

Управление образования администрации г. Минусинска
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МОБУ «СОШ № 2»

(протокол № 3 от 26.08.2021)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОБУ «СОШ № 2»

(протокол № 9 от 30.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-417 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Минусинска работает в штатном режиме с 13 января 1978 года, предназначена для обучения детей в соответствии с общеобразовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся 1-11 классов. Школа расположена в отдалённом районе, поэтому является социокультурным центром и целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Отдалённое расположение школы от образовательных, культурных, спортивных центров города также способствует расширению спектра программ дополнительного образования (23 программы) и курсов внеурочной деятельности (21 курс). Специфика расположения школы отражается на воспитательном процессе: основная задача педагогического коллектива заключается в создании условий для индивидуального развития всех участников образовательного процесса через создание инновационной, комфортной и социально-ориентированной образовательной среды, а также через расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества.

Несмотря на отдаленное расположение МОБУ «СОШ № 2» от культурных центров города, в социальном окружении школы находятся МЦ «Защитник», Минусинский региональный краеведческий музей имени Н.М. Мартьянова, детские городские библиотеки, что позволяет использовать возможности данных культурных учреждений. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума, в городских праздниках. Связь с социумом позволяет обучающимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивает формирование профессионального самоопределения, активизирует их творческую активность.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, зависящему от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся школы оборудованы просторные эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным и лабораторным оборудованием. В рамках организации основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеются спортивный зал, открытая спортивная площадка, актовый зал, библиотека, коворкинг – класс (кабинет дополнительного образования для детей разной занятости).

Источники положительного влияния на детей - педагогический состав школы, команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В составе педагогов квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОБУ «СОШ № 2».

Отрицательными источниками влияния на детей считаем социальные сети, компьютерные игры, а также отдельных родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальными партнерами школы являются власть, правоохранительные органы, образовательные учреждения, общественные организации. Самый значимый партнер-родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками мероприятий разного уровня.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– **принцип гуманистичности и гражданской направленности**

(в школе соблюдаются права и свободы семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, уважительное отношение к ребенку, его мнению);

– **принцип психологической комфортности** (создана в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, создание атмосферы успешности, снятие стрессоустойчивых факторов);

– **принцип интеграции и дифференциации** (создание в школе детско - взрослых общностей, объединяющие детей и педагогов яркими и содержательными событиями, расширение образовательного пространства обучающихся за счет интеграции общего и дополнительного образования детей в ЦДОШ);

– **принцип коллективного творчества и успеха** (организация основных совместных дел школьников и педагогов, формирование позитивной Я-концепции личности обучающегося и педагога через индивидуальную и совместную творческую деятельность);

– **принцип открытости, системности, последовательности и непрерывности** (системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности, опора на жизненный опыт детей, формирование у них высоких моральных качеств, сохранение лучших традиций школы);

– **принцип социального взаимодействия** (процесс воспитания несет диалогический характер, основан на сотрудничестве всех участников воспитательного процесса, создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме, вариативность направления воспитательной работы).

Основными традициями воспитания в МОБУ «СОШ № 2» являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование и функционирование ученического самоуправления (как на уровне класса, так и на уровне школы), на активизацию детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции;
- информационная открытость школы социуму.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ «СОШ № 2» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения; смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

№ п/п	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1.	Использовать воспитательные возможности КОД для сплочения классного коллектива	Развивать у обучающихся практические умения работать в команде, группе; ответственное отношение к планированию, проведению, анализу мероприятий на основе КОД	Создать условия для приобретения социально значимого опыта планирования, проведения КОД
2.	Формировать у обучающихся устойчивые представления о социально значимых нормах и правилах поведения в школьном и классном коллективе; нравственные ценности и моральные нормы; коммуникативные умения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Развивать ценностное отношение к окружающему миру, культуре, Родине; социальные, регулятивные и коммуникативные компетенции, обеспечивающие им индивидуальную успешность в общении в процессе сотрудничества с педагогами; социально одобряемое поведение; навыки успешной социализации	Создать условия для приобретения и реализации опыта социально значимых дел
3.	Создать условия для творческой самореализации школьников и приобретения ими социально значимых знаний	Развивать интересы и потребности обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности	Предоставить обучающимся в рамках курсов ВУД возможность участие в социально значимых делах
4.	1. Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,	1. Использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи. 2. Применять на уроке	1. Использовать в рамках урока практико-ориентированный подход. 2. Создать условия в

