

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим Советом  
МОБУ СОШ № 2»  
(Протокол № 3  
От «29» августа 2022 г.)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ № 2»  
(Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МОБУ «СОШ № 2»  
№ 01-04-440  
от «31» августа 2022 г.

Программа  
«Одарённые дети»

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г - Конвенция о правах ребенка. - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. - Устав и локальные акты МОБУ «СОШ № 2»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОБУ «СОШ № 2»
Срок реализации программы	2022-2027 годы
Составители программы	Администрация МОБУ «СОШ № 2»
Ожидаемые результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми МОБУ «СОШ № 2»
Система контроля исполнения	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях ШМО, педагогических советах, родительских собраниях.

## 2. Актуальность проблемы

В настоящее время фактором экономического и социального развития становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения одаренных ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать новые формы и методы

работы с одаренным ребенком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению, создания целостной системы работы с одаренными детьми, т.е. эта работа должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **3. Концептуальные основы**

Одаренность –совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивация.

Виды одаренности:

- художественная;
- общая интеллектуальная и академическая;
- творческая;
- социальная

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в

создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Основные цели и задачи программы**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОБУ «СОШ № 2», а также создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации способностей детей в различных областях.

##### **Задачи программы:**

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей

в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ (по необходимости)

- обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
- обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

#### **5. Механизмы реализации программы:**

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в нашей школе;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- развитие учительского потенциала.

#### **6. Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества.

#### **7. Формы работы с ОД**

- индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися;
- творческие мастерские, студии, лаборатории, секции;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие в спортивных состязаниях;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НОУ.

#### **8. Направления работы**

Координационное направление	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация работы всего коллектива школы;</li><li>- интеграция деятельности всех уровней обучения, дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li><li>- обеспечение нормативно-правовой базы;</li><li>- ресурсное обеспечение;</li><li>- контроль и анализ деятельности</li></ul>
Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;</li><li>- проведение специальных конкурсов, турниров для</li></ul>

	выявления одаренных детей; - проведение диагностики ОД; - создание банка данных «Одаренные дети»
Кадровое направление	-повышение квалификации педагогов; - оказание информационной, методической помощи педагогам; -создание творческой группы учителей, работающих с ОД для обмена опытом

#### 9. Этапы реализации проекта

I этап: Организационный (2022 г.)	- совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; - определение содержания образовательных программ и программно-методического обеспечения; -организация подготовки педагогических работников к работе программы с одаренными детьми.
II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)	- выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение базы данных ОД с 1 по 11 классы; - индивидуальная оценка возможностей и способностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий; - сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
III этап: Этап реализации (2023-2026 г.г.)	выполнение мероприятий, определенных программой
IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2027г)	- анализ результатов работы; -определение проблем, возникающих в ходе реализации программы; - описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми

Реализация программы призвана также способствовать (ожидаемые результаты):

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка данных, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

## Описание основных процессов реализации программы

1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка данных одаренных детей школы</li> <li>2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми</li> <li>3. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей</li> </ol>
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и накопление литературы по проблеме.</li> <li>2. Активное включение ШМО в работу по работе с одарёнными детьми и организацию информационных выставок по проблеме.</li> </ol>
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение имеющегося опыта и разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей.</li> <li>2. Открытие новых профилей и разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов. Формирование банка методического обеспечения по работе с одаренными детьми</li> </ol>
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие одаренности в педагогике и психологии;</li> <li>- специфика работы с одаренными детьми;</li> <li>- формы и методы работы;</li> <li>- особенности содержания учебных программ для одаренных детей</li> </ul> </li> <li>2. Организация семинаров для педагогов и ШМО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за организацией познавательной деятельности ОД;</li> <li>- роль семьи в выявлении и развитии ОД</li> </ul> </li> </ol>
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки.</li> <li>2. Проведение практических семинаров для учителей.</li> </ol>

	3. Проведение межпредметных заседаний для учителей по проблеме.
3. Пропагандировать и распространять опыт по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы творческих групп.</li> <li>2. Проведение научно-практических конференций.</li> <li>3. Изучение обобщение и распространение опыта работы с ОД</li> </ol>
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.	
Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы.</li> <li>2. Подготовка информации о мероприятиях для одаренных детей и создание условий для участия в них.</li> </ol>
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад.</li> <li>2. Проведение научно-практических конференций.</li> <li>3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество.</li> </ol>
3. Сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов.</li> </ol>
4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей	
Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми</li> <li>2. Организация тематической проверки. «Система работы с одаренными детьми»</li> </ol>
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов</li> <li>2. Изучение планов учителей по работе с одаренными детьми.</li> </ol>
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми	



Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	<p>1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе.</p> <p>2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы</p>

### Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационное направление</b>			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Август 2022	Администрация школы
2.	Создание творческих групп по участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах.	Сентябрь - октябрь 2022 и далее ежегодно в это время	Руководители МО
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании научного общества	Октябрь 2022 и далее ежегодно в это время	Руководители МО
4.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы « Одаренные дети »	Октябрь - декабрь 2022 и далее ежегодно в это время	Ответственный по работе с ОД
<b>2. Нормативно- правовое обеспечение</b>			
1.	Утверждение календарно- тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных курсов, программ факультативов, программ индивидуальных и групповых занятий с педагогами	Август 2022 г., и далее ежегодно в это время	Руководители МО, учителя
<b>3. Научно - методическое направление</b>			
1.	Организация постоянно действующего психолого- педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	Психолог, ответственный по работе с ОД
2.	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем вих воспитании -для изучения потенциальных	Август-сентябрь 2022 г. и далее ежегодно в это время	Психолог, ответственный по работе с ОД

	возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми		
3.	Пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети Красноярья» и базы данных достижений учащихся.	ежегодно	Ответственный по работе с ОД
4.	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	сентябрь - октябрь 2022г. и далее ежегодно в это время	Администрация, социальный педагог, психолог
5.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Руководитель научного общества
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	В течение всего периода	Руководитель научного общества Психолог
2.	Создание секций научного общества учащихся	Сентябрь 2022г.	Руководитель научного общества
3.	Проведение школьных мероприятий, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	Ответственный по работе с ОД, руководители ШМО
4.	Активизирование участия в конкурсах проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя-наставники
5.	Организация работы спортивных секций: -баскетбол -волейбол -настольный теннис -футбол -шахматы	Октябрь - ноябрь 2022 г. и далее ежегодно в это время	Руководитель школьного спортивного клуба «Эдельвейс»
6.	Проведение школьной научно-практической конференции	Март-апрель 2023, и далее ежегодно в это время	Руководитель научного общества
7.	Организация обучения одаренных детей в системе довузовской подготовки одаренных детей	В течение всего периода	Ответственный по работе с ОД Руководитель научного общества
8.	Работа по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по	В течение всего периода	Администрация школы

	образовательной сети		
--	----------------------	--	--

### Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средствобучения, оценивания учебной деятельности учащихся</li> <li>-рефлексия педагогической деятельности,выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля вобщении с одаренными детьми</li> <li>-наличие дидактических наработок</li> </ul>
Образовательная деятельность	<p><b>Качественные показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения</li> <li>-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей</li> </ul> <p><b>Количественные показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-число победителей олимпиад и конкурсов</li> <li>-число обучающихся на «4» и «5»</li> <li>-охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всемиформами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительногообразования</li> <li>- ведение портфолио ученическихдостижений</li> </ul>
Контроль за исполнением программы.Предмет контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включение в план внутришкольногоконтроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.</li> <li>-проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования творческих отчетов учащихся творческого уровня.</li> <li>-проведение школьных конференций, конкурсов.</li> </ul>

### План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Ответственный по работе с ОД
1.2	Тематические заседания ШМО, связанные с ОД.	Сентябрь	Зам. директора Ответственный по работе с ОД
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	октябрь	Ответственный по работе с ОД, педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	В течение года	Классные руководители
2.3	Индивидуальные беседы с родителями.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление/пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети Кванория» и базы данных достижений учащихся.		
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	октябрь	Зам. директора
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	октябрь	Учителя
3.3	Собеседование с учителями по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	октябрь	Зам. директора
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя
4. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного этапа олимпиад.	сентябрь декабрь январь-февраль	Ответственный по работе с ОД, руководители ШМО
4.2	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.		
4.3	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.		
4.4	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.		

4.5	Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	март-апрель	
4.6	Участие в конкурсах исследовательских работ учащихся в конференциях различного уровня, конкурсах, выставках и тд.	В течение года	Руководитель НОУ Учитель ИЗО и технологии
4.7	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети Красноярья» и базы данных достижений учащихся.	В течение года	Ответственный по работе с ОД
4.8	Организация творческих выставок, смотров и тд.	В течение года согласно плану ОУ	Педагог-организатор, учитель ИЗО и технологии
<b>5. Работа научного общества учащихся «Академия юных исследователей»</b>			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества.	Октябрь	Руководитель НОУ
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление научных руководителей.	Октябрь-декабрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Индивидуальные консультации с научными руководителями.	Октябрь-апрель	Руководители исследовательской работы
5.4	Информирование родителей учащихся о работе НОУ	Октябрь-май	Классные руководители
5.5	Теоретическое занятие по курсу «Библиотечно-информационная культура» Работа с научной литературой с целью накопления материала по избранной теме.	ноябрь	Библиотекарь
5.6	Сбор материала по теме исследования. Работа в библиотеках, архивах.	ноябрь-февраль	Руководители исследовательской работы
5.7	Практическое занятие по курсу «Библиотечно-информационная культура» Индивидуальные консультации	декабрь	Библиотекарь
5.8	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению/оформление исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Руководитель НОУ
5.9	Организация занятий по исследовательской деятельности учащихся	В течение учебного года	Руководители исследовательской работы
5.10	Совершенствование навыков работы на компьютере.	В течение года	Преподаватели информатики
5.11	Практическое занятие с учащимися «Что такое языковой корпус? Индивидуальные консультации	январь	Руководитель НОУ

5.12	Практическое занятие «Оформление тезисов работ». Завершение исследовательских работ.	февраль	Руководитель НОУ Руководители исследовательской работы
5.13	Рецензирование работ руководителями	февраль	Руководители исследовательской работы
5.14	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ. Публичное выступление» Индивидуальные консультации.	март	Руководитель НОУ Руководители исследовательской работы
5.15	Школьная научно-практическая конференция «Академия юных исследователей»	апрель	Руководитель НОУ жюри секций
5.16	Оформление исследовательских работ учащихся на городские, краевые конференции	апрель май	Руководитель НОУ
5.17	Заседание НОУ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.	май	Руководитель НОУ Руководители исследовательской работы
<b>6. Работа мастерских, студий, лабораторий, секций</b>			
6.1	Курирование работы мастерских, студий, лабораторий: - утверждение программ; - анализ работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. директора
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учитель физической культуры
6.3	Подготовка к спартакиаде.	Согласно плану	
<b>7. Методическое сопровождение</b>			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети Красноярья» и базы данных достижений учащихся; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад, конкурсов, соревнований; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель  Декабрь В течение года	Ответствен ный по работе с ОД, учителя, руководитель НОУ, руководитель спортивного клуба

7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Ответственный по работе с ОД
7.3	Итоги работы с ОД в конце каждого учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.	Май каждого учебного года	Ответственный по работе с ОД, руководитель НОУ, руководитель спортивного клуба