

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. МИНУСИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете МОБУ «СОШ № 2»
Протокол № 15 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ №2»
№ 03-02-311 от 29.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Твой выбор»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы – стартовый
Возраст обучающихся – 16-18 лет
Срок реализации – 1 год

Составил:
педагог дополнительного образования
Акатова Лариса Семёновна

Минусинск
2024

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели, задачи, планируемые результаты..... | 5 |
| 1.3. Содержание программы..... | 5 |
| 1.3.1. Учебный план..... | 5 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана..... | 6 |

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|---|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 7 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 7 |
| 2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение..... | 8 |
| 2.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 8 |
| 2.2.3. Методические материалы..... | 9 |
| 2.2.4. Список литературы..... | 9 |

Раздел № 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе «Положения об организации дополнительного образования в МОБУ «СОШ №2».

1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| Направленность (профиль) программы | Социально-гуманитарная |
| Новизна программы | Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. |
| Актуальность программы | <p>Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. К старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.</p> <p>В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.</p> <p>Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.</p> <p>Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.</p> <p>Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.</p> <p>Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.</p> |
| <p>Отличительные особенности программы</p> | <p>Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.</p> <p>Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на предприятия, в средние и высшие общеобразовательные учреждения города Минусинска и Абакана.</p> <p>Реализация практической части программы осуществляется в форме индивидуально-групповых работ и работы в парах.</p> <p>Программа раннего предпрофессионального развития "Твой выбор" направлена на формирование у школьников представления о профессиях, в том числе в высокотехнологичных областях, участие в предпрофессиональных пробах и организацию профессионального самоопределения.</p> |
| <p>Адресат программы</p> | <p>Программа адресована обучающимся 16-18 лет. Подростковый возраст – это период интенсивного формирования самооценки: ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.</p> <p>Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.</p> |
| <p>Особенности организации образовательного процесса</p> | <p>Форма объединения: объединение</p> <p>Возрастная категория: разновозрастная (16-18 лет).</p> <p>Количество групп: 3</p> <p>Наполняемость 1 группы: 15 обучающихся.</p> <p>Наполняемость 2 группы: 15 обучающихся.</p> <p>Наполняемость 3 группы: 15 обучающихся.</p> <p>Состав группы: постоянный</p> <p>Особых условий приёма детей нет.</p> |
| <p>Объём и срок освоения программы</p> | <p>1 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 академических часа.</p> |
| <p>Формы обучения</p> | <p>Очная форма обучения</p> |
| <p>Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий</p> | <p>Занятия организуются 1 раз в неделю. В один день проводится 2 занятия продолжительностью в 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.</p> <p>Место проведения занятий: кабинет № 112.</p> <p>Время проведения занятий: 1 группа - понедельник, 2 группа - вторник, 3 группа - среда - 14:00-14:45, 14:55</p> |

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование социально-профессиональной компетентности обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

| Задачи | Планируемые результаты |
|---|---|
| Обеспечить обучающимся системой сведений о мире современных профессий. | <p>Личностные: используют приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Метапредметные: получают, анализируют, критически осмысливают социальную информацию из различных источников, систематизируя и применяя в практике профессионального самоопределения полученные данные.</p> <p>Предметные: имеют представление о профессиях и профессиональной деятельности; о путях получения профессионального образования</p> |
| Формировать у обучающихся представление о профессиональном самоопределении. | <p>Личностные: - соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составляют личный профессиональный план, руководствуясь правилами выбора профессии.</p> <p>Метапредметные: применяют способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства, при выстраивании собственного маршрута профессионального самоопределения.</p> <p>Предметные: имеют представление о понятии профессионального самоопределения, способах и приемах составления личного профессионального маршрута.</p> |

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1. | Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 2. | Мир профессий и его многообразие | 8 | 3 | 5 | Устный опрос |
| 3. | Секреты выбора профессии | 8 | 3 | 5 | Письменный опрос |
| 4. | На пути к самопознанию | 8 | 2 | 6 | Тестирование |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 5. | Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе | 8 | 2 | 6 | Практические задания |
| 6. | Профессиональная пригодность | 8 | 3 | 5 | Устный опрос |
| 7. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 8 | 3 | 5 | Практическая работа в форме эссе |
| 8. | Возможности получения профессионального образования в России | 8 | 3 | 5 | Устный опрос |
| 9. | Личный профессиональный план | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| Итого: | | 72 | 25 | 47 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха

(8 часов).

Теория (2 ч): данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Практика (6 ч): в качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (8 часов).

Теория (3 ч): данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д.

Практика (5 ч): раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (8 часов).

Теория (3 ч): данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии.

Практика (5 ч): Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (8 часов).

Теория (2 ч): данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала.

Практика (6 ч): данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью практических работ в виде психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (8 часов).

Теория (2 ч): раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики

«карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Практика (6 ч): раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 часов).

Теория (3 ч): раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность».

Практика (5 ч): раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях с помощью практических занятий.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).

Теория (3 ч): раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спросу и предложениям на рынке труда.

Практика (5 ч): к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотного составления резюме, успешного прохождения интервью (правила поведения на собеседовании) с помощью практических занятий.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 часов).

Теория (3 ч): в данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Красноярском крае.

Практика (5 ч): в качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (8 часов).

Теория (4 ч): в разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

Практика (4 ч): в качестве формы контроля по данному разделу предусматривается практическое задание по составлению профессионального плана.

Раздел № 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Группы 1, 2, 3

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|--|
| 2024-2025 | 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 36 | 72 | 1 занятие в неделю 1 занятие – 2 часа | Май |

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

| | |
|--|--|
| Материально-техническое обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал к методикам, комплект презентаций к некоторым урокам, словари и справочники. |
| Информационное обеспечение | - методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал |
| Кадровое обеспечение | Педагог дополнительного образования МОБУ «СОШ № 2» |

2.2.2. Оценочные материалы

| Вид контроля | Сроки | Форма проведения контроля | Форма фиксации | Форма предъявления результатов |
|------------------------|-------|---|-----------------|--------------------------------|
| Входной контроль | | Диагностика | Оценочный лист | Тест |
| Текущий контроль | | Карта интересов А.Е. Голомшток. | Лист наблюдений | тест |
| Промежуточный контроль | | Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова «Типы профессий» | Оценочный лист | Тест |

| | | | | |
|-------------------|--|---|----------------|------|
| Итоговый контроль | | КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» мониторинг профессиональных планов выпускников общеобразовательных организаций. | Оценочный лист | Тест |
|-------------------|--|---|----------------|------|

Итоги промежуточной аттестации складываются из результатов входного, промежуточного и итогового контроля.

2.2.3 Методические материалы

| | |
|---|--|
| Особенности организации образовательного процесса | Очная форма обучения. |
| Педагогические технологии | дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение. |
| Методы обучения | Словесные, наглядные, практические: лекции, практические задания, тренинги, деловые игры, беседы и т.д. |
| Формы организации образовательного процесса | Индивидуальная, групповая. |
| Формы организации учебного занятия | Беседа, лекция, практическое занятие, тренинг, экскурсия, онлайн-диагностика. |
| Алгоритм учебного занятия | Организационный момент, постановка цели, проверка и закрепление пройденного материала, изучение нового материала, проверка усвоения новых знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов, домашнее задание. |
| Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции) | Справочники, диагностики, таблицы, схемы, пособия, карточки, и т.д. |

2.2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
3. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. –

(Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Для детей:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). –М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).

Для родителей:

1. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. МИНУСИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

МОБУ «СОШ № 2»

О. М.

Мартьянова

28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Твой выбор»
на 2024 – 2025 учебный год

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы- стартовый

Возраст обучающихся – 16-18 лет

Срок реализации – 1 год

Составил:

педагог дополнительного образования

Завьялова Оксана Викторовна

Минусинск

2024

Пояснительная записка

Программа раннего предпрофессионального развития «Твой выбор» направлена на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Программа предполагает формирование у школьников представлений о современных и востребованных профессиях, в том числе в высокотехнологичных областях, участие в предпрофессиональных пробах.

Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на предприятия, в средние и высшие общеобразовательные учреждения города Минусинска и Абакана. Реализация практической части программы осуществляется в форме индивидуально-групповых работ и работы в парах.

Программа адресована обучающимся 16-18 лет, планирующим приступить к освоению программы среднего общего образования.

Особенности организации образовательного процесса

| | |
|---|--|
| Особенности организации образовательного процесса | Форма объединения: объединение Возрастная категория: разновозрастная (16-18 лет). Количество групп: 3 Наполняемость 1 группы: 15 обучающихся. Наполняемость 2 группы: 15 обучающихся. Наполняемость 3 группы: 15 обучающихся. Состав группы: постоянный Особых условий приёма детей нет. |
| Объём и срок освоения программы | 1 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 академических часа. |
| Формы обучения | Очная форма обучения |
| Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | Занятия организуются 1 раз в неделю для каждой группы. В один день проводится 2 занятия продолжительностью в 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Место проведения занятий: кабинет № 112. Время проведения занятий: 1 группа - понедельник, 2 группа - вторник, 3 группа - среда - 14:00-14:45, 14:55-15:40 |

Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование социально-профессиональной компетентности обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

| Задачи | Планируемые результаты |
|--------|------------------------|
|--------|------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Обеспечить обучающимся системой сведений о мире современных профессий.</p> | <p>Личностные: используют приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Метапредметные: получают, анализируют, критически осмысливают социальную информацию из различных источников, систематизируя и применяя в практике профессионального самоопределения полученные данные.</p> <p>Предметные: имеют представление о профессиях и профессиональной деятельности; о путях получения профессионального образования</p> |
| <p>Формировать у обучающихся представление о профессиональном самоопределении.</p> | <p>Личностные: соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составляют личный профессиональный план, руководствуясь правилами выбора профессии.</p> <p>Метапредметные: применяют способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства, при выстраивании собственного маршрута профессионального самоопределения.</p> <p>Предметные: имеют представление о понятии профессионального самоопределения, способах и приемах составления личного профессионального маршрута.</p> |

**Календарно-тематический учебный план
на 2024-2025 учебный год
Группа 1**

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Форма занятия | Виды деятельности | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|------|------|--|---------------|---|--------------|----------------|
| | План | Факт | | | | | |
| 1. | | | Введение в курс. | групповая | Ознакомление с целями и задачами курса. | 1 | опрос |
| 2. | | | Из истории профориентации. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | опрос |
| 3. | | | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|---|---|----------------------|
| 4. | | | Профессиональное самоопределение. | Работа в парах | Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. http://atlas100.ru/ | 1 | |
| 5. | | | Что такое профессия? <i>Входной контроль</i> | Индивид | Изучение нового материала. Тестирование. | 2 | тест |
| 6. | | | Составление профессиограммы | Индивид | Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 7. | | | Ориентация в мире профессий | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | анкетирование |
| 8. | | | Классификация профессий | групповая | Изучение нового материала | 1 | |
| 9. | | | Типы профессий | Работа в парах | Изучение нового материала | 1 | Практическая работа |
| 10. | | | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | Индивид | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ https://proforientator.ru/tests/ | 1 | тестирование |
| 11. | | | Профессиональная диагностика | Индивид | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 12. | | | Мотивы и основные условия выбора профессии. | групповая | | 1 | Устный опрос |
| 13. | | | Условия выбора профессии. | Работа в парах | Рассуждение, анализ. | 1 | Практические задания |
| 14. | | | Осознанный выбор профессии | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 15. | | | Типичные ошибки при выборе профессии. | Работа в парах | Практическое занятие https://navigatum.ru/ . | 1 | Практические задания |
| 16. | | | Правила выбора профессии. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 17. | | | Хорошо ли я себя знаю? | Индивид | Практическое занятие | 1 | тестирование |
| 18. | | | Свойства нервной системы при выборе профессии | групповая | Изучение нового материала.. | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|---|---|----------------------|
| 19 | | | Темперамент в профессиональной деятельности | Работа в парах | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование | 1 | анкетирование |
| 20. | | | Определение типа личности с помощью методики Айзенка. | Индивид | Рефлексия. Рассуждение. https://proftest24.ru/ . | 1 | тестирование |
| 21. | | | Определение темперамента с помощью методики Айзенка. | Работа в парах | | 1 | тестирование |
| 22. | | | Самооценка и уровень притязаний. | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | Письменный опрос |
| 23. | | | Профессиональная социальная адаптация | Индивид | Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 24. | | | Значение качеств личности при выборе профессии | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 25. | | | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | групповая | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ Рефлексия. https://smartia.me/skills/ | 1 | Устный опрос |
| 26. | | | Развитие Эмоционально-волевой сферы | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 27. | | | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | Индивид | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 28. | | | Что такое стресс. | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 29. | | | Понятие «эмоциональное выгорание». | групповая | Практическая работа | 1 | Письменный опрос |
| 30. | | | Личные интересы в выборе профессии. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | |
| 31. | | | Интересы и склонности в выборе профессии. | Индивид | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ https://proektoria.online/forum | 1 | Практическое задание |
| 32. | | | Карта интересов и склонностей. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Диагностика |
| 33. | | | Психодиагностика. | Индивид | Практическая | 1 | тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|--|---|----------------------|
| | | | | | работа | | ие |
| 34. | | | Возможности человека в профессиональной деятельности | групповая | Изучение нового материала https://profilum.ru/ . | 1 | Устный опрос |
| 35. | | | Как разобраться в своих способностях? | Работа в парах | Практическая работа | 1 | анкетирование |
| 36. | | | Интеллектуальные способности в профессиональной деятельности. | групповая | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. | 1 | Практические задания |
| 37. | | | Успешность в профессиональной деятельности. | Индивид | Анализ успешности в выбранной профессии. Рефлексия. | 1 | Письменный ответ |
| 38. | | | Профессии социального типа | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 39. | | | Способности к профессиям социального типа. | групповая | Анализ, обобщение рефлексия. | 1 | Письменный опрос |
| 40. | | | Виды офисных профессий | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 41. | | | Способности к офисным видам деятельности. | Работа в парах | Практическая работа. Анализ. Рефлексия. | 1 | Письменный опрос |
| 42. | | | Профессии, связанные с бизнесом | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 43. | | | Способности к предпринимательской деятельности. | Работа в парах | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Письменный опрос |
| 44. | | | Здоровье и выбор профессии. | групповая | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | анкетирование |
| 45. | | | Как сохранить здоровье на работе? | Работа в парах | Практические занятия | 1 | Практические задания |
| 46. | | | Что такое профессиональная пригодность? | групповая | Изучение нового материала, рассуждение. https://засобой.пф/ . | 1 | Практические задания |
| 47. | | | Профессиональная пригодность при разных типах профессий | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Практические задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|--|---|------------------|
| 48. | | | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 49. | | | Профилактика заболеваний, связанных с той или иной профессией | Индивид | Практическая работа | 1 | Письменный ответ |
| 50. | | | Свод важных профессиональных качеств | Работа в парах | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Устный опрос |
| 51. | | | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | Индивид | Практическая работа | 1 | анкетирование |
| 52. | | | Рынок труда. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Письменный опрос |
| 53. | | | Потребности рынка труда в кадрах. | Работа в парах | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. | 1 | тестирование |
| 54. | | | Имидж современного делового человека. | индивид | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. https://proektpro.ru/ . | 1 | Анкетирование |
| 55. | | | Правила этикета при устройстве на работу. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Письменный ответ |
| 56. | | | Самопрезентация по правилам поведения на собеседовании. | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 57. | | | Самопрезентация по имиджу на собеседовании | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 58. | | | Резюме: структура и содержание. | Индивид | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 59. | | | Правила составления резюме | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Резюме |
| 60. | | | Виды профессионального образования в России. | групповая | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. http://atlas100.ru/ . | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|---|----------------|----------------------|
| 61. | | | Обзор образовательных учреждений России Промежуточный контроль | Индивид | Практическая работа Тестирование | 1 | тест |
| 62. | | | Высшее профессиональное образование Красноярском крае. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 63. | | | Обзор образовательных учреждений Красноярского края | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 64. | | | Получение среднего профессионального образования Красноярском крае | Работа в парах | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение | 1 | Практическое задание |
| 65. | | | Получение среднего профессионального образования в городе Минусинске | групповая | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение | 1 | Устный опрос |
| 66. | | | Обзор образовательных учреждений Минусинска | индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 67. | | | Понятие профессиональный план. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 68. | | | Составление личного профессионального плана. Теория | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 69. | | | Составление личного профессионального плана. Практика | | Практическая работа | 1 | презентация |
| 70. | | | Подготовка к защите плана | Индивид | Практическая работа | 1 | Контрольный срез |
| 71. | | | Итоговый контроль. Теория | Индивид | Практическая работа | 1 | тест |
| 72. | | | Итоговый контроль. Презентация | Индивид | Практическая работа | 1 | тест |
| | | | Итого | | | 72 часа | |

**Календарно-тематический учебный план
на 2024-2025 учебный год
Группа 3**

| № п/п | Дата | Тема занятия | Форма | Виды деятельности | Кол- | Форма |
|-------|------|--------------|-------|-------------------|------|-------|
|-------|------|--------------|-------|-------------------|------|-------|

| | План | Факт | | занятия | | во часов | контроля |
|-----|------|------|--|----------------|---|----------|----------------------|
| 1. | | | Введение в курс. | групповая | Ознакомление с целями и задачами курса. | 1 | опрос |
| 2. | | | Из истории профориентации. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | опрос |
| 3. | | | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | тестирование |
| 4. | | | Профессиональное самоопределение. | Работа в парах | Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. http://atlas100.ru/ | 1 | |
| 5. | | | Что такое профессия? Входной контроль | Индивид | Изучение нового материала. Тестирование. | 2 | тест |
| 6. | | | Составление профессиограммы | Индивид | Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 7. | | | Ориентация в мире профессий | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | анкетирование |
| 8. | | | Классификация профессий | групповая | Изучение нового материала | 1 | |
| 9. | | | Типы профессий | Работа в парах | Изучение нового материала | 1 | Практическая работа |
| 10. | | | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | Индивид | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ https://proforientator.ru/tests/ | 1 | тестирование |
| 11. | | | Профессиональная диагностика | Индивид | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 12. | | | Мотивы и основные условия выбора профессии. | групповая | | 1 | Устный опрос |
| 13. | | | Условия выбора профессии. | Работа в парах | Рассуждение, анализ. | 1 | Практическое задание |
| 14. | | | Осознанный выбор профессии | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|----------------|---|---|----------------------|
| 15. | | | Типичные ошибки при выборе профессии. | Работа в парах | Практическое занятие https://navigatum.ru/ . | 1 | Практическое задание |
| 16. | | | Правила выбора профессии. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 17. | | | Хорошо ли я себя знаю? | Индивидуальная | Практическое занятие | 1 | тестирование |
| 18. | | | Свойства нервной | групповая | Изучение нового | 1 | Устный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|--|---|---------------------|
| | | | системы при выборе профессии | ая | материала.. | | опрос |
| 19 | | | Темперамент в профессиональной деятельности | Работа в парах | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование | 1 | анкетирование |
| 20. | | | Определение типа личности с помощью методики Айзенка. | Индивидуальная | Рефлексия. Рассуждение. https://proftest24.ru/ . | 1 | тестирование |
| 21. | | | Определение темперамента с помощью методики Айзенка. | Работа в парах | | 1 | тестирование |
| 22. | | | Самооценка и уровень притязаний. | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | Письменный опрос |
| 23. | | | Профессиональная социальная адаптация | Индивидуальная | Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 24. | | | Значение качеств личности при выборе профессии | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 25. | | | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | групповая | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ Рефлексия. https://smartia.me/skills/ | 1 | Устный опрос |
| 26. | | | Развитие Эмоционально-волевой сферы | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 27. | | | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | Индивидуальная | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 28. | | | Что такое стресс. | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------|--|---|----------------------|
| 29. | | | Понятие «эмоциональное выгорание». | групповая | Практическая работа | 1 | Письменный опрос |
| 30. | | | Личные интересы в выборе профессии. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | |
| 31. | | | Интересы и склонности в выборе профессии. | Индивид | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ https://proektoria.online/forum | 1 | Практическое задание |
| 32. | | | Карта интересов и склонностей. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Диагностика |
| 33. | | | Психодиагностика. | Индивид | Практическая | 1 | тестирован |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|---|---|----------------------|
| | | | | | работа | | ие |
| 34. | | | Возможности человека в профессиональной деятельности | групповая | Изучение нового материала https://profilum.ru/ . | 1 | Устный опрос |
| 35. | | | Как разобраться в своих способностях? | Работа в парах | Практическая работа | 1 | анкетирование |
| 36. | | | Интеллектуальные способности в профессиональной деятельности. | групповая | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. | 1 | Практические задания |
| 37. | | | Успешность в профессиональной деятельности. | Индивид | Анализ успешности в выбранной профессии. Рефлексия. | 1 | Письменный ответ |
| 38. | | | Профессии социального типа | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 39. | | | Способности к профессиям социального типа. | групповая | Анализ, обобщение рефлексия. | 1 | Письменный опрос |
| 40. | | | Виды офисных профессий | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 41. | | | Способности к офисным видам деятельности. | Работа в парах | Практическая работа. Анализ. Рефлексия. | 1 | Письменный опрос |
| 42. | | | Профессии, связанные с бизнесом | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 43. | | | Способности к предпринимательской деятельности. | Работа в парах | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Письменный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|---|----------------------|
| 44. | | | Здоровье и выбор профессии. | групповая | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | анкетирование |
| 45. | | | Как сохранить здоровье на работе? | Работа в парах | Практические занятия | 1 | Практические задания |
| 46. | | | Что такое профессиональная пригодность? | групповая | Изучение нового материала, рассуждение. https://засобой.рф/ . | 1 | Практические задания |
| 47. | | | Профессиональная пригодность при разных типах профессий | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Практические задания |
| 48. | | | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|--|---|------------------|
| 49. | | | Профилактика заболеваний, связанных с той или иной профессией | Индивид | Практическая работа | 1 | Письменный ответ |
| 50. | | | Свод важных профессиональных качеств | Работа в парах | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Устный опрос |
| 51. | | | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | Индивид | Практическая работа | 1 | анкетирование |
| 52. | | | Рынок труда. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Письменный опрос |
| 53. | | | Потребности рынка труда в кадрах. | Работа в парах | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. | 1 | тестирование |
| 54. | | | Имидж современного делового человека. | индивид | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. https://proektpro.ru/ . | 1 | Анкетирование |
| 55. | | | Правила этикета при устройстве на работу. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Письменный ответ |
| 56. | | | Самопрезентация по правилам поведения на собеседовании. | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|---|----------------------|
| 57. | | | Самопрезентация по имиджу на собеседовании | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 58. | | | Резюме: структура и содержание. | Индивид | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 59. | | | Правила составления резюме | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Резюме |
| 60. | | | Виды профессионального образования в России. | групповая | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. http://atlas100.ru/ . | 1 | Устный опрос |
| 61. | | | Обзор образовательных учреждений России Промежуточный контроль | Индивид | Практическая работа Тестирование | 1 | тест |
| 62. | | | Высшее профессиональное образование Красноярском крае. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 63. | | | Обзор образовательных учреждений Красноярского края | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 64. | | | Получение среднего профессионального образования Красноярском крае | Работа в парах | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение | 1 | Практическое задание |
| 65. | | | Получение среднего профессионального образования в городе Минусинске | групповая | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение | 1 | Устный опрос |
| 66. | | | Обзор образовательных учреждений Минусинска | индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 67. | | | Понятие профессиональный план. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 68. | | | Составление личного профессионального плана. Теория | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 69. | | | Составление личного профессионального плана. Практика | | Практическая работа | 1 | презентация |
| 70. | | | Подготовка к защите плана | Индивид | Практическая работа | 1 | Контрольный срез |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---------|---------------------|----------------|------|
| 71. | | | Итоговый контроль. Теория | Индивид | Практическая работа | 1 | тест |
| 72. | | | Итоговый контроль. Презентация | Индивид | Практическая работа | 1 | тест |
| | | | Итого | | | 72 часа | |

**Календарно-тематический учебный план
на 2024-2025 учебный год
Группа 3**

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Форма занятия | Виды деятельности | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|------|------|--|----------------|---|--------------|---------------------|
| | План | Факт | | | | | |
| 1. | | | Введение в курс. | групповая | Ознакомление с целями и задачами курса. | 1 | опрос |
| 2. | | | Из истории профориентации. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | опрос |
| 3. | | | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | тестирование |
| 4. | | | Профессиональное самоопределение. | Работа в парах | Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. http://atlas100.ru/ | 1 | |
| 5. | | | Что такое профессия? Входной контроль | Индивид | Изучение нового материала. Тестирование. | 2 | тест |
| 6. | | | Составление профессиограммы | Индивид | Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 7. | | | Ориентация в мире профессий | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | анкетирование |
| 8. | | | Классификация профессий | групповая | Изучение нового материала | 1 | |
| 9. | | | Типы профессий | Работа в парах | Изучение нового материала | 1 | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|---|----------------------|
| 10. | | | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | Индивид | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ https://proforientator.ru/tests/ | 1 | тестирование |
| 11. | | | Профессиональная диагностика | Индивид | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 12. | | | Мотивы и основные условия выбора профессии. | групповая | | 1 | Устный опрос |
| 13. | | | Условия выбора профессии. | Работа в парах | Рассуждение, анализ. | 1 | Практические задания |
| 14. | | | Осознанный выбор профессии | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 15. | | | Типичные ошибки при выборе профессии. | Работа в парах | Практическое занятие https://navigatum.ru/ . | 1 | Практические задания |
| 16. | | | Правила выбора профессии. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 17. | | | Хорошо ли я себя знаю? | Индивид . | Практическое занятие | 1 | тестирование |
| 18. | | | Свойства нервной | группов | Изучение нового | 1 | Устный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|---|---|---------------------|
| | | | системы при выборе профессии | ая | материала.. | | опрос |
| 19 | | | Темперамент в профессиональной деятельности | Работа в парах | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование | 1 | анкетирование |
| 20. | | | Определение типа личности с помощью методики Айзенка. | Индивид | Рефлексия. Рассуждение. https://proftest24.ru/ . | 1 | тестирование |
| 21. | | | Определение темперамента с помощью методики Айзенка. | Работа в парах | | 1 | тестирование |
| 22. | | | Самооценка и уровень притязаний. | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | Письменный опрос |
| 23. | | | Профессиональная социальная адаптация | Индивид | Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 24. | | | Значение качеств личности при выборе профессии | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|---|----------------------|
| 25. | | | Эмоциональноволевые качества личности в профессиональной деятельности. | групповая | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ Рефлексия. https://smartia.me/skills/ | 1 | Устный опрос |
| 26. | | | Развитие Эмоциональноволевой сферы | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 27. | | | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | Индивид | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 28. | | | Что такое стресс. | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 29. | | | Понятие «эмоциональное выгорание». | групповая | Практическая работа | 1 | Письменный опрос |
| 30. | | | Личные интересы в выборе профессии. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | |
| 31. | | | Интересы и склонности в выборе профессии. | Индивид | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ https://proektoria.online/forum | 1 | Практическое задание |
| 32. | | | Карта интересов и склонностей. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Диагностика |
| 33. | | | Психодиагностика. | Индивид | Практическая | 1 | тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|--|---|----------------------|
| | | | | | работа | | ие |
| 34. | | | Возможности человека в профессиональной деятельности | групповая | Изучение нового материала https://profilum.ru/ | 1 | Устный опрос |
| 35. | | | Как разобраться в своих способностях? | Работа в парах | Практическая работа | 1 | анкетирование |
