

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ № 2»  
(протокол № 10 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОБУ «СОШ № 2»  
№ 01-04-627 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
интеллектуально-развивающего направления  
«Учись учиться»  
для обучающихся 3 классов  
на 2023-2024 учебный год  
количество часов - 34**

Составили:  
учителя начальных классов

г. Минусинск - 2023 г.

## Содержание

### Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7

### Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	17
2.2.2. Оценочные материалы.....	18
2.2.3. Методические материалы.....	18
2.2.4. Список литературы.....	20

## Раздел № 1

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	интеллектуально-развивающая
Актуальность программы	<p>Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.</p> <p>Развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей.</p> <p>Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.</p>
Отличительные особенности программы	<p><b>Отличительной особенностью</b> программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.</p>
Виды деятельности	<p>В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-беседы, опросы, наблюдения;</li><li>-словесные игры;</li></ul>

	- игровой тренинг (психоигры, предметные игры); - система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 8 – 9 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 года Количество часов – 34
Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Форма объединения – студия.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут. Место проведения – классный кабинет согласно расписанию.
Промежуточная аттестация	Работа с текстом (тест). <b>Оценивается: зачёт/незачёт</b>

## 1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

**Цель:** Цель программы - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи	Планируемые результаты
1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способны к развитию любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.</li> </ul> </li> <li>- понимают цели своих действий;</li> </ul> <p><b>Предметные: умеют на своём уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- судить о противоположных явлениях;</li> </ul>

	- давать определения тем или иным понятиям;
2) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление преодолевать возникающие затруднения.</li> <li>- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют простые планы с помощью учителя</li> <li>- составляют текст в устной и письменной формах;</li> <li>- слушают собеседника и ведут диалог.</li> </ul> <p><b>Предметные: умеют на своём уровне:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
3) развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Предметные: умеют на своём уровне:</b> -самостоятельно преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
4) Развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- оценивают правильность выполнения действий;</li> <li>-излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщают, делают несложные выводы;</li> <li>-классифицируют явления, предметы;</li> <li>-определяют последовательность событий;</li> <li>-судят о противоположных явлениях;</li> </ul>
5) Развивать языковую культуру и	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют не создавать конфликтов, а находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в</li> </ul>

<p>формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;</p>	<p>других видах внеурочной деятельности.  <b>Метапредметные:</b>  - владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - освоили способы решения проблем творческого и поискового характера;  - признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  <b>Предметные: умеют на своём уровне:</b>  - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  - строить логические рассуждения, а также преобразовывают полученную информацию в виде таблиц, схем и моделей;</p>
<p>б) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p>	<p><b>Личностные:</b>  - включаются в групповую работу, участвуют в обсуждении проблемных вопросов;  - развита самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;  - выражена готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;  <b>Метапредметные:</b>  - выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку);  - адекватно воспринимают предложения товарищей, учителей, родителей;  - используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  - учатся владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;  <b>Предметные: умеют на своём уровне:</b>  - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  - выявлять функциональные отношения между понятиями;  - выявлять закономерности и проводить аналогии;</p>
<p>7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе</p>	<p><b>Личностные:</b>  - Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.  <b>Метапредметные:</b>  - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>

изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.	<p>- осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Предметные: умеют на своём уровне:</b></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>
--	--

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Слуховое восприятие	1	-	1	Входная диагностика
2	Чувство времени	2	1	1	Тестирование
3	Внимание	4	2	2	«Смотр знаний»
4	Память	6	3	3	Урок-игра
5	Мышление	8	4	4	Тестирование
6	Воображение	2	1	1	Творческая работа
7	Произвольность	4	2	2	Урок-викторина
7	Пространственные представления	3	1	2	Проект
10	Внутренний план действия	4	2	2	Интеллектуальный марафон
<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч</b>	<b>16ч</b>	<b>18ч</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### 3-й класс

Содержание	Теория	Практика
Слуховое восприятие	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игровое занятие

