

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель управления
Образования администрации
города Минусинска



Т.Н. Койнова
(ФИО)

Заключение от 20.08.2020 № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «СОШ №2»



В.Б. Гончаров
(ФИО)

Приказ № _____ от 26.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2»

на 2020-2025 годы

«Школа – территория новых

образовательных возможностей»

ПРИНЯТА

Управляющим советом МОБУ «СОШ №2»

Протокол №2 от 10.08.2020 г.

г. Минусинск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	2
Раздел 1	Характеристика текущего состояния МОБУ «СОШ №2», описание основных проблем и прогноз на развитие учреждения	5
Раздел 2.	Концепция развития МОБУ «СОШ №2»	16
Раздел 3	Цели, задачи и перспективные линии развития школы, описание основных сроков и этапов реализации Программы развития	22
Раздел 4	Описание основных результатов и показателей достижения целей Программы развития	26
Раздел 5	Ресурсное обеспечение Программы развития	32
Раздел 6	Механизм реализации Программы развития	35
Раздел 7	Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер по их минимизации	38
Приложения		39
	1. Паспорт проекта «На шаг впереди. Современное технологическое образование» (2020-2024 гг.)	
	2. Паспорт проекта «Центр дополнительных образовательных услуг «Новый континент» (2020-2024 гг.)	
	3. Паспорт проекта «Комфортная школьная среда» (2021-2024 гг.)	
	4. Паспорт проекта «Учитель, который нужен школе» (2020-2024 гг.)	
	5. Паспорт проекта «Социально-ориентированное управление» (2020-2024 гг.)	
	6. Паспорт проекта «Модель инновационной образовательной среды» (2021-2024 гг.)	
	7. Паспорт проекта «Реновация ВСОКО» (2020-2024 гг.)	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МОБУ «СОШ №2» на 2020-2025 годы «Школа – территория новых образовательных возможностей»
Срок действия программы	Сентябрь 2020 г. – Август 2025 г.
Ответственные исполнители	Рабочая группа: Гончаров В.Б.- директор; Ефименко С.А., Караваева О.В., Мартынова О.М., Белов И.О., Жуйкова Е.М.- заместители директора; Никонова О.И., Васильева И.И., Учаева С.В., Ляляцкова С.Ф. – учителя.
Участники программы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры МОБУ «СОШ №2».
Цель программы	Стратегическая цель: Создание условий для индивидуального развития всех участников образовательного процесса через создание инновационной, комфортной и социально-ориентированной образовательной среды, а также через расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества. Инновация: Конструирование и внедрение инновационной модели организации образовательного пространства для реализации профильного обучения на всех уровнях обучения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение модели инновационной образовательной среды посредством обновления содержания и технологий преподавания основной общеобразовательной программы всех уровней образования в рамках инновационной модели организации образовательного процесса и развития профильного обучения. 2. Создание структурного подразделения «Центра дополнительных услуг» с целью расширения образовательного пространства обучающихся и повышения качества образования за счет интеграции общего и дополнительного образования детей. 3. Обустройство школьного пространства: создание функциональных зон образовательного пространства, системы навигации по школе, мест психологической разгрузки. 4. Подготовка учителей, работающих успешно в условиях реализации профильного обучения, реализующих любой уровень образования: базовый, углублённый, профильный, владеющих предметной, коммуникативной, методической, психолого-педагогической компетенциями. 5. Конструирование и внедрение инновационной модели профильного обучения на всех уровнях образования. 6. Обновление системы управления, основанной на зонировании управления и проектировании новых форм и механизмов управления социально-педагогической деятельностью. 7. Обновление ВСОКО в соответствии с современными тенденциями развития школы.
Основные направления программы (перспективные линии развития)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование и внедрение инновационной модели профильного технологического образования за счет модернизации образовательной среды (переход к современным формам, методам, технологиям обучения). 2. Повышение уровня профессионального мастерства учителя. Становление универсального педагога, владеющего функциональной грамотностью, современными технологиями, понимающего и принимающего вызовы времени.

	<p>3. Обновление системы управления. Выстраивание социально-ориентированной модели, основанной на принципах договорных отношений и распределённой ответственности.</p> <p>4. Совершенствование модели взаимодействия с внешними партнерами, поиск новых форм сотрудничества.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>ЭТАП 1 (январь 2020 г. – апрель 2020 г.) – аналитический. Анализ предыдущей программы развития, оценка уровня достигнутых результатов. Анализ исходного состояния школы. Выбор приоритетных направлений, перспективных линий программы развития.</p> <p>ЭТАП 2 (апрель 2020 г. – август 2020 г.) – разработческий. Разработка концепции развития школы, модели программы развития на основе аналитических данных и перспектив преобразований, системы проектов как основного механизма реализации программы развития, системы мониторинга качества реализации программы развития на всех уровнях общего образования: показатели, критерии, дескрипторы.</p> <p>ЭТАП 3 (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.) – подготовительный (организационный). Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>ЭТАП 4 (сентябрь 2021 г. – сентябрь 2024 г.) – основной. Реализация программы развития. Реализация проектов, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации программы, коррекция программы.</p> <p>ЭТАП 5 (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) – аналитический. Мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Проекты, реализуемые в рамках программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Модель инновационной образовательной среды» (2021-2024 гг.) 2. «Центр дополнительных образовательных услуг «Новый континент» (2020-2024 гг.) 3. «Комфортная школьная среда» (2021-2024 гг.) 4. «Учитель, который нужен школе» (2020-2024 гг.) 5. «На шаг впереди. Современное технологическое образование» (2020-2024 гг.) 6. «Социально-ориентированное управление» (2020-2024 гг.) 7. «Реновация ВСОКО» (2020-2024 гг.)
Объёмы и источники финансирования программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств МОБУ «СОШ №2».</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана инновационная образовательная среда, включающая в себя: <ul style="list-style-type: none"> – преемственность всех уровней общего образования; – технологии модульного обучения; – новые подходы к решению организационных вопросов (расписание урочной и внеурочной деятельности), к формированию вариативной части учебного плана; – новые организационные формы урока (уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки-исследования, интегрированные уроки с использованием сдвоенных (строенных) уроков в отношении классов); новые формы внеурочной деятельности; – систему отбора содержания курсов углублённого, предпрофильного и профильного обучения; – условия для осознанного и обоснованного самоопределения учащихся в выборе траектории своего развития. 2. Создан школьный Центр дополнительных образовательных услуг:

	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся включены в систему дополнительного образования; – представлена вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; – расширены партнерские связи со сторонними организациями в интересах развития Центра. <p>3. Не менее 50% учителей успешно работают в условиях реализации профильного обучения, реализуют любой уровень образования: базовый, углублённый, профильный, владеют предметной, коммуникативной, методической, психолого-педагогической компетенциями.</p> <p>4. Обустроено школьное пространство, созданы функциональные зоны образовательного пространства, система навигации по школе, места психологической разгрузки.</p> <p>5. Внедрена система современного технологического образования на всех уровнях образования</p> <p>6. Обновлена система управления, основанная на зонировании управления и проектировании новых форм и механизмов управления социально-педагогической деятельностью.</p> <p>7. Структура и состав ВСОКО соответствуют целям и задачам школы. Уровень достигнутых условий реализации программы основного общего образования, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП.</p>
<p>Система организации и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и проектов Программы на педагогических советах, совещаниях, конференциях.</p>

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОБУ «СОШ №2», ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ПРОГНОЗ НА РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Основные сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (сокращённое наименование - МОБУ «СОШ №2»)

Юридический адрес: 662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Автомобильная, 37, тел. – 8 (39132)2-16-91, 8 (39132)4-40-26. Электронный адрес mschool2@bk.ru Адрес сайта школы: <http://school2.minusa.ru/> .

