

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2"
города Минусинска Красноярского края**

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей естественно-научного цикла
МОБУ «СОШ № 2»
(Протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 03-02-311 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативного курса «Живая планета»
для обучающихся 5 – 6 классов**

Составил: учитель географии
Тишкова Ирина Александровна

г. Минусинск, 2024 год.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса.....	3
2. Содержание факультативного курса	3
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	4

Приложение к рабочей программе

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий).
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, критерии оценивания, документы для фиксации результатов).
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 2» (далее – ООП ООО МОБУ «СОШ № 2»)

Планируемые результаты определены в соответствии с ООП ООО МОБУ «СОШ № 2», разделом 2.1.21. Предметы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений и подразделом 2.1.21.8. Факультативный курс «Живая планета».

Предметным результатом освоения программы «Живая планета» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе факультатива является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

2. Содержание факультативного курса.

Раздел 1. Земля – планета уникальная.

Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.

Раздел 2. Биосфера. Биосферные заповедники.

Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии. Озеро Байкал: уникальность, охрана. Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник.

Раздел 3. Мировой океан.

Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин.

Саргассово море, его обитатели. Миграция угрей. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.

Раздел 4. Природа Арктики и Антарктиды.

Арктика, её влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Белые медведи. Заповедник – остров Врангеля. Антарктида. Экспедиция Беллинсгаузена. Суша и озеро под слоем льда. Пингвины и другие обитатели Антарктиды.

Раздел 5. Острова.

Галапагосские острова. Флора и Фауна островов. Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование определяет последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов, определяет проведение текущей, промежуточной аттестации. При оценивании используются нормы, заданные в образовательной программе школы в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

№ урока п/п	Тема урока	Кол и-чест во часо в	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Раздел 1. Земля- планета уникальная				
1.	Земля– планета уникальная	1	ЭОР «Уникальная планета»	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Раздел 2. Биосфера. Биосферные заповедники				
2.	Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в Естественном состоянии	1	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3.	Озеро Байкал	1	https://iu.ru/video	
4.	Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник	1	https://iu.ru/video	
5	Старейший (1918г.) заповедник Аскания-Нова.		https://iu.ru/video	
6.	Работа с контурной картой	1		
Раздел 3. Мировой океан				

7.	Океанология. Марианская впадина.	1	ЭОР "Тайны впадины"	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
8.	Исследование и загадки океанических глубин.	1	ЭОР "Загадки океанических глубин"	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
9.	Саргассово море, его обитатели.	1	https://iu.ru/video	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке
10	Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.	1	https://www.geomania.net/5-9 class/	принципы учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
11	«Морские волки» (рассказы мореплавателей) Морские легенды и поверья	1	http://window.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru	
Раздел 4. Природа Арктики и Антарктиды				
12	Арктика, ее влияние на климат Земли. Изучение Арктики. "Тайны арктических пустынь"	1	https://www.geomania.net/video	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
13	Заповедник – остров Врангеля. Экспедиция Беллинсгаузена.	1	http://window.edu.ru/	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
14	Пингвины и другие обитатели Антарктиды.	1	ЭОР "Обитатели Антарктиды"	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Раздел 5. Острова				
15	Галапагосские острова. Флора и Фауна островов.	1	http://window.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
16	Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.	1	https://www.geomania.net/5-9 class/	
17	Промежуточная аттестация. Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки)	1		