

Аналитическая справка
по результатам проведения краевой диагностической работы по читательской
грамотности для учащихся 4 класса в 2021-2022 учебном году
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивались сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2021-2022 году в школе приняли участие 93 обучающихся.

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Класс	Среднее значение по классу
4 А	53
4 Б	56
4 В	62
4Г	49
Регион	55

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

классы	Общее понимание текста, ориентация в тексте;	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4А	66,92	41,92	34,62
4Б	75,65	39,13	47,83
4В	67,50	59,58	48,33
4Г	49,00	34,00	45,00
Регион	69,63	44,94	37,31

**Уровни читательской грамотности
(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)**

Класс	Кол-во обучающихся	Недостаточный	Кол-во обучающихся	Пониженный	Кол-во обучающихся	Базовый	Кол-во обучающихся	Повышенный	Кол-во обучающихся
4А	26	11,54	3	19,23	5	61,54	16	7,69	2
4Б	23	4,35	1	17,39	4	65,22	15	13,04	3
4В	24	0,00	0	12,50	3	50,00	12	37,50	9
4Г	20	15,00	3	30,00	6	50,00	10	5,00	1
итого	93	7,72	7	19,78	18	56,69	53	15,81	15
Регион		7,44		19,30		55,98		17,29	

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году в школе составила 55%, что соответствует показателям по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (64,77%, на 4,9 % меньше показателям по региону). На втором месте отмечен результат по третьей группе умений, связанных с использованием информации из текста для различных целей (43,95 %). Самый низкий результат представлен по умениям второй группы, которая предполагает глубокое и детальное понижение текста (43,66%, на 1,3 выше показателям по региону)

В целом, достигли повышенного уровня 15,81% обучающихся, это на 1,5 % ниже, чем по региону. Базовый уровень имеют 56,69 % обучающихся, пониженный уровень 19,78 % обучающихся, недостаточный уровень 7,72 % обучающихся. Базовый, пониженный и недостаточный уровни практически соответствуют показаниям по региону.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:

1.Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на :

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- составление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющие низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

20.04.2022г.

Заместитель директора по УВР
И.А.Тишкова