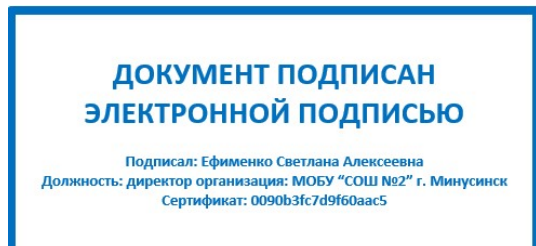


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юным умникам и умницам»
для обучающихся 2 классов
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 34**

Составил:
учитель начальных классов
Васильева И.И.

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел №1.

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи, планируемые результаты.....	3-5
1.3.	Содержание программы.....	5-6
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	7-8

Раздел №2.

2.1.	Календарный учебный график.....	9-15
2.2.	Условия реализации программы.....	16
2.2.1	Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	16
2.2.2.	Оценочные материалы.....	16
2.2.3.	Методические материалы.....	16
2.2.4.	Список литературы.....	17

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальное
Актуальность программы	определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.
Отличительные особенности программы	Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса
Виды деятельности	Поиск, получение, фиксация информации; преобразование, интерпретация и применение информации; оценка достоверности информации.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 34
Формы обучения	Очное с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Коллективное обсуждение решения задач, Самостоятельное решение детьми поисковых задач, коллективная проверка решения задач, самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий в рабочей тетради на печатной основе.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут Место проведения - кабинет № 206 каждую пятницу. Время занятий: 16.15 – 16.55
Промежуточная аттестация	Мини проект Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи	Планируемые результаты
1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к развитию любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов; - анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. - понимают цели своих действий; <p>Предметные: умеют на своём уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

<p>опровергать, делать несложные выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям;
<p>2) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремление преодолевать возникающие затруднения. - Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют простые планы с помощью учителя - составляют текст в устной и письменной формах; - слушают собеседника и ведут диалог. <p>Предметные: умеют на своём уровне: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
<p>3) развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. <p>Метапредметные: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Предметные: умеют на своём уровне: -самостоятельно преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
<p>4) Развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p>	<p>Личностные: -владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</p> <p>Метапредметные: -планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивают правильность выполнения действий; -излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Предметные: -обобщают, делают несложные выводы; -классифицируют явления, предметы; -определяют последовательность событий; -судят о противоположных явлениях;</p>
<p>5) Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить</p>	<p>Личностные: -умеют не создавать конфликтов, а находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p> <p>Метапредметные: -владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>

<p>умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;</p>	<p>-освоили способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>Предметные: умеют на своём уровне:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p> <p>- строить логические рассуждения, а также преобразовывают полученную информацию в виде таблиц, схем и моделей;</p>
<p>б) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов;</p> <p>-развита самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- выражена готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>- классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку);</p> <p>- адекватно воспринимают предложения товарищей, учителей, родителей;</p> <p>- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>- учатся владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;</p> <p>Предметные: умеют на своём уровне:</p> <p>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>- выявлять закономерности и проводить аналогии;</p>
<p>7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные: умеют на своём уровне:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>

1.3. Содержание программы

Задания на развитие внимания: различные лабиринты, игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Задания на развитие слуховых, осязательных ощущений, пространственных представлений, умение ориентироваться в пространстве листа, на развитие фонематического слуха, восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память: упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной, образной, смысловой памяти; специальные приемы, облегчающие запоминание, тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

В результате таких заданий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Задания на умение находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признакам; выделять главное и существенное, логические задачи на умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; задания на анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	1 раздел: Задания на развитие внимания Свойства, признаки и составные части предметов	10	5	5	тестирование
2	2 раздел: Задания на развитие памяти Сравнение. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	8	4	4	тестирование
3	3 раздел: Задания на совершенствование воображения Комбинаторика. Развитие Творческого воображения	6	3	3	творческая работа
4	4 раздел: Задания на развитие логического мышления Практический материал	10	5	5	тестирование

1.3.2. Содержание учебного плана

№	Раздел 1.	Содержание раздела
1	Задания на развитие внимания 10 ч Свойства, признаки и составные части предметов	Теория: Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи. Практика: Ссылка https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
Раздел 2.		
2	Задания на развитие памяти 8 ч Сравнение. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	Теория: Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается

		<p>смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p> <p>Практика: Ссылка https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka</p>
Раздел 3.		
3	<p>Задания на совершенствование воображения 6 ч</p> <p>Комбинаторика. Развитие Творческого воображения</p>	<p>Теория: Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p> <p>Практика: Ссылка https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka</p>
Раздел 4.		
4	<p>Задания на развитие логического мышления 10 ч</p> <p>Практический материал</p>	<p>Теория: Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p> <p>Практика: Ссылка https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka</p>

