

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. МИНУСИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом МОБУ «СОШ № 2»
Протокол № 11 от 30.08. 2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ №2»
№ 01-04-440
от 30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Твой выбор»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы – стартовый
Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации – 1 год

Составил:
педагог дополнительного образования
Сургутская Галина Евгеньевна

Минусинск
2022

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	8
2.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
2.2.3. Методические материалы.....	9
2.2.4. Список литературы.....	9

<i>Приложение</i>	11
-------------------------	----

Раздел № 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе «Положения об организации дополнительного образования в МОБУ «СОШ №2».

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Социально-гуманитарная
Новизна программы	Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
Актуальность программы	<p>Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. К старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.</p> <p>В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.</p> <p>Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.</p> <p>Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.</p> <p>Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.</p> <p>Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.</p>

<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.</p> <p>Программа раннего предпрофессионального развития "Твой выбор" направлена на формирование у школьников представления о профессиях, в том числе в высокотехнологичных областях, участие в предпрофессиональных пробах и организацию профессионального самоопределения.</p> <p>Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на предприятия, в средние и высшие общеобразовательные учреждения города Минусинска и Абакана. Реализация практической части программы осуществляется в форме индивидуально-групповых работ и работы в парах.</p> <p>Программа «Твой выбор» предусматривает применение с обучающимися различных форм деятельности, направленных на формирование читательской, финансовой грамотности и креативного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, анализ информации из различных источников; - формирование практических трудовых навыков; - способы сохранить семейный бюджет; - развитие креативного мышления через творческий подход к проведению профориентационных занятий.
<p>Адресат программы</p>	<p>Программа адресована обучающимся 14-15 лет. Подростковый возраст – это период интенсивного формирования самооценки: ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.</p> <p>Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.</p>
<p>Особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Форма объединения: объединение</p> <p>Возрастная категория: разновозрастная (16-18 лет).</p> <p>Количество групп: 2</p> <p>Наполняемость 1 группы: 36 обучающихся.</p> <p>Наполняемость 2 группы: 36 обучающихся.</p> <p>Состав группы: постоянный.</p> <p>Особых условий приёма детей нет.</p>
<p>Объем и срок освоения программы</p>	<p>1 год обучения: 36 часов.</p>
<p>Формы обучения</p>	<p>Очная форма обучения.</p>

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю. В один день проводится 1 занятие продолжительностью в 45 минут. Место проведения занятий: кабинет № 116.
---	--

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и будущей профессии.

Задачи	Планируемые результаты
Помочь обучающимся с выбором будущего профиля обучения в соответствии с их интересами и способностями.	<p>Личностные: соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретного профиля.</p> <p>Метапредметные: применяют способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни общества.</p> <p>Предметные: осознают значение профильного самоопределения.</p>
Обеспечивать обучающихся системой сведений о мире современных профессий.	<p>Личностные: -используют приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; -умеют анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда.</p> <p>Метапредметные: владеют умением получать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников; систематизировать, анализировать и применять полученные данные.</p> <p>Предметные: имеют знания о профессиях и о профессиональной деятельности; о путях получения профессионального образования.</p>

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	4	1	3	Практическая работа
2.	Мир профессий и его многообразии	4	2	2	Устный опрос
3.	Секреты выбора профессии	4	2	2	Письменный опрос
4.	На пути к самопознанию	4	2	3	Тестирование
5.	Интересы, склонности и способности в выборе профиля	4	1	3	Практические задания
6.	Профессиональная пригодность	4	2	2	Устный опрос
7.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4	2	2	Практическая работа в форме эссе

8.	Возможности получения профессионального образования в России	4	1	2	Устный опрос
9.	Составление индивидуальных планов, обучающихся в соответствии с особенностями и требованиями конкретного профиля	4	2	2	Практическая работа
Итого:		36	15	21	

1.3.2. Содержание учебного курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часов).

Теория (1 ч): данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Практика (3 ч): в качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (4 часов).

Теория (2 ч): данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д.

Практика (2 ч): раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (4 часов).

Теория (2 ч): данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии.

Практика (2 ч): Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (5 часов).

Теория (2 ч): данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала.

Практика (3 ч): данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью практических работ в виде психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в выборе профиля (4 часов).

Теория (1 ч): раздел посвящен изучению собственных интересов, обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к различным учебным профильным направлениям.

Практика (3 ч): раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях и склонностях с помощью профильного тестирования.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часов).

Теория (2 ч): раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность».

Практика (2 ч): раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях с помощью практических занятий.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).

Теория (2 ч): раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спросу и предложениям на рынке труда.

Практика (2 ч): к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотного составления резюме, успешного прохождения интервью (правила поведения на собеседовании) с помощью практических занятий.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3 часов).

Теория (1 ч): в данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Красноярском крае.

Практика (2 ч): в качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Составление индивидуальных планов, обучающихся в соответствии с особенностями и требованиями конкретного профиля (4 часов).

Теория (2 ч): в разделе освещается вопрос о том, как составить карту интересов обучающихся в соответствии с особенностями и требованиями конкретного профиля. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

Практика (2 ч): в качестве формы контроля по данному разделу предусматривается практическое задание по составлению карты интересов в соответствии с особенностями и требованиями конкретного профиля.

Раздел № 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	216	36	1 час в неделю	Апрель

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал к методикам, комплект презентаций к некоторым урокам, словари и справочники.
--	--

Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Сроки	Форма проведения контроля	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
Входной контроль		Первичная диагностика	Оценочный лист	Тест
Текущий контроль		Карта интересов А.Е. Голомшток.	Лист наблюдений	тест
Промежуточный контроль		Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова «Типы профессий»	Оценочный лист	Тест
Итоговый контроль		КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» мониторинг профессиональных планов выпускников общеобразовательных организаций.	Оценочный лист	Тест

Итоговая аттестация складывается из результатов входного, промежуточного и итогового контроля.

2.2.3 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса	Очная форма обучения
Педагогические технологии	Дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.
Методы обучения	Словесные, наглядные, практические: лекции, практические задания, тренинги, деловые игры, беседы и т.д.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая

Формы организации учебного занятия	Профбеседа, профлекция, практическое занятие, тренинг, экскурсия, онлайн-диагностика.
Алгоритм учебного занятия	Организационный момент, постановка цели, проверка и закрепление пройденного материала, изучение нового материала, проверка усвоения новых знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов, домашнее задание.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	Справочники, диагностики, таблицы, схемы, пособия, карточки, и т.д.

2.2.4. Список литературы

Для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Воронкова С.А. Подпрограмма развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе// Завуч. - 2006. - №6. - С.10-34.
3. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Для обучающихся:

1. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению// Профильная школа. - 2003. - №2. - С. 24-26.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).

Для родителей:

1. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2004. - №2. - С.28-33.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. МИНУСИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
МОБУ «СОШ № 2»
О.М. Мартъянова
29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Твой выбор»
на 2022 – 2023 учебный год

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы- стартовый
Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации – 1 год

Составил:
педагог дополнительного образования
Сургутская Галина Евгеньевна

Минусинск

2022

Пояснительная записка

Программа раннего предпрофессионального развития «Твой выбор» направлена на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Программа предполагает формирование у школьников представлений о современных и востребованных профессиях, в том числе в высокотехнологичных областях, участие в предпрофессиональных пробах.

Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на предприятия, в средние и высшие общеобразовательные учреждения города Минусинска и Абакана. Реализация практической части программы осуществляется в форме индивидуально-групповых работ и работы в парах.

Программа адресована обучающимся 14-15 лет, планирующим после завершения программы основного общего образования продолжить обучение в образовательных учреждениях с целью получения среднего профессионального образования или приступить к освоению программы среднего общего образования.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса	Форма объединения: объединение Возрастная категория: разновозрастная (14-15 лет). Количество групп: 2 Наполняемость 1 группы: 36 обучающихся. Наполняемость 2 группы: 36 обучающихся. Состав группы: постоянный. Особых условий приёма детей нет.
Объём и срок освоения программы	1 год обучения: 36 часа, 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
Формы обучения	Очная форма обучения.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю. В один день проводится 1 занятие продолжительностью в 45 минут. Место проведения занятий: кабинет № 116. Время проведения занятий: Группа 1: ПЯТНИЦА - 14:00-14:45 Группа 2: ПЯТНИЦА - 14:55-15:40

Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и будущей профессии.

Задачи	Планируемые результаты
Помочь обучающимся с выбором будущего профиля обучения в соответствии с их интересами и способностями.	<p>Личностные: соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретного профиля.</p> <p>Метапредметные: применяют способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни общества.</p> <p>Предметные: осознают значение профильного самоопределения.</p>

<p>Обеспечивать обучающихся системой сведений о мире современных профессий.</p>	<p>Личностные: -используют приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; -умеют анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда.</p> <p>Метапредметные: владеют умением получать,критически осмысливать социальную информацию из различных источников; систематизировать, анализировать и применять полученные данные.</p> <p>Предметные: имеют знания о профессиях и о профессиональной деятельности; о путях получения профессионального образования.</p>
---	---

**Календарно-тематический учебный план
на 2022-2023 учебный год
Группа 1**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Виды деятельности	Количество часов	Форма контроля
	План	Факт					
1.			Введение в курс. Из истории профориентации.	групповая	Ознакомление с целями и задачами курса.	1	опрос
2.			Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе Входной контроль	групповая	Изучение нового материала.	1	тестирование
3.			Что такое профессия?	Индивид	Из Постановк а и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез их обоснован ие. http://atlas100.ru/ учение нового материала. Рассужден ие, анализ.	1	письменный опрос
4.			Составление профессиограм мы	Индивид	Практичес кая работа	1	практическая работа

5.			Классификация профессий. Ориентация в мире профессий	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
6.			Типы профессий	Работа в парах	Изучение нового материала	1	практическая работа
7.			Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова	Индивид	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ https://profoorientator.ru/tests/	1	тестирование
8.			Профессиональная диагностика Мотивы обучения	Индивид	Практическая работа	1	тестирование
9.			Условия выбора профиля обучения	Работа в парах	Рассуждение, анализ.	1	практические задания
10.			Осознанный выбор профиля обучения	групповая	Изучение нового материала.	1	устный опрос
11.			Типичные ошибки при выборе профиля обучения	Работа в парах	Практическое занятие https://navigatum.ru/ .	1	практические задания
12.			Правила выбора профиля обучения Мотивация – важное звено при выборе профиля обучения	групповая	Изучение нового материала.	1	устный опрос
13.			Хорошо ли я себя знаю?	Индивид	Практическое занятие	1	тестирование
14.			Темперамент в профессиональной деятельности	Работа в парах	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование	1	анкетирование

15.			Определение типа личности с помощью методики Айзенка Определение темперамента с помощью методики Айзенка	Индивид	Рефлексия. Рассуждение https://prof-test24.ru/ .	1	тестирование
16.			Самооценка и уровень притязаний	Работа в парах	Изучение нового материала.	1	письменный опрос
17.			Значение качеств личности при выборе профессии	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
18.			Эмоционально-волевые качества личности деятельности Развитие эмоционально-волевой сферы Диагностика свойств эмоциональной и волевой сферы	групповая	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ Рефлексия. https://smartia.me/skills/	1	устный опрос
19.			Понятие «эмоциональное выгорание» Что такое стресс	групповая	Практическая работа	1	письменный опрос
20.			Карта интересов и склонностей. Личные интересы в выборе профессии. Интересы и склонности в выборе профессии	групповая	Изучение нового материала.	1	Тестирование
21.			Возможности человека в профессиональной деятельности. Психодиагностика	групповая	Изучение нового материала. https://profilum.ru/ .	1	диагностика

			ика				
22.			Как разобраться в своих способностях?	Работа в парах	Практическая работа	1	анкетирование
23.			Интеллектуальные способности в профессиональной деятельности	групповая	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.	1	тест
24.			Успешность в профессиональной деятельности. Разные типы профессий. Специфические профессиональные качества для разных типов профессий	Индивид	Анализ успешности в выбранной профессии. Рефлексия.	1	письменный ответ
25.			Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
26.			Имидж современного делового человека	индивид	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. https://proekt-pro.ru/ .	1	анкетирование
27.			Самопрезентация по правилам поведения на собеседовании. Самопрезентация по имиджу на собеседовании	Индивид	Практическая работа	1	презентация
28.			Резюме: структура и содержание. Правила составления резюме	Индивид	Изучение нового материала.	1	устный опрос

29.			Виды профессионального образования в России. Обзор образовательных учреждений России	групповая	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. http://atlas100.ru/ .	1	устный опрос
30.			Промежуточный контроль	Индивид	Практическая работа тестирование	1	презентация
31.			Высшее профессиональное образование, обзор образовательных учреждений в Красноярском крае	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
32.			Получение среднего профессионального образования в Красноярском крае	Работа в парах	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение	1	практическое задание
33.			Понятие профессиональный план	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
34.			Составление личного профессионального плана. Теория	Индивид	Практическая работа	1	презентация
35.			Подготовка к защите плана	Индивид	Практическая работа	1	Контрольный срез
36.			Итоговый контроль	Индивид	Практическая работа	1	тест
			Итого			36 часов	

**Календарно-тематический учебный план
на 2022-2023 учебный год
Группа 2**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Виды деятельно сти	Количество часов	Форма контроля
	План	Факт					
1.			Введение в курс. Из истории профориентации.	групповая	Ознакомле ние с целями и задачами курса.	1	опрос
2.			Особенности профессиональн ого самоопределен ия молодежи на современном этапе Входной контроль	групповая	Изучение нового материала.	1	тестирование
3.			Что такое профессия?	Индивид	Из Постановк а и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез их обоснован ие. http://at las100.ru /уч ение нового материала. Рассужден ие, анализ.	1	письменный опрос
4.			Составление профессиограм мы	Индивид	Практичес кая работа	1	практическая работа
5.			Классификаци я профессий. Ориентация в мире профессий	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
6.			Типы профессий	Работа в парах	Изучение нового материала	1	практическая работа

7.			Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова	Индивид	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ https://profoorientator.ru/tests/	1	тестирование
8.			Профессиональная диагностика Мотивы обучения	Индивид	Практическая работа	1	тестирование
9.			Условия выбора профиля обучения	Работа в парах	Рассуждение, анализ.	1	практические задания
10.			Осознанный выбор профиля обучения	групповая	Изучение нового материала.	1	устный опрос
11.			Типичные ошибки при выборе профиля обучения	Работа в парах	Практическое занятие https://navigatum.ru/ .	1	практические задания
12.			Правила выбора профиля обучения Мотивация – важное звено при выборе профиля обучения	групповая	Изучение нового материала.	1	устный опрос
13.			Хорошо ли я себя знаю?	Индивид	Практическое занятие	1	тестирование
14.			Темперамент в профессиональной деятельности	Работа в парах	Рассуждение, выдвижение гипотез их обоснование	1	анкетирование
15.			Определение типа личности с помощью методики Айзенка Определение темперамента с помощью методики	Индивид	Рефлексия. Рассуждение https://prof-test24.ru/ .	1	тестирование

			Айзенка				
16.			Самооценка и уровень притязаний	Работа в парах	Изучение нового материала.	1	письменный опрос
17.			Значение качеств личности при выборе профессии	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
18.			Эмоционально-волевые качества личности деятельности Развитие эмоционально-волевой сферы Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфере	групповая	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ Рефлексия. https://smartia.me/skills/	1	устный опрос
19.			Понятие «эмоциональное выгорание» Что такое стресс	групповая	Практическая работа	1	письменный опрос
20.			Карта интересов и склонностей. Личные интересы в выборе профессии. Интересы и склонности в выборе профессии	групповая	Изучение нового материала.	1	Тестирование
21.			Возможность человека в профессиональной деятельности. Психодиагностика	групповая	Изучение нового материала. https://profilum.ru/ .	1	диагностика
22.			Как разобраться в своих способностях?	Работа в парах	Практическая работа	1	анкетирование

23.			Интеллектуальные способности в профессиональной деятельности	групповая	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.	1	тест
24.			Успешность в профессиональной деятельности. Разные типы профессий. Специфические профессиональные качества для разных типов профессий	Индивид	Анализ успешности в выбранной профессии. Рефлексия.	1	письменный ответ
25.			Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
26.			Имидж современного делового человека	индивид	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. https://proekt-pro.ru/ .	1	анкетирование
27.			Самопрезентация по правилам поведения на собеседовании. Самопрезентация по имиджу на собеседовании	Индивид	Практическая работа	1	презентация
28.			Резюме: структура и содержание. Правила составления резюме	Индивид	Изучение нового материала.	1	устный опрос
29.			Виды профессионального образования в России. Обзор образовательных учреждений России	групповая	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. http://atlas100.ru/ .	1	устный опрос

30.			Промежуточный контроль	Индивид	Практическая работа тестирование	1	презентация
31.			Высшее профессиональное образование, обзор образовательных учреждений в Красноярском крае	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
32.			Получение среднего профессионального образования в Красноярском крае	Работа в парах	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение	1	практическое задание
33.			Понятие профессиональный план	групповая	Изучение нового материала	1	устный опрос
34.			Составление личного профессионального плана. Теория	Индивид	Практическая работа	1	презентация
35.			Подготовка к защите плана	Индивид	Практическая работа	1	Контрольный срез
36.			Итоговый контроль	Индивид	Практическая работа	1	тест
			Итого			36 часов	