

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Психология личности. Психология общения»
для обучающихся 5-7 классов
на 2022-2023 учебный год
количество часов – 70**

Составила:
педагог-психолог
Герцева Ольга Григорьевна

Минусинск, 2022 год

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	9
2.2. Условия реализации программы	
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	23
2.2.2. Оценочные материалы.....	24
2.2.3. Методические материалы.....	25
2.2.4. Список литературы.....	25

Раздел № 1

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Программа представляет собой образовательный практикум и предназначена для обучающихся 5-7 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Программа направлена на повышение психологической культуры, развитие коммуникативных умений и формирования конструктивного поведения учащихся.</p>
Актуальность программы	<p>Программа учитывает, что 5 класс -сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, появлением интереса к самому себе для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. 6-7 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста: умения понимать чувства других людей и строить свое поведение. Поэтому в данном курсе основными темами являются свойства личности и общение, коммуникативные навыки.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование общих представлений о психологии как науке;-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;- развитие интеллектуальной сферы;- развитие самосознания, эмоциональной сферы. <p>Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое поведение, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей.</p>
Адресат программы	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 14 лет</p>

Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год. Количество часов – 70
Формы обучения	Очное с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.
Особенности организации образовательного процесса	Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик, тренингового пространства.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут. Место проведения - кабинет № 212, среда Время занятий: 14.00 – 14.45; 15.00-15.45
Промежуточная аттестация	Зачетная тестовая работа по теоретическим понятиям курса и активное участие обучающихся в зачетной психологической игре «Своя игра». Оценивается: зачёт/незачёт

1. 2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для развития позитивной самооценки, рефлексивных умений, толерантности, эффективного решения конфликтов, первичное освоение приемов самодиагностики

Задачи	Планируемые результаты
1.Повышать психологическую грамотность обучающихся	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают моральные нормы; – готовы и способны обучающихся к саморазвитию; – умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; – сформирована мотивация к учению и познанию; – сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, социальные компетентности, личностные качества. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всей группы; – умеют структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (схематических рисунков, схем); – определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью педагога; – проговаривают последовательность действий на занятии, составляют план; – высказывают своё предположение (версию) на основе работы, работают по предложенному плану. <p>Предметные:</p> <p>знают и применяют основные понятия курса «Психология личности. Психология общения»; морально-этические нормы общения, правила сотрудничества; правила тренингового занятия.</p>
2. Расширять собственные представления участников о себе, развивать навыки самоанализа, эмпатии, саморегуляции, конструктивного поведения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют и высказывают под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, как поступить.

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся совместно с психологом и другими участниками занятия давать эмоциональную оценку деятельности группы; – способны к волевому усилию; – выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – устанавливают причинно-следственные связи; – строят логические цепи рассуждений и доказательств; – умеют донести свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушают и понимают речь других. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливают причинно-следственные закономерности поступков; – применяют эффективные способы решения конфликтных ситуаций.
<p>3. Переносить положительный тренинговый опыт в реальную практику общения</p>	<p>Личностные: сформированы основы российской, гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – владеют монологической и диалогической формами речи; – умеют с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; – выполняют различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют различные роли в групповом взаимодействии; – видят сильные и слабые стороны своего характера; – осознанно управляют своим поведением; – оказывают эмоциональную поддержку участникам совместной деятельности; – продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	3	3		В качестве аттестации на каждом разделе учебного плана используются тестовые работы по теоретическим понятиям курса и активное участие обучающихся в тренинговых практикумах
2.	Психология личности. Основные свойства личности. Самооценка	3	3		
	Характер	3	3		
	Темперамент	3	3		
	Эмоции и чувства	3		3	
3.	Воля. Способы саморегуляции	6		6	
4.	Психология общения. Виды и структура общения	6		6	
5.	Психодиагностика	6	6		
6.	Конфликт.	6	6		
7.	Буллинг.	4	4		
8.	Тренинговые занятия	24		24	
9.	Промежуточная аттестация. Психологическая игра.	3	3		
	Итого:	70	31	39	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности при проведении занятий. Правила проведения занятий. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

Практика: Создание атмосферы психологической безопасности. Сплочение группы.

Раздел 2. Психология личности.

Теория: Понятие самооценки. Формула самооценки по У. Джеймсу. Характер человека. Способы повышения самооценки. «Ярмарка» достоинств. Темперамент. «Круг Айзенка». Эмоции и чувства. Приемы психогимнастики.

Практика: психодиагностический практикум.

Раздел 3. Воля Способы саморегуляции.

Теория: Понятие воли.

Практика: Способы эмоциональной саморегуляции.

Раздел 4. Психология общения.

Теория: Понятие общения. Структура и средства общения. Вербальное и невербальное общение. Позиции в общении. Конструктивное общение. Уверенное и неуверенное поведение. Коллектив и личность.

Практика: Проведение 3 интеллектуальных игр – отработка полученных знаний на практике.

Раздел 5. Психодиагностика

Теория: Понятие психодиагностического теста.

Практика: Тематические психодиагностические практикумы.

Раздел 6. Конфликт. Способы разрешения конфликтов.

Раздел 7. Буллинг. Безопасность в сети Интернет.

Раздел 8. Тренинговые занятия

Теория: правила тренингового занятия

Практика: Тренинги уверенного поведения. Решение кейсов конфликтных ситуаций. Коммуникативные тренинги.

Раздел 9. Промежуточная аттестация. Психологическая игра.

Раздел № 2

2.1 Календарно-тематическое планирование. Группа № 1. 5 класс.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.		Лекция с элементами беседы, тестирования	Слушают лекцию, получают информацию о структуре и содержании курса	http://www.psyc.hey.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.		Создание атмосферы психологической безопасности. Сплочение группы.		Тренинг, коммуникативные игры	Участвуют в коммуникативных играх		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
3.		Формула самооценки по У. Джеймсу. Психодиагностический практикум		Семинар, тестирования	Слушают лекцию, получают информацию по теме, проводят позитивную самооценку своих возможностей; проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по		Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.

					руководством психолога		
4-5		Тренинг уверенного поведения		Тренинг по развитию уверенного поведения	Знакомятся с правилами тренингового занятия, участвуют в упражнениях и играх		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
6.		Психодиагностический практикум.		Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности	Получают информацию по теме, проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по руководством психолога	https://psytests.org/tags/kids.html	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
7.		Характер человека. Способы повышения самооценки. «Ярмарка» достоинств		Лекция с элементами беседы, тестирование	Слушают лекцию, участвуют в дискуссии, составляют вопросы		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
8.		Темперамент. «Круг Айзенка».		Лекция с элементами беседы, тестирование	Слушают лекцию, получают информацию по теме, проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по руководством психолога		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
9-10.		Коммуникативный тренинг: игры на сплочение группы.		Тренинг коммуникативных способностей.	участвуют в упражнениях и играх, принимают участие в		Включение в урок игровых помогающих поддержать мотивацию

					обсуждении, высказывают свое мнение		обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы.
11.		Эмоции и чувства. Приемы психогимнастики.		Психологический практикум с элементами психогимнастики	Составляют таблицу чувств и эмоций, участвуют в инсценировке	https://e.psihologsh.ru/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
12-13.		Умение владеть собой. Способы саморегуляции		Психологический практикум с элементами психогимнастики	Знакомятся с приёмами саморегуляции в стрессовых ситуациях, выполняют упражнения психогимнастики		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
14.		Конфликт. Почему люди ссорятся? Экспресс-диагностика стратегий поведения в конфликте (по Томасу)		Лекция с элементами беседы, экспресс-диагностика	по видеофильму заполняют рабочий лист, определяют собственную стратегию поведения, обсуждают преимущества		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

					и недостатки стратегий		
15-16.		Буллинг или травля. Безопасность в сети Интернет		Лекция с элементами беседы	Работают в группах, отвечают на вопросы, составляют рекомендации для школьников в буллинг-ситуации	https://bullying.shkolamoskva.ru/	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
17.		Способы разрешения конфликтов		Лекция с элементами беседы, экспресс-диагностика	Выбирают конструктивные действия в конфликтных ситуациях	https://pedsovet.su/publ/72-1-0-4305	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
18.		Решение кейсов конфликтных ситуаций		Психологический практикум, решение кейсов	оценивают конфликтные ситуации, ищут конструктивное решение, практикуют различные роли		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
19.		Общение. Структура и средства общения. Вербальное и невербальное общение.		Семинар-практикум по развитию коммуникативных способностей.	Слушают лекцию, учатся интерпретировать невербальные проявления при наблюдении за человеком		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально

							значимой информации
20.		Позиции в общении. Конструктивное общение.		Семинар-практикум по развитию коммуникативных способностей.	Совершенствуют коммуникативные навыки	http://karpowww.narod.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21.		Уверенное и неуверенное поведение. Коллектив и личность.		Психологический практикум, ролевая игра	Слушают лекцию по теме, знакомятся с основными понятиями, определяют признаки уверенного и неуверенного поведения	https://yandex.ru/video/preview/235053827096568181	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
22-23.		Коммуникативный тренинг: развитие коммуникативных навыков.		Тренинг коммуникативных способностей.	участвуют в упражнениях и играх, принимают участие в обсуждении, высказывают свое мнение		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
24.		Промежуточная аттестация. Зачет		Зачетная тестовая работа по курсу; психологическая игра «Своя игра».	Аргументированно отвечают на вопросы курса, анализируют свои и чужие поступки, действия, чувства;		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

					устанавливают причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)		стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование. Группа № 2. 6 класс.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.	1	Лекция с элементами беседы, тестирование	Слушают лекцию, получают информацию о структуре и содержании курса	http://www.psycheya.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.		Создание атмосферы психологической безопасности. Сплочение группы.	1	Тренинг, коммуникативные игры	Участвуют в коммуникативных играх		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
3.		Формула самооценки по У. Джеймсу. Психодиагностический практикум	1	Семинар, тестирование	Слушают лекцию, получают информацию по теме, проводят позитивную самооценку		Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его понимание и переживание обучающимися.

					своих возможностей; проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по руководством психолога		
4-5		Тренинг уверенного поведения	2	Тренинг по развитию уверенного поведения	Знакомятся с правилами тренингового занятия, участвуют в упражнениях и играх		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующи х задач для решения
6.		Психодиагностический практикум.	1	Психодиагностика индивидуально- типологических особенностей личности	Получают информацию по теме, проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по руководством психолога	https://psytests.org/tags/kids.html	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
7.		Характер человека. Способы повышения самооценки. «Ярмарка» достоинств	1	Лекция с элементами беседы, тестирование	Слушают лекцию, участвуют в дискуссии, составляют вопросы		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
8.		Темперамент. «Круг Айзенка».	1	Лекция с элементами беседы, тестирование	Слушают лекцию, получают информацию по теме, проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и, инициативы, творческих способностей,

					руководством психолога		
9-10.		Коммуникативный тренинг: игры на сплочение группы.	2	Тренинг коммуникативных способностей.	участвуют в упражнениях и играх, принимают участие в обсуждении, высказывают свое мнение		Включение в урок игровых помогающих поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы.
11.		Эмоции и чувства. Приемы психогимнастики.	1	Психологический практикум с элементами психогимнастики	Составляют таблицу чувств и эмоций, участвуют в инсценировке	https://e.psihologsh.ru/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
12-13.		Умение владеть собой. Способы саморегуляции	2	Психологический практикум с элементами психогимнастики	Знакомятся с приемами саморегуляции и в стрессовых ситуациях, выполняют упражнения психогимнастики		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
14.		Конфликт. Почему люди ссорятся? Экспресс-диагностика стратегий	1	Лекция с элементами беседы, экспресс-диагностика	по видеофильму заполняют рабочий лист,		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

		поведения в конфликте (по Томасу)			определяют собственную стратегию поведения, обсуждают преимущества и недостатки стратегий		обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
15-16.		Буллинг или травля. Безопасность в сети Интернет	2	Лекция с элементами беседы	Работают в группах, отвечают на вопросы, составляют рекомендации для школьников в буллинг-ситуации	https://bullying.shkolamoskva.ru/	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
17.		Способы разрешения конфликтов	1	Лекция с элементами беседы, экспресс-диагностика	Выбирают конструктивные действия в конфликтных ситуациях	https://pedsovet.su/publ/72-1-0-4305	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
18.		Решение кейсов конфликтных ситуаций	1	Психологический практикум, решение кейсов	оценивают конфликтные ситуации, ищут конструктивное решение, практикуют различные роли		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
19.		Общение. Структура и средства общения. Вербальное и невербальное общение.	1	Семинар-практикум по развитию коммуникативных способностей.	Слушают лекцию, учатся интерпретировать невербальные проявления при наблюдении за человеком	http://karpowww.narod.ru/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой

							социально значимой информации
20.		Позиции в общении. Конструктивное общение.	1	Семинар-практикум по развитию коммуникативных способностей.	Совершенствуют коммуникативные навыки		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21.		Уверенное и неуверенное поведение. Коллектив и личность.	1	Психологический практикум, ролевая игра	Слушают лекцию по теме, знакомятся с основными понятиями, определяют признаки уверенного и неуверенного поведения	https://yandex.ru/video/preview/235053827096568181	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
22-23.		Коммуникативный тренинг: развитие коммуникативных навыков.	2	Тренинг коммуникативных способностей.	участвуют в упражнениях и играх, принимают участие в обсуждении, высказывают свое мнение		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
24.		Промежуточная аттестация	1	Зачетная тестовая работа по курсу; психологиче	Аргументированно отвечают на вопросы курса, анализируют свои и чужие		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальн

				ская игра «Своя игра».	поступки, действия, чувства; устанавливаю т причинно- следственные связи (поступков, ситуаций)		ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. Группа № 3. 7 класс.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия Форма контроля	Вид деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.	1	Лекция с элементами беседы	Слушают лекцию, получают информацию о структуре и содержании курса	http://www.psycheya.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.		Создание атмосферы психологической безопасности. Сплочение группы.	1	Тренинг, коммуникативные игры	Участвуют в коммуникативных играх		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
3.		Формула самооценки по У. Джеймсу.	1	Семинар	Слушают лекцию, получают информацию по теме,		Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечить его

					проводят позитивную самооценку своих возможностей; проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по руководством психолога		понимание и переживание обучающимися.
4.		Психодиагностический практикум	1	тестирование	Получают информацию по теме, проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по руководством психолога		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
5.		Характер человека. Способы повышения самооценки.	1	Лекция с элементами беседы, тестирование	Слушают лекцию, участвуют в дискуссии, составляют вопросы	https://psytests.org/tags/kids.html	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
6.		Темперамент. «Круг Айзенка».	1	Лекция с элементами беседы, тестирование	Слушают лекцию, получают информацию по теме, проводят диагностический тест, обрабатывают результаты по руководством психолога		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
7.		Психодиагностический практикум	1	тестирование	проводят диагностический тест,		Развитие у обучающихся познавательной

					обрабатывают результаты по руководством психолога		активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
8-		Коммуникативный тренинг: игры на сплочение группы. Эмоции и чувства. Приемы психогимнастики.	1	Тренинг коммуникативных способностей.	участвуют в упражнениях и играх, принимают участие в обсуждении, высказывают свое мнение		Включение в урок игровых помогающих поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы.
9.		Коммуникативный тренинг: игры на сплочение группы. Эмоции и чувства. Приемы психогимнастики.			Составляют таблицу чувств и эмоций, участвуют в инсценировке	https://e.psihologsh.ru/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
10		Конфликт. Почему люди ссорятся? Понятие буллинга.	1	Лекция с элементами беседы, экспресс-диагностика	Знакомятся с приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, выполняют упражнения психогимнастики		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
11		Способы разрешения	1	Лекция с элементами	по видеофильму		Применение групповой

		конфликтов. Способы саморегуляции		ми беседы, экспресс-диагностика	заполняют рабочий лист, определяют собственную стратегию поведения, обсуждают преимущества и недостатки стратегий		работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
12.		Большая психологическая игра	1		участвуют в упражнениях и играх, принимают участие в обсуждении, высказывают свое мнение		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
13.		Общение. Структура и средства общения. Вербальное и невербальное общение.	1	Семинар-практикум по развитию коммуникативных способностей.	Слушают лекцию, учатся интерпретировать невербальные проявления при наблюдении за человеком	https://bullyi.ng.shkolamoskva.ru/	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
14.		Позиции в общении. Конструктивное общение.	1	Семинар-практикум по развитию коммуникативных способностей.	Выбирают конструктивные действия в конфликтных ситуациях	https://pedsovet.su/publ/72-1-0-4305	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
15.		Уверенное и неуверенное поведение.	1	Психологический практикум, ролевая игра	Работают в группах, отвечают на вопросы, определяют признаки уверенного и		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего

					неуверенного поведения		отношения по поводу получаемой социально значимой информации
16.		Практикум уверенного поведения.	1	Психологический практикум, ролевая игра	участвуют в упражнениях и играх, принимают участие в обсуждении, высказывают свое мнение	https://yandex.ru/video/preview/15509440800145304158	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
17.		Коллектив и личность. Лидерство.	1	Лекция	Слушают лекцию по теме, знакомятся с основными понятиями, участвуют в беседе	https://yandex.ru/video/preview/235053827096568181	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
18.		Коммуникативный тренинг: развитие коммуникативных навыков.	1	Тренинг коммуникативных способностей.	участвуют в упражнениях и играх, принимают участие в обсуждении, высказывают свое мнение		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
19.		Коммуникативный тренинг: развитие	1		участвуют в упражнениях и играх,		Применение групповой работы или

		коммуникативных навыков.			принимают участие в обсуждении, высказывают свое мнение		работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
20.		Промежуточная аттестация. Психологическая игра	1	Зачетная тестовая работа по курсу; психологическая игра «Своя игра».	Аргументированно отвечают на вопросы курса, анализируют свои и чужие поступки, действия, чувства; устанавливают причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
21-22		Рефлексия. Расти и изменяться.	2		Подводят итоги, отвечают на рефлексивные вопросы		

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	<p>Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение).</p> <p>Мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в Интернет).
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.

Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает педагог-психолог высшей квалификационной категории МОБУ «СОШ № 2»
-----------------------------	--

2.2.2 Оценочные материалы

1. Лист учета участия в лекционных, практических, диагностических, семинарских занятиях.
2. Тесты по теоретическим темам курса.

2.2.3 Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология коллективного взаимообучения; - технология игровой деятельности;
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры)
Алгоритм учебного занятия	Тренинговое занятие. 1. Введение. Ритуал открытия круга. Определить цель и тему занятия, для чего её проводить; условия: реквизит, место проведения, возраст и количество участников игры. Обсуждение правил круга. 2. Разминка-энергизатор Эмоциональная установка на занятие, раскрепощение, снятие зажимов и блоков. 3. Основная часть Теоретический блок. Моделирование поведения в тренинговом формате. Закрепление коммуникативных умений. Поддержка свободной творческой атмосферы, занимательности. Коррекция действия игроков. 4. Завершение занятия. Рефлексия. Ритуал закрытия круга. Обсуждение результатов. Рефлексия по итогам работы.
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- тематические презентации - психодиагностический минимум; - коммуникативные и интерактивные игры; - электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия; - музыкальное сопровождение занятий - мультипликационные метафоры

2.2.4 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург, 1997 г.
6. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
7. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
8. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Список литературы для обучающегося

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
- Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
- «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
- «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://exploreur.narod.ru/library.htm>
- «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
- PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua.з>
- ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
- Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
- Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>