Раздел № 2

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельност и	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Тематическая беседа/ Тестирование	Слушают лекцию, получают информацию о структуре и содержании курса	https://urok.1sept.ru/article/s/659323	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
2.		Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1	Результат прохождения теста. Работа над ошибками/ Практическое занятие	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://urok.1sept.ru/article/s/659323	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
3.		Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	1	Тренинг	задания на развитие внимания; Учатся отличать верно выполненное задание от неверного.	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
4.		Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	1	Практикум, исследование	задания на развитие памяти; Учатся работать по предложенному учителем	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Реализация современных интерактивных форм деятельности на занятии

		Задачи на развитие аналитических способностей.			плану		
5.		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	1	Блицтурнир	задания на развитие памяти; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей
6.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	Практикум, исследование	задания на развитие логического мышления; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
7.		Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	- задания на совершенствование воображения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципа учебной дисциплины и самоорганизации
8.		Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	- задания на развитие внимания, логического мышления; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме, решаемым заданиям
9.		«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации	1	Игровое занятие/ Участие в игре	- задания на развитие внимания; Учатся отличать верно выполненно	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей

		внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»..			е задание от неверного.		
10.		Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	Конкурс/ Участие в конкурсе	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательные рассуждения
11.		Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1	Познавательная беседа, викторина	задания на развитие памяти; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
12.		Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствованные мыслительные операции. Задачи на логику. Закономерности.	1	Познавательная игра/ Участие в игре	задания на развитие логического мышления; Учатся работать по предложенному учителем плану	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
13.		Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	Деловая игра/ Участие в игре	задания на развитие логического мышления	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей
14.		Совершенствованные воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	Практика	задания на развитие памяти; проговаривают последовательность действий.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципа учебной дисциплины и самоорганизации
15.		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1	Исследование	задания на совершенствование воображения;	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательные рассуждения

16.		Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	Познавательная игра/ Участие в игре	задания на развитие внимания; Учатся отличать верно выполненное задание от неверного.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
17.		Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
18.		Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	Практика	задания на развитие слуховой памяти; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей
19.		Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на совершенствование зрительной памяти; Учатся работать по предложенному учителем плану	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, решаемым заданиям
20.		Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	Практика	задания на развитие логического мышления; проговаривают последовательность действий.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципа учебной дисциплины и самоорганизации

21.		Совершенствовани е воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Исследовани е	задания на совершенств ование воображени я; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательны е рассуждения
22.		Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многочисленные слова».	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; логического мышления	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
23.		Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; Учатся отличать верно выполненно е задание от неверного.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
24.		Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; формулиру ют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательн ой активности, самостоятель ности, инициативы
25.		Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Практика	задания на развитие слуховой памяти; формулиру ют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательны е рассуждения
26.		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие памяти; Учатся отличать верно выполненно	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Инициирован ие обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

		диктант. Штриховка.			е задание от неверного.		личностного отношения к изучаемой теме, решаемым заданиям
27.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	Практика	задания на развитие логического мышления; Учатся работать по предложенному учителем плану	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
28.		Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на совершенствование воображения; Учатся работать по предложенному учителем плану	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
29.		Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, решаемым заданиям
30.		Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы»,	1	Деловая игра/ Участие в игре	задания на развитие внимания; проговаривают последовате	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой

		«Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.			льность действий.	/page/vneuroc hka	на уроке информации
31.		Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизм».	1	Интеллекту альный марафон/ Участие в игре	задания на развитие внимания; формулиру ют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneuroc-hka	Побуждение проводить доказательны е рассуждения
32.		Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Викторина/ участие в викторине	задания на развитие слуховой памяти; формулиру ют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneuroc-hka	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
33.		Совершенствовани е воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на совершенств ование воображени я; проговарива ют последовате льность действий.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneuroc-hka	Развитие у обучающихся познавательн ой активности, самостоятель ности, инициативы
34.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	Смотр знаний/Учас тие в смотре знаний	задания на развитие внимания; памяти; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	https://urok.1sept.ru/article-s/659323	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципа учебной дисциплины и самоорганиза ции

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов высшей категории

2.2.2. Оценочные материалы

1. Лист учета развития познавательных способностей детей.
2. Тесты по теоретическим темам курса (<https://urok.1sept.ru/articles/680500>)

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология развития критического мышления; - технология проблемного обучения; - ИКТ-технологии; - здоровье-сберегающие технологии; - деловые игры; - технология деятельностного метода; - ТРИЗ (технология решения образовательных задач).
Методы обучения	- проектные методы обучения; - поисковый; - метод творческой деятельности; - практический; - игровой.
Алгоритм учебного занятия	1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). 2. Разминка (3 минуты). 3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут) 4. Веселая переменка (3-5 минут) 5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- карточки для работы в парах, группах; - цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш; - информационные базы данных; - развивающие игры.

