

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления «Твой выбор»
для обучающихся 7-8 классов
на 2022-2023 учебный год
количество часов - 70**

Составил:
учитель-логопед
Воронина Светлана Викторовна,
педагог-библиотекарь
Сургутская Галина Евгеньевна

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебный план.....	4
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	14
2.2.2. Оценочные материалы.....	14
2.2.3. Методические материалы.....	14
2.2.4. Список литературы.....	15

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направленность(профиль) программы	Социальное
Актуальность программы	Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации
Отличительные особенности программы	Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. В связи с этим в программе особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 14-15 лет.
Объем и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов - 70
Формы обучения	Очное с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	1. Объединение. 2. Разновозрастные обучающиеся. 3. Сменный состав.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут. Место проведение: кабинет № 111, 117 вторник, четверг Время занятий: 14.15 – 15:00
Промежуточная аттестация	Составление индивидуального профессионального плана Оценивается зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Обеспечивать обучающихся системой сведений о мире современных профессий	1.Используют приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности. 2.Умеют анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.	1.Овладеют умением получать и критически осмысливать социальную информацию из различных источников. 2.Научатся систематизировать, анализировать и применять полученные данные	Получат знания о профессиях и о профессиональной деятельности; о путях получения профессионального образования
2.Формировать у обучающихся представление о профессиональном самоопределении	1.Соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. 2.Составляют личный профессиональный план, руководствуясь Правилами выбора профессии	Применяют способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства	Осознают значение профессионального самоопределения

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	7	2	5	Практическая работа
2.	Мир профессий и его многообразие	7	3	4	Устный опрос
3.	Секреты выбора профессии	8	3	5	Письменный опрос
4.	На пути к самопознанию	8	2	6	Тестирование
5.	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	8	2	6	Практические задания
6.	Профессиональная пригодность	8	3	5	Устный опрос
7.	Современный рынок труда и его требования к	8	3	5	Практическая работа в форме эссе

	профессионалу				
8.	Возможности получения профессионального образования в России	8	3	5	Устный опрос
9.	Личный профессиональный план	8	4	4	Практическая работа
Итого:		70	24	46	

1.3.2. Содержание учебного курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (7 часов).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (7 часов).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (8 часов).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (8 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (8 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 часов).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов

профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 часов).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Красноярском крае.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (8 часов).

В разделе осяцается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается практическое задание по составлению профессионального плана.

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/форма контроля	Виды деятельности	ЦОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Введение в курс	1	Групповая /опрос	Ознакомление с целями и задачами курса		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.		Из истории профориентации	1	Групповая /опрос	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3.		Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1	Групповая /тестирование	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.		Профессиональное самоопределение	1	Работа в парах	Постановка и решение проблем. Анализ,	http://atlas100.ru/	Развитие у обучающихся познавательной активности,

					выдвижение гипотез и их обоснование.		самостоятельности, инициативы
5.		Что такое профессия?	2	Индивидуальный опрос	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ		Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
6.		Составление профессиограммы	1	Индивидуальная практическая работа	Практическая работа		Реализация современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы
7.		Ориентация в мире профессий	1	Работа в парах анкетирование	Изучение нового материала		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
8.		Классификация профессий	1	Групповая	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
9.		Типы профессий	1	Работа в парах Практическая работа	Изучение нового материала		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
10.		Диагностика типа профессии по методике академика Е. А. Климова	1	Индивидуальное тестирование	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ	https://proforientator.ru/tests/	Реализация современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы
11.		Профессиональная диагностика	1	Индивидуальное тестирование	Практическая работа		Реализация современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы
12.		Мотивы и основные условия выбора профессии	1	Групповая Устный опрос			Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
13.		Условия выбора профессии	1	Работа в парах Практически	Рассуждение, анализ		Развитие у обучающихся познавательной

				е задания			активности, самостоятельности, инициативы
14.		Осознанный выбор профессии	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
15.		Типичные ошибки при выборе профессии	1	Практически е задания	Практическое занятие	https://navigat.um.ru/ .	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
16.		Правила выбора профессии	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
17.		Хорошо ли я себя знаю?	1	Индивид. тестировани е	Практическое занятие		Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
18.		Свойства нервной системы при выборе профессии	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
19		Темперамент в профессиональной деятельности	1	Работа в парах анкетирование	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
20.		Определение типа личности с помощью методики Айзенка	1	Индивид тестировани е	Рефлексия. Рассуждение.	https://prof-test24.ru/	Реализация современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы
21.		Определение темперамента с помощью методики Айзенка	1	Работа в парах тестировани е			Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
22.		Самооценка и уровень притязаний	1	Работа в парах Письменный опрос	Изучение нового материала		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы

23.		Профессиональная социальная адаптация	1	Индивидуальная Практическая работа	Практическая работа		Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
24.		Значение качеств личности при выборе профессии	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
25.		Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности	1	Групповая Устный опрос	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ Рефлексия.	https://smartia.me/skill/s/	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
26.		Развитие Эмоционально-волевой сферы	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
27.		Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер	1	Индивидуальное тестирование	Практическая работа		Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
28.		Что такое стресс	1	Работа в парах Устный опрос	Изучение нового материала		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
29.		Понятие «эмоциональное выгорание»	1	Групповая Письменный опрос	Практическая работа		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
30.		Личные интересы в выборе профессии	1	Групповая	Изучение нового материала		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
31.		Интересы и склонности в выборе профессии	1	Индивидуальное Практическое задание	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ	https://proektoria.online/forum	Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

32.		Карта интересов и склонностей	1	Групповая Диагностика	Изучение нового материала		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
33.		Психодиагностика	1	Индивидуальное тестирование	Практическая работа		Помогает приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы
34.		Возможности человека в профессиональной деятельности	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала	https://profilum.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
35.		Как разобраться в своих способностях?	1	Работа в парах анкетирование	Практическая работа		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
36.		Интеллектуальные способности в профессиональной деятельности	1	групповая Практические задания	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
37.		Успешность в профессиональной деятельности	1	Индивидуальный Письменный ответ	Анализ успешности в выбранной профессии. Рефлексия		Помогает приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы
38.		Профессии социального типа	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
39.		Способности к профессиям социального типа	1	Групповая Письменный опрос	Анализ, обобщение рефлексия		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
40.		Виды офисных профессий	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
41.		Способности	1	Работа в	Практическая		Проектирование

		и к офисным видам деятельности		парах Письменный опрос	работа. Анализ. Рефлексия		ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
42.		Профессии, связанные с бизнесом	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
43.		Способность и к предпринимательской деятельности	1	Работа в парах Письменный опрос	Изучение нового материала, рассуждение		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
44.		Здоровье и выбор профессии	1	Групповая анкетирование	Изучение нового материала, рассуждение		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
45.		Как сохранить здоровье на работе?	1	Работа в парах Практические задания	Практические занятия		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
46.		Что такое профессиональная пригодность?	1	Групповая Практические задания	Изучение нового материала, рассуждение.	https://zasoboy.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
47.		Профессиональная пригодность при разных типах профессий	1	Работа в парах Практические задания	Практическая работа		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
48.		Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
49.		Профилактика заболеваний, связанных с той или иной	1	Индивидуальный Письменный ответ	Практическая работа		Помогает приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы

		профессией					
50.		Свод важных профессиональных качеств	1	Работа в парах Устный опрос	Изучение нового материала, рассуждение		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
51.		Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	1	Индивидуальное анкетирование	Практическая работа		Помогает приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы
52.		Рынок труда	1	Групповая Письменный опрос	Изучение нового материала		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
53.		Потребности рынка труда в кадрах	1	Работа в парах тестирование	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
54.		Имидж современного делового человека	1	Индивидуальное Анкетирование	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	https://proekt-pro.ru/	Помогает приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы
55.		Правила этикета при устройстве на работу	1	Групповая Письменный ответ	Изучение нового материала		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
56.		Самопрезентация по правилам поведения на собеседовании	1	Индивидуальная Презентация	Практическая работа		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
57.		Самопрезентация по имиджу на собеседовании	1	Работа в парах Презентация	Практическая работа		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
58.		Резюме: структура и содержание	1	Индивидуальный Устный опрос	Изучение нового материала		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения

59.		Правила составления резюме	1	Работа в парах Резюме	Практическая работа		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
60.		Виды профессионального образования в России	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.	http://atlas100.ru/ .	обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
61.		Обзор образовательных учреждений России	1	Индивидуальная Презентация	Практическая работа		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения
62.		Высшее профессиональное образование в Красноярском крае	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
63.		Обзор образовательных учреждений Красноярского края	1	Индивидуальная Презентация	Практическая работа		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения
64.		Получение среднего профессионального образования в Красноярском крае	1	Работа в парах Практическое задание	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
65.		Получение среднего профессионального образования в городе Минусинске	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
66.		Обзор образовательных учреждений Минусинска	1	Индивидуальная Презентация	Практическая работа		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения
67.		Понятие профессиональный план	1	Групповая Устный опрос	Изучение нового материала		Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

68.		Составление личного профессионального плана. Теория	1	Индивид. Презентация	Практическая работа		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения
69.		Составление личного профессионального плана. Практика	1	Презентация			Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
70.		Промежуточная аттестация. Теория	1	Индивид. Устный опрос	Практическая работа		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал к методикам, комплект презентаций к некоторым урокам, словари и справочники.
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог-библиотекарь первой квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»

2.2.3 Методические материалы

Педагогические технологии	дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.
Методы обучения	Словесные, наглядные, практические: лекции, практические задания, тренинги, деловые игры, беседы и т.д.
Алгоритм учебного занятия	Организационный момент, постановка цели, проверка и закрепление пройденного материала, изучение нового материала, проверка усвоения новых знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов, домашнее задание.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	Справочники, диагностики, таблицы, схемы, пособия, карточки, и т.д.
Оценочные материалы	1. Диагностика «Осведомленность о мире профессий» 2. КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» мониторинг профессиональных планов выпускников общеобразовательных организаций.

	3. Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова «Типы профессий». 4. Карта интересов А.Е. Голомшток.
--	---

2.2.4.Список литературы

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).