

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
города Минусинска Красноярского края

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ №2»  
(Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МОБУ «СОШ №2»  
№ 01-04-265  
от «31» августа 2020 г.

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 8 – 9, 10 - 11 классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося 8 - 9 классов. В течении одного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки образовательных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленности.

1.6. Руководителем проекта является учитель – предметник, классный руководитель, педагог – организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

**2.1. Цель выполнения ИП:**

1. Демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельное пополнение, перенос и интеграция.
2. Развитие способности у обучающихся к сотрудничеству и коммуникации.
3. Формирование способности обучающихся к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

4. Определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **2.2. Задачи выполнения ИП:**

1. Обучить планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, конкретизироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Развить умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
3. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
4. Формировать позитивные отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

2.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.3. Подготовительный этап (ноябрь – февраль 8, 10 класса): выбор темы и руководителя проекта.

2.4. Основной этап (март – май 8 класса, сентябрь – октябрь 9 класса): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.5. Заключительный (ноябрь 9 класса): защита проекта, оценивание работы. МОБУ «СОШ №2» могут устанавливаться другие сроки защиты проекта;

2.6. Контроль соблюдения выполнения ИП осуществляет руководитель проекта.

2.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **4. Требования к ИП**

### **4.1. Структура ИП:**

— Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

— Описание проекта – не менее 10 страниц:

Введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза (при наличии), назначение проекта);

Обзор источников информации по проблеме исследования (описание объекта изучения с литературных источников – для исследовательских работ);

Методика проведенных исследований (краткое описание используемых методов исследования – для исследовательских работ);

Результаты и их обсуждение (описание хода работы и полученных результатов над ИП);

Выводы по работе (четкое описание полученных результатов по поставленным задачам);

Список использованных источников информации (в алфавитном порядке с ссылками на них по тексту в квадратных скобках);

Приложение (при наличии - информация для более детального рассмотрения исследуемого объекта).

#### 4.2. Технические требования к оформлению ИП:

- **Текст:** Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
- **Поля:** левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- **Таблицы:** Слова «Таблица», номера таблицы сплошные отдельно от рисунков и фото, следует помещать над таблицей справа.
- **Список литературы** необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- **Сайт:** название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Защита ИП сопровождается **мультимедийной презентацией.**

#### 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

- Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых работах, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной презентации;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### 4.4. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта,	отчёты о проведённых исследованиях, праздник,
Творческий	Привлечение интереса публики к	коллекция, компьютерная	публикация, путеводитель,

	проблеме проекта.	анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

## 5. Требования к ИП

- Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- Место защиты ИП - образовательная организация.
- Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек (представитель администрации, учитель предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования). Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета учреждения, родительская общественность.
- Результаты участия в проектно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях в других образовательных организациях могут быть защищены как результат защиты ИП. Руководитель ИП обучающихся за 1 месяц до защиты ИП подает ходатайство в ШАК о защите результата.
- ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- Для защиты ИП выделяется 1 день до 30 ноября.
- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительным причинам.
- Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет его к повторной защите.

## 6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в

- целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1.</b> Поиск, отбор и адекватное использование информации	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2.</b> Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3.</b> Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4.</b> Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5.</b> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора,	2

предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами	2

порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2.</b> Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3.</b> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4.</b> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1.</b> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2</b> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

6.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов - низкий уровень
- 1 балл - базовый уровень
- 2 -3 балла - повышенный уровень

6.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 19
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	19 - 30 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	31 – 40 первичных баллов
Высокий (творческий уровень)	отметка «отлично»	41– 48 первичных баллов

## **7. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение**

7.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора МОБУ «СОШ № 2» после принятия его на Педагогическом совете Учреждения.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директором МОБУ «СОШ № 2» после принятия их на Педагогическом совете.