Директор МОБУ «СОШ №2» – Гончаров Владимир Борисович

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города краевого значения – Минусинска осуществляют исполнительные органы государственной власти Минусинска – Управление образования администрации г. Минусинска (далее – Управление образования) и Администрация г. Минусинска (далее – Администрация).

Документы, на основании которых школа осуществляет свою деятельность:

- Устав «МОБУ «СОШ №2»;
- Лицензия – серия А №0000750, регистрационный номер 6050-л, выдана 30 сентября 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочный (дает право на ведение образовательной деятельности по нескольким уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых).
- Свидетельство об аккредитации – серия АА № 000099, от 11 мая 2012 года, регистрационный номер 3049, срок действия 11 мая 2024 года.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом занятий обучающихся, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Сведения об организациях-партнёрах:

- КГБУСО Центр семьи «Минусинский»;
- городской Дом культуры, краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова, городские библиотеки;
- Совет ветеранов, Минусинский казачий отдел;
- МЦ «Защитник»;
- Филиал КГАУЗ краевой центр СПИД, КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер, Детская поликлиника «Минусинская межрайонная больница», женская консультация «Минусинская межрайонная больница»;
- волонтеры КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум»;
- специалисты отдела опеки и попечительства;
- специалисты краевой ПМПК, КДНиЗП;
- отдел МЧС, ГИБДД, МВД.

Показатели численности обучающихся по уровням образования:

Уровень/год	2016 год	2017год	2018 год	2019 год	Динамика
Дошкольный уровень	45	46	46	50	+4

Начальный уровень	311	342	375	407	+32
Основной уровень	258	320	354	393	+39
Средний уровень	44	48	61	62	+1
Итого	658	756	790/46	862/50	+72/+4

Расположение и социальное окружение:

Рядом со школой расположены госучреждения (ГИБДД, Центр социальной реабилитации, д/сад № 18), предприятия (пекарня «Колосок», ПМК-19, ПМК-4, МЭС). Основу социального окружения школы составляет частный сектор с наличием садово-огородных участков. В шаговой доступности лесная зона.

Школа значительно удалена от культурнозначимых объектов, досуговых мест, учреждений дополнительного образования, клубов по интересам и т.п. В связи с этим, за долгие годы школа зарекомендовала себя как культурный, образовательный, спортивный центр, в котором ученики, педагоги и родители находятся в тесной связи и живут одной дружной семьей.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Результаты независимой оценки качества образования (НОКО) показывают следующее:

- сформирована положительная мотивация у 63% обучающихся, в школу идут с желанием, учиться им интересно;
- повысился процент участия обучающихся (в сравнении с 2016 годом) в работе общественных органов, в разработке и принятии решений, в практической деятельности по их реализации;
- повысился рейтинг деятельности учителей по оценке обучающихся и родителей;
- количество выпускников 11 класса, трудоустроившихся в соответствии с намерениями увеличилось;
- 97,4% участников образовательного процесса в школе считают, что при обращении к администрации учреждения получают своевременную и профессиональную помощь;
- 73% родителей готовы рекомендовать своим родственникам и знакомым именно нашу школу для обучения детей.

Сегодня школа работает в стабильном режиме функционирования, даёт устойчивые, оптимальные для современных условий образовательные результаты, и это удовлетворяет учащихся, учителей, родителей.

Основными целями, которые ставит государство перед системой образования (Национальный проект «Образование», ФГОС), являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Действующие ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО предъявляют ряд требований к образовательным результатам обучающихся. Так, результаты освоения ООП СОО должны обеспечить возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности; обеспечить осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов.

Для анализа настоящего состояния школы были выбраны направления, которые дают исчерпывающую информацию о ключевых задачах работы образовательной организации на ближайший период:

- анализ самоопределения выпускников (9,11 классы);
- анализ причин выбора другого образовательного учреждения родителями, проживающими в нашем микрорайоне;
- анализ кадрового ресурса;
- анализ системы управления;
- анализ материально-технической обеспеченности;
- анализ образовательной деятельности;
- анализ запроса родителей и обучающихся.

1.2. Анализ самоопределения выпускников (9, 11 классы)

Для анализа самоопределения обучающихся в выборе учебных предметов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и далее выбора учебного заведения было проведено микроисследование. Цель микроисследования – определить соответствие выбора учебных предметов в 9 классе выбору учебных предметов в 11 классе и далее самоопределения в выборе учебного заведения среднего профессионального и высшего образования; причины отсутствия выбора профиля при получении среднего общего образования.

В микроисследовании приняло участие 67 выпускников школы 2017, 2018, 2019 гг. и обучающиеся 10-11 классов 2020 г., прошедшие ГИА в форме ОГЭ и самоопределившиеся в выборе экзаменов в форме ЕГЭ.

Из 131 учащегося 11 класса разных годов выпуска только у 53 выпускников совпадает выбор экзаменов в 9,11 классах и выбор высшего или среднего профессионального учебного заведения. В течение 3-х лет старшеклассники не выбирают профиль обучения на среднем уровне образования. Почему?

Данные микроисследования говорят о неосознанном выборе обучающимися экзаменов в 9, 11 классах. Наблюдается тенденция выбора предметов в 9 классе по уровню сложности (на основе опыта выпускников прошлых лет учащиеся выбирают «лёгкие» предметы), но не на основе профессионального самоопределения. Возникает противоречие между выбором экзаменов и профессиональным самоопределением учащихся. Какова роль школы в самоопределении учащихся, как сделать выбор экзаменов целенаправленным и необходимым для продолжения образования детей? Какие изменения должны произойти на каждом уровне школьного образования? Как и в чём должна измениться школа? Как усилить роль школы в самоопределении учащихся?

ВЫВОД:

Работа по профессиональному самоопределению носит ситуативный характер, отсутствует принцип системности. Гипотеза – если начать предпрофильную подготовку школьников на ранних этапах обучения, предоставляя право выбора, путём проб и ошибок, то в период обучения на среднем уровне качество результатов будет выше, и они будут востребованными при поступлении в ВУЗ, СУЗ.

1.3. Анализ причин выбора другого образовательного учреждения родителями, проживающими в нашем микрорайоне.

