

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» города Минусинска
Красноярского края

СОГЛАСОВАНА
Методическим объединением
учителей начальных классов
МОБУ «СОШ №2»
(Протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОБУ «СОШ №2»
№ 03-02-311 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 152108)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составили:
ШМО учителей начальных классов

г. Минусинск , 2024

Содержание

1.	<u>Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</u>	3
2.	<u>Содержание учебного предмета.....</u>	13
3.	<u>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....</u>	26

Приложение к рабочей программе

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий)
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов)
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 2» (далее – ООП НОО МОБУ «СОШ №2»)

Планируемые результаты определены в соответствии с ООП НОО МОБУ «СОШ № 2», разделом 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» и подраздел 1.2.1. «Русский язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;
ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета для начальных классов взято из структурированного содержания учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования ООП НОО МОБУ «СОШ № 2» из раздела 2 и подраздела 2.1.1. «Русский язык».

1 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1. Обучение грамоте	100	
1.1. Слово и предложение	5	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>
1.2. Фонетика	23	<p>Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>
1.3. Письмо	70	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p>
1.4. Развитие речи	2	Составление небольших рассказов

		повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.
2. Систематический курс		
2.1. Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.
2.2. Фонетика	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
2.3. Графика	4	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
2.4. Лексика	12	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.
2.5. Синтаксис	5	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

		Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
2.6. Орфография и пунктуация	14	<p>Правила правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;</p> <p>сочетания «чк», «чн»;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Алгоритм списывания текста.</p>
2.7. Развитие речи	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдений.</p>
Резервное время	15	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
ИТОГО	165 ч.	

2 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
--------	--------------	--------------------

1. Общие сведения о языке	1	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.</p>
2. Фонетика и графика	6	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «Ь».</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p>
3. Лексика	10	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового</p>

		<p>словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>
4. Состав слова	14	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение).</p> <p>Приставка как часть слова (наблюдение).</p>
5. Морфология	19	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.</p>
6. Синтаксис	8	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>
7. Орфография и пунктуация	50	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце</p>

		<p>предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.
8. Развитие речи	30	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с</p>

		<p>использованием личных наблюдений и на вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.</p>
9. Резервное время	32	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
	170	

3 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1. Общие сведения о языке	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.
2. Фонетика и графика	2	<p>Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p>

		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3. Лексика	5	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).
4. Состав слова	9	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
5. Морфология	43	Части речи. <i>Имя существительное:</i> общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <i>Имя прилагательное:</i> общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных. <i>Местоимение</i> (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. <i>Глагол:</i> общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род

		<p>глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Частица «не», её значение.</i></p>
6. Синтаксис	13	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.</p>
7. Орфография и пунктуация	50	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.
8. Развитие речи	30	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и</p>

		<p>групповой работы.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>
9. Резервное время	17	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
	170	

4 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1. Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.
2. Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).
3. Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
4. Состав слова	5	<p>Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>
5. Морфология	43	<p><i>Части речи самостоятельные и служебные.</i></p> <p><i>Имя существительное.</i> Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p><i>Глагол.</i> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p><i>Наречие</i> (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p><i>Предлог.</i> Отличие предлогов от приставок (повторение).</p> <p><i>Союз;</i> союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.</p> <p><i>Частица</i> «не», «её» значение (повторение).</p>
6. Синтаксис	16	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в

		<p>предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Связь между словами в словосочетании.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>
7. Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой</p>

		речью после слов автора (наблюдение).
8. Развитие речи	30	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>
9. Резервное время	18	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
	170	

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование определяет последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов, определяет проведение текущей, промежуточной аттестации. При оценивании используются нормы, заданные в образовательной программе школы в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

1 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Слово и предложение (5)				
1	Различение предложения и слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		
3	Составление предложения из слов	1		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://infourok.ru/	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
Фонетика + письмо (23 + 70)				
6	Звуки речи Интонационное выделение	1		

	звука в слове			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
8	Различаем первые звуки в словах	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
9	Стартовая диагностическая работа. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
11	Проводим параллельные линии	1		
12	Отрабатываем параллельные линии	1		
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		
14	Пишем элементы букв	1		
15	Особенность гласных звуков	1		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		

23	Письмо строчной ы	1		сверстниками. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://infourok.ru/	
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
35	Построение моделей звукового состава слов	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
39	Закрепление написания строчной и	1		

	заглавной букв Р, р			учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
41	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://infourok.ru/	
45	Написание слов с заглавной и строчной буквами Е,е	1		
46	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
50	Подбор слов, соответствующих заданной модели, закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
53	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
54	Особенность согласных звуков,	1		Организует работу обучающихся с социальной значимой информацией по поводу получаемой на уроке информации – обсуждать, высказывать мнение
				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			сверстниками.	
55	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://infourok.ru/		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
60	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками.
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			
62	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
63	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			
64	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
65	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main		
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Находить ценностный аспект учебного занятия и	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			

69	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни
70	Письмо буквы ь	1		
71	Закрепление написания строчной буквы ь	1		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://infourok.ru/	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
74	Особенности шипящих звуков	1		
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
79	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		
80	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		
82	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
84	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
85	Закрепление написания строчной и	1		

	заглавной букв Ю, ю			
86	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		
87	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://infourok.ru/	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
91	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		
92	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://infourok.ru/	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
97	Письмо строчной буквы ь з	1		
98	Закрепление написания строчных букв ь,ъ	1		
Развитие речи (2)				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Поддерживать в детском коллективе деловую,

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		дружелюбную атмосферу.
Резервный урок (15)				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://infourok.ru/	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий,
111	Резервный урок. Объяснительное письмо	1		

	под диктовку слов			оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		
Общие сведения о языке (1)				
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
Фонетика (4)				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1		
Графика (4)				
121	Функции букв е, ё, ю, я	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		
123	Алфавит	1	https://infourok.ru/	

				отношения по поводу получаемой социально значимой информации
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
Лексика и морфология (12)				
125	Слово как единица языка	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
126	Слова, называющие предметы	1		
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		
128	Слова, называющие признака предмета	1		
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
130	Слова, называющие действия предмета	1	https://infourok.ru/	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
133	Наблюдаем за значениями слов	1		
134	Общее представление о родственных словах	1		
135	Слова, близкие по значению	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Синтаксис (5)				
137	Предложение как единица языка	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке
138	Слово и предложение: сходство и	1		

	различие			общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
140	Составление предложений из набора форм слов	1		
141	Восстановление деформированных предложений	1		
Орфография и пунктуация (14)				
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	https://infourok.ru/	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
148	Отработка правила переноса слов	1		
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
150	Закрепление правописания гласных после	1		

	шипящих в сочетаниях жи, ши			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
154	Итоговая диагностика. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
155	Объяснительный диктант	1		
Развитие речи (10)				
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://infourok.ru/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
157	Ситуации общения	1		
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
162	Текст как единица речи	1		
163	Восстановление деформированного текста	1		
164	Составление небольших устных рассказов	1		
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Общие сведения о языке				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Развитие речи + резерв				
2	Диалогическая форма речи	1	https://infourok.ru/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке информации – обсуждать, высказывать мнение
3	Текст	1	https://infourok.ru/	
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://infourok.ru/	
5	Тема текста	1	https://infourok.ru/	
6	Основная мысль	1	https://infourok.ru/	
7	Заглавие текста	1	https://infourok.ru/	
8	Подбор заголовков к предложенным текстам. Словарный диктант	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками.
10	Последовательность частей текста (абзацев). Стартовая контрольная работа.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Работа с деформированным текстом.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
Синтаксис + развитие речи + резерв				
12	Предложение как единица языка Работа над ошибками.	1	https://infourok.ru/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Развитие у обучающихся
13	Предложение и слово	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
14	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Словарный диктант.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
15	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
16	Виды предложений по цели высказывания	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
17	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
18	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
19	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Главные члены предложения. Работа над	1	https://infourok.ru/	

	ошибками.			познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
20	Резервный урок по разделу синтаксис: Второстепенные члены предложения.	1	https://infourok.ru/	
21	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	https://infourok.ru/	
22	Предложение: систематизация знаний	1	https://infourok.ru/	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	https://infourok.ru/	
24	Диктант по теме «Предложение как единица языка»	1	https://infourok.ru/	
Лексика Синтаксис + развитие речи + резерв				
25	Слово и его значение. Работа над ошибками.	1	https://infourok.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
26	Значение слова в словаре	1	https://infourok.ru/	
27	Однозначные и многозначные слова	1	https://infourok.ru/	
28	Значение слова в словаре и тексте	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://infourok.ru/	
30	Синонимы	1	https://infourok.ru/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
31	Синонимы в тексте	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
32	Антонимы	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
33	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

				Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем Словарный диктант.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
36	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
37	Резервный урок по разделу лексика. Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
Состав слова Синтаксис + развитие речи + резерв				
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
40	Корень как часть слова	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://infourok.ru/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://infourok.ru/	
46	Суффикс как часть слова Значения суффиксов	1	https://infourok.ru/	
47	Изложение	1	https://infourok.ru/	

48	Приставка как часть слова (наблюдение) Работа над ошибками.	1	https://infourok.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками.
49	Наблюдение за правописанием приставок	1		
50	Роль суффиксов и приставок	1	https://infourok.ru/	
51	Состав слова: систематизация знаний	1	https://infourok.ru/	
52	Состав слова: обобщение Словарный диктант.	1	https://infourok.ru/	
53	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	https://infourok.ru/	
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	https://infourok.ru/	
55	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	https://infourok.ru/	
Фонетика и графика Синтаксис + развитие речи + резерв				
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
58	Парные и непарные по твёрдости - мягкости	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	согласные звуки			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
59	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
60	Функции мягкого знака Словарный диктант.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
61	Использование на письме разделительных ь и ы	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
62	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
63	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
64	Составление устного рассказа по репродукции картины «За обедом»	1	https://infourok.ru/	
Орфография и пунктуация Синтаксис + развитие речи + резерв				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками.
65	Перенос слов по слогам	1	https://infourok.ru/	
66	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://infourok.ru/	
67	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://infourok.ru/	
68	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
69	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
70	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
71	Единообразное написание гласных в корне	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации

72	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками.	
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
74	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
75	диктант	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
77	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
78	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Побуждает проводить доказательные
79	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://infourok.ru/		
80	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://infourok.ru/		
81	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://infourok.ru/		
82	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	https://infourok.ru/		
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://infourok.ru/		
84	Обозначение парных по звонкости-глухости	1	https://infourok.ru/		

	согласных в корне слова			рассуждения в ситуациях повседневной жизни
85	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://infourok.ru/	Инициировать обучающихся к
86	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://infourok.ru/	обсуждению,
87	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://infourok.ru/	высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу
88	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://infourok.ru/	получаемой социально значимой информации
89	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://infourok.ru/	
90	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками	1	https://infourok.ru/	Развитие у обучающихся познавательной активности,
91	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
92	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	формирование гражданской позиции,
93	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	способности к труду и жизни в условиях
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	современного мира, формирование у
95	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	обучающихся культуры здорового и безопасного
96	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	образа жизни
97	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Находить ценностный

	(в положении под ударением)			аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися. Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.
98	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
100	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
101	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
102	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
103	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
104	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт, жи, ши)		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
105	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа над ошибками.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
106	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

108	Обучающее изложение по вопросам «Оляпка»	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
109	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
110	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
111	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
112	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Морфология Синтаксис + развитие речи + резерв				
113	Имя существительное как часть речи	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
114	Имя существительное: значение	1	https://infourok.ru/	
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	https://infourok.ru/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий.
116	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	https://infourok.ru/	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	https://infourok.ru/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
118	Число имён существительных	1	https://infourok.ru/	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	Словарный диктант			<p>познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p> <p>Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке информации – обсуждать, высказывать мнение</p>
120	Обучающее изложение «Кот Мурзик и ворона»	1	https://infourok.ru/	
121	Работа над ошибками	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
122	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
123	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
124	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
125	Контрольный диктант по теме имя существительное	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
126	Глагол как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
127	Глагол: значение	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
130	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
131	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте правописание частицы не с глаголами	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
132	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

133	Текст-повествование	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
134	Особенности текстов-повествований	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
135	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
136	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
137	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
138	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
139	Диктант по теме глагол	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
140	Работа над ошибками	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
141	Имя прилагательное как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
142	Имя прилагательное: значение	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
143	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
144	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных. Словарный диктант	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
145	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
146	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	https://infourok.ru/	
147	Итоговый контрольный диктант	1	https://infourok.ru/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке
148	Работа над ошибками	1	https://infourok.ru/	

				информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
149	Текст-описание	1	https://infourok.ru/	Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.
150	Особенности текстов-описаний	1	https://infourok.ru/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
151	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	https://infourok.ru/	Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.
152	Что такое местоимение?	1	https://infourok.ru/	Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке информации – обсуждать, высказывать мнение
153	Текст-рассуждение	1	https://infourok.ru/	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
154	Особенности текстов-рассуждений	1	https://infourok.ru/	
155	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	https://infourok.ru/	
156	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения. Словарный диктант	1	https://infourok.ru/	
157	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	https://infourok.ru/	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	https://infourok.ru/	
159	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	https://infourok.ru/	
160	Резервный урок по разделу развитие речи: Обучающее изложение. пишем текст по предложенному плану	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
161	Работа наб ошибками	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

162	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://infourok.ru/	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
163	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://infourok.ru/	
164	Диктант на изученные правила	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
165	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
166	Части речи: обобщение	1	https://infourok.ru/	
167	Части речи: систематизация знаний	1	https://infourok.ru/	
168	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	https://infourok.ru/	
169	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	https://infourok.ru/	
170	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://infourok.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Общие сведения о языке				
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	

Синтаксис + резервный урок + развитие речи				
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
5	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
7	Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Предложение	1		
9	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
10	Стартовая контрольная работа. Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
11	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
12	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
13	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
14	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	

15	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
16	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
17	Предложения распространённые и нераспространённые Словарная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
18	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
19	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
20	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
Лексика + развитие речи				
23	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками
24	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
25	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
26	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Вспоминаем нормы речевого этикета:	1	Библиотека ЦОК	

	приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		https://m.edsoo.ru/f8434a54	
29	Ключевые слова в тексте	1		
30	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	
31	Составление плана текста. Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
32	Продолжаем учиться составлять план текста. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	
Фонетика и графика				
33	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
34	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
Орфография и пунктуация + развитие речи + резервный урок				
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
36	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
37	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
38	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Контрольный срез	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
39	Повторяем правописание слов с	1	Библиотека ЦОК	

	разделительным мягким знаком		https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
40	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
41	Закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
42	Правописание приставок	1		
43	Закрепляем правописание приставок	1		
44	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
45	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
46	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений . Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
47	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
48	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
49	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
51	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными	1		

	гласными в корне слова			
52	Правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
53	Наблюдение за соединительными гласными о, е Словарная работа	1		
54	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
56	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
57	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
61	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Диктант	1		
62	Знакомство с жанром письма. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
63	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
64	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	

65	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.	
66	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
67	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
68	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
69	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e		
71	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958		
72	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e		
73	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240		
74	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a		
75	Правописание окончаний имён	1	Библиотека ЦОК		

	существительных во множественном числе. Словарная работа		https://m.edsoo.ru/f842e38e
76	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
77	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
79	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
80	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
81	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
82	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
83	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
84	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

85	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Изложение.	1	
86	Правописание местоимений с предлогами Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
87	Правописание местоимений	1	
88	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
89	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
90	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
91	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
92	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
93	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
94	Сочинение	1	
95	Резервный урок по разделу орфография: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" Работа над ошибками	1	
96	Резервный урок по разделу орфография:	1	

	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"			
97	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		
Состав слова				
98	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
99	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
100	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
101	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
102	Нулевое окончание	1		
103	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
104	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
105	Состав слова: обобщение Словарная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
106	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
107	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	

108	Знакомство с жанром объявления	1		
109	Резервный урок по разделу орфография: по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		
110	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
111	Работа над ошибками с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
112	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
Морфология + резервный урок + развитие речи				
113	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
114	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aac	
115	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
116	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	
117	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
118	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
119	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
120	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	

121	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
122	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
123	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
124	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
125	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
126	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
127	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
128	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
129	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
130	Обобщение знаний об имени существительном Диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
131	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы Работа над ошибками	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-
132	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
133	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	

134	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но Проверочная работа.	1		популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять
135	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
136	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
137	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
138	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
139	Изменение имён прилагательных по падежам Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
140	Склонение имён прилагательных. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
141	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	
142	Значения имён прилагательных: обобщение	1		
143	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
144	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
145	Создание собственных текстов-повествований контрольный срез	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	

146	Создание собственных текстов-описаний	1		целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	
147	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
148	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4		
149	Личные местоимения словарная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
150	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c		
151	Употребление личных местоимений в речи	1			
152	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4		
153	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
154	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10		
155	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a		
156	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
157	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
158	Итоговый контрольный диктант	1			
159	Глагол: общее значение, вопросы,	1	Библиотека ЦОК		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

	употребление в речи. Работа над ошибками.		https://m.edsoo.ru/f8432768
160	Значение и употребление глаголов в речи	1	
161	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
162	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
163	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
164	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
165	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
166	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
167	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
168	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
169	Части речи: обобщение	1	
170	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Общие сведения о языке (1) +2 Р/р.				
1	Русский язык как язык международного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2	Р/р. Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
3	Р/р. Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	
Фонетика и графика (2)				
4	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
5	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
Лексика (5) + 3 Р/р.				
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
7	Р/р. Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	
8	Р/р. Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	
9	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
10	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/f843698a	
11	Учимся понимать фразеологизмы	1		
12	Р/р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
13	Стартовая контрольная работа. Учимся использовать фразеологизмы	1		
Синтаксис (16) + 12 Р/р. + резерв (3)				
14	Р/р. Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
15	Р/р. Текст: заголовок	1		
16	Р/р. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
17	Р/р. Вспоминаем типы текстов	1		
18	Р/р. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
19	Р/р. Текст. Образные языковые средства	1		
20	Р/р. Текст. Структура текста	1		
21	Р/р. Текст. План текста	1		
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
23	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
24	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
25	Виды предложений по эмоциональной	1	Библиотека ЦОК	

	окраске: восклицательные и невосклицательные		https://m.edsoo.ru/f8435af8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
26	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
27	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
28	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
29	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	
30	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	
31	Р/р. Пишем текст по предложенному плану	1		
32	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	
33	Контрольная работа по теме «Связь слов в словосочетании»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	
34	Р/р. Сочинение как вид письменной работ (по картине Левитана)	1		
35	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
36	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
37	Р/р. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста (упр 56)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение

38	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
39	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
41	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
43	Резервный урок по разделу синтаксис: контрольная работа	1		
44	Р/р. Редактируем предложенный текст (упр.110)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
Состав слова (5)+ Р/р. (1)				
45	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
46	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
47	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
48	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
49	Отрабатываем разбор слова по составу (проверочная работа)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
50	Р/р. Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/f843aabc	
Морфология (43) + Р/р. (8) + резервный урок (8)				
51	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
52	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
53	Р/р. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины («Первый снег» А.Пластова)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	
54	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя обучающихся
55	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
56	Р/р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста (упр.180)	1		
57	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
58	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
59	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
60	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
61	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Организует работу

62	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	<p>обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя обучающихся</p>
63	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
64	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
65	Контрольная работа «Морфологический разбор имен существительных и прилагательных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
66	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
67	Р/р. Как сделать текст интереснее	1		
68	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
69	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
70	Р/р. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? (упр.138, 2ч.)	1		
71	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
72	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
73	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
74	Р/р. Пишем сжатый пересказ текста (упр.162, 2ч.)	1		

75	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	
76	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4		
77	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408		
78	Контрольная работа за 2 четверть. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a		
79	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
80	Р/р. Пишем сочинение-рассуждение на тему (упр.178, 2ч.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72		Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
81	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
82	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
83	Настоящее время глагола	1			
84	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
85	Будущее время глагола	1			
86	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:	
87	Образование повелительного наклонения глагола	1			
88	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			

89	Глагол в словосочетании	1		<p>- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций</p> <p>Включение в урок игровых</p>
90	Глагол в предложении	1		
91	Р/р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения (упр.241, 2ч.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
92	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
93	Контрольная работа «Морфологический разбор глагола»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
94	Р/р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами (упр.253, 2ч.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
95	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
96	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
97	Как образуются наречия	1		
98	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
99	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	
100	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
101	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
102	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
103	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	

104	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" (проверочная работа)	1			
106	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" (работа над ошибками)	1			
107	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e		
108	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" (проверочная работа)	1			
109	Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа	1			
Орфография и пунктуация (50) + Р/р. (4) + резервный урок (4)					
110	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
111	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da		
112	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2		
113	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344		
114	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac		
115	Правописание падежных окончаний имён	1			

	существительных в родительном и винительном падеже			<p>Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>Помогает критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций</p> <p>Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих</p>
116	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
117	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
118	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
119	Р/р. Пишем сочинение-описание на тему («Кружевница» В.Тропинина)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
120	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
121	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
122	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
123	Правописание суффиксов имён существительных	1		
124	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
125	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
126	Р/р. Пишем собственный текст по	1		

	предложенному заголовку (упр.22, 2ч.)			воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной
127	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
128	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
129	Контрольная работа по теме «Безударные падежные окончания имён сущ. и прилагательных»	1		
130	Р/р. Пишем подробный пересказ текста (упр.77, 2ч.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
131	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
132	Правописание личных местоимений	1		
133	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
134	Р/р. Пишем сочинение-повествование на тему (упр.85, 2ч.)	1		
135	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
136	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
137	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
138	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
139	Отрабатываем правило определения	1	Библиотека ЦОК	

	спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		https://m.edsoo.ru/f8440732	литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Организует работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
142	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
145	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
146	Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
147	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
148	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
151	Изученные правила правописания	1	Библиотека ЦОК	

	глаголов: систематизация		https://m.edsoo.ru/f844219a	Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
152	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
153	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
154	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
155	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	
156	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84439018	
157	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
159	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
160	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
161	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
162	Пробуем ставить знаки препинания в	1		

	сложном предложении, состоящем из двух простых			с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
163	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
168	Итоговая контрольная работа	1		
169	Работа над ошибками	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Прописи. 1 класс (в 4 частях)/ Горецкий В.Г., Федосова Н.А.
Тетрадь по письму. 1 класс (в 4 частях)/ Илюхина В.А.
Прописи к Азбуке. 1 класс (в 4 частях)/ Воронина Т.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральные образовательные программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык») на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. "Русский язык"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
<http://gramota.ru/book/ritorika/>
<http://www.ropryal.ru>
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
<http://character.webzone.ru>
<http://vedi.aesc.msu.ru>
<http://slovesnik-oka.narod.ru>
<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