2.2.4. Список литературы

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
4. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.
9. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юным умникам и умницам»
для обучающихся 2 классов
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 34**

Составил:
учитель начальных классов
Бондаревская Е.И.

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел №1.

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи, планируемые результаты.....	3-5
1.3.	Содержание программы.....	5-6
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	7-8

Раздел №2.

2.1.	Календарный учебный график.....	9-15
2.2.	Условия реализации программы.....	16
2.2.1	Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	16
2.2.2.	Оценочные материалы.....	16
2.2.3.	Методические материалы.....	16
2.2.4.	Список литературы.....	17

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальное
Актуальность программы	определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.
Отличительные особенности программы	Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса
Виды деятельности	Поиск, получение, фиксация информации; преобразование, интерпретация и применение информации; оценка достоверности информации.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 34
Формы обучения	Очное с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Коллективное обсуждение решения задач, Самостоятельное решение детьми поисковых задач, коллективная проверка решения задач, самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий в рабочей тетради на печатной основе.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут Место проведения - кабинет № 307 каждую среду. Время занятий: 16.15 – 16.55
Промежуточная аттестация	Мини проект Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи	Планируемые результаты
1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к развитию любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов; - анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. - понимают цели своих действий; <p>Предметные: умеют на своём уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

<p>опровергать, делать несложные выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям;
<p>2) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремление преодолевать возникающие затруднения. - Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют простые планы с помощью учителя - составляют текст в устной и письменной формах; - слушают собеседника и ведут диалог. <p>Предметные: умеют на своём уровне: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
<p>3) развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. <p>Метапредметные: Добыть новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Предметные: умеют на своём уровне: -самостоятельно преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
<p>4) Развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p>	<p>Личностные: -владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</p> <p>Метапредметные: -планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивают правильность выполнения действий; -излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Предметные: -обобщают, делают несложные выводы; -классифицируют явления, предметы; -определяют последовательность событий; -судят о противоположных явлениях;</p>
<p>5) Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить</p>	<p>Личностные: -умеют не создавать конфликтов, а находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p> <p>Метапредметные: -владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>

<p>умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;</p>	<p>-освоили способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>Предметные: умеют на своём уровне:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p> <p>- строить логические рассуждения, а также преобразовывают полученную информацию в виде таблиц, схем и моделей;</p>
<p>б) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов;</p> <p>-развита самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- выражена готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>- классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку);</p> <p>- адекватно воспринимают предложения товарищей, учителей, родителей;</p> <p>- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>- учатся владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;</p> <p>Предметные: умеют на своём уровне:</p> <p>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>- выявлять закономерности и проводить аналогии;</p>
<p>7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные: умеют на своём уровне:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>

1.3. Содержание программы

Задания на развитие внимания: различные лабиринты, игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Задания на развитие слуховых, осязательных ощущений, пространственных представлений, умение ориентироваться в пространстве листа, на развитие фонематического слуха, восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память: упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной, образной, смысловой памяти; специальные приемы, облегчающие запоминание, тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

В результате таких заданий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Задания на умение находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признакам; выделять главное и существенное, логические задачи на умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; задания на анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	1 раздел: Задания на развитие внимания Свойства, признаки и составные части предметов	10	5	5	тестирование
2	2 раздел: Задания на развитие памяти Сравнение. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	8	4	4	тестирование
3	3 раздел: Задания на совершенствование воображения Комбинаторика. Развитие Творческого воображения	6	3	3	творческая работа
4	4 раздел: Задания на развитие логического мышления Практический материал	10	5	5	тестирование

1.3.2. Содержание учебного плана

№	Раздел 1.	Содержание раздела
1	Задания на развитие внимания 10 ч Свойства, признаки и составные части предметов	Теория: Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи. Практика: Ссылка https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
Раздел 2.		
2	Задания на развитие памяти 8 ч Сравнение. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	Теория: Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается

		<p>смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p> <p>Практика: Ссылка https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka</p>
Раздел 3.		
3	<p>Задания на совершенствование воображения 6 ч</p> <p>Комбинаторика. Развитие Творческого воображения</p>	<p>Теория: Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p> <p>Практика: Ссылка https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka</p>
Раздел 4.		
4	<p>Задания на развитие логического мышления 10 ч</p> <p>Практический материал</p>	<p>Теория: Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p> <p>Практика: Ссылка https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka</p>