Анализ причин выбора другого образовательного учреждения родителями, проживающими в нашем микрорайоне, был сделан на основе опроса родителей. Цель опроса – понять, какой % оттока учащихся в другие образовательные учреждения города является актуальным для нашей школы и каковы причины такой тенденции.

Тенденция оттока учащихся в другие образовательные учреждения города происходит по нескольким ключевым причинам: на уровне среднего общего образования - отсутствие профильного обучения (как правило, в другие школы уходят способные дети); на уровне общего образования – чаще всего это связано с переездом семьи и родители отдадут предпочтение той школе, где ребёнок обучается с 1-го класса; на уровне начального общего образования – отсутствие мест в классе того учителя, к которому родители хотели бы отдать своего ребёнка. Имеют место быть и ситуации перехода учащихся других школ в наше образовательное учреждение. Чаще всего это причины, связанные с конфликтной ситуацией на прежнем месте учёбы. Часто можно слышать фразу: «Здесь легче учиться!» Возникает вопрос, как обеспечить привлекательность школы для старшеклассников и учащихся микрорайона, города? Как снизить % оттока способных ребят?

В анкетировании принял участие 371 представитель родительской общественности. 81% родителей считают, что школа предоставляет качественные образовательные услуги, только 62% родителей считают, что в школе развита система дополнительного образования, 80% респондентов высказали мнение, что в школе создан благоприятный психологический климат. Большинство родителей (95%) определяются в выборе ОО по месту жительства, 12% - по совету друзей, знакомых, 33% - отдали в школу детей, так как сами являются её выпускниками.

ВЫВОДЫ:

По результатам анкетирования следует отметить, что образовательная деятельность школы оценивается родителями достаточно высоко, но говорят о необходимости развития системы дополнительного образования, к которой относится и предпрофильная и профильная подготовка старшеклассников.

Выход на углублённое, предпрофильное и профильное обучение на разных уровнях образования (НОО, ОО, СО) позволит обеспечить мотивацию родителей и школьников в выборе нашего образовательного учреждения.

1.4. Анализ кадрового ресурса

Педагогический стаж учителей

№ п/п	Педагогический стаж	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более	Итого
1	Количество учителей по стажу	15	5	4	6	2	17	49
		31%	10%	8%	12%	4%	35%	100%

Педагогический состав по квалификационной категории

№ п/п	Педагогический стаж	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более	Итого	%
1	Количество учителей по стажу	15	5	4	6	2	17	49	
2	Высшая категория		1	1	1	1	9	13	27%
3	Первая категория	4	4	2	4	1	6	21	43%
4	Соответствие занимаемой должности			1			2	3	6%
5	Отсутствует категория	11			1			12	24%

Готовность учителей к профессиональной деятельности
на углублённом и профильном уровне

№ п/п	Вопрос	1-4		5-11	
		Да	Нет	Да	Нет
1.	В каких классах Вы работаете?	16 чел.		33 чел.	
2.	Какой предмет(ы) Вы преподаёте?	-		-	
3.	Имеется ли у Вас опыт работы по программам углубленного, профильного изучения учебного(ых) предмета(ов)?	1	15	4	29
4.	Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по преподаванию учебного предмета на углублённом, профильном уровне?	1	15	1	29
5.	Готовы ли Вы сегодня преподавать учебный предмет на углублённом, профильном уровне?	16	-	33	-
6.	Готовы ли Вы сегодня экспериментировать, принимать креативные решения при организации учебного процесса?	16	-	33	-
7.	Оцените качество преподаваемого Вами предмета:				
	низкое	-		3	
	достаточное	16		25	
	высокое	-		5	

ВЫВОД:

По информации о стаже и квалификационной категории учителей можно сказать, что педагогический коллектив представлен учителями (большинство), чей стаж составляет от 0 до 5 лет – 31% и от 26 и выше – 35%. Не имеют квалификационной категории 24% педагогов (это молодые специалисты и педагоги, пришедшие в образование из других сфер), но при этом 70% имеют первую и высшую категории.

По результатам анкетирования учителей следует отметить, что коллектив в полном составе не готов перейти на углублённое, предпрофильное и профильное обучение по своему предмету. Требуется специальная подготовка учителей по данному направлению.

1.5. Анализ системы управления школой

В основу управления образовательной организации положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Собрание членов профсоюзной организации.

Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен Методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений образовательной организации. Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ «СОШ №2» созданы школьные методические объединения: - учителей начальных классов; - учителей гуманитарного цикла; - учителей иностранного языка; - учителей математики; - предметов естественно-научного цикла; - учителей ОБЖ, физической культуры;

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. Уровень оперативного «соуправления».

Роль родителей, общественности как участников образовательного процесса находится пока на низком уровне. В школе не созданы условия и возможности включения

каждого участника образовательного процесса в управление школой. Требуется включить в управленческое пространство школы максимальное число участников для изучения, анализа, оценки, выработке решений, приобретение умений целеполагания, стратегирования, программирования, планирования деятельности, а также усилить общественно-государственный характер управления.

ВЫВОД:

Участие общественности в управлении школой носит, в большей степени, формальный и безынициативный характер. На протяжении всего периода функционирования школы система управления не подвергалась обновлению и структурному изменению, т.е. находилась на уровне стагнации (застоя). В настоящее время структура и методы управления, сложившиеся в школе, не соответствуют современным тенденциям развития системы образования. Необходима модернизация школьной системы управления!

1.6. Анализ материально-технической обеспеченности

В соответствии с требованиями ФГОС учреждение оборудовано: учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотекой с рабочими зонами, читальным залом, медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; актовым залом; спортивным залом, стадионом, спортивными площадками; столовой для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного питания; медицинским кабинетом; кабинетом психолога, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Школа оснащена 56 компьютерами, все они находятся в свободном доступе как для педагогов, так и для обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обучающиеся работают в сети Интернет в кабинете информатики (на уроках) и в других учебных кабинетах с 08.00 до 17.00. Договор на предоставление услуг заключен с ООО "Enisey.net". Скорость доступа до 10 Мбит/с.

В школе созданы условия для функционирования двух дошкольных групп общей численности 50 чел. С этой целью в здании школы выделен блок оборудованных помещений (игровые комнаты, спортивный зал, места для сна), организовано питание дошкольников.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, осуществляет медицинская сестра. На основании договора с Минусинской городской детской поликлиникой оказывается медицинская помощь обучающимся, проводятся лечебно-профилактические мероприятия, согласно графику.

ВЫВОД:

Требуется комплексная программа по пополнению и обновлению технических средств обучения и управления (компьютерные рабочие места учеников, учителей, специалистов; оснащение предметных лабораторий; оргтехника; мультимедийное оборудование). Автоматизированные системы управления школой не внедрены в образовательный процесс. Отсутствуют элементы инфраструктуры для организации профильного технологического обучения, слабо развита доступная среда. Практически отсутствует система навигации по школе. Требуется изменение формата школьной библиотеки. Нет мест для психологической разгрузки. Недостаточный уровень комфортности мест обучения и внеурочной деятельности.