| 36. | | | Интеллектуальные способности в профессиональной деятельности. | групповая | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. | 1 | Практическое задания |
| 37. | | | Успешность в профессиональной деятельности. | Индивид | Анализ успешности в выбранной профессии. Рефлексия. | 1 | Письменный ответ |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|---|----------------------|
| 38. | | | Профессии социального типа | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 39. | | | Способности к профессиям социального типа. | групповая | Анализ, обобщение рефлексия. | 1 | Письменный опрос |
| 40. | | | Виды офисных профессий | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 41. | | | Способности к офисным видам деятельности. | Работа в парах | Практическая работа. Анализ. Рефлексия. | 1 | Письменный опрос |
| 42. | | | Профессии, связанные с бизнесом | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 43. | | | Способности к предпринимательской деятельности. | Работа в парах | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Письменный опрос |
| 44. | | | Здоровье и выбор профессии. | групповая | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | анкетирование |
| 45. | | | Как сохранить здоровье на работе? | Работа в парах | Практические занятия | 1 | Практические задания |
| 46. | | | Что такое профессиональная пригодность? | групповая | Изучение нового материала, рассуждение. https://zasoboy.pф/ . | 1 | Практические задания |
| 47. | | | Профессиональная пригодность при разных типах профессий | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Практические задания |
| 48. | | | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|---|---|------------------|
| 49. | | | Профилактика заболеваний, связанных с той или иной профессией | Индивид | Практическая работа | 1 | Письменный ответ |
| 50. | | | Свод важных профессиональных качеств | Работа в парах | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Устный опрос |
| 51. | | | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | Индивид | Практическая работа | 1 | анкетирование |
| 52. | | | Рынок труда. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Письменный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|---|----------------------|
| 53. | | | Потребности рынка труда в кадрах. | Работа в парах | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. | 1 | тестирование |
| 54. | | | Имидж современного делового человека. | индивид | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. https://proektpro.ru/ . | 1 | Анкетирование |
| 55. | | | Правила этикета при устройстве на работу. | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Письменный ответ |
| 56. | | | Самопрезентация по правилам поведения на собеседовании. | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 57. | | | Самопрезентация по имиджу на собеседовании | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 58. | | | Резюме: структура и содержание. | Индивид | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 59. | | | Правила составления резюме | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Резюме |
| 60. | | | Виды профессионального образования в России. | групповая | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. http://atlas100.ru/ . | 1 | Устный опрос |
| 61. | | | Обзор образовательных учреждений России Промежуточный контроль | Индивид | Практическая работа Тестирование | 1 | тест |
| 62. | | | Высшее профессиональное образование Красноярском крае. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 63. | | | Обзор образовательных учреждений Красноярского края | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 64. | | | Получение среднего профессионального образования Красноярском крае | Работа в парах | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение | 1 | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|--|----------------|------------------|
| 65. | | | Получение среднего профессионального образования в городе Минусинске | групповая | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение | 1 | Устный опрос |
| 66. | | | Обзор образовательных учреждений Минусинска | индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 67. | | | Понятие профессиональный план. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 68. | | | Составление личного профессионального плана. Теория | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 69. | | | Составление личного профессионального плана. Практика | | Практическая работа | 1 | презентация |
| 70. | | | Подготовка к защите плана | Индивид | Практическая работа | 1 | Контрольный срез |
| 71. | | | Итоговый контроль. Теория | Индивид | Практическая работа | 1 | тест |
| 72. | | | Итоговый контроль. Презентация | Индивид | Практическая работа | 1 | тест |
| | | | Итого | | | 72 часа | |