Чувство времени	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Загадки, конкурсы, ролевые игры
Внимание	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ролевые игры.
Память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Блиц-турниры
Мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа
Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Ролевые игры
Произвольность	развитие у обучающихся личностного качества — произвольность поведения и деятельности (упорство; настойчивость; умение преодолевать трудности в поведении и деятельности; умение выполнять разные виды самообслуживающего труда; умение ставить и достигать цели	ролевые игры.
Пространственные представления	Способствовать формированию умений целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.	Конкурсы, игры-бродилки
Внутренний план действия	Тренировка способностей сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между	Деловая игра, составление кроссвордов



	понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).	
Слуховое восприятие	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование

## Раздел № 2

### 2.1 Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия/ Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
<b>Слуховое восприятие – 1 ч.</b>							
1.		Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	1	Викторина / Практическая работа	Иллюстрируем загадки, ребусы.	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomyl.ru">www.potomyl.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
<b>Чувство времени – 2 ч.</b>							
2.		Тренировочные упражнения, направленные на совершенствование	1	Комбинированное занятие/ Практическая работа	Познавательная	Сайт: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии);	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению

		ование мыслительн ых операций.					знаний
3.		Тренировочн ые упражнения, направленны е на совершенств ование умения решать нестандартн ые задачи	1	Творческая игра /беседа	Работа в группах.	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
<b>Внимание – 4 ч.</b>							
4.		Упражнения, направленные на тренировку концентрации внимания.	1	Ребусы, загадки/ Составлен ие своего ребуса.	Мини- исследовани е	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
5.		Упражнения, направленные на совершенствов ание мыслительных операций.	1	Комбинир ованное занятие/  Практичес кая работа	Творческое наблюдение.	Сайт: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии);	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6.		Упражнения, направленные на совершенствова ние умения решать нестандартные задачи.	1	Конкурс/ проект	Проектная деятельность . Изготовлени е в группах.	Сайт: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии);	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальн ых игр, стимулирующи х познавательну

							ю мотивацию обучающихся
7.		Упражнения, направленные на совершенствование умения решать нестандартные задачи.	1	Блиц-турнир/ беседа	Работа в группах.	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
<b>Память – 6 ч.</b>							
8.		Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.	1	Комбинированное занятие  Практическая работа	Конкурс	Сайт: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии);	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
9		Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по увеличению объёма памяти	1	Практическая работа/  Словарная работа	Творческое наблюдение.	Сайт: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии);	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
10		Развитие образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по повышению качества воспроизведения материала	1	Конкурс/ практическая работа	Познавательная	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
11		Развитие образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по повышению качества	1	Комбинированное занятие/  Практическая работа	Игровая		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

		воспроизведен ия материала					
12		Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	1	Творческая игра /беседа	Конкурс	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися .
13		Тренировочные упражнения на увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	1	Комбинир ованное занятие/  Практичес кая работа	Познаватель ная	Сайт: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии);	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
<b>Мышление – 8 ч.</b>							
14		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерност ей.	1	Комбинир ованное занятие/  Практичес кая работа	Познаватель ная	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательну ю деятельность
15		Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.	1	Творческая игра/  Практичес кая работа	Игровая		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии

16		Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия.	1	Комбинированное занятие/  Практическая работа	Мини-исследование	Сайт: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии);	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
17		Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности	1	Комбинированное занятие/  Практическая работа	Творческое наблюдение.	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
18		Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	1	Викторина /  Составление своего задания	Игровая	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками
19		Формирование умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения	1	Работа в малых группах/  Практическая работа	Познавательная		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

		логических задач и проведения дидактических игр.					
20		Формирование умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1	Комбинированное занятие/  Практическая работа	Познавательная	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznai-ko.ru">www.poznai-ko.ru</a> , <a href="http://www.potomyl.ru">www.potomyl.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
21		Решение развивающих заданий и упражнений, и проведение дидактических игр.	1	Работа в группах  /диспут	Проектная деятельность  Изготовление в группах.		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Воображение -2 ч.							
22		Развития игровой деятельности, в частности, сюжетно-ролевой игры.	1	Творческая игра  /беседа	Игровая	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznai-ko.ru">www.poznai-ko.ru</a> , <a href="http://www.potomyl.ru">www.potomyl.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
23		Решение	1	Работа в	Проектная	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-</a>	Применение

		заданий по перекладыванию спичек.		парах/ Практическая работа	деятельность · Составление своих фигур	<a href="http://uznayu.ru">uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Произвольность – 4 ч.							
24		Формировать умения воспринимать зрительную инструкцию и действовать по образцу.	1	Творческая игра /беседа	Познавательная		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
25		Формировать умения воспринимать инструкцию на слух.	1	Творческая игра/ /беседа	Проектная деятельность · Изготовление в группах.	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
26		Формировать умения ориентироваться на заданную систему требований.	1	Комбинированное занятие/ Практическая работа	Социальная		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
27		Формировать умения воспринимать зрительную инструкцию и	1	Творческая игра /беседа	Социальная	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :

		действовать по образцу.					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
<b>Пространственные представления – 3 ч.</b>							
28		Конструирование фигур по собственному замыслу	1	Комбинированное занятие/ Практическая работа	Проектная деятельность · Изготовление в группах.		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
29		Конструирование узоров с помощью чередования 3 – 4 цветов, фигур.	1	Комбинированное занятие/ Практическая работа	Худ-ое творчество	<a href="http://www.ya-uznay.ru">www.ya-uznay.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
30		Моделирование фигур для выставки (транспорт, бытовая, военная техника и т.п.).	1	Комбинированное занятие/ Выставка	Трудовая		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
<b>Внутренний план действий – 4 ч.</b>							
31		Упражнения, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими	1	Творческая игра /беседа	Проектная деятельность · Изготовление в группах.	<a href="http://www.ya-uznay.ru">www.ya-uznay.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со



		предписаниями.					старшими (учителями) и сверстниками
32		Упражнения, направленные на формирование умений работать с алгоритмически ми предписаниями.	1	Комбинированное занятие/ Практическая работа	Познавательная	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznai-ko.ru">www.poznai-ko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
33		Упражнения, направленные на формирование умений комбинировать и планировать.	1	Урок-консультация/ Практическая работа	Проектная деятельность · Изготовление в группах.	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznai-ko.ru">www.poznai-ko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
34		Промежуточная аттестация.	1	Творческая игра /беседа	Познавательная		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

<b>Материально-техническое и методическое обеспечение</b>	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение).
---	--

	<p>Комплекс тренингов для развития творческой активности, индивидуальности.</p> <p>Комплекс упражнений для снятия зажимов и раскрепощения.</p> <p>Коллекция аудио - и видеозаписей, DVD.</p> <p>Сборники со сценариями.</p> <p>Иллюстрированный материал, карточки</p> <p>Настольные игры, диски, презентации.</p> <p>Подставки, емкости, приспособления для выращивания растений.</p> <p><b>Мультимедийное оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска.</li> <li>- Компьютер.</li> <li>- Проектор.</li> <li>- Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).</li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки к занятиям;</li> <li>- раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов МОБУ «СОШ № 2»

### 2.2.2. Оценочные материалы

1. Лист учета участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, праздниках.
2. Тесты по теоретическим темам курса.

### 2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	<p>Игровые</p> <p>Проектные</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Групповая проблемная работа</p> <p>Технология уровневой дифференциации</p> <p>Технология коллективного взаимодействия.</p>
Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесные (устное объяснение, беседа)</li> <li>2. Наглядные (показ иллюстраций)</li> <li>3. Практические (тренировочные игры, упражнения)</li> </ol>
Алгоритм учебного занятия	<p>Организация и проведение занятия включает следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Инструктажи</li> <li>○ теория</li> <li>○ физкультминутки</li> <li>○ практическая работа</li> </ul>

	○ Итог занятия. Рефлексия.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- таблицы – памятки,</li> <li>- классификационные схемы,</li> <li>- технологические карты,</li> <li>- альбомы с образцами, фотографиями,</li> <li>- видео- и аудиозаписи;</li> <li>- слайды, репродукции картин;</li> <li>- интерактивные пособия.</li> </ul>

#### 2.2.4. Список литературы и интернет ресурсы

### **Учителям**

- 1.Программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М- 2020
- 2.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)
- 3.Словари по русскому языку.
- 4.Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- 5.Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- 6.Портреты поэтов и писателей
- 7.Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение.1-2 и 3-4 классы (Антошин М. К.)

### **Учащимся**

- 1.Учебник "Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению" 1-2 класс Антошин М.К  
.- М- Просвещение ,2020
- 2 .Учебник "Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению" 3-4 класс Антошин М.К.- М- Просвещение ,2020