1.7. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОБУ «СОШ №2» осуществляется в урочное и внеурочное время. Основная форма проведения учебных занятий в школе - урок.

Педагогами школы на уроках и во внеурочной деятельности применяются следующие педагогические технологии:

- Традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Проблемное обучение;
- Игровые технологии;
- Проектное обучение;
- ИКТ.

В настоящее время в школе обеспечена положительная динамика успеваемости учащихся, соответствие их ожидаемым результатам: не менее 97% учащихся осваивают образовательные программы 1 и 2 уровней, 100% - 3 уровня. Учащиеся нашей школы регулярно становятся победителями и призёрами предметных олимпиад по математике, русскому языку, физике, биологии, литературе, технологии, физической культуре, обществознанию.

Внутренняя система оценки качества образования основывается на принципах системности и целостности в управлении (соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам школы, наличие всех направлений), демократизации и гуманизации управления (наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО), оптимального сочетания централизации и децентрализации (оптимальность распределения управленческих полномочий), научности (реализация компетентностного, системно-деятельностного подходов в проектировании ВСОКО).

Объектами ВСОКО являются: здоровье обучающихся, качество образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные), качество образовательного процесса (качество обучающей предметной деятельности, качество системы воспитательной работы, качество деятельности методической системы школы как ресурса образовательного процесса), качество управления образовательной системой школы.

Действует система внеурочной деятельности и дополнительного образования по программам разной направленности. По результатам анализа обучающиеся отдают предпочтение программам физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности, а также нарастает потребность в программах технического направления.

С целью активизации физкультурно-спортивной работы, регулярного участия обучающихся в соревнованиях разного уровня, укрепления здоровья и физического совершенствования обучающихся, учителей и родителей, на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий, в школе создан и спешно работает более десяти лет школьный физкультурно-спортивный клуб «Эдельвейс».

В школе выстроена работа с одаренными детьми. Активно работает интеллектуальный клуб «Эрудит», участники которого каждый сезон показывают высокие результаты на городских, региональных, общероссийских интеллектуальных состязаниях. Неоднократно клуб становился победителем городских игр «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, интеллектуальных квестов. Одной из форм организации деятельности научного общества «Академия юных мыслителей» являются интенсивные школы, в которых происходит полное погружение в учебный предмет или предмет исследования. Ребята открывают для себя новые знания, защищают проекты, изобретают, творят, расширяют границы своих интересов. Полученные знания и умения они применяют на уроках, успешно участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях.

В школе разработан порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, но практика в данном направлении отсутствует. Учащимся (1-11 классов) предоставляется право выбора курсов внеурочной деятельности, а при поступлении в 10 класс учащиеся самоопределяются в выборе профиля и тех предметов, которые они желают сдавать в форме ЕГЭ.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детей-инвалидов. Методическая служба школы разработала и успешно реализовала их обучение на всех уровнях образования. Программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка и спланированы под дальнейшее обучение.

В настоящее время наблюдается рост численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что требует от педагогического коллектива поиска способов, приемов организации образовательного процесса с участием школьников с ОВЗ, организации индивидуальной дифференцированной работы с ними в условиях общеобразовательного класса.

ВЫВОДЫ:

- *Отсутствие преемственности урочной и внеурочной деятельности, мониторинге достаточности и необходимости набора предложенных курсов, отсутствию инструментария оценки качества ВУД. Особо следует выделить недостаточное качество профессиональной подготовки учителей для реализации поставленных задач;*
- *Необходимо обновление ВСОКО в части системно-деятельностного и компетентностного подходов: сохранение эффективных форм и технологий, так и внедрение новых. Необходимо пересмотреть состав и структуру системы контроля образовательного процесса, определив набор критериев по принципу необходимости и достаточности. Отсутствует система упорядочения учебной информации;*
- *В школе отсутствует практика организации обучения по индивидуальному учебному плану.*

1.8. Анализ запросов родителей и обучающихся

№	Направление	%	Предложения
1	Учебная деятельность	35%	Активно использовать в организации образовательного процесса проектные и исследовательские методы обучения, нетрадиционные формы проведения уроков, технологии сотрудничества, в том числе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
		20%	Включить в учебную нагрузку учителей дополнительные часы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
		7%	Активизировать сотрудничество педагогов и учащихся в рамках деятельности интенсивных школ.
		7%	Активизировать применение технологий дистанционного обучения.
		16%	Ввести занятия практической информатикой в начальных классах. Обновить и дополнить оборудование в кабинете информатики, для большей проходимости, доступности детей.
		6%	Проводить "Школу выживания", для приобретения школьниками навыков общения с природой.
2	Дополнительное образование	38%	1.Разнообразить направления кружковой деятельности в ОУ: -кружки, направленные на развитие интеллекта учащихся; -кружок рукоделия, изобразительного искусства, лепки, бисероплетения, работа с деревом;

			<ul style="list-style-type: none"> -кружок, направленный на развитие кулинарных способностей; -туристско-краеведческий кружок; -кружок экологической направленности; -кружки по игровым видам спорта; -кружок по лёгкой атлетике; -секция по боксу; -секция по формированию умений самообороны; -кружок по спортивному ориентированию; -кружок конструирования, моделирования, робототехники, программирования; -военно-патриотический кружок; -шахматы для всех желающих.
		27%	Организация дополнительных занятий (кружков — предметов) по изучению иностранных языков, дополнительных занятий гуманитарной направленности (основы законодательства, теория государства и права), физико-математической направленности.
3	Профильная, предпрофильная подготовка	7%	Организация курсов, ориентированных на реальные потребности рынка труда
		42%	Организация выездных экскурсий в ВУЗы, СУЗы, на предприятия; бесед с представителями различных профессий.
		61%	Формирование профильных классов (10 -11).
		4%	Создание классов, реализующих программы углубленного изучения предметов.
		16%	Привлечение к организации образовательного процесса в рамках профильного обучения предприятий, ведомств и т.п. (ТЭЦ, Красэнерго, МО МВД РФ «Минусинский» и т.п.).
		7%	Организация работы психолого-педагогической службы ОУ в оказании психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании вариантов профессионального маршрута
4	Традиции школы	14%	Проведение новогодних утренников учениками старших классов. Ввести традицию проводить новый год начальным классам родителями.
		20%	Увеличить количество проведения волонтерских акций. Проводить экологические акции.
		22%	«День открытых дверей» оставить традицией
		10%	К имеющимся традициям школы добавить «День науки и творчества», это создаст наиболее благоприятные условия для выявления и развития творческих задатков и возможностей школьников. Проводить выставки декоративно-прикладного и технического творчества.
		7%	День самоуправления
		16%	Конкурс «Алло, мы ищем таланты».
		7%	День вежливости.
		19%	Сберечь старые, хорошие традиции.
		10%	Ввести кружок помощи в организации и проведении мероприятий
		3%	Проводить в первый учебный день экскурсию по школе для учащихся первых классов и их родителей.
		10%	Организовывать совместные выезды на отдых с учителями с детьми и их родителями.
5	Уклад школьной жизни	8%	Демократическое построение учебного процесса и жизни школы (участие учеников и родителей в разработке локальных актов, школьных требований, правил и норм поведения)
		6%	Привлечение детей к организации и проведению школьных мероприятий.

