

Управление образования администрации г. Минусинска
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МОБУ «СОШ № 2»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОБУ «СОШ № 2»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-2 от 11.01.2021

(протокол № 4 от 16.12.2020)

(протокол № 1 от 11.01.2021)

«11» января 2021
г. Минусинск

Рег. № 279

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в МОБУ «СОШ № 2»

1.1. Настоящее **Положение о безотметочном обучении в МОБУ «СОШ № 2»** разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 года и №1897 от 17.12.2010 года в редакции от 31.12.2015 года, а также Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Минусинска и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Настоящее Положение о безотметочном обучении в МОБУ «СОШ № 2» регулирует контроль и оценку результатов обучающихся 1 классов начального уровня обучения.

1.3. Целью настоящего Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальной успешности первоклассника;
- развитие его самостоятельности и активности;
- формирование учебно-познавательной мотивации у обучающихся 1 класса.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Для формирования навыков самооценки и индивидуальных достижений обучающихся используются:

- «Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими обучающимися);
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи);
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа);
- «Составление заданий с ловушками»;
- «Составление задачи, подобной данной»;

-«Классификация задач по способу их решения»;

-«Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал;

- иные формы, предложенные педагогом.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ребенка, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

2.3. В начале текущего учебного года ЦОКО 24 проводится стартовая диагностика первоклассников, которая выявляет особенности познавательной сферы обучающихся, индивидуально-личностные особенности ребенка, рассматривает роль семьи в качестве ресурса адаптации первоклассника.

2.4. В первом классе отсутствуют домашние задания.

2.5. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классах в течение всего учебного года.

2.6. Оценивание образовательных достижений обучающихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;

- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», в первую очередь, оцениваются индивидуальные достижения обучающегося, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

- текущее оценивание в учебном процессе должно осуществляться по шкале «верно» - «не верно»;

- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по предметам учебного плана индивидуальная.

2.7. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- встроено педагогическое наблюдение;

- формирование оценочного представления об обучающемся;

- измерение.

2.8. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации первоклассником (быстрота);

- усвоение предметных умений (легкость);

- запоминание информации (устойчивость);

- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);

- учебную мотивацию (желание, добровольность, активность);

- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);

- включение обучающегося в оценку собственных учебных возможностей.

3. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов

3.1. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов осуществляются согласно Положения о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. В образовательной деятельности обучающихся 1 классов используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- входной контроль (стартовая контрольная работа);

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация.

3.3. Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая. В качестве стартовой диагностики первоклассников может выступать стартовая диагностика, проводимая ЦОКО 24.

3.4. Под текущим контролем успеваемости понимается систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной

деятельности в соответствии с образовательной программой начального общего образования, рабочей программой учебного предмета:

- оценивание индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявление причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- изучение и оценки эффективности методов, форм и средств обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале (безотметочно) и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.6. Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объёма или части учебного предмета, курса образовательной программы. Целью промежуточной аттестации является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год.

3.7. Промежуточная аттестация в 1 классах по предметам учебного плана осуществляется в формах, которые предполагают безотметочное оценивание и определяются самим педагогом. Используются такие формы, как:

- условные шкалы;
- листы индивидуальных достижений;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка;
- контрольное списывание;
- тестовая работа (тест);
- работа с текстом;
- индивидуальный (групповой проект);
- конкурс эрудитов;
- тестовая работа (контрольные упражнения).

В качестве промежуточной аттестации для первоклассников может выступать итоговая диагностика, проводимая ЦОКО 24.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочной системы оценивания результатов образования

4.1. Заместитель директора по УВР, а также учителя начальных классов на установочном родительском собрании обязаны проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями безотметочного оценивания, выявить преимущество данной системы оценивания учебной деятельности в 1 классе.

4.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечают текущие достижения обучающихся на родительских собраниях, через Электронный журнал, Электронный дневник, проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами индивидуальных достижений.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения выстраивается равноправное сотрудничество.

5.2. Права и обязанности обучающихся.

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

5.3. Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- самостоятельно определять приемлемые формы учета учебных достижений обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у первоклассников самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей информацию о достижениях и успехах обучающегося.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- владеть информацией о принципах и способах оценивания достижений в школе, об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми он сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении в МОБУ «СОШ № 2» является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о безотметочном обучении в МОБУ «СОШ № 2» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.