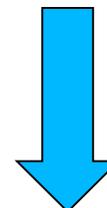


Методический совет школы



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Определение темы методической работы школы на предстоящий период



ИОМ педагога как условие его профессионального развития

Ефименко Светлана Алексеевна,
заместитель директора по УВР



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель МС – определить тему, цель, задачи, ресурсы методической работы на 2021-2022 учебный год с участием педагогического коллектива

Результат МС:

- сформулирована тема методической работы на 2021-2022 учебный год;
- поставлена цель МР школы;
- определены задачи достижения поставленной цели;
- определены ресурсы достижения цели МР школы.



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Словарь

Методическая работа – специально организованный вид деятельности, направленный на подготовку кадров к решению новых задач в условиях модернизации образования, а, в конечном счёте, на повышение качества образования обучающихся

ИОМ – индивидуальный маршрут учителя, разработанный на основе темы методической работы школы

Системно-деятельностный подход - такая организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Основа разработки темы МР школы



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Анализ деятельности школы за предыдущий период

Закон об образовании в РФ

ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего
общего образования

Профессиональный стандарт педагога

НСУР – национальная система учительского

Итоги 2020-2021 года

	На начало I четверти	Прибыло	Выбыло	На конец I четверти	аттестовано	5	5-4	3-4	2	н/а	Успеваемос ть,%	Качество,%
1-4 кл.	415	3	2	416	404	26	107	160	1	0	99	32
5 кл.	93	3	0	96	95	1	12	82	1	0	99	14
6 кл.	87	1	0	88	88	4	20	64	0	0	100	27
7 кл.	82	3	0	85	83	1	17	65	2	0	98	21
8 кл.	88	0	1	87	86	4	14	68	1	0	99	21
9 кл	72	0	0	72	71	0	15	55	1	0	99	21
5-9	422	7	1	428	424	10	78	335	5	0	99	21
10-11	67	1	0	68	68	3	25	36	4	0	94	42

Начальный уровень общего образования

Результаты ВПР в 4 классах



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Русский язык				
Класс	% выпол.	% кач-ва	Ср. балл	СОУ
4А	100%	88%	4	72%
4Б	96%	60%	4	59%
4В	88%	68%	3	55%
4Г	86%	22%	3	39%
Итого:	92,5%	59,5%	4	56%

Математика				
Класс	% выпол.	% кач-ва	Ср. балл	СОУ
4А	96%	80%	4	65%
4Б	96%	68%	4	65%
4В	95%	59%	4	62%
4Г	91%	26%	3	41%
Итого:	94,5%	58%	4	58%

Окружающий мир

Класс	% выполнения	% качества	Средний балл	СОУ
4А	100%	100%	5	84%
4Б	96%	84%	4	73%
4В	100%	85%	4	67%
4Г	91%	26%	3	43%
Итого:	96%	74%	4	67%

КДР по читательской грамотности в 4 классах



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

4 «А»		
	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание текста, ориентация в тексте	75,56%	63,75%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,85%	53,94%
Использование информации из текста для различных целей	57,60%	42,61%
Базовый уровень (включая повышенный)	92,00%	78,35%
Повышенный уровень	48,00%	22,11%
4 «Б»		
	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание текста, ориентация в тексте	79,80%	63,75%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,83%	53,94%
Использование информации из текста для различных целей	57,50%	42,61%
Базовый уровень (включая повышенный)	95,45%	78,35%
Повышенный уровень	45,45%	22,11%



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

КДР по читательской грамотности в 4 классах

4 «В»		
	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание текста, ориентация в тексте	68,69%	63,75%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,17%	53,94%
Использование информации из текста для различных целей	47,05%	42,61%
Базовый уровень (включая повышенный)	86,36%	78,35%
Повышенный уровень	27,27%	22,11%
4 «Г»		
	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание текста, ориентация в тексте	38,38%	63,75%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,53%	53,94%
Использование информации из текста для различных целей	26,14%	42,61%
Базовый уровень (включая повышенный)	45,45%	78,35%
Повышенный уровень	0,00%	22,11%

Основной уровень общего образования

КДР по математической грамотности в 7 классах



	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В
Класс	39%	20%	87%	57%	72%	9	4%	8%	4%
Край	32,56%			46,09%			21,36%		

	Формулировать			Применять			Интерпретировать			Рассуждать		
	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В
Класс	18%	22%	4%	53%	43%	21%	25%	35,4%	23%	40%	46%	19%
Край	22,82%			48,28%			42,87%			37,29%		