Раздел № 2

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельност и	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Тематическая беседа/ Тестирование	Слушают лекцию, получают информацию о структуре и содержании курса	https://urok.1sept.ru/article/s/659323	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
2.		Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1	Результат прохождения теста. Работа над ошибками/ Практическое занятие	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://urok.1sept.ru/article/s/659323	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
3.		Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	1	Тренинг	задания на развитие внимания; Учатся отличать верно выполненное задание от неверного.	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
4.		Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	1	Практикум, исследование	задания на развитие памяти; Учатся работать по предложенному учителем	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Реализация современных интерактивных форм деятельности на занятии

		Задачи на развитие аналитических способностей.			плану		
5.		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	1	Блицтурнир	задания на развитие памяти; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей
6.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	Практикум, исследование	задания на развитие логического мышления; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
7.		Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	- задания на совершенствование воображения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципа учебной дисциплины и самоорганизации
8.		Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	- задания на развитие внимания, логического мышления; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме, решаемым заданиям
9.		«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации	1	Игровое занятие/ Участие в игре	- задания на развитие внимания; Учатся отличать верно выполненно	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей

		внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»..			е задание от неверного.		
10.		Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	Конкурс/ Участие в конкурсе	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательные рассуждения
11.		Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1	Познавательная беседа, викторина	задания на развитие памяти; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
12.		Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствованные мыслительные операции. Задачи на логику. Закономерности.	1	Познавательная игра/ Участие в игре	задания на развитие логического мышления; Учатся работать по предложенному учителем плану	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
13.		Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	Деловая игра/ Участие в игре	задания на развитие логического мышления	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей
14.		Совершенствованные воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	Практика	задания на развитие памяти; проговаривают последовательность действий.	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципа учебной дисциплины и самоорганизации
15.		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1	Исследование	задания на совершенствование воображения;	https://infourok.ru/user/str/elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательные рассуждения

16.		Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	Познавательная игра/ Участие в игре	задания на развитие внимания; Учатся отличать верно выполненное задание от неверного.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
17.		Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
18.		Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	Практика	задания на развитие слуховой памяти; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей
19.		Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на совершенствование зрительной памяти; Учатся работать по предложенному учителем плану	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, решаемым заданиям
20.		Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	Практика	задания на развитие логического мышления; проговаривают последовательность действий.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципа учебной дисциплины и самоорганизации

21.		Совершенствовани е воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Исследовани е	задания на совершенств ование воображени я; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательны е рассуждения
22.		Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многочисленные слова».	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; логического мышления	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
23.		Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; Учатся отличать верно выполненно е задание от неверного.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
24.		Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; формулиру ют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательн ой активности, самостоятель ности, инициативы
25.		Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Практика	задания на развитие слуховой памяти; формулиру ют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательны е рассуждения
26.		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие памяти; Учатся отличать верно выполненно	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Инициирован ие обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

		диктант. Штриховка.			е задание от неверного.		личностного отношения к изучаемой теме, решаемым заданиям
27.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	Практика	задания на развитие логического мышления; Учатся работать по предложенному учителем плану	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
28.		Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на совершенствование воображения; Учатся работать по предложенному учителем плану	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
29.		Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме, решаемым заданиям
30.		Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы»,	1	Деловая игра/ Участие в игре	задания на развитие внимания; проговаривают последовате	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой

		«Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.			льность действий.	/page/vneurochka	на уроке информации
31.		Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизм».	1	Интеллектуальный марафон/ Участие в игре	задания на развитие внимания; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Побуждение проводить доказательные рассуждения
32.		Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Викторина/ участие в викторине	задания на развитие слуховой памяти; формулируют выводы	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
33.		Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игровое занятие/ Участие в игре	задания на совершенствование воображения; проговаривают последовательность действий.	https://infourok.ru/user/str-elcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
34.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	Смотр знаний/Участие в смотре знаний	задания на развитие внимания; памяти; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	https://urok.1sept.ru/articles/659323	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципа учебной дисциплины и самоорганизации

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов высшей категории

2.2.2. Оценочные материалы

1. Лист учета развития познавательных способностей детей.
2. Тесты по теоретическим темам курса (<https://urok.1sept.ru/articles/680500>)

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология развития критического мышления; - технология проблемного обучения; - ИКТ-технологии; - здоровье-сберегающие технологии; - деловые игры; - технология деятельностного метода; - ТРИЗ (технология решения образовательных задач).
Методы обучения	- проектные методы обучения; - поисковый; - метод творческой деятельности; - практический; - игровой.
Алгоритм учебного занятия	1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). 2. Разминка (3 минуты). 3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут) 4. Веселая переменка (3-5 минут) 5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- карточки для работы в парах, группах; -цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш; -информационные базы данных; - развивающие игры.

2.2.4. Список литературы

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
4. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.
9. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.