	<p>проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>2. Применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально значимые качества личности</p>	<p>интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения</p>	<p>рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся.</p> <p>3. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p>
5.	<p>Воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через организованную структуру классного коллектива</p>	<p>Развивать самостоятельность, ответственность через систему деятельности классного и школьного самоуправления</p>	<p>Создать условия для самоорганизации старшеклассников в классных коллективах и школьном самоуправлении</p>
6.	<p>Формировать у обучающихся представления о мире профессий</p>	<p>Подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии</p>	<p>Формировать мотивационно-ценностное отношение старшеклассников к профессиональному выбору</p>
7.	<p>1. Повышать психологическую грамотность родителей, используя различные виды и формы деятельности.</p> <p>2. Вовлекать родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся</p>	<p>1. Координировать воспитательную работу, организованную совместно с родителями и направленную на решение вопросов воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>2. Вовлекать родителей в жизнедеятельность школы</p>	<p>Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей посредством различных форм просвещения и консультирования</p>

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОБУ «СОШ № 2» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОБУ «СОШ № 2». Введение ключевых дел в жизнь МОБУ «СОШ № 2» помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОБУ «СОШ № 2» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Содержание	Пример
Внешкольный	1. Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	«Мой край-моё дело» Проектная школа «Территория 2020»
	2. Открытые дискуссионные площадки		«День открытых дверей»
	3. Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся		Спортивный фестиваль ГТО «Кросс Нации» «Семейный фестиваль спорта» Акция «Сделай мир лучше»
	4. Участие во всероссийских, краевых, муниципальных акциях, конкурсах		Акции: «Помоги пойти учиться»; «Марафон добрых дел»; «Блокадный хлеб»; «Планета выдумки»; 9 Мая (митинг, посвященный памяти солдатам павшим во время Второй мировой войны) День солидарности в борьбе с терроризмом
Школьный	1.Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные,	«День Знаний» «День Учителя» «День Мамы»

		музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	«День рождения школы», Открытие спартакиады ШСК «Эдельвейс». Смотр спортивной формы
	2. Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	«Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники» «Неделя Выпускника»
	3. Церемонии награждения	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу	Общешкольная конференция по итогам года
Классный	1. Совет обучающихся	Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в Совет обучающихся школы	«День самоуправления»
	2. Общешкольные ключевые дела	Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел	Подготовка и организация школьных мероприятий (праздничные программы, мастер-классы)
	3. Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых дел, участие	Составление, проведение, участие в анкетировании по

		представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся	итогам каждого КОД; обработка и анализ полученных результатов (определение +, -)
Индивидуальн ый	1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Самоопределение обучающихся в выборе своей роли в КОД
	2. Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	В рамках театральной студии «Минус на минус», «Плюсики» постановка сценической речи, актёрского мастерства. В рамках реализации программы ДО «В одном экземпляре» подготовка оформления мероприятия; индивидуальные консультации с педагогами школы

	3. Наблюдение за поведением ребёнка	Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Ведение классными руководителями листов наблюдений
	4. Коррекция поведения ребёнка	Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Индивидуальная работа со специалистами социально-психологической службы; работа с наставником

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

№ п/п	Направления работы	Виды деятельности	Формы работы
I.	Работа с классным коллективом		
	Формирование и развитие классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – Установочные переговорные площадки по утверждению правил жизнедеятельности классного коллектива; – организация структуры классного коллектива; – распределение поручений внутри класса; 	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические классные часы; – часы общения; – игры, экскурсии, походы, праздники; – классные проекты

	Организация совместных интересных и полезных дел (КТД)	<ul style="list-style-type: none"> – Создание Портфолио (учебные, спортивные, личностные достижения); – социально-значимые дела (внеурочная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные проекты; – олимпиады, конкурсы
II.	Индивидуальная работа с обучающимися класса		
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> – Составление карт занятости; – изучение личных дел обучающихся; – диагностика личностных особенностей; – педагогические консилиумы; – медицинские осмотры 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы; – наблюдение; – анкетирование; – тестирование; – консультации
	Работа со слабоуспевающими детьми и «группой риска»	<ul style="list-style-type: none"> – Составление дневников наблюдений; – заседания Совета профилактики; – индивидуальные консультации учителей-предметников; – консультации педагога-психолога, – коррекционно-развивающие занятия 	
III.	Работа с учителями-предметниками		
	Работа с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации; – педагогические консилиумы; – мини-педсоветы; – привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы; – тематические проекты; – родительские собрания
IV.	Работа с родителями		
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских комитетов класса; тематических родительских собраний, конференций, лекторий-практикумов; – информирование родителей об учебной и внеурочной деятельности обучающихся; – консультации классного руководителя; – медиативные встречи по урегулированию конфликтных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания, тренинги; – лектории-практикумы; – конференции; – консультации; – семейные праздники, конкурсы, соревнования

		– привлечение родителей к организации совместной деятельности	
--	--	---	--

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 2» включает в себя курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Вид деятельности	Описание деятельности	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развитие любознательности, позволяющее привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующее их	«Математика и конструирование»	«Занимательная информатика»	Интеллект клуб «Эрудит»
		«В мире профессий»	Интеллект клуб «Эрудит»	Интеллект клуб «Эрудит»
		«Мой родной край»	Волонтерское движение «Добрые сердца»	«Избранные вопросы органической химии»
		«Занимательная математика»	Профессиональное	
		«Учусь создавать проект»		«Решение задач по физике как

	гуманистическое мировоззрение и научную картину мира		объединение «Твой выбор»	способ познания окружающего мира»
		«Экономика»	«Химические открытия»	
		«Финансовая грамотность»	«Психология личности. Психология общения»	Волонтерское движение «Добрые сердца»
		«Работа с информацией»		
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирующие чувства вкуса и умение ценить прекрасное; на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Умелые ручки»	«В одном экземпляре»	«Выразительное чтение»
		«Здоровейка»	«Спортивно-познавательный туризм»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых			

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, традиции, поручение; неформальное общение со своими учениками – как до уроков, так и после них; обращение во время урока к личному опыту своих учеников; акцент на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках ученика; умение просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки, несправедливо поставленные отметки
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками; знакомство обучающихся и контроль за соблюдением ими «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся; составление плана ликвидации академической задолженности по предметам
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений; акцентирование внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор; информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, создание специальных тематических проектов
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков современников, исторических и литературных персонажей; комментарии к происходящим в

	жизни событиям; взгляд на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Включение в урок игровых процедур	Учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок - мастер-класс, урок-исследование); учебно-развлекательные мероприятия (предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов; научно-практические конференции, форумы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОБУ «СОШ № 2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ и индивидуальном уровне.

Уровень	Форма	Вид деятельности
На уровне школы	Совет обучающихся (председатель, заместитель председателя, лидеры семи комитетов: образования, культуры и досуга, благотворительности, спорта, безопасности (ЮИД, ЮП), труда, информации (СМИ)) Совет председателей классов Куратор и лидер РДШ	<ul style="list-style-type: none"> – Участвуют в управлении школы; – принимают административные решения, затрагивающие их права и законные интересы; – организуют и участвуют в ключевых общешкольных делах; – распространяют значимую для обучающихся информацию и получают обратную связь от классных коллективов; – урегулируют конфликтные ситуации в школе; – занимаются благотворительностью; – вовлекают обучающихся в профориентационную деятельность

На уровне классов	Актив класса (председатель, заместитель председателя, лидеры комитетов)	<ul style="list-style-type: none"> – Координируют работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям
На индивидуальном уровне	Классное поручение	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлекать школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; – реализовывать обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль по выбранным направлениям деятельности

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МОБУ «СОШ № 2» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формируя и готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Уровень	Содержание	Форма	Пример
НОО	Формирование у обучающихся представления о мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> – Профориентационные игры; – профориентационные квесты; – конкурсы, викторины, классные часы 	<ul style="list-style-type: none"> – Урок-игра «Я бы строители пошел, пусть меня научат»; – Квест «В лабиринтах дорог!»; – конкурс рисунков «Дети о профессиях»; – викторина «Такие разные профессии»; – классные часы «Я выбираю будущее», «Выбор профессии»
ООО	Подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии. Развитие личного интереса к профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональные пробы; – экскурсии на предприятия города; – посещение ярмарок профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Уроки профмастерства совместно с КГБПОУ «Минусинский Сельскохозяйственный колледж» в рамках проекта «Билет в будущее»;

	<p>деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика обучающихся; – индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей; – профориентационные квесты; – классные часы; – родительские собрания; – участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектах 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии на предприятия города: ООО «КДВ Минусинск», ОАО «Молоко», ЗАО «Минусинская кондитерская фабрика»; – участие в дне открытых дверей ХГУ, педагогический колледж им. А.С. Пушкина г. Минусинска, СФУ г. Красноярск, КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»; – проведение анкетирования «Кем быть?» – определение профессиональной сферы с помощью «Матрицы профессий»; – квест «В лабиринтах дорог!»; – классный час «Кем быть?» – родительские собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Профориентация дома»; – реализация проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Начни трудовую биографию от Арктики до Дальнего Востока»
<p>СОО</p>	<p>Формирование мотивационно-ценностного отношения старшеклассников к профессиональному выбору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение ярмарок профессий; – деловые профориентационные игры; – онлайн тестирование обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в дне открытых дверей ХГУ, педагогический колледж им. А. С. Пушкина г. Минусинска СФУ г. Красноярск, КГБПОУ «Минусинский

	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей; – классные часы; – родительские собрания; – участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектах 	<p>сельскохозяйственный колледж»; КГКУ «ЦЗН г. Минусинска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловая игра «Я выбираю профессию»; – участие в онлайн тестировании по самоопределению; – определение профессиональной сферы с помощью «Матрицы профессий»; – Классный час «Кем быть?» – Родительские собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Профориентация дома»; – Реализация проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Начни трудовую биографию от Арктики до Дальнего Востока»
--	--	---	---

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Виды деятельности	Формы деятельности
Групповой	Участвуют в управлении школы; принимают административные решения	<ul style="list-style-type: none"> – Управляющий Совет; – Совет отцов; – Родительский комитет класса

	Вовлечены в учебно – воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания; – День открытых дверей; – творческие отчеты; – Семейный фестиваль спорта; – проведение неформальных встреч родителей, обучающихся, учителей (праздники, конкурсы, соревнования); – родительские форумы при школьном интернет-сайте; – укреплении материально - технической базы школы и класса; – День здоровья; – шефская и спонсорская помощь; – комплекс мероприятий по совместному (родители, обучающиеся, учителя) благоустройству территории школы
	Повышают психолого– педагогическую компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские конференции; – тренинги; – лектории-практикумы; – консультации узких специалистов и педагогов; – беседы; – круглый стол
Индивидуальный	Вовлечены в учебно – воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и проведение общешкольных и классных мероприятий; – связь с административными и правоохранительными органами
	Повышают психолого– педагогическую компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Служба медиации); – участие родителей в педагогических консилиумах, заседаний Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с узкими специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОБУ «СОШ № 2» воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учеников является педагогическое наблюдение и опрос.

С целью фиксирования результатов наблюдения и опроса нами создана **Карта оценки личностного роста обучающихся** на основе методики Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова (**Приложение № 1**). Данная карта заполняется классным руководителем 1 раз в год (май). Для уточнения ценностных отношений обучающихся классный руководитель может использовать опросник (**Приложение № 2**).

В конце учебного года на основании сравнительной характеристики результатов

делаются выводы об уровне динамики личностного роста каждого обучающегося.

Подводя итоги проведённой воспитательной работы в классе, классные руководители анализируют:

- какие актуальные проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В осуществлении анализа задействованы все участники воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, обучающиеся класса и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в МОБУ «СОШ № 2» совместной деятельности детей и взрослых является их анкетирование (**Приложение № 3**), направленное на:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в МОБУ «СОШ № 2» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Карта оценки личностного роста обучающихся на основании методики
Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова**

Ценность	Антиценностное отношение	Баллы	Ценностное отношение
1. ОТНОШЕНИЕ К МИРУ			
«СЕМЬЯ»	Отсутствие заботы и уважения о старшем поколении, гордости за принадлежность к своей семье	1234	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию
«ОТЕЧЕСТВО»	Невыполнение правил поведения, проявление неуважения к школе, родному городу, Родине	1234	Гражданственность, патриотизм, знание и принятие норм и правил поведения в обществе
«ПРИРОДА»	Потребительское отношение к природе и ее богатствам, несоблюдение норм экологической культуры	1234	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам
«ТРУД»	Лень, отсутствие интереса к общественно полезному труду, поручениям	1234	Трудолюбие, исполнительность, ответственность, выполнение поручений
«КУЛЬТУРА»	Ненормативная лексика, невыполнение правил этикета, неаккуратный внешний вид, отсутствие интереса к культурной самореализации	1234	Внешний вид и поведение соответствует культурным нормам, проявление интереса к культуре и искусству
«ЗДОРОВЬЕ»	Наличие вредных привычек, конфликтность.	1234	Использование принципов ЗОЖ, активный образ жизни, умение предотвращать и сглаживать конфликтные ситуации.
«ЗНАНИЕ»	Отсутствие интереса к обучению,	1234	Любознательность, обладание необходимым уровнем УУД, мотивацией

	безответственность, невежество		
2. ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ И К СЕБЕ			
«ЧЕЛОВЕК»	Жестокость, эгоизм, отсутствие потребности в общении, дружбе, проявления национализма, расизма и т.д.	1234	Гуманность, альтруизм, толерантность, готовность прийти на помощь, принятие людей такими, какие они есть
«Я»	Низкая самооценка, привлечение внимания через эксцентричный внешний вид(пирсинг, цвет волос и т.д.)	1234	Самопринятие, адекватная самооценка, общительность, наличие друзей

Опросный лист для обучающихся 1–4-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

12. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Мне повезло, что я живу именно в Красноярском крае.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
16. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека
20. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
22. Я часто недоволен тем, как я живу.
23. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
24. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
27. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29. Учеба – занятие для заумных зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
32. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
33. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
34. Я горжусь своей фамилией.
35. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
36. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
37. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

39. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
41. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нашу страну мало кто знает и никто не любит.
43. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
47. Убирать чужой мусор на берегах рек и в парках – глупое занятие.
48. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
49. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
50. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
52. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
53. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
58. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
59. Сильную военную державу, такие как Россию, США, другие страны должны уважать и бояться.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
61. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
66. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
69. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
70. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
71. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
72. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
74. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
75. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
76. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
77. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Опросный лист для обучающихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

10. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

12. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

13. Мне повезло, что я живу именно в Красноярском крае

14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

15. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

16. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

18. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека 20. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

21. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

22. Я часто недоволен тем, как я живу.

23. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
24. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
27. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29. Учеба – занятие для заумных зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
32. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
33. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
34. Я горжусь своей фамилией.
35. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
36. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
37. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
41. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нашу страну мало кто знает и никто не любит.
43. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
47. Убирать чужой мусор на берегах рек и в парках – глупое занятие.

48. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
49. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
50. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
52. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
53. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
58. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
59. Сильную военную державу, такие как Россию, США, другие страны должны уважать и бояться.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
61. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
66. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
69. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
70. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
71. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

72. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
74. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
75. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
76. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
77. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Опросный лист для обучающихся 9 – 11 классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Я многим обязан своей стране.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
16. Физический труд – удел неудачников.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека
20. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
22. Я часто чувствую разочарование от жизни.
23. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
24. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
27. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
32. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
33. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
34. Я горжусь своей фамилией.

35. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
36. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
37. На военнопленных не должны распространяться права человека.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39. Какое общение без бутылки пива!
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
41. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нас никто не знает и никто не любит.
43. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
47. Убирать чужой мусор в парках и по берегам рек – глупое занятие.
48. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
49. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
50. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях, Интернете: там можно найти много интересного.
52. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
53. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно знать свою родословную.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
58. Если учесть все «за» и «против», то хранение в Казахстане иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
59. Если мы будем сильной военной державой, нас будут за это уважать.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

61. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
66. Меня не угнетает временное одиночество.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
69. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
70. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
71. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
72. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
74. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
75. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
76. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
77. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться	Мой выбор
1. Качество общешкольных ключевых дел			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			#####
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	
В отношениях между детьми преобладают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,	

равнодушие, грубость, случаются травли детей		школьники внимательны друг к другу	
Средний балл			#####
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности			
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, художественное творчество спортивно-оздоровительная и т.п.	
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)	
Средний балл			#####
4. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков			
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,	

другим формам проверки знаний		нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Средний балл			#####
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	
Средний балл			#####

6. Качество профориентационной работы школы			
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			#####
7. Качество взаимодействия школы и семей школьников			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со	

родителей на нее формальна		стороны родителей	
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.</p> <p>Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>	
Средний балл			#####