Сравнительные показатели по математической грамотности в 7 классах



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В
Класс КДР	39%	20%	87%	57%	72%	9%	4%	8%	4%
Класс Год	0%	7%	0%	66%	22%	64%	34%	71%	36%
	Имеют «2» за год			Имеют «3» за год			Имеют «4» и «5» за год		

Сравнительный анализ КДР по ЧГ в 6 классах 2019-2020 уч год

6А	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	10,71%	39,29%	46,43%	3,57%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

6Б	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	8,00%	84,00%	8,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

6В	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	9,52%	61,90%	28,57%	0,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

**Сводный отчёт по результатам ВПР в соотношении с итоговой отметкой
за предыдущий учебный год**



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
6 класс	Русский язык	44,87	51,28	3,85
	Математика	66,67	33,33	0
	Биология	51,28	46,15	2,56
	История	33,75	57,5	8,75
7 класс	Русский язык	43,24	50	6,76
	Математика	46,58	52,05	1,37
	Биология	38,89	59,72	1,39
	История	88,57	8,57	2,86
	География	63,89	36,11	0
	Обществознание	64,79	28,17	7,04

Сводный отчёт по результатам ВПР в соотношении с итоговой отметкой за предыдущий учебный год



Класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
8 класс	Русский язык	31,58	64,47	3,95
	Математика	28,4	70,37	1,23
	Биология	54,55	45,55	0
	История	75,64	24,36	0
	География	58,44	41,56	0
	Английский	36,11	59,72	4,17
	Физика	48	50,67	1,33
	9 класс	Русский язык	35,38	60
Математика		20,9	77,61	1,49
Биология		30,88	67,65	1,47
История		47,69	43,08	9,23
География		63,49	36,51	0
Обществознание		80	12,31	7,69
Физика		46,15	50,77	3,08
Химия		17,91	73,13	8,96

Сравнительные показатели ВПР по русскому языку (сентябрь-март 2021 г.)



ТЕРРИТОРИЯ
НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ВПР 2020 Русский язык 5						
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Красноярский край	870	29245	17,36	38,55	36,5	7,59
город Минусинск	12	827	14,39	34,22	38,94	12,45
МОБУ «СОШ №2»		90	13,33	31,11	48,89	6,67

ВПР 2021 Русский язык 5						
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Красноярский край	620	20718	19,23	41,22	30,03	9,51
город Минусинск	6	412	11,41	42,48	33,5	12,62
МОБУ «СОШ №2»		86	19,77	44,19	29,07	6,98

ВПР 2021 Русский язык 5	Октябрь 2020		Март 2021		Итого
Сравнение отметок с отметками по журналу					
МОБУ «СОШ №2»	Чел.	%	Чел.	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	25,56	26	30,23	+
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	65,56	54	62,79	-
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,89	6	6,98	-
Всего	90	100	86	100	

Сравнительные показатели ВПР по русскому языку (сентябрь-март 2021 г.)



ВПР 2020 Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-в	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Красноярский край	860	26046	32,99	39,1	23,11	4,8
город Минусинск	13	843	38,08	38,32	19,69	3,91
МОБУ «СОШ №2»		74	25,68	45,95	18,92	9,46

ВПР 2021 Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25520	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Красноярский край	591	15962	23,85	45,53	26,25	4,37
город Минусинск	8	474	19,2	51,27	26,16	3,38
МОБУ «СОШ №2»		74	22,97	54,05	21,62	1,35

ВПР 2021 Русский язык 7	Сентябрь 2020		Март 2021		Итого
МОБУ «СОШ №2»					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	43,24	23	31,08	+
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	50	45	60,81	+
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,76	6	8,11	+
Всего	74	100	74	100	

Сравнительные показатели ВПР по русскому языку (сентябрь-март 2021 г.)



ВПР 2020 Русский язык 8						
Дата: 14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Красноярский край	872	23981	32,64	42,82	21,17	3,37
город Минусинск	13	720	30,69	44,17	20,42	4,72
МОБУ «СОШ №2»		76	15,79	50	23,68	10,53

ВПР 2021 Русский язык 8						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Красноярский край	568	13777	26,24	35,13	32,19	6,45
город Минусинск	6	361	24,65	32,41	36,01	6,93
МОБУ «СОШ №2»		80	21,25	43,75	28,75	6,25

ВПР 2021 Русский язык 8	Сентябрь 2020		Март 2021		Итого
Дата: 15.03.2021	чел	%	чел	%	
МОБУ «СОШ №2»					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	31,58	21	26,25	+
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	64,47	57	71,25	+
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,95	2	2,5	-
Всего	76	100	80	100	

Основной уровень общего образования

ОГЭ Математика



	Количество обуч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Ср. балл
9А	24	Борковая И.С.	0	9	15	0	100	36	3,4
9А (ОВЗ)	1 (Тинникова)	Борковая И.С.	0	1	0	0	100	100	4
9Б	25	Борковая И.С.	0	5	14	6	76	20	2,96
9В	19	Борковая И.С.	0	2	11	6	68	11	2,8
Итого	69		0	17	40	12	83	25	3,07
Экстерн	Петрухина А.		0	0	0	1	0	0	2



ОГЭ Русский язык

	Количество сдававших	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Ср. б
9А	24	Герцева О.Г.	5	9	10	0	100	58	3,8
9А (ОВЗ)	1 (Поспелов З.)	Герцева О.Г.	0	0	1	0	100	0	3
9Б	25	Тимощенко О.М.	0	4	16	5	80	16	2,96
9Б (ОВЗ)	1 (Богословцев Л.)	Воронина С.В.	0	0	1	0	100	0	3
9В	19	Тимощенко О.М.	0	3	13	3	84	16	3
Итого	70		5	16	41	8	89	30	3,3
Экстерн	Петрухина А.	-	0	0	0	1	0	0	2

Средний уровень общего образования

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с годовыми отметками

№ п/п	Ф. обучающегося	Предмет	Годовая отметка	Баллы	Об-сть	Кол-во часов (уроки)	Кол-во часов (факульт)
1.	Байкалова	химия	5	49	-	2	2
1.	Скобелева	химия	4	6	-	2	2
1.	Худякова	химия	5	6	-	2	2

№ п/п	Ф. обучающегося	Предмет	Годовая отметка	Баллы	Об-сть	Кол-во часов (уроки)	Кол-во часов (факульт)
1.	Худякова	биология	4	30	-	2	2
1.	Скобелева	биология	4	25	-	2	2
1.	Байкалова	биология	5	68	+	2	2
1.	Зюнькина	биология	4	7	-	2	2
1.	Николаева	биология	4	9	-	2	2



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с годовыми отметками



№ п/п	Ф. обучающегося	Предмет	Годовая отметка	ЕГЭ	Объек- сть	Кол-во часов (уроки)	Кол-во ч. (факульт)
1.	Верзилова	физика	4	36	-	4	2
2.	Куницына	физика	5	78	+	4	2

№ п/п	Ф. обучающегося	Предмет	Годовая отметка	ЕГЭ	Объек- сть	Кол-во ч. (уроки)	Кол-во ч. (факульт)
1.	Говоркова	история	5	70	+	4	2
2.	Махтодов	история	4	35	-	4	2

№ п/п	Ф. обучающегося	Предмет	Годовая отметка	ЕГЭ	Объек- сть	Кол-во ч. (уроки)	Кол-во ч. (факульт)
1.	Андреев	информатика	4	48	-	2	2
2.	Бондарчук	информатика	5	60	-	2	2
3.	Кузьменко	информатика	5	58	-	2	2
4.	Поташина	информатика	5	85	+	2	2
5.	Скоробогатов	информатика	5	85	+	2	2
6.	Штырева	информатика	5	63	-	2	2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с годовыми отметками

Математика профиль



№ п/п	Ф. обучающегося	Годовая отметка	ЕГЭ	Объек- сть	Кол-во часов (уроки)	Кол-во часов (факульт)
1.	Андреев	3	39	+	8	2
2.	Байкалова	4	62	+		
3.	Бондарчук	4	39	-		
4.	Борисенкова	4	27	-		
5.	Верзилова	4	33	-		
6.	Кузьменко	5	56	-		
7.	Куницына	5	76	+		
8.	Полуян	5	74	+		
9.	Поташина	5	74	+		
10.	Скоробогатов	5	80	+		
11.	Соскова	4	50	-		
12.	Червякова	4	50	-		
13.	Штырева	4	56	-		

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с годовыми отметками

Русский язык

№ п/п	Ф. обучающегося	Годовая отметка	ЕГЭ	Об-сть	Кол-во часов (уроки)	Кол-во часов (факульт)
1	Андреев	3	56	+	2	4
2	Штырева	4	70	-		
3	Червякова	5	76	=		
4	Цивашов	3	55	=		
5	Худякова	3	66	-		
6	Феденко	3	49	=		
7	Судариков	3	57	=		
8	Сотниченко	4	71	-		
9	Соскова	5	82	=		
10	Скоробогатов	4	80	-		
11	Скобелева	3	59	+		
12	Поташина	5	94	+		
13	Полуян	5	90	+		
14	Юрков	3	45	+		
15	Пермяков	3	46	+		



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с годовыми отметками

Русский язык



№ п/п	Ф. обучающегося	Годовая отметка	ЕГЭ	Объек- сть	Кол-во часов (уроки)	Кол-во часов (факульт)
1	Никонова	3	61	-	2	4
2	Николаева	3	56	+		
3	Махтодов	3	59	+		
4	Куницына	4	92	-		
5	Кузьменко	4	78	-		
6	Зюнькина	3	49	+		
7	Говоркова	5	94	+		
8	Вопилов	3	71	-		
9	Верзилова	4	70	-		
10	Борисенкова	4	65	+		
11	Бондарчук	4	62	+		
12	Байкалова	4	94	-		
13	Новосад	3	28	+		
14	Ярочкина	4	64	+		

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с годовыми отметками

№ п/п	Ф. обучающегося	Предмет	Годовая отметка	ЕГЭ	Об-сть	Кол-во часов (уроки)	Кол-во часов (факульт)
1	Борисенкова	обществознание	5	44	-	1,5	1,5
2	Червякова	обществознание	5	48	-		
3	Цивашов	обществознание	3	18	-		
4	Феденко	обществознание	3	14	-		
5	Судариков	обществознание	3	27	-		
6	Сотниченко	обществознание	5	45	-		
7	Соскова	обществознание	5	79	+		
8	Юрков	обществознание	4	21	-		
9	Пермяков	обществознание	4	8	-		
10	Никонова	обществознание	3	33	-		
11	Николаева	обществознание	3	27	-		
12	Махтодов	обществознание	4	25	-		
13	Куницына	обществознание	5	62	-		
14	Зюнькина	обществознание	4	16	-		
15	Вопилов	обществознание	4	33	-		
16	Новосад	обществознание	3	20	-		
17	Ярочкина	обществознание	4	27	-		

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с годовыми отметками

№ п/п	Ф. обучающегося	Предмет	Годовая отметка	Баллы	Об-сть	Кол-во часов (уроки)	Кол-во часов (факульт)
1.	Говоркова	Англ. язык	5	93	+	3	0



Результаты психологической диагностики обучающихся 4, 6А, 6Б классов



Основные направления деятельности МОБУ «СОШ №2» на 2021-2022 учебный год



Слабые позиции	Действия
1. Необъективность образовательных результатов обучающихся по отношению к процедурам независимой оценки качества образования	
2. Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности	
3. Нерациональное использование дополнительных учебных часов	
4. Образовательные результаты обучающихся не являются основой профессиональной деятельности учителя	
5. Отсутствие эффективного посткурсового сопровождения учителя	
6. Низкое качество урока как основной формы реализации образовательных программ	
7. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности школьника: читательской, естественнонаучной, математической	
8. Оценочная деятельность учителя носит эпизодический характер	
9. Отсутствие своевременной работы учителя в элжуре	
10.	

Профессиональный стандарт педагога

ТФ (трудовая функция) - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
	Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	Формирование навыков в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
	Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями
	Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ
	Избирательное применение цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения
Регулярное применение цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения, обеспечивать обмен опытом для педагогов	

Профессиональный стандарт педагога

ТФ (трудовая функция) - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Профессиональный стандарт педагога

ТФ (трудовая функция) - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе
	Правовые нормы информационной безопасности для детей
	Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся
Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ	

Рекомендации к формулировке темы методической работы ШКОЛЫ

Тема должна содержать слова, отражающие:

Процесс (проектирование, развитие, обучение, воспитание, организация, освоение, формирование, диагностирование, ...)

Объект воздействия (образовательные результаты в целом, познавательный интерес, ИКТ-компетентность, коммуникативные умения, учебно-исследовательские и проектные умения, ...)

Средство воздействия (технологии, формы, методы, приёмы, дидактические материалы, ...)





Тема МР школы: освоение эффективных педагогических практик формирования учебной мотивации обучающихся, направленных на повышение качества образовательных результатов школьников

Цель методической работы: обеспечить профессиональную подготовку педагогов к освоению эффективных педагогических практик формирования учебной мотивации обучающихся, направленных на повышение качества образовательных результатов школьников

Задачи методической работы:

Ресурсы для реализации задач методической работы: