекса ГТО на официальном сайте организации, в социальных сетях	Информационный уголок. Заметки в соц. сетях	Учителя физической культуры	Шкаровская А.В.
Разработка общеобразовательной программы по подготовке к сдаче норм ГТО	Апрель-май 2025	Апрель-май 2025	Разработана программа дополнительного образования «ГТО в школе»	Программа	Шкаровская А.В.	Никонова О.И.
Организация работы секции	2025-2030	2025-2030	Подготовка обучающихся 1-5	Повышение	Руководитель	Учителя

по подготовке к сдаче норм ГТО			ступеней к сдаче норм ГТО	уровня физической подготовленности	клуба Шкаровская А.В.	физической культуры
Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, посвященных комплексу ГТО	2025-2030	2025-2030	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности:  1. Спортивный праздник «Веселые старты – ГТО». 2. Спортивный праздник «Лига чемпионов». 3. Эстафета ГТО. 4. День здоровья «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди».	Мероприятия	Руководитель клуба Шкаровская А.В.	Инструктор по физической культуре Стонт П.П.
Классные часы на тему актуальности ГТО и пропаганды здорового образа жизни	2025-2030	2025-2030	Проведение классных часов:  1.«ГТО - путь к здоровью и успеху». 2.«История комплекса ГТО».  3.«От значка ГТО к олимпийским медалям».	Классные часы	Шкаровская А.В.	Классные руководители
Организация работы школьного самоуправления во главе с председателем совета обучающихся и комитетом спорта	2025-2030	2025-2030	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.  Подготовка и проведение	Заседание совета обучающихся, анализ проведенных мероприятий	Советник по воспитанию Семенова Н.В.	Шкаровская А.В.

			мероприятий, заседаний совета обучающихся, наставничество,			
Оснащение необходимой материально-технической базой, спортивным инвентарем и оборудованием.	Май-август 2025	Май-август 2025	Нагрудные номера, «Контактные платформы» 4 шт, 2 рулетки 50 м, 12 мячей, по 3 спортивных снаряда по 500 г и по 700 г, секундомеры, пневматические винтовки.	Инвентарь и оборудование	Белов И.О.	Директор школы Ефименко С.А.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно в марте	Ежегодно в марте	Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности	Отчетная документация	Руководитель клуба Шкаровская А.В.	Учителя физической культуры
Организация и проведение церемоний награждения знаками ГТО	2025-2030 гг.	2025-2030 гг.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	Удостоверение ВФСК «ГТО»	Руководитель клуба Шкаровская А.В.	Инструктор по физической культуре Стонт П.П.
<b>Задача: организовать сетевое взаимодействие</b>					<b>Директор школы Ефименко С.А.</b>	
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Август 2025	Август 2025	Заключение договора с центром тестирования ГТО г. Минусинска.	Договор	Директор школы Ефименко С.А.	Директор школы Ефименко С.А.

### ТВОРЧЕСТВО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	план	факт	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача: увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием</b>					<b>Воронина С.В., заместитель директора</b>	

					по воспитательной работе	
Выявление запросов обучающихся и родителей востребованных направлений дополнительного образования в школе	Апрель – май 2025	Апрель – май 2025	Анкетирование	Анкета, список востребованных программ ДО	Классные руководители 1-11 классов	Воронина С.В., заместитель директора по ВР
Организация мониторинга индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Апрель – май 2025	Апрель – май 2025	Мониторинг «Мои интересы»	Результат мониторинга	Классные руководители 1-11 классов	Радостева О.Н., Акатова Л.С. (педагоги профориентационного направления)
Разработка программ дополнительного образования (включая техническую и естественно-научную направленность) с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Май - август 2025	Август 2025	Разработанные программы ДО	Программы ДО	Педагогические работники ОУ	Никонова О.И.
Оснащение необходимой материально-технической базой	Май – сентябрь 2025	Май – сентябрь 2025	Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	Оборудование	Белов И.О., заместитель директора по хозяйственной части	Ефименко С.А., директор школы
Презентационная площадка дополнительного образования	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	«День открытых дверей», с представлением достижений обучающихся;	Заметки в соц. сетях.	Педагоги ДО	Никонова О.И.

			информационное сопровождение программ дополнительного образования в социальных сетях (Госпаблике) школы, на сайте школы.			
Организация работы программ ДО	Сентябрь 2025 - май 2030	Сентябрь 2025 - май 2030	Реализация программ ДО, трансляция достижений обучающихся через социальные сети, школьный сайт	Личная карточка обучающегося, достижения	Педагоги ДО	Воронина С.В., заместитель директора по ВР
Проведение промежуточных мониторингов деятельности программ ДО на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Май каждого года реализации программ ДО	Май каждого года реализации программ ДО	Мониторинг	Отчетная документация	Классные руководители	Никонова О.И.
<b>Задача: устранить кадровый дефицит</b>					<b>Ефименко С.А., директор школы</b>	
Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.	Январь – август 2025	Январь – август 2025	Заключение договора с МОБУДОДТ, МЦ «Защитник», СПО города, КГКУ ЦЗН г. Минусинска	Договор	Ефименко С.А., директор школы	Ефименко С.А., директор школы
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	Январь – август 2025	Январь – август 2025	Прохождение курсов ПК, включая обучение по реализации программ дополнительного	Удостоверение курсов ПК	Педагогические работники ОУ, заместитель директора по ВР	Ефименко С.А., директор школы

			образования в сетевой форме.			
<b>Задача: организовать сетевое взаимодействие по программам ДО</b>						
Организовать сетевую форму реализации программ ДО в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	август 2025 –май 2030	август 2025 –май 2030	Заключение договоров с МОБУДОДТ, МЦ «Защитник», СПО города	Договор	Воронина С.В., заместитель директора по ВР	Ефименко С.А., директор школы
Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, включая программы технической и естественно-научной направленностей	август 2025	август 2025 –май 2030	Разработанные программы ДО	Программа ДО	Педагоги ДО	Воронина С.В., заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Ежегодно в августе	Ежегодно в августе	Посещение муниципальной презентационной площадки ДОП обучающимися школы с их родителями; знакомство с программами ДО через «Навигатор дополнительного образования»		Классные руководители 1-11 классов	Никонова О.И.

### ВОСПИТАНИЕ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	план	факт	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						

<b>Задача: создать эффективную систему взаимодействия школы и законных представителей, через управляющий Совет родителей</b>						
Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) с включением мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Август ежегодно	Август ежегодно	В модуль «Работа с родителями» рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Календарный план	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание (актуализация) локальной нормативно-правовой базы по взаимодействию с Советом родителей	Август 2025	Август 2025	Создана локальная нормативно-правовая база по взаимодействию с Советом родителей	приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения при его наличии в ОО)	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Разработано Положение о Совете родителей	Положение о совете родителей	Заместитель директора по ВР	
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Ежегодно, по плану проведения	Ежегодно организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	План проведения «Дня открытых дверей» для родителей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация работы Совета родителей	Ежегодно, по плану проведения	Ежегодно, по плану проведения	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы	План работы Совета родителей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с	Ежегодно, по плану проведения	Ежегодно, по плану проведения	Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей	План мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители	



традициями, укладом школы)			открытости школы			
Участие родителей в тематических родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Ежегодно, по плану проведения	Сформирована система организации проведения тематических собраний	План тематических собраний для родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся	Отзывы родителей на официальном сайте группах ВК, чате «Сферум»	Заместитель директора по ВР, ответственный за ведение сайта и группы ВК	Заместитель директора по ВР
<b>Задача: реализовать программы краеведения и школьного туризма через организацию сетевого взаимодействия с организациями-партнерами</b>						
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	2025-2030	2025-2030	Создана и реализуется программа краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	2025-2030	2025-2030	Организована работа по привлечению специалистов других организаций	Договор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025	2025	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Фонд президентских грантов, Росмолодёжь. Гранты.	2025-2030	2025-2030			Заместитель директора по ВР, рабочая группа по написанию грантов	Заместитель директора по ВР
--	-----------	-----------	--	--	--	-----------------------------

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	план	факт	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>«Профориентация» (по результатам самодиагностики было 11 баллов (средний уровень), планируем достичь 14 баллов (высокий ур.)</b>						
<b>Задача: создать условия для обеспечения развития интересов у обучающихся к рабочим профессиям и осознанного профессионального самоопределения на основе сетевого взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями</b>						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Август 2025	Август 2025	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, готовые предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Наименование предприятия, организации, готовой предоставить школе ресурсы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашения	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора по ВР

мероприятий			профориентационных мероприятий			
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Реализуется сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования	Образовательная программа профессиональной подготовки	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора по ВР
<b>Задача: обеспечить информационное, методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся в основной школе.</b>						
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Октябрь-ноябрь 2025	Октябрь-ноябрь 2025	Результаты мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Результаты мониторинга	Ответственный за профориентационную работу в школе, педагог-психологи	Заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	В течение учебного года	В течение учебного года	Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	план психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Ответственный за профориентационную работу в школе, педагог-психологи	Заместитель директора по ВР
Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов в основной школе	2025 – 2026	2025 – 2026	Наличие профильных предпрофессиональных классов в основной школе	Профильные классы	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, реализующие профильное обучение	Заместитель директора по ВР
Участие в вебинарах и практических семинарах по	2025 -	2025 -	Повышение уровня профессиональных	Свидетельства об участии в	Заместитель директора по	Заместитель

организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения членами управленческой команды	2030	2030	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	вебинарах и практических семинарах	ВР	директора по ВР
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025-2026	2025-2026	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов	2025-2026	2025-2026	Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов	Удостоверение об обучении	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

### УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	план	факт	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1 Охватить 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</b>						
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов	сентябрь 2025	сентябрь 2025	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). региональной, самодиагностикой) диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытых мероприятиях, анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах); федеральной, региональной, самодиагностикой,</p>	октябрь	октябрь	самодиагностикой).	диагностикой профессиональных компетенций		
---	---------	---------	--------------------	---	--	--

профессиональных компетенций .						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	январь 2026	январь 2026	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР	Директор
	май 2026	май 2026				
	сентябрь 2026г	сентябрь 2026г				
<b>Задача 2 Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</b>					Заместитель директора по УВР	Директор
Обеспечение реализации ООП в сетевой форме (с учреждениями допобразования, вузами, технопарками). Разработка положения о кадровом резерве	сентябрь 2025 г	сентябрь 2025 г	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Положение о кадровом резерве Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.)		



общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			обучающихся	форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора( - ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ		
Мониторинг использования платформ, приложений, электронных пособий педагогами и обучающимися	Январь – май 2030 г	Январь – май 2030 г	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор

### ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	план	факт	измеримый индикатор	наименование продукта		
наименование мероприятия						



			(показатель)			
<b>Расширить конструктивные способы межличностного взаимодействия среди обучающихся, оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классных коллективах.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьного буллинга. Анализ методических ресурсов.	Октябрь 2025г	Октябрь 2025г	Доля педагогических работников, охваченных изучением нормативно-правовых документов	Методические рекомендации, памятки, буклеты и др., размещенные на тематических стендах.	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	Советник директора по воспитанию
Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах целью выявления ранних признаков буллинга.	Ноябрь 2025г	Ноябрь 2025г	Доля обучающихся, охваченных анкетированием.	Анкета на выявление ранних признаков буллинга.	Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог
<b>Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека и повышению ответственности обучающихся за принятие решений и свои действия</b>						
Информационные часы, беседы: <b>1-4 классы</b> «Законы сохранения доброты» «Я не дам себя обижать» «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?» «Наша школа живет без насилия» «Давайте жить дружно!»			Доля обучающихся, участвующих в конкурсах плакатов, рисунков, творческих поделок сочинений, эссе по профилактике буллинга.	Плакаты «Мы против буллинга», рисунки «Территория детства», творческие поделки «Гармония в душе, гармония в цвете, гармония в жизни», сочинения, эссе	Классные руководители, педагоги-психологи, инспектор МВД России по г. Минусинску, психолог центра семьи «Минусинский»	Заместители директора по УВР

<p>«Как защитить себя?»  «Будем добрыми и не будем злыми»  «Как я отношусь к насилию»  «Как научиться жить без драки»</p> <p><b>5-9 класс</b></p> <p>«Бояться страшно. Действовать не страшно»  «О правилах поведения и безопасности на улице»  «Буллинг как стадный допинг»  «Как защитить себя»  «Учись быть добрым»  «Безопасное поведение»  «Что такое агрессия?»  «Добро против насилия»  «Способы решения конфликтов с ровесниками»</p> <p><b>10-11 классы</b></p> <p>«Учись управлять своими эмоциями»  «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»  «Как преодолеть школьный буллинг»  «Предупреждение насилия и жестокости в школе»  «Прекрасно там, где бывает милосердие»</p>				<p>«Дружба – главное чудо»</p>		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

«Жизнь как познание добра» «Способы решения конфликтов» «Нравственный закон внутри каждого» «Моя жизненная позиция»						
<b>Создавать условия для развития родительской компетенции в понимании и интерпретировании поведения собственных детей, выборе методов и средств их воспитания.</b>						
Круглый стол «Буллинг как социально-педагогическая проблема».	Май	Май	Количество участников, охваченных мероприятии.	в Памятка «Буллинг как социально-педагогическая проблема».	Педагоги-психологи, центр семьи «Минусинский», нарколог ПНД, инспектор ПДН, инспектор МВД России по г. Минусинску, классные руководители.	Советник директора по воспитанию.
Родительские собрания в классах на темы: «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу», «Школьная травля, или буллинг. Как помочь детям?» и др.	Март 2025	Март 2025		Отзывы в письменной форме об удовлетворенности родителей	Центр семьи «Минусинский», МВД России по г. Минусинску, педагог-психолог, классные руководители.	Педагог-психолог

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		план	факт	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Развивать организационные механизмы, способствующие созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»</b>						Зам. директора по УВР	Директор
Разработка и реализация дорожных карт программы внедрения цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) и планов реализации по направлениям в ОО.	Разработка – май-июнь, реализация – в течение 2025 года	Разработка – май-июнь, реализация – в течение 2025 года	Предъявление дорожной карты программы внедрения цифровой образовательной среды	Утвержденная дорожная карта и ее реализация		Заместитель директора по УВР	Директор
Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	Разработка – май-июнь, реализация – в течение года	Разработка – май-июнь, реализация – в течение года	Формирование плана методического сопровождения педагогов	План методического сопровождения педагогов		Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Задача 2. Обеспечить реализацию цифровой трансформации муниципальной системы образования</b>							
Реализация ЦОС (поддержка всех активностей)	сентябрь 2026-2029	сентябрь 2026-2029	Использование ФГИС «Моя школа»	Сформировано цифровое образовательное пространство, объединяющего очную и		Заместитель директора по УВР	Директор

ФГИС «Моя школа»				дистанционную образовательную деятельность ученика		
ИКОП «Сферум»	сентябрь 2026-2029	сентябрь 2026-2029	Создание на базе «Сферум» 28% Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям Перевод классных чатов в «Сферум» Проведение родительских собраний в «Сферум»	Назначен эксперт по цифровой трансформации 80% классов подключены к системе цифрового образовательного пространства	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Задача 3. Выявить ресурсы цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся.</b>						
Мониторинг использования платформ, приложений, электронных пособий педагогами и обучающимися	Январь – май 2030 г	Январь – май 2030 г	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор