

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2"
города Минусинска Красноярского края**

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей естественно-научного цикла
МОБУ «СОШ № 2»
(Протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 03-02-311 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Систематика растений»
для обучающихся 7 классов**

Составил учитель биологии:
Тишкова Ирина Александровна

г. Минусинск, 2024 год.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса 3
2. Содержание факультативного курса 3
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов..... 4

Приложение к рабочей программе

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий).
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, документы для фиксации результатов).
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 2» (далее – ООП ООО МОБУ «СОШ № 2»)

Планируемые результаты определены в соответствии с ООП ООО МОБУ «СОШ № 2», разделом 2.1.21. Предметы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений и подразделом 2.1.21.10. Факультативный курс «Систематика растений».

Личностные результаты:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- формирование навыков рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
- участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- ориентирование на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Предметные результаты:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства.

2. Содержание факультативного курса.

Тема 1. Фантастические растения (рисование по представлению). Работа с гербарными материалами. Записи в тетрадах, оформление альбома фантастических растений.

Тема 2. Самые древние растения. Первые наземные растения. История развития органического мира на Земле и основные ароморфозы. Словарная работа: эра, ароморфоз.

Тема 3. Царство Грибы. Это растения или животные? Разделения мира на царства; отличия грибов от растений и животных, разновидности грибов.

Тема 4. Лихенология – наука о лишайниках. Работа с текстом «Грибы и лишайники» ответы на

вопросы. Записи и зарисовки в тетрадях, работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы.
Презентация по теме.

Тема 5. Альгология – наука о водорослях. Основные признаки, характеристика, систематика, строение.
Презентация по теме.

Тема 6. День Ивана Купалы или когда цветет папоротник? Моховидные. Папоротниковидные. Систематика отделов и их краткая характеристика, схема жизненного цикла папоротниковидных.
Просмотр видеофрагмента.

Тема 7. Экскурсия «Краски осени». Отметка основных признаков осени. Ответ на вопрос: «Почему желтеют листья?». Научное объяснение природного явления – листопад.

Тема 8. Растения прошлого. Реликты республики Красноярского края. Реликтовые растения: можжевельник, тис ягодный, сосна, ель, пихта.

Тема 9. Жизненные формы растений отдела Цветковые. Разделение на классы Двудольные и Однодольные. Жизненные формы растений, систематика Покрытосеменных, отличительные признаки Двудольных и Однодольных.

Тема 10. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина. Строение цветка и их разновидностей, однодомные и двудомные растения, типы соцветий. Презентация по теме.

Тема 11. Хитрости цветов (хищники, паразиты). Растения – хищники и растения – паразиты, основные представители этих видов растения. Презентация по теме.

Тема 12. Большая семья растений. Характеристика семейств растений, разделение их по характерным признакам, формула цветка, диаграмма цветка.

Тема 13. Растительные сообщества, фитоценозы. Фитоценоз и его ярусность; понятие о растительности и флоре: смена фитоценоза.

Тема 14. Дикорастущие и культурные лекарственные растения Красноярского края. Изучение лекарственных растений различных экосистем. Изучение культурных растений, имеющих лекарственные свойства. Презентация по теме.

Тема 15. Использование ресурсов флоры. Влияние человека на растения. Использование растительного сырья, роль растений в природе, влияние биотических факторов на жизнедеятельность растений

Тема 16. Игра-конкурс «Зелёная аптека». Подведение итогов и закрепление знаний

Тема 17. Конференция. Защита рефератов и презентаций

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование определяет последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов, определяет проведение текущей, промежуточной аттестации. При оценивании используются нормы, заданные в образовательной программе школы в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
1.	Фантастические растения (рисование по представлению).	1	http://ebio.ru/	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во
2.	Самые древние растения. Первые наземные растения	1	http://bioshkola.ru/	
3.	Царство Грибы. Это растения или животные?	1	https://m.edsoo.ru/863d70e6	

4.	Лихенология – наука о лишайниках.	1	https://m.edsoo.ru/863d7460	внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5.	Альгология – наука о водорослях.	1	https://m.edsoo.ru/863d46a2	
6.	День Ивана Купалы или когда цветет папоротник?	1	https://m.edsoo.ru/863d4fc6	
7.	Экскурсия «Краски осени».	1		
8.	Растения прошлого. Реликты республики Красноярского края.	1	http://www.botanik-learn.ru/razvitiie-botaniki	
9.	Жизненные формы растений отдела Цветковые. Разделение на классы Двудольные и Однодольные.	1	http://biologymoscow.ucoz.ru/	
10.	Для чего нужны цветы? Цветочная викторина	1		
11.	Хитрости цветов (хищники, паразиты).	1	http://biologymoscow.ucoz.ru/	
12.	Большая семья растений.	1	http://bioshkola.ru/	
13.	Растительные сообщества, фитоценозы.	1	https://m.edsoo.ru/863d67ea	
14.	Дикорастущие и культурные лекарственные растения Красноярского края.	1	https://m.edsoo.ru/863d5b88	
15.	Использование ресурсов флоры. Влияние человека на растения.	1	http://ebio.ru/	
16.	Игра-конкурс «Зелёная аптека». Подведение итогов и закрепление знаний	1		
17.	Промежуточная аттестация. Конференция. Защита рефератов и презентаций	1		