

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(Протокол № 3
от «27» августа 2020 г.)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-265
от «31» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке образовательных достижений
обучающихся МОБУ «СОШ № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),

Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями), изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);

Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МОБУ «СОШ №2»;

Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее МОБУ «СОШ №2»).

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, а также процедуры, формы, методы и периодичность оценки. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО, СОО) МОБУ «СОШ № 2» – личностные, метапредметные и предметные.

1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований ФГОС НОО, ООО, СОО к образовательным результатам и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.4. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП МОБУ «СОШ №2»;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- обеспечение положительной мотивации учения обучающихся.

1.5. Принципы системы оценивания:

- принцип объективности;
- принцип открытости;
- принцип доступности;
- принцип валидности;
- принцип формирующего оценивания.

1.6. С целью обеспечения объективности оценивания разработаны Рекомендации учителям-предметникам по планированию и организации оценочной деятельности (Приложение 1)

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетентностей в соответствии с системой требований ФГОС.

2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (личностные, метапредметные, предметные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

2.5. Система оценки результатов освоения обучающимися ООП предполагает использование различных процедур и методов определения результативности образовательной деятельности на основе учета вариативности оценки, вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения обучающимися ООП с использованием технологии формирующего оценивания, позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.6. По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» организуется безотметочное обучение. Объектом оценивания по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества; воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и заданий разных типов. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» оценивается по пятибалльной системе, так как данный предмет входит в обязательную часть учебных планов основного общего образования.

2.7. Предмет оценивания

Образовательные результаты	Предмет оценивания
Личностные результаты	1) сформированность российской гражданской идентичности; 2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию; 3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и

	<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;</p> <p>8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>9) сформированность основ экологической культуры;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области</p>

	использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Предметные результаты	сформированность учебных действий с предметным содержанием: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале

2.7. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинговых исследований

2.8. В МОБУ «СОШ № 2» при вариативности оценки используется перевод оценки в пятибалльную систему отметок (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Альтернативной формой оценивания является безотметочная (описательная, знаковая, уровневая). Безотметочное оценивание («зачёт», «незачёт», уровневое оценивание) осуществляется при изучении учебных курсов (модулей, факультативов), курсов внеурочной деятельности, хотя может применяться и отметочная система оценивания.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полностью освоил программу учебного предмета, курса; – уровень овладения учебными действиями высокий; – сформированы устойчивые интересы к предметной области 	отлично	отметка «5»
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в целом освоил программу учебного предмета, курса; – уровень овладения учебными действиями хороший; – сформированы устойчивые интересы к предметной области 	хорошо	отметка «4»

Достаточный (Базовый)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в целом освоил программу учебного предмета, курса; – уровень овладения учебными действиями средний; – обучающийся проявляет интерес к предметной области 	удовл.	отметка «3»
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> – у обучающегося имеются отдельные фрагментарные знания по программе учебного предмета; – обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, – имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; – проявляет эпизодически интерес к предметной области 	неудовл.	отметка «2»
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – наличие только отдельных фрагментарных знаний по программе учебного предмета; – обучающийся не решает типовые, много раз отработанные задачи 	плохо	отметка «1»

3. Текущее, промежуточное, итоговое оценивание осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ №2» и предполагает осуществление следующих видов контроля:

- текущий - оценка индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета (включая стартовый и текущий урочный и тематический контроль);
- промежуточная аттестация – оценка уровня достижения результатов освоения изученных предметов, курсов (модулей), представленных в ООП за определённый период обучения;
- итоговый - оценка образовательных достижений выпускников за учебный год и уровень обучения.

На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Формы оценки достижения планируемых результатов

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования МОБУ «СОШ № 2».

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы:

Планируемые результаты	Текущая оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
Личностные	соблюдение норм и правил, принятых в учреждении (наблюдение); сформированность внутренней позиции обучающегося (наблюдение)	сформированность самооценки(анкетирование); ценностно - смысловые установки обучающихся (анкетирование); уровень воспитанности (наблюдение); уровень социализации (наблюдение, анкетирование)	личностные качества обучающихся оцениванию не подлежат, не выносятся на итоговый контроль, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения и образовательных систем разного уровня
Метапредметные	проверочная работа; учебные исследования; учебные проекты; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач; психологическая диагностика	комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение уровня сформированности метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; трёхуровневая контрольная работа по предметам, содержащая учебно-познавательные задания, направленные на выявление предметных результатов и сформированности УУД; групповой проект (наблюдение и анализ результатов); практическая работа по оценке функциональной грамотности в том числе ИКТ- компетентности	комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности уровня метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	устный опрос; письменная самостоятельная работа; тематическая контрольная работа; диктант;	– письменная контрольная работа в тестовой форме; – стандартизированная работа; – графическая работа; – исследовательская работа;	письменная контрольная работа; зачёт; контрольная работа по предметам, выносимым на ГИА; экзамен по

стандартизированная работа; графическая работа; исследовательская работа; проект; практическая работа; творческая работа; зачёт; лабораторная работа; тест, и другие	– проект; – практическая работа; – творческий отчёт; – зачёт; – тест и другие	предмету; диагностическая работа; тест и другие
--	---	---

4.2. Для проведения оценочных процедур используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы (далее - КИМы), основанные на КИМах ВПР, КДР, НИКО. Учитель-предметник имеет право самостоятельно разработать КИМы, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях методических объединений МОБУ «СОШ № 2», использовать КИМы, предусмотренные учебно-методическим комплексом, а также возможность аутсорсинга.

4.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающегося (на основе данных стартового, текущего тематического, промежуточного, итогового оценивания) с целью коррекции педагогических действий: проведения коррекционной работы, изменения темпов, форм, средств реализации образовательного процесса.

5. Внутренняя система оценки планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся

Класс	Стартовая диагностика	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая (за год) аттестация
1	Стартовая диагностика	Систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой начального общего образования, рабочей программой учебного предмета. Осуществляется в формах, которые предполагают безотметочное	-условные шкалы; -листы индивидуальных достижений; -графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка; -контрольное списывание; -тестовая работа (тест); -работа с текстом; -индивидуальный (групповой проект); - конкурс эрудитов; -тестовая работа (контрольные	

		<p>оценивание и определяются самим педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условные шкалы; -листы индивидуальных достижений; -графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка; -контрольное списывание; -тестовая работа (тест); -работа с текстом; -индивидуальный (групповой проект); - конкурс эрудитов; -тестовая работа (контрольные упражнения). 	<p>упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика. 	
2	Стартовая контрольная работа по учебным предметам за 1 класс	<ul style="list-style-type: none"> -тестовая работа (тест); -работа с текстом; -индивидуальный (групповой проект); -конкурс эрудитов (олимпиада); -диктант с грамматическим заданием; -контрольная работа; -выставка рисунков; -выставка поделок; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовая работа (тест); -работа с текстом; -индивидуальный (групповой проект); -конкурс эрудитов (олимпиада); -диктант с грамматическим заданием; -контрольная работа; -выставка рисунков; -выставка поделок; -итоговая диагностика. 	
3	Стартовая контрольная работа по учебным предметам за 2 класс	<ul style="list-style-type: none"> -тестовая работа (тест); -работа с текстом; -индивидуальный (групповой проект); -конкурс эрудитов (олимпиада); -диктант с грамматическим заданием; -контрольная работа; -выставка рисунков; -выставка поделок; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовая работа (тест); -работа с текстом; -индивидуальный (групповой проект); -конкурс эрудитов (олимпиада); -диктант с грамматическим заданием; -контрольная работа; -выставка рисунков; -выставка поделок; -итоговая диагностика. 	
4	Стартовая контрольная работа по учебным	<ul style="list-style-type: none"> -тестовая работа (тест); -работа с текстом; -индивидуальный (групповой проект); 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовая работа (тест); -работа с текстом; -индивидуальный 	

	предметам за 3 класс	-конкурс эрудитов (олимпиада); -диктант с грамматическим заданием; -контрольная работа; -выставка рисунков; -выставка поделок. ВСОКО: -КДР4 по читательской грамотности; -КДР4 «Групповой проект»; -ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.	(групповой проект); -конкурс эрудитов (олимпиада); -диктант с грамматическим заданием; -контрольная работа; -выставка рисунков; -выставка поделок.	
5	Контрольные работы по предметам за 4 класс	По предметам филологического цикла: диктанты, изложения, сочинения на заданную/произвольную тему, «дневники читателя», аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, тематические презентации, доклад, интервью, творческие работы, учебные проекты, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.	Комплексная контрольная работа (математика, русский язык, история, биология) Промежуточная аттестация по остальным предметам Индивидуальный и групповой проект	Экзамен по английскому языку
6	Контрольные работы за 5 класс	По предметам естественнонаучного цикла: записи решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, математические модели, рассуждения, обоснования, доказательства, сообщения, выступления, учебные проекты, творческие работы, материалы самоанализа, рефлексии.	Комплексная контрольная работа (литература, география, музыка, технология) Промежуточная аттестация по остальным предметам	Экзамен по русскому языку
7	Контрольные работы за 6 класс	По предметам эстетического цикла: сообщения, презентации, учебные проекты, продукты собственного творчества, иллюстрации	Комплексная контрольная работа (математика, русский язык, ИЗО, обществознание) Промежуточная аттестация по остальным предметам	Экзамен по литературе

		на заданную тему, аудиозаписи выступлений (музыкальных, художественных), материалы самоанализа, рефлексии	Индивидуальный проект	
8	Контрольные работы за 7 класс	По технологиям: учебные проекты, аудиозаписи выступлений (описаний), продукты собственного творчества, материалы самоанализа, рефлексии	Комплексная контрольная работа (физика, физическая культура, иностранный язык, литература)	Экзамен по геометрии
			Промежуточная аттестация по остальным предметам	
9	Контрольные работы за 8 класс	По физической культуре: дневники наблюдений и самоконтроля, составленные расписание и режим дня, комплексы физических упражнений, сообщения, тематические выступления, учебные проекты, материалы самоанализа, рефлексии	Комплексная контрольная работа (физика, химия, география, ОБЖ)	ГИА
			Промежуточная аттестация по остальным предметам	
			Индивидуальный проект	

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями учителям-предметникам необходимо описывать достижения **базового уровня** в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать, за которые обучающийся обоснованно получает отметку «удовлетворительно». После этого определить и содержательно описать более высокие и низкие уровни достижения. Важно при этом акцентировать внимание не на допущенных ошибках, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение в освоении содержания образования.

5.1. Рабочая программа разрабатывается по каждому учебному предмету на учебный год (уровень обучения) и служит основой планирования достижения образовательных результатов, форм и содержания оценочных процедур, выполнения требований уровневого подхода к оцениванию. Рабочая программа служит основой планирования достижения образовательных результатов, форм и содержания оценочных процедур.

5.2. Текущие, промежуточные и итоговые отметки по учебным предметам, курсам выставляются учителем в электронный журнал, который заполняется в соответствии с рабочей программой, а также фиксируются в оценочных листах, при наличии – в дневниках обучающихся.

5.3. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется с учётом результатов текущих тематических контрольных работ и итогового контроля, проводимого в конце

изучения каждого учебного предмета в пределах учебного года, как средневзвешенный показатель индивидуальных результатов обучающегося.

5.4. Отметка за промежуточную аттестацию по учебным курсам, факультативам, модулям выставляется в форме «зачёт»/ «незачёт» и фиксируется в Протоколе.

5.5. Формой учета образовательных достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются зачетные книжки, где отражается выполнение индивидуального плана, оценка результатов выполнения итогового учебного продукта.

5.6. Руководитель курса внеурочной деятельности совместно с обучающимися определяет варианты итогового учебного продукта для выбора каждым обучающимся. При выборе форм отчетности необходимо ориентироваться на практически значимые результаты.

5.7. Портфолио как форма накопления учебных и внеучебных результатов информационно обеспечивает достижение индивидуального прогресса обучающегося, учитывает индивидуальные результаты, достигнутые им в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

5.8. Ведение и презентация обучающимся Портфеля достижений является в рамках системы внутренней оценки планируемых результатов формой промежуточной оценки сформированности регулятивных универсальных действий: способности к целеполаганию, самостоятельной постановки учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ (учебных интеллектуальных продуктов) для Портфолио достижений ведется самим обучающимся совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, родителями (законными представителями). Включение каких-либо материалов в Портфолио без согласия, обучающегося не допускается.

5.9. Индивидуальный итоговый проект - учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов, который разрабатывается с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания, видов деятельности и способности проектирования и осуществления результативной деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9, 11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному курсу «Индивидуальный проект». Индивидуальный итоговый проект может быть представлен в виде:

- письменной работы (эссе, реферат, аналитические и обзорные материалы, стендовый доклад, отчет о проведении исследования);
- художественной творческой работы;
- материального объекта, макета, конструкторского изделия;
- отчетных материалов по социальному проекту, включающие тексты, мультимедийные продукты.

5.10. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

5.11. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям:

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы	3

исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в	3

использовании, соответствует заявленным целям)	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной	2

темы в ходе выступления отсутствуют	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

5.12. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов - низкий уровень
- 1 балл - базовый уровень
- 2-3 балла - повышенный уровень

5.13. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 19
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	19 - 30 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	31 – 40 первичных баллов
Высокий (творческий уровень)	отметка «отлично»	41– 48 первичных баллов

6. Особенности итоговой оценки выпускника

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего (п.1), основного общего и среднего общего образования включает две составляющие (п. 1,2):

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На итоговую оценку начального общего, основного общего и среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «выпускник научится».

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов оценки образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в листах достижений, электронном классном журнале, при наличии дневниках обучающихся, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов на базовом, повышенном, высоком уровне по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению результативной деятельности.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем и среднем общем образовании - принимается на педагогическом совете МОБУ «СОШ №2».

7. Внесение изменений в Положение

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательного учреждения, утверждается приказом директора МОБУ «СОШ № 2».

Приложение 1

Рекомендации педагогам по объективности текущего тематического контроля

1. Планируйте образовательные результаты тематического раздела РП в соответствии с контролируемыми элементами содержания (КЭС). Охватывайте составом КЭС все требования ФГОС к предметным образовательным результатам.
2. Формулируйте планируемый образовательный результат как учебное действие. Указывайте, с какой группой УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) это учебное действие соотносится.
3. Подвергайте обязательной оценке все учебные действия, которые Вы сформулировали и прописали в разделе РП «Ученик научится».
4. Составляйте/ подбирайте задания для оценки таким образом, чтобы выявить уровень освоения учеником учебного действия: базовый, повышенный или высокий.
5. Используйте отметочные шкалы согласно выявленному уровню освоения: базовый – «3»; повышенный – «4»; высокий – «5». Не завышайте и не занижайте отметки.
6. Диагностируйте потенциал ученика. Если он, фактически, показывает базовый уровень освоения, но потенциально может выполнять учебные действия на повышенном или высоком уровнях, проведите индивидуальную работу с учеником. Так

Вы избежите рассогласования между его отметкой за год/ в аттестате и результатом на региональной диагностике, ВПР или ГИА

7. Выставляя годовые отметки/ отметки в аттестат, помните, что если на региональной диагностике, ВПР или ГИА выпускник их не подтвердит, т.е. напишет диагностику/ сдаст ЕГЭ/ОГЭ хуже или лучше, то это и будет *фактом необъективности ВСОКО*.

8. Разрабатывайте/ подбирайте КИМ для уровневой оценки освоения тематического раздела самостоятельно, учитывая особенности учеников. Помните, что выставленная Вами отметка влияет на годовую и итоговую отметки, которые ученик либо подтвердит, либо не подтвердит на диагностиках МЦКО/ на ГИА.

9. Относитесь критически к готовым заданиям УМК, различным печатным сборникам заданий или подборкам в интернете, даже если они маркированы как «уровневые». Взвешивайте пользу каждого задания: выявит уровень освоения учебного действия или нет.

10. Прописывайте в спецификации КИМ реализованные подходы к уровневой оценке. Информируйте учеников и родителей об этих подходах заранее; доводите до их сведения перечень учебных действий, которые подлежат оценке (проверке) по каждому тематическому разделу РП.

Дополнительно педагогам физкультуры и тем, кто использует для контроля форму учета

1. Не выделяйте на контроль специальные часы в РП, поскольку учет – это элементарное выведение среднего балла по отметкам ученика с высоким коэффициентом в ЭЖ.

2. Прописывайте в оценочном модуле РП порядок учета: результаты каких именно нормативов/ проверочных работ учитываете; какие планируемые результаты тематического раздела охвачены были этими нормативами/ проверочными работами.

3. Используйте, при отсутствии обычных ориентиров уровневых КИМ (диагностики МЦКО, ГИА) специфические ориентиры предмета. Например, нормы ГТО; нормативы для поступающих в институт Лесгафта, вступительные испытания в академию Гнесиных и т.п.

4. Прописывайте в спецификации КИМ специфику уровней для выставления отметок. В остальном – см. п. 10 общей памятки.