

Управления образования
администрации г. Минусинска
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
662607, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Автомобильная 37,
ОГРН 1022401537773 ИНН 2455019270 КПП 245501001
тел.8(39132)2-16-91, E-mail: mschool2@bk.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 4 от
29.08.2023г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 10 от
30.08.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-627
от 31.08.2023 г.

Программа профилактической работы «Выбери свой путь правильно»

Составила:

педагог-психолог
Герцева Ольга Григорьевна

г. Минусинск
2023 год

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Диагностический инструментарий профилактической работы	7
3. Тематическое планирование	9
4. Работа с педагогами	15
5. Список литературы	17

1. Пояснительная записка

Основной концептуальной идеей Программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является создание в образовательном пространстве школы благоприятной среды, позволяющей успешно адаптироваться и социализироваться детям с проблемами в поведении и обучении.

В основе профилактической работы лежит формирование информационного пространства, позволяющего школьникам, а также родителям, педагогам выбирать модели поведения, информацию, продукцию, соответствующую здоровыми, жизнеутверждающими ценностями.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»)
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной работы с обучающимися с девиантным поведением»)
- Локальные акты образовательной организации.
- Рабочая программа воспитания.

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их девиантного и делинквентного поведения.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют как трудновоспитуемых, или трудных детей. Само слово трудновоспитуемость указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

Психолого-педагогические исследования позволили выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей подростков: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости» у подростка, желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети. Но в то же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Проведенное психологическое обследование подростков с девиантным поведением позволяет определить следующие особенности их эмоционально-личностной сферы: заниженная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения программы работы с трудными подростками по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

Цель: содействие социально-психологической адаптации подростка.

Задачи:

1. Повысить правовую культуру всех участников образовательного процесса.
2. Оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Оказать социальную и психологическую поддержку семьям различных категорий.
4. Создавать условия для формирования морально-волевых качеств обучающихся.
5. Обучить детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации и способствовать формированию стрессоустойчивости личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

Принципы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Принцип комплексного подхода;
- Принцип дифференцированного подхода;
- Принцип последовательности;
- Принцип преемственности.

Формы реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Классы	Формы работы
1-4	классные часы, внеурочные занятия, виртуальные путешествия, индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, исследовательские проекты, конкурсы, спортивные соревнования, совместные мероприятия с родителями обучающихся, уроки здоровья, инсценировки, информационные минутки, игровые ситуации, интернет-урок, видео-урок
5-7	круглые столы, интерактивные беседы, тренинги, классные часы, внеурочные занятия, виртуальные путешествия, индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, часы общения, мозговой штурм, исследовательские проекты, научно-исследовательские работы, конкурсы, спортивные соревнования, уроки здоровья, инсценировки, информационные минутки, социологический опрос, анкетирование, Интернет-урок
8-11	классные часы, внеурочные занятия, индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, социологический опрос, анкетирование, Интернет-урок

Методы, применяемые для реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Исследовательский метод
- Дискуссионный метод
- Метод проектов
- Метод «Школьная медиация»
- Кейс-метод
- Интерактивный плакат

**Программы, применяемые в рамках психологического сопровождения
трудных подростков, детей «группы риска»:**

Название программы
О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я», уроки психологии в средней школе (7-8 кл.)
Целевая программа тренинговых занятий для подростков «Все что тебя касается»
Л.Ф.Анн «Психологический тренинг с подростками», Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга».

Ожидаемые результаты реализации программы

- Совершенствование и повышение эффективности системы профилактической работы в школе.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ в подростковой среде.
- Формирование благоприятной образовательной среды

Критерии оценки эффективности программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- положительная динамика состояния преступности и правонарушений;
- увеличение численности обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы;
- снижение численности обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины;
- снижение численности обучающихся, состоящих на ВШУ, КД и ЗП, ПДН, СОП

2. Диагностический инструментарий профилактической работы

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей «группы риска» является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития воспитанников и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Название, автор	Цель
Диагностический инструментарий СПТ единой методики	Определение особенностей характера, эмоционального фона, склонности к правонарушениям, раннее выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся
Рисунок человека (К.Маховер)	Особенности личности
Тест Филлипа	Диагностика свойств личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний», Опросник эмоционального состояния (модификация Т.Н. Разуваевой)	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, суициальные намерения
Шкала тревожности Кондаша, Филиппса	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю,Л, Ханина.	Диагностика свойств личности и психических состояний
Методика «Пословицы» С.М.Петровой Исследование уровня субъективного контроля» (Д.Роттер). «Тест дифференцированной самооценки функционального состояния» (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б.).	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки, проективные (рисуночные методики)	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка «Тип темперамента»	Особенности темперамента человека
Проективные методики «Прогулка по лесу». Дверь в душу», «Коллективный	Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности подростка.

<p>рисунок»</p> <p>Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков» (А.Е. Личко).</p> <p>«Методика цветowych выборов» (М.Люшер).</p>	
<p>Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей</p>	<p>Диагностика профессиональной ориентации.</p>
<p>«Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Э.Матейчик и П.Ржичан, адаптация – Шафер).</p> <p>«Диагностика родительской тревожности» (А.М. Прихожан).</p> <p>«Тест-опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В. Столин).</p> <p>«Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению». (К. Томас).</p>	<p>Диагностический блок для определения детско-родительских отношений</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки проведения
Тематическое планирование мероприятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, делинквентного поведения несовершеннолетних			
1.	Диагностико-установочная беседа. Диагностическое обследование	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося. Установление психологического контакта с ребенком.	В течение 1 четверти
2.	Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь
3.	Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. Мотивы учебной деятельности	Профилактика пропусков занятий	В течение года
4.	Профилактическое занятие по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	Октябрь
5.	Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние.	Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью.	ноябрь
6.	Работа в минигруппах «Профилактика асоциального поведения» «Формула успеха и здоровья»	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	декабрь

7.	Индивидуальные консультации с родителями учащихся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете Эмоциональное благополучие в школе и дома. «Авторитет родителей. Из чего он складывается». «ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка», «Роль личного примера в воспитании детей».	Установление причин асоциального поведения ребенка. Выдача родителям рекомендаций, направленных на профилактику асоциального поведения. Оказание психологической поддержки родителей	В течение года
8.	Работа в минигруппах «Профилактика асоциального поведения» Умение оценить себя и свои поступки.	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	январь
9.	Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность.	Повышение у подростков ответственности за свои поступки	февраль
10.	Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья	март
11.	Привычки: лезные и вредные. «Мифы о баке», «Пагубное влияние».	Формирование отрицательного отношения к ПАВ.	апрель
12.	Интерактивная игра «Формирование позитивных жизненных ценностей. Мои планы на будущее.	Формирование способностей к самосознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей	май
Тематическое планирование мероприятий по профилактике самовольных уходов и гармонизации детско-родительских отношений			
1.	Диагностико-установочная беседа. Диагностическое обследование	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 1 четверти

		Установление психологического контакта с ребенком.	
2	Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь
3.	Интерактивная игра «Профилактика асоциального поведения» Умение оценить себя и свои поступки.	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	ноябрь
4.	Причины, которые приводят к непониманию при общении с родителями.		Декабрь
5.	Индивидуальные консультации с родителями «Роль семейного микроклимата развитии детско-родительских отношений».	Установление причин асоциального поведения ребенка. Выдача родителям рекомендаций, направленных на профилактику асоциального поведения.	В течение года
6.	Планирование своего времени. Время – мой союзник.	беседа с элементами тренинга	январь
7.	«Терпение и понимание – вот гарантия успеха»	Практическое моделирование, ситуативный практикум	февраль
8.	«Цена поступка»	формирование умений анализа своих поступков, прогнозирование последствия своих действий.	Март
9.	«Учусь быть взрослым».	Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.	Апрель

10.	«Будь справедлив в своих поступках».	Формирование чувства ответственности за свои действия, поведение и поступки, умение принимать взвешенные решения	Май
Тематическое планирование мероприятий профилактики конфликтов, драк и развитию коммуникативных умений			
1.	Диагностико-установочная беседа. Диагностическое обследование	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося. Установление психологического контакта с ребенком.	В течение 1 четверти
2.	Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь
3.	Работа в минигруппах «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение адекватному поведению в проблемных ситуациях.	Ноябрь
4.	Профилактическая беседа «Компания и я»	Профилактика асоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Декабрь
5.	интерактивная игра «Профилактика асоциального поведения» Умение оценить себя и свои поступки.	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Январь
6.	Работа в минигруппах по развитию коммуникативных навыков.	Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства	Февраль
7.	Особенности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Обучение техникам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Март
8.	Воля и эмоциональность Обучение способам регуляции и релаксации, нятия негативных эмоций.	Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой».	Апрель

9.	Тренинг коррекции агрессивного поведения.	витие ответственности и контроля над собственной жизнью.	май
10.	Индивидуальные консультации с родителями	Установление причин асоциального поведения ребенка. Рекомендации родителям, направленные на профилактику асоциального поведения.	В течение года
Тематическое планирование мероприятий по профилактике противоправных действий и формированию правосознания подростка			
1.	Диагностико-установочная беседа. Диагностическое обследование	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося. Установление психологического контакта с ребенком.	В течение 1 четверти
2.	Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь
3.	«Моя жизненная позиция», «Я среди других».	Формирование положительных мировоззренческих позиций, «Я»-концепции	Ноябрь
4.	Мои сильные и слабые стороны	Формирование положительных мировоззренческих позиций, «Я»-концепции	Декабрь
5.	«Хочу, могу, надо».	Беседа о самовоспитании	Январь
6.	Закон и ответственность. Я и закон.	Развитие правосознания подростков	Февраль
7.	Притязание на социальное признание, или как добиться успеха в коллективе, не нарушая норм и требований	Стимулирование положительных поступков, изменений	Март
8.	Индивидуальные консультации с родителями учащихся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете Роль родителей в формировании у ребенка адаптивных форм	Установление причин асоциального поведения ребенка. Рекомендации, направленные на профилактику асоциального поведения. Оказание психологической поддержки родителям	В течение года

	поведения».		
9.	Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	Диагностика профессиональных склонностей, способностей, интересов учащихся	В течение года
10.	Мои жизненные ценности и ориентиры. Будущая профессия.	Формирование приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей подростка	Апрель
11.	«Сила воли. Умение управлять своими чувствами»	Развитие умения объективно оценивать ситуацию и принимать решение в ситуации нравственного выбора	май

4. Работа с педагогами

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

3.1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

3.2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3.3. Включение подростка в работу курсов внеурочной деятельности, секций, кружков.

3.4. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

5. Список литературы

1. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.
2. Белкин, А. С. Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во, 1981. – 125 с.
3. Бодалёв, А. А., Столин, В. В. Общая психодиагностика / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.
4. Личко, А. Е. Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков / А. С. Личко. – Л., 1973, - 216 с.
5. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З. Глазами подростков : кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.
6. Немов, Р. С. Психология. : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.
7. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.
8. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.2. – 248 с.: ил.
9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
10. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.