

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» города Минусинска
Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
МОБУ «СОШ №2»
(Протокол №1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ «СОШ №2»
Приказом МОБУ «СОШ №2»
№ 03-02-311 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3469938)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составили:

ШМО учителей начальных классов

г. Минусинск, 2024

Содержание

1.	<u>Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>	3
2.	<u>Содержание учебного предмета</u>	17
3.	<u>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>	32

Приложение к рабочей программе

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий)
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов)
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ №2» (далее – ООП НОО МОБУ «СОШ №2»)

Планируемые результаты определены в соответствии с ООП НОО МОБУ «СОШ №2», разделом 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» и подраздел 1.2.4. «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на

однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Разделы	Количество часов	Содержание раздела
Числа и величины	46	<p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p> <p>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.</p>
Арифметические действия	39	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.</p>
Текстовые задачи	11	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>
Математическая информация	35	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p>

		<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.</p>
Повторение пройденного материала	12	

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
 проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
 проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Разделы	Количество часов	Содержание раздела
Числа и величины	41	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.</p> <p>Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.</p>
Арифметические действия	18	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения.</p>

		<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.</p>
Текстовые задачи	23	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	33	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p>
Математическая информация	14	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,</p>

		<p>геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).</p> <p>Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).</p>
Повторение пройденного материала	42	

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Разделы	Количество часов	Содержание раздела
Числа и величины	34	<p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.</p> <p>Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».</p> <p>Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.</p> <p>Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.</p>
Арифметические действия	35	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление,

		<p>действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание.</p>
Текстовые задачи	31	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...»), «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение</p>

		долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.
Пространственные отношения и геометрические фигуры	15	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.</p>
Математическая информация	35	<p>Классификация объектов по двум признакам.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.</p> <p>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p> <p>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).</p>

Повторение пройденного материала	20	
----------------------------------	----	--

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
 вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
 формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
 выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Разделы	Количество часов	Содержание раздела
Числа и величины	23	<p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</p> <p>Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p>
Арифметические действия	22	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и</p>

		<p>их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p>
Текстовые задачи	21	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>Наглядные представления о симметрии.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх</p>

		прямоугольников (квадратов).
Математическая информация	26	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</p> <p>Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).</p> <p>Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.</p>
Повторение пройденного материала	24	

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование определяет последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов, определяет проведение текущей, промежуточной аттестации. При оценивании используются нормы, заданные в образовательной программе школы в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Числа и величины –46 ч.				
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: деловых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.			<p>учебного труда</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, созданием уроков эмоционально-комфортной среды.</p> <p>Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
6.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
7.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
8.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Что узнали. Чему научились.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
9.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Проверочная работа.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
10.	Различение, чтение чисел. Число и	1	Российская	

	цифра 1.		электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
11.	Число и количество. Число и цифра 2	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
12.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
13.	Стартовая диагностическая работа. Сравнение чисел, упорядочение чисел. Числа от 1 до 3.	1		
14.	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
15.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
16.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
17.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

18.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Проверочная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22.	Распознавание геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки	1	Российская электронная школа

	сравнения.		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31.	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа от 1 до 7	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

33.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34.	Число 10	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40.	Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями)	1	Российская электронная школа

	данных величин)		https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
41.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
42.	Число и цифра 0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
43.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
44.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
45.	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
46.	Числа от 1 до 10. Проверочная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Арифметические действия –39 ч.				
47.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления	1	Российская электронная школа	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

	вида □ + 1, □ - 1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
48.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
49.	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
50.	Дополнение до 10. Запись действия.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
51.	Текстовая задача: структурные элементы. Задача.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
52.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
53.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для

54.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	широкого переноса средств и способов действия
55.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
56.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
57.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
58.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
59.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
60.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
61.	Обобщение по теме «Решение	1	Российская	

	текстовых задач»		электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Проверочная работа.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64.	Сравнение длин отрезков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			12/1/	
69.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
70.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
71.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
72.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
73.	Построение отрезка заданной длины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
74.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
75.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».		Российская электронная школа	

			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76.	Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			12/1/	
83.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
84.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
85.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Текстовые задачи – 11 ч.				
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
88.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
89.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

			12/1/	соответствующих задач для решения
90.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
91.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
92.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
93.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
94.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
95.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
96.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

Пространственные отношения и геометрические фигуры – 22 ч.

97.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
98.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
99.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
100.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
101.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
102.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
103.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

104.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106.	Построение квадрата	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111.	Сравнение без измерения: старше —	1	Российская

	моложе, тяжелее — легче. Килограмм		электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114.	Внесение данных в таблицу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Математическая информация – 35 ч.				
119.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p> <p>Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
120.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
121.	Однозначные и двузначные числа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
122.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
123.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
124.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
125.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

			12/1/	
126.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
127.	Десяток. Счёт десятками	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
128.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
129.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
130.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
131.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
132.	Сложение и вычитание с числом 0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

133.	Задачи на разностное сравнение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138.	Сложение в пределах 15.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

140.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143.	Сложение в пределах 20	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение	1	Российская

	одинаковых слагаемых		электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
148.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
149.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
150.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
151.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
152.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
153.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Повторение пройденного материала –12 ч.				
154.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что	1	Российская	Побуждает проводить доказательные

	узнали. Чему научились в 1 классе		электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
155.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
156.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
157.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
158.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
159.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
160.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
161.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

			12/1/	
162.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
163.	Итоговая контрольная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
164.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
165. О	Повторение пройденного за год	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Числа и величины – 41 ч.				
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: деловых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Побуждение школьников
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-2353087.html	
3.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	https://education.yandex.ru/main	
4.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	https://infourok.ru/chisla-v-predelah-100-chtenie-i-zapis-6203956.html	
5.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/	
6.	Числа в пределах 100: десятичный состав: упорядочение. Установление закономерности в записи	1	https://uchitelya.com/matematika/82483-konspekt-uroka-predstavlenie-dvuznachnyh.html	

	последовательности из чисел, ее продолжение Проверочная работа			соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа Работа над ошибками	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
8.	Стартовая контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
9.	Работа над ошибками	1	https://education.yandex.ru/main	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителями и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
10.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/	Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
11.	Измерение величин. Решение практических задач	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-millimetr-2-klass-6397344.html	
12.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chisla-ot-1-do-100-numeraciya-povtorenie-4524906.html	
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/	
14.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko-desyatkov-edinic-3399941.html	

	Проверочная работа			
15.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinicy-dliny-metr-decimetr-santimetr-6266244.html	
16.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-matematike-na-temu-edinici-stoimosti-rubl-kopeyka-klass-2283975.html	
17.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/	
18.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
19.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1	https://education.yandex.ru/main	
20.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	https://education.yandex.ru/main	

21.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-tekstovye-zadachi-reshenie-tekstovyh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-dejstviya-umnozhen-6502840.html
22.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://infourok.ru/tekstovye-zadachi-chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka-shemy-ili-drugoj-modeli-6257969.html
23.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/
24.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	https://education.yandex.ru/main
25.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Контрольная работа	1	https://education.yandex.ru/main
26.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии Работа над ошибками	1	https://pptcloud.ru/raznoe/zakonomernost-303743
27.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-fiksaciya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-2-klass-6256234.html

	на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)			
28.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час Тест	1	https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/teachers/migration	
29.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	https://infourok.ru/plankonspekt-k-uroku-matematiki-na-temu-dlina-lomanoy-klass-umk-shkola-rossii-2812699.html	
30.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/	
31.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/	
32.	Разностное сравнение чисел, величин	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-2-klassa-na-temu-raznostnoe-sravnenie-chisel-4419065.html	
33.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута,	1	https://education.yandex.ru/main	

	секунда Проверочная работа			
34.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/teachers/migration	
35.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	https://education.yandex.ru/main	
36.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-sravnenie-chisel-v-predelah-100-4341682.html	
37.	Измерение периметра прямоугольника, (многоугольника) запись результата измерения в сантиметрах	1	https://resh.edu.ru/	
38.	Сочетательное свойство сложения	1	https://education.yandex.ru/main	
39.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	https://education.yandex.ru/main	
40.	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
41.	Работа над ошибками	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
Арифметические действия – 17 ч.				
42.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному	1	https://education.yandex.ru/main	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

	свойству.			творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
43.	Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	https://education.yandex.ru/main	
44.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1	https://uchi.ru/teachers/migration	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
45.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1	https://uchi.ru/teachers/migration	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
46.	Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Решение задач.	1	https://uchi.ru/teachers/migration	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
47.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	https://urok.pф/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
48.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических	1	https://education.yandex.ru/main	Помогает выработать готовность и способность к образованию, в

	задач			<p>том числе самообразованию</p> <p>Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
49.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	https://education.yandex.ru/main	
51.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	https://education.yandex.ru/main	
52.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	https://infourok.ru/	
53.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	https://uchi.ru/teachers/migration	

54.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration	
55.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	https://infourok.ru/	
56.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration	
57.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия без перехода через десяток»	1		
58.	Работа над ошибками	1	https://education.yandex.ru/main	
Текстовые задачи - 23 ч.				
59.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	https://infourok.ru/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
60.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление,	1	https://урок.рф/	

	чтение, устное нахождение значения			<p>отношения</p> <p>Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p>
61.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1	https://education.yandex.ru/main	
62.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1	https://infourok.ru/	
63.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	https://infourok.ru/	
64.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	https://урок.рф/	
65.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	https://infourok.ru/	
66.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	https://education.yandex.ru/main	
67.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1	https://education.yandex.ru/main	

	количественные, пространственные отношения		
68.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://yrok.pф/
69.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://education.yandex.ru/main
70.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://uchi.ru/teachers/migration
71.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://infourok.ru/
72.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	https://infourok.ru/
73.	Построение отрезка заданной длины	1	https://yrok.pф/
74.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные	1	https://resh.edu.ru/

	выражения. Уравнения			
75.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	https://education.yandex.ru/main	
77.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	https://infourok.ru/	
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	https://urok.pф/	
79.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	https://resh.edu.ru/	
80.	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи».	1		
81.	Работа над ошибками	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
Пространственные отношения и геометрические фигуры –33 ч.				
82.	План решения задачи в два действия, выбор	1	https://education.yandex.ru/main	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы

	соответствующих плану арифметических действий			учебной дисциплины и самоорганизации
83.	Запись решения задачи в два действия	1	https://infourok.ru/	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
84.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://urok.pf/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
85.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://resh.edu.ru/	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
86.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://uchi.ru/teachers/migration	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
87.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://education.yandex.ru/main	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
88.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	https://infourok.ru/	
89.	Сравнение геометрических фигур	1	https://urok.pf/	
90.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1	https://education.yandex.ru/main	

	представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу			
91.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://resh.edu.ru/	
92.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://infourok.ru/	
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	https://yrok.pф/	
94.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
95.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://resh.edu.ru/	
96.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	https://education.yandex.ru/main	
97.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1	https://infourok.ru/	

	вычитание однозначного числа с переходом через разряд			
98.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://urok.pф/	
99.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	https://education.yandex.ru/main	
100.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	https://infourok.ru/	
101.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	https://education.yandex.ru/main	
102.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 -	1	https://infourok.ru/	

	24			
103.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	https://yrok.pф/	
104.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	https://resh.edu.ru/	
105.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
106.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	https://education.yandex.ru/main	
107.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	https://infourok.ru/	
108.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	https://yrok.pф/	
109.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	https://infourok.ru/	

110.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://resh.edu.ru/	
111.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
112.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	https://education.yandex.ru/main	
113.	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		
114.	Работа над ошибками	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
Математическая информация – 14 ч.				
115.	Устное сложение равных чисел	1	https://ypok.pф/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и
116.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/	
117.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	https://infourok.ru/	
118.	Изображение на листе в	1		

	клетку прямоугольника с заданными длинами сторон			<p>способов действия</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
119.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	https://education.yandex.ru/main	
120.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	https://yrok.pf/	
121.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/	
122.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
123.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	https://infourok.ru/	
124.	Нахождение произведения	1	https://education.yandex.ru/main	
125.	Переместительное свойство умножения	1	https://yrok.pf/	
126.	Применение умножения для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/	
127.	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1		

128.	Работа над ошибками	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
Повторение пройденного материала – 42 ч.				
129.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	https://infourok.ru/	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
130.	Применение деления в практических ситуациях	1	https://education.yandex.ru/main	
131.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	https://урок.рф/	
132.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	https://resh.edu.ru/	
133.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
134.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	https://education.yandex.ru/main	
135.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	https://infourok.ru/	
136.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	https://урок.рф/	

137.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	https://resh.edu.ru/
138.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/migration
139.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	https://education.yandex.ru/main
140.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	https://infourok.ru/
141.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	https://урок.рф/
142.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	https://resh.edu.ru/
143.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	https://uchi.ru/teachers/migration
144.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	https://education.yandex.ru/main
145.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	https://infourok.ru/
146.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1	https://урок.рф/

	числа 5			
147.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	https://resh.edu.ru/	
148.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
149.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	https://education.yandex.ru/main	
150.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	https://infourok.ru/	
151.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	https://урок.пф/	
152.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	https://resh.edu.ru/	
153.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	https://uchi.ru/teachers/migration	

154.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	https://education.yandex.ru/main
155.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	https://infourok.ru/
156.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	https://урок.рф/
157.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	https://resh.edu.ru/
158.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	https://uchi.ru/teachers/migration
159.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	https://education.yandex.ru/main
160.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	https://infourok.ru/
161.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	https://урок.рф/
162.	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление в пределах 50»	1	

163.	Работа над ошибками	1	https://uchi.ru/teachers/migration
164.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	https://education.yandex.ru/main
165.	Итоговая контрольная работа	1	
166.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	https://education.yandex.ru/main
167.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	https://education.yandex.ru/main
168.	Задачи в два действия. Повторение	1	https://education.yandex.ru/main
169.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/migration
170.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	https://education.yandex.ru/main

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
Числа и величины – 34 ч.				
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: деловых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	нахождения			<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителями и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p> <p>Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>	
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>	
8.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. Периметр.	1	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>	
9.	Повторение по теме: «Числа в пределах 100»	1	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>	
10.	Стартовая контрольная работа	1	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>	
11.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого	1	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>	

	пропорционального			
12.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
13.	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
14.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
15.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
16.	Переместительное свойство умножения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
17.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
18.	Таблица умножения и деления	1	Российская электронная школа	

			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21.	Сочетательное свойство умножения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22.	Нахождение периметра многоугольника	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

			<u>/</u>	
26.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 <u>/</u>	
27.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 <u>/</u>	
28.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 <u>/</u>	
29.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 <u>/</u>	
30.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 <u>/</u>	

	вещей, расход ткани на все вещи			
31.	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел до 100», "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
32.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
33.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления с числом 5	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
34.	Умножение и деление с числом 6	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
35.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и
36.	Задачи на разностное сравнение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
37.	Задачи на кратное сравнение	1	Российская электронная школа	

			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	индивидуальных особенностей
38.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
39.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
40.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
41.	Столбчатая диаграмма линейная.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
42.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
43.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
44.	Умножение и деление с числом 7	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

			/	
45.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
46.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
47.	Кратное сравнение чисел	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
48.	Решение задач	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
49.	Решение задач на кратное сравнение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
50.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
51.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	

52.	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57.	Площадь и приемы её нахождения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
59.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
60.	Умножение и деление с числом 8	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
61.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
62.	Умножение и деление с числом 9	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
63.	Повторение по теме «Таблица умножения»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
64.	Повторение по теме «Таблица умножения»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
65.	Контрольная работа №2 по теме: " Умножение и деление"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

66.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
67.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
68.	Переход от одних единиц площади к другим	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Текстовые задачи –31 ч.				
69.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
70.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
71.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
72.	Применение переместительного, сочетательного свойства	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	при умножении		/	
73.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
74.	Нахождение площади в заданных единицах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
75.	Решение задач	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
76.	Нахождение площади в заданных единицах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
77.	Решение уравнений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
78.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния при движении одного объекта.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
79.	Повторение. Чему научились?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	

80.	Арифметические действия с числом 1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
81.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
82.	Арифметические действия с числом 0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
83.	Взаимосвязь между умножением и делением	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
84.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
85.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
86.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
87.	Вычисления с числами 0 и	1	Российская электронная	

	1.		школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
88.	Деление нуля на число.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
89.	Задачи на нахождение доли величины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
90.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
92.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
93.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга Диаметр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

94.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга Диаметр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации	1	Российская электронная школа

	сравнения предметов и объектов на основе измерения величин		https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
99.	Контрольная работа №3 по теме: "Прямоугольник. Вычисление площади прямоугольника"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
100.	Устное умножение суммы на число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Пространственные отношения и геометрические фигуры – 15 ч.				
101.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной</p>
102.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
103.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
104.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
105.	Выбор верного решения	1	Российская электронная	

	задачи		школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
106.	Разные способы решения задачи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
107.	Деление суммы на число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
108.	Разные приемы записи решения задачи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
109.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
110.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
111.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
112.	Деление на однозначное	1	Российская электронная	

	число в пределах 100		школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
113.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
114.	Контрольная работа №4 по теме: . "Порядок выполнения действий"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
115.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Математическая информация - 35 ч.				
116.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p> <p>Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной</p>
117.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
118.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
119.	Изображение на клетчатой	1	Российская электронная	

	бумаге прямоугольника с заданным значением периметра		школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
120.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
121.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
122.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
123.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
124.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
125.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
126.	Работа с информацией:	1	Российская электронная	

	чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления		школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
127.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
128.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
129.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
130.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
131.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
132.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

133.	Классификация объектов по двум признакам	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134.	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139.	Длина (единица длины — миллиметр, километр);	1	Российская электронная школа

	соотношение между величинами в пределах тысячи		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141.	Итоговая контрольная работа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142.	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146.	Письменное сложение в	1	Российская электронная

	пределах 1000		школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
147.	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
148.	Алгоритм деления на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
149.	Контрольная работа №5 по теме «Числа в пределах 1000»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
150.	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Повторение пройденного материала – 20 ч.				
151.	Деление круглого числа, на круглое число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Побуждает проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
152.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
153.	Изображение	1	Российская электронная	

	прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)		школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156.	Задачи на расчет времени, количества	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158.	Приемы деления на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159.	Приемы деления на однозначное число	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160.	Проверка правильности вычислений: прикидка и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	оценка результата. Знакомство с калькулятором		/	
161.	Работа с калькулятором	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
162.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
163.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
164.	Контрольная работа по теме Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
165.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
166.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1 /	
167.	Алгоритмы (правила) порядка действий в	1	Российская электронная школа	

	числовом выражении		https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
168.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
169.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
170.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) Повторение.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания <i>(на раздел)</i>
Числа и величины – 23 ч.				
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	https://uchi.ru/teachers/migration	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: деловых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	https://infourok.ru/	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://resh.edu.ru/	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	https://infourok.ru/	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	https://uchi.ru/teachers/migration	

8	Стартовая контрольная работа	1		<p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителями и учениками, создание урока эмоционально-комфортной среды. Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	https://yrok.pf/	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	https://resh.edu.ru/	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	https://education.yandex.ru/main	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	https://yrok.pf/	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	https://resh.edu.ru/	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	https://infourok.ru/	
16	Решение задачи разными способами	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	https://yrok.pf/	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/	
19	Запись решения задачи с	1	https://	

	помощью числового выражения		education.yandex.ru/main	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	https://yrok.pf/	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	https://infourok.ru/	
23	Контрольная работа №1 по теме «Числа и величины»	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
Арифметические действия –22 ч.				
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	https://yrok.pf/	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p>
25	Решение задач на работу	1	https://resh.edu.ru/	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	https://education.yandex.ru/main	
28	Деление на 10, 100, 1000	1		
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	https://yrok.pf/	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные	1	https://uchi.ru/teachers/migration	

	(ложные))			<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p> <p>Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	https://infourok.ru/	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	https://education.yandex.ru/main	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	https://ypok.pф/	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
35	Решение задач на нахождение площади	1	https://resh.edu.ru/	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	https://education.yandex.ru/main	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	https://ypok.pф/	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	https://infourok.ru/	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения	1	https://education.yandex.ru/main	

	между единицами времени, их применение			
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	https://resh.edu.ru/	
41	Решение задач на расчет времени	1	https://education.yandex.ru/main	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	https://урок.рф/	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	https://урок.рф/	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
45	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	https://education.yandex.ru/main	
Текстовые задачи – 21 ч.				
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	https://урок.рф/	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p>
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	https://infourok.ru/	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	https://resh.edu.ru/	
48	Письменное сложение многозначных чисел	1	https://education.yandex.ru/main	
50	Решение задач на нахождение длины	1	https://урок.рф/	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	https://урок.рф/	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	https://урок.рф/	

53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	https://uchi.ru/teachers/migration
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	https://yrok.pf/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	https://resh.edu.ru/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	https://yrok.pf/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	https://yrok.pf/
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	https://uchi.ru/teachers/migration
59	Примеры и контрпримеры	1	https://education.yandex.ru/main
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	https://yrok.pf/
61	Вычисление доли величины	1	https://resh.edu.ru/
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	https://yrok.pf/
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	https://yrok.pf/
64	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1	https://uchi.ru/teachers/migration

	уникальное/специфичное)			
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	https://урок.рф/	
66	Контрольная работа № 3 по теме "Текстовые задачи»	1	https://урок.рф/	
Пространственные отношения и геометрические фигуры–20 ч.				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	https://education.yandex.ru/main	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	https://урок.рф/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	https://урок.рф/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
71	Задачи с недостаточными данными	1	https://education.yandex.ru/main	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
72	Таблица: чтение, дополнение	1	https://урок.рф/	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	https://resh.edu.ru/	
75	Умножение на однозначное	1	https://	

	число в пределах 100000		education.yandex.ru/main
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	https://yrok.pf/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	https://yrok.pf/
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	https://yrok.pf/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	https://resh.edu.ru/
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	https://education.yandex.ru/main
81	Сравнение геометрических фигур	1	https://yrok.pf/
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	https://yrok.pf/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	https://yrok.pf/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его	1	https://uchi.ru/teachers/migration

	значения			
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	https://resh.edu.ru/	
86	Контрольная работа №4 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	https://yrok.pf/	
Математическая информация – 26 ч.				
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	https://yrok.pf/	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p> <p>Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	https://resh.edu.ru/	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	https://education.yandex.ru/main	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	https://yrok.pf/	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	https://yrok.pf/	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	https://yrok.pf/	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
94	Решение задач, отражающих	1	https://yrok.pf/	

	ситуацию купли-продажи			
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	https://resh.edu.ru/	
96	Периметр многоугольника	1	https://education.yandex.ru/main	
97	Решение задач на движение	1	https://ypok.pf/	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	https://ypok.pf/	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	https://ypok.pf/	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	https://ypok.pf/	
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	https://resh.edu.ru/	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	https://education.yandex.ru/main	
104	Деление с остатком	1	https://ypok.pf/	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	https://ypok.pf/	

106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	https://yrok.pф/	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	https://education.yandex.ru/main	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	https://education.yandex.ru/main	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	https://yrok.pф/	
112	Контрольная работа №5 по теме «Математическая информация»	1	https://yrok.pф/	
Повторение пройденного материала – 24 ч.				
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	https://yrok.pф/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	https://resh.edu.ru/	<p>Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p> <p>Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	https://yrok.pf/	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	https://education.yandex.ru/main	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	https://yrok.pf/	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	https://resh.edu.ru/	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	https://education.yandex.ru/main	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	https://yrok.pf/	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	https://education.yandex.ru/main	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	https://yrok.pf/	
125	Окружность и круг: построение, нахождение	1	https://yrok.pf/	

	радиуса		
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	https://uchi.ru/teachers/migration
127	Итоговая контрольная работа	1	https://education.yandex.ru/main
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	https://resh.edu.ru/
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	https://ypok.pф/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	https://uchi.ru/teachers/migration
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	https://education.yandex.ru/main
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	https://resh.edu.ru/
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	https://ypok.pф/

134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	https://uchi.ru/teachers/migration	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	https://yrok.pf/	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	https://resh.edu.ru/	