		13%	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание взаимопонимания, доверия между всеми участниками образовательного процесса
		6%	Соблюдение требований к единой школьной форме.
		7%	Усовершенствовать систему стимулирования и поощрения учащихся за достигнутые успехи (в том числе единовременного материального поощрения и т.п.)
		7%	Проведение конкурса «Ученик года».
		13%	Создать зоны отдыха для детей и живой уголок.
		16%	Создать систему начального самоуправления (прививать младшим школьникам ответственное отношение к школьному процессу и жизни, развивать самостоятельность).
6	Сотрудничество школы с родителями, общественностью	13%	Приглашать интересных личностей в сфере образования и воспитания, выпускников школы.
		7%	Активизировать психолого-педагогическую работу с учащимися – подростками.
		11%	Активизировать деятельность Совета отцов и Управляющего совета в жизни школы.
		21%	Активизировать работу по взаимодействию школы с семьей, совместную работу в решении общих задач.
		6%	Создать в школе Юн.Армию при сотрудничестве с ВПЦ "Защитник".
		6%	Ввести дистанционное обучение для заболевших и отсутствующих по уважительным причинам.
		6%	Приобрести школьный автобус для организации доставки детей
		7%	Сотрудничество школы и православной церкви в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
		7%	Вести работу с родителями, привлекая к ответственности за нарушение детьми общепринятых правил и норм поведения в обществе, в школе, на уроке.
		6%	Обратить внимание на работу с подростками. Дать больше прав учителям.

ВЫВОД:

Школа должна:

- *выработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, учитывая его «одаренность», особенности физического и психофизического здоровья и развития;*
- *усовершенствовать различные формы и методы наставничества и сопровождения;*
- *провести компьютеризацию и информатизацию образовательного и методического пространства, в рамках реализации современного технологического образования на всех уровнях;*
- *ввести профильность в обучение;*
- *предоставить дополнительные образовательные услуги, ориентированные на практическую профессиональную направленность;*
- *активизировать органы самоуправления и расширить роль общественности в общешкольных делах.*

1.9. Прогноз на развитие учреждения

Предполагаем, что в результате реализации Программы развития в школе произойдут следующие изменения:

- Модернизация системы управления школой;
- 100% обеспеченность образовательного учреждения кадровыми ресурсами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- Создание современной материальной базы и инфраструктуры;
- Выход на углубленное, предпрофильное и профильное обучение на разных уровнях образования (дошкольный, начальный, основной, среднее общее образование);
- Преимущество в программах по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- Пересмотр ВСОКО на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОБУ «СОШ №2».

Образовательная программа является основополагающим документом школы, дающим основание для реализации образовательной деятельности и получения для неё необходимого финансирования. Рассчитывая на перспективу, школа ставит стратегическую цель: создание условий для развития внутреннего потенциала всех участников образовательного процесса через создание инновационной, комфортной и социально-ориентированной образовательной среды, расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества; а также планирует изменения в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам. Это побуждает нас к созданию двух основополагающих документов: программы развития и основной образовательной программы школы.

Для понимания всеми участниками образовательного процесса сути изменений необходимо договориться об использовании единого понятийного поля: концепция развития школы – ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении программ, проектов, планов; это стратегический документ, определяющий перспективы и направления действий. Программа развития – среднесрочная программа изменений, которые приведут к качественно новым результатам; в основе программы развития лежит концепция развития школы. Основная образовательная программа – содержит практическую реализацию программы развития. Все три документа тесно связаны в логике перспективного (стратегического), среднесрочного (на ближайшую перспективу) и текущего планирования.

Основным требованием, предъявляемым к программе развития, является её реалистичность. Для этого мы проанализировали исходное состояние образовательной деятельности по нескольким направлениям, выявили дефициты (финансовые, материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, научно-педагогические), определились с необходимыми ресурсами, учли факторы неопределённости и риска.

Планируя будущее школы, мы учитываем факторы, определяющие финансово-экономическую и социально-педагогическую ситуацию:

- переход на нормативное подушевое финансирование образовательных организаций;
- переход к новой отраслевой системе оплаты труда и стимулирования деятельности педагога (эффективный контракт, НСУР);
- тенденция усиления централизации в управлении системой образования в целом, наряду с параллельным внедрением в образовательные организации институтов государственно-общественного управления (управляющие советы и пр.);
- введение новых ФГОСов;
- поэтапное введение нового профессионального стандарта педагога;
- реформирование высшего педагогического образования, призванного повлиять на качество подготовки будущих педагогов;
- утверждение ряда документов: «Концепция воспитания», «Государственный историко-культурный стандарт», концепции преподавания ряда учебных предметов;
- национальный проект «Образование».

Учитывая тот факт, что развитие осуществляется только через инновационный процесс, то есть через изобретения, технологическую разработку и внедрение новшеств (то есть того, чего в школе не было), и что при реализации любой программы развития риск неизбежен, мы предполагаем управление этими рисками через:

- научно обоснованное грамотное прогнозирование вероятных сценариев развития;
- возможных положительных результатов;
- обязательное прогнозирование негативных последствий;
- выделение мест повышенного риска;
- оценку степени риска;
- оценку способов уменьшения негативных последствий.

Осмысление системных преобразований требует уточнения содержания ключевых понятий (качество образования, гуманизация образования, модернизация образования), лежащих в основе теории и практики проводимых преобразований; выявления существенных глубинных противоречий современного образовательного процесса и поиск путей их гармонизации.

Р. Декарт утверждал: «Определите значение слов. Этим вы избавите человечество от половины его заблуждений и недоразумений». Первым ключевым концептом (инновационная идея) является качество образования, которое в нашем понимании заключается в степени удовлетворения ожиданий различных участников образовательных отношений от предоставленных школой образовательных услуг. Гуманизация образования – содержательная, технологическая и организационная деятельность школы, призванная обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей (разноуровневое дифференцированное обучение детей с учётом их реальных учебных возможностей является признаком реализации не на словах, а на деле гуманизации образования). Модернизация образования – изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям.

Основным направлением разработки стратегии школы является гармонизация всех концептуальных идей, положенных в основу её развития.

Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития школы.

Парадигма – ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер грядущих преобразований. В современном образовании речь идёт о четырёх педагогических парадигмах:

1. когнитивно-информационная (известная как знаниевая);
2. личностная (акцент на эмоциональное, психическое и социальное развитие ребёнка, ученик рассматривается как личность, которая сама может выбирать такой путь обучения, который поможет достичь ей лучших результатов);
3. культурологическая (рассматривает свободу и принуждение как взаимодополняющие друг друга начала);
4. Компетентностная (ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека, подготовка человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения).

Определим принципы и условия, позволяющие двигаться в направлении гармонизации различных педагогических парадигм. К ведущим принципам мы относим:

- принцип педагогического плюрализма: признание равноправного, равноценного сосуществования всех образовательных парадигм и вытекающих из них педагогических практик;

- принцип преодоления односторонности, предполагающий трезвое осознание сильных и слабых сторон каждой из ведущих образовательных идей;
- принцип взаимного дополнения, предполагающий, что на каждом этапе развития личности ребёнка оптимальное сочетание подходов будет различаться, но при этом оно должно тщательно продумываться, обосновываться и обеспечиваться;
- принцип нахождения полей пересечения: правильное определение удельного веса каждой из них в решении конкретной педагогической задачи;
- принцип иерархичности образовательных парадигм, предполагающий выстраивание приоритетов как для всего непрерывного образования в целом, так и для его конкретных отрезков.

Выделив принципы парадигматической кооперации, необходимо назвать условия, без которых она не предоставляется возможной:

- сохранение вариативности;
- вертикальной и горизонтальной дифференциации обучения.

Вертикальная дифференциация – оптимальное сочетание педагогических парадигм на каждом возрастном этапе обучения и развития детей.

Горизонтальная дифференциация – организация разноуровневого дифференцированного обучения. Оба эти процесса являются системой, обеспечивающей личностный рост ребёнка.

Оптимальное соотношение педагогических парадигм – это процесс, который будет продуктивным при условии вариативности обучения, а также вертикальной и горизонтальной дифференциации обучения.

На дошкольном уровне обучения доминирующей следует признать личностную парадигму образования. Детский сад идеальное поле для развёртывания личностно-ориентированных и психосберегающих технологий. По своей сути дошкольное образование призвано быть и развивающим, и охраняемым с точки зрения психического и физического здоровья. Оно совсем не ориентировано на жёстко фиксированный конечный результат. Учебные знания, умения и навыки интересуют нас здесь в последнюю очередь. На первый план выдвигаются задачи сенсорного развития ребёнка, развитие его коммуникативных навыков. Известный опыт М. Монтессори показывает, что наряду с личностной парадигмой в дошкольном возрасте решаются задачи и когнитивно-информационной педагогики, не насилуя природу ребёнка.

По мере взросления ребёнка динамическое соотношение педагогических парадигм будет неизбежно меняться. Удельный вес одних из них будет возрастать, а других – сокращаться. Этот процесс наблюдается в начальной школе. Как и в дошкольном образовании здесь продолжает доминировать личностная парадигма. На первых порах преобладает игра, как ведущий вид деятельности. Но в игре должен просвечиваться будущий урок. Переход игры в работу, выработка привычки подчинять свой каприз усложняющейся дисциплине – это и есть ведущее направление развития ребёнка в начальной школе, предопределяющее постепенное увеличение удельного веса когнитивно-информационной парадигмы образования, ориентированной на предметные программы и фиксированные отметки результатов учебной деятельности.

Культурологическая парадигма задаёт тон в отборе содержания, личностная стоит на страже физического и психического здоровья ребёнка, определяющая дозировку материала, формы и методы работы, отвечающие возрастной норме и индивидуальным

особенностям конкретных учеников. Когнитивно-информационная придаёт содержанию образования отчётливые, внятные контуры, приучая к сложной и трудной учебной работе. Как раз в начальной школе наблюдается пересечение разных педагогических парадигм. И здесь задача правильного определения удельного веса каждой из них в решении конкретной педагогической задачи. А это требует высокой культуры и методического мастерства самого учителя.

Переходя к основному уровню образования следует обратиться к горизонтальной дифференциации, которая учитывает индивидуальные личностные особенности детей в широком диапазоне: от эмоционально-волевой сферы личности до когнитивной. Темп созревания психических функций: памяти, мышления, речи, избирательной способности ребёнка – всё это и многое другое важно при определении траектории его развития.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, требования, которые предъявляют вышестоящие органы образования к результатам обучения в основной школе, ставшая реальностью вариативная система образования диктуют центральную задачу основной школы: создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.

Здесь на первый план выступает культурологическая парадигма, определяющая цели, смыслы и ценности образования, расставляющая приоритеты в отборе его содержания. Когнитивно-информационная - обеспечивает конкретное наполнение этого содержания, придавая учебному процессу упорядоченность, стройность и последовательность. Личностная - отвечает за горизонтальную дифференциацию, приводя содержание образования, формы, методы, приёмы работы с учащимися в соответствие с их реальными возможностями.

Говоря о среднем уровне общего образования и учитывая особенности старшего школьного возраста, следует отметить, что ведущей педагогической парадигмой здесь является компетентностная. Разноуровневость обучения дополняется многопрофильностью, создающей возможности максимального учёта познавательных потребностей учащихся. Профильное обучение в старших классах создаёт необходимые предпосылки для формирования подлинной компетентности в избранной сфере. Предпрофессиональная подготовка невозможна без твёрдо усвоенных знаний, умений и навыков. Так компетентностная парадигма подкрепляется когнитивно-информационной, а личностный подход реализуется через предоставление права выбора профиля обучения.

Таким образом, мы видим, что на каждом этапе школьного образования происходит гармонизация педагогических парадигм. Но это не самоцель, а средство и одновременно непреложное условие, обеспечивающее необходимую гибкость и целостность учебно-воспитательного процесса.

Вертикальная дифференциация (парадигматическая)					4. Личностная парадигма
				3. Культурологическая парадигма	
			2. Когнитивно-информационная		
	Средний уровень	1. Компетентностная парадигма			
					4. Компетентностная парадигма

			3. Личностная парадигма	
		2. Когнитивно-информационная		
Основной уровень	1. Культурологическая парадигма			
				4. Компетентностная парадигма
			3. Культурологическая парадигма	
Начальный уровень	1. Личностная парадигма	2. Когнитивно-информационная		
				4. Компетентностная парадигма
			3. Культурологическая парадигма	
		2. Когнитивно-информационная		
Дошкольный уровень	1. Личностная парадигма			
Горизонтальная дифференциация (личностная)				

Модель выпускника

На каждом уровне общего образования предъявляются конкретные требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным), что находит отражение в моделях (портретах) выпускников дошкольного, начального, основного и среднего уровней. Опираясь на Стандарты образования и на концептуальную идею развития школы, мы определили приоритетные на ближайший период направления развития личности школьника.

Дошкольное образование

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Начальное общее образование

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Основное общее образование

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Среднее общее образование

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Модель педагога

Реализация идеи гармонизации педагогических парадигм, ведущая к достижению поставленных целей, невозможна без грамотного, высоко профессионального учителя, к которому мы предъявляем следующие требования:

- глубоко знающий психологические особенности всех возрастных периодов развития ребёнка;
- владеющий набором способов, приёмов, методов и технологий педагогической деятельности, соответствующих конкретному возрастному периоду;
- реализующий в своей деятельности системно-деятельностный подход, основанный на горизонтальной дифференциации обучения;
- успешно реализующий любой уровень образования: базовый, углублённый, профильный;
- владеющий предметной, коммуникативной, методической, психолого-педагогической компетенциями.

Раздел 3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ СРОКОВ И ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Миссия школы

На основе концепции развития школы, суть которой заключается в гармонизации педагогических парадигм, их оптимальное соотношение на всех уровнях общего образования, анализа исходного состояния, запроса основных потребителей образовательных услуг, учитывая финансово-экономическую и социально-педагогическую ситуацию, мы определили свою миссию, как школа – территория новых образовательных возможностей.

3.2. Инновация в развитии

Реализация программы развития невозможна без инновационного процесса, который обеспечивается внедрением современных педагогических технологий, изобретений. Своё развитие мы видим в изменении подходов к отбору содержания ООП, приоритетным направлением которой будет углубленное изучение отдельных предметов, выбор которых будет осуществляться в соответствии с самоопределением учащихся. Инновационным процессом мы считаем конструирование и внедрение инновационной модели организации образовательного пространства для реализации предпрофильного и профильного обучения на всех уровнях образования.

Самым важным условием, обеспечивающим успех программы развития, является понимание и принятие учителем и всем педагогическим коллективом тенденций развития современного образования. Кадры решают всё! Только мобильность, креативность, мотивация и личная ответственность за образовательные результаты детей позволят достигнуть качественно новых результатов. Эффективное управление этими процессами – первостепенная задача административно-управленческой команды школы.

3.3. Цель развития школы

Цель программы развития мы видим в создании условий для развития внутреннего потенциала всех участников образовательного процесса через создание инновационной, комфортной и социально-ориентированной образовательной среды, а также через расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества.

3.4. Перспективные линии развития школы

ЛИНИЯ 1: повышение уровня профессионального мастерства учителя на основе профессионального стандарта «Педагог». Становление универсального педагога, владеющего функциональной грамотностью, современными технологиями, понимающего и принимающего вызовы времени.

ЛИНИЯ 2: конструирование и внедрение инновационной модели предпрофильного, профильного технологического образования за счет модернизации образовательной среды (переход к современным формам, методам, технологиям обучения);

ЛИНИЯ 3: обновление системы управления. Выстраивание социально-ориентированной модели, основанной на принципах договорных отношений и распределённой ответственности.

ЛИНИЯ 4: совершенствование модели взаимодействия с внешними партнерами, поиск новых форм сотрудничества.

3.5. Реализация программы развития школы будет осуществляться через проекты, разработанные в соответствии ее целям и задачам:

1. «Модель инновационной образовательной среды»;
2. «Центр дополнительного образования «Новый континент»;
3. «Учитель, который нужен школе: универсальный учитель»;
4. «Комфортная среда»;
5. «На шаг впереди. Современное технологическое образование»;
6. «Социально-ориентированное управление»;
7. «Реновация ВСОКО».

3.6. Этапы реализации программы развития

I этап – аналитический, январь 2020 г. – апрель 2020 г.

№ п/п	Задачи-действия	Сроки реализации
1.	Анализ предыдущей программы развития, оценка уровня достигнутых результатов;	Декабрь 2019 г.
2.	Анализ исходного состояния школы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – самоопределение учащихся 9,11 классов в выборе предметов ГИА; – анализ причин выбора другого образовательного учреждения родителями, проживающими в нашем микрорайоне; – анализ кадрового ресурса; – анализ запроса родителей; – анализ запроса учащихся; – эффективность системы ВУД и ДО; – анализ системы управления; – анализ внутришкольной системы оценки качества образования; – анализ вариантов самоопределения обучающихся. 	Январь – март 2020 г.
3.	Выбор приоритетных направлений, перспективных линий программы развития	Апрель - май 2020 г.
4.	Регламент разработки программы развития	Январь 2020 г.

II этап – разработческий апрель 2020 г. – август 2020 г.

№ п/п	Задачи-действия	Сроки реализации
1.	Создать проектную команду учителей по разработке программы развития	Январь 2020 г.
2.	Разработать концепцию развития МОБУ «СОШ №2»	Апрель 2020 г.
3.	Разработать модель программы развития на основе аналитических данных и перспектив преобразований	Апрель 2020 г.
4.	Презентовать модель программы развития школы на	Апрель 2020 г.

	уровне образовательного учреждения и муниципалитета	
5.	Разработать систему проектов как основной механизм реализации программы развития	Апрель - май 2020 г.
6.	Проанализировать ресурсы, факторы неопределённости и риска	Май 2020 г.
7.	Определить зоны ответственности всех участников образовательных отношений по уровням образования	Август 2020 г.
8.	Разработать мониторинг качества реализации программы развития на всех уровнях общего образования: показатели, критерии, дескрипторы	Август 2020 г.
9.	Разработать перспективный план материально-технического обеспечения образовательного процесса	Август 2020 г.
10.	Определить требования к рабочим программам модулей, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на реализацию программы развития	Август 2020 г.
11.	Разработать регламент внутришкольной системы оценки качества образования с учётом направлений программы развития школы	Август 2020 г.

III этап – подготовительный (организационный) сентябрь 2020 г. – август 2021 г.

№ п/п	Задачи-действия	Сроки реализации
1.	Презентовать программу развития на уровне педагогического совета, родительской конференции и её утверждение	Сентябрь 2020 г.
2.	Спланировать график повышения квалификации учителей, реализующих идею углублённого, предпрофильного и профильного обучения	Сентябрь 2020 г.
3.	Разработать рабочие программы модулей, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на углублённое, предпрофильное и профильное обучение	Сентябрь – декабрь 2020 г.
4.	Внести изменения в ООП, программы воспитательной работы школы, класса в соответствии с направлениями программы развития	Май 2021 г.
5.	Провести экспертизу рабочих программ модулей, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Январь 2021 г.
6.	Организовать взаимодействие с организациями-партнёрами	Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.
7.	Разработать (внести изменения, дополнения в уже имеющиеся) необходимые нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы развития	Май 2021 г.
8.	Разработать план взаимодействия с родителями, обеспечивающий своевременное информирование и их самоопределение в выборе необходимых образовательных программ углублённого, предпрофильного и профильного обучения	Апрель 2021 г.

9.	Разработать расписание, отвечающее нормам СанПиНа и обеспечивающее возможность реализации программы развития	Август 2021 г.
10.	Выбрать форму фиксации образовательных результатов обучающихся	Декабрь 2020 г.
11.	Разработать систему поощрений учителей, обеспечивающих качество реализации программы развития	Октябрь 2020 г.

IV этап – основной. Реализация программы развития, сентябрь 2021 г. – сентябрь 2024 г.

№ п/п	Задачи-действия	Сроки реализации
1.	Реализовать проекты, направленные на достижение поставленных целей и задач развития школы.	В соответствии с программами проектов
2.	Обеспечить методическое, организационное сопровождение реализации программы развития: адресную помощь учащимся, учителям, родителям, консультирование по проблемным вопросам	сентябрь 2021 г. – сентябрь 2024 г.
3.	Организовать обратную связь со стороны получателей образовательных услуг с целью оценки качества образовательных результатов и корректировки дальнейших действий (анкетирование, собеседование, опрос)	В течение всего периода реализации программы
4.	Мониторинг промежуточных результатов реализации проектов программы развития.	1 раз в квартал
5.	Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, обеспечивающие реализацию программы развития	Август 2022 г., Август 2023 г., Август 2024 г.

V этап – аналитический, сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

№ п/п	Задачи-действия	Сроки реализации
1.	Мониторинг результатов реализации проектов программы развития, устранение дефицитов	Сентябрь-декабрь 2024 г.
2.	Выработка дальнейшей стратегии развития	Январь-май 2025 г.

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. Основные результаты программы развития

- Создана инновационная образовательная среда, включающая в себя:
 - преемственность всех уровней общего образования;
 - технологии модульного обучения;
 - новые подходы к решению организационных вопросов (расписание урочной и внеурочной деятельности), к формированию вариативной части учебного плана;
 - изменение организационных форм урока (активное внедрение в практику уроков-лекций, уроков-практикумов, уроков-исследований, интегрированных уроков с использованием сдвоенных (строенных) уроков в отношении классов); форм внеурочной деятельности;
 - отбор содержания курсов углублённого, предпрофильного и профильного обучения;
 - осознанное и обоснованное самоопределение учащихся в выборе траектории своего развития.
- Создан школьный Центр дополнительных образовательных услуг:
 - 100% обучающихся включены в систему дополнительного образования;
 - представлена вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
 - расширены партнерские связи со сторонними организациями в интересах развития Центра.
- Не менее 50% учителей успешно работают в условиях реализации профильного обучения, реализуют любой уровень образования: базовый, углублённый, профильный, владеют предметной, коммуникативной, методической, психолого-педагогической компетенциями.
- Обустроено школьное пространство, созданы функциональные зоны образовательного пространства, система навигации по школе, места психологической разгрузки.
- Внедрена система современного технологического образования на всех уровнях образования
- Обновлена система управления, основанная на зонировании управления и проектировании новых форм и механизмов управления социально-педагогической деятельностью.
- Структура и состав ВСОКО соответствуют целям и задачам школы. Уровень достигнутых условий реализации программы основного общего образования, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП.

4.2. Показатели достижения результатов реализации программы развития на основе школьных проектов

Проект	Критерии	Показатели
1. Модель инновационной образовательной среды	1. Готовность педагогического коллектива к реализации программы развития	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по углублённому, предпрофильному и профильному обучению
	2. Качество рабочих программ учебных предметов, модулей,	Количество рабочих программ, получивших высокую экспертную оценку и

	курсов	рекомендации к реализации
	3. Активность участия обучающихся в реализации программы развития	Количество обучающихся, вовлечённых в систему углублённого, предпрофильного и профильного обучения (по уровням общего образования)
	4. Оценка участниками образовательных отношений преобразований (изменений) в рамках программы развития всеми	4.1. Степень удовлетворённости родителей новыми образовательными услугами 4.2. Степень удовлетворённости учащихся новыми образовательными услугами 4.3. Степень удовлетворённости педагогических работников оказываемой методической, психологической, организационной помощью
	5. Соответствие выбора предметов для сдачи ОГЭ в 9 классе выбору предметов ЕГЭ в 11 классе	Количество обучающихся 11 классов, чей выбор экзаменов не изменился по сравнению с 9 классом
	6. Распределение выпускников	6.1. Количество выпускников, продолживших своё обучение в средних, высших учебных заведениях в соответствии с выбранным в 10 классе профиле 6.2. Количество выпускников 11 класса, определившихся со своим профессиональным направлением на основе рекомендаций школы
2. Центр дополнительного образования «Новый континент»	1. Удовлетворение запроса родителей, учащихся в выборе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Количество программ внеурочной деятельности, дополнительного образования разной направленности
	2. Качество рабочих программ	Количество рабочих программ, получивших высокую экспертную оценку и рекомендации к реализации
	3. Участие школы в конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня	Увеличение числа обучающихся школы, вовлечённых в предметные олимпиады, конкурсы, проекты
	4. Взаимодействие с партнёрами	Увеличение значимых партнёров ЦДОУ в различных областях деятельности
	5. Реализация программ в сетевой форме	Увеличение программ, реализованных в сетевой форме
3. Учитель, который нужен школе: универсальный учитель	1. Образовательные достижения учащихся, обучающихся у данного учителя	1.1. Доля обучающихся, повысивших уровень обученности по данному предмету за анализируемый период (положительная динамика обученности по предмету за анализируемый период) 1.2. Доля обучающихся, подтвердивших школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период 1.3. Наличие среди обучающихся у данного учителя детей победителей и призеров окружных, городских и

		<p>всероссийских олимпиад по данному предмету, конкурсов, конференций, результаты других предметных достижений</p> <p>за анализируемый период</p> <p>1.4. Доля учащихся, повысивших общий уровень обучаемости и/или отдельных показателей общей обучаемости (кроме обученности), положительная динамика в уровне развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика</p> <p>за анализируемый период, в том числе УУД и мотивации.</p> <p>1.5. Достижения обучающихся в развитии личности, рост уровня социализированности, воспитанности</p>
	<p>2. Качество деятельности учителя по созданию условий и реализации ресурсов для учебного успеха учащихся (обучающая деятельность учителя)</p>	<p>2.1. Уровень сложности реализуемых программ</p> <p>2.2. Качество планирования и организации уроков по предмету</p> <p>2.3. Деятельность учителя по развитию метапредметных умений обучающихся, использование образовательных технологий, целенаправленно развивающих владение универсальными учебными действиями (УУД)</p> <p>2.4. Деятельность учителя по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе</p> <p>2.5. Деятельность учителя по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ</p> <p>2.5. Деятельность учителя по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся</p> <p>2.7. Качество обустройства предметного кабинета</p> <p>2.8. Качество внеурочной предметной деятельности: организация и проведение предметных событий в рамках внутришкольных программ</p> <p>2.9. Качество реализации учителем требований Закона об инклюзии (обучении детей с ОВЗ)</p>
	<p>3. Воспитательная деятельность классного руководителя, воспитателя, тьютора</p>	<p>3.1. Наличие системы воспитательной работы в данном классе, группе (программы, ресурсы)</p> <p>3.2. Уровень сформированности детского коллектива (результаты воспитательной работы)</p> <p>3.3. Система работы с коллективом родителей (программы, ресурсы, результаты)</p> <p>3.4. Доля учащихся класса, участвующих в социально-значимых проектах</p>

	4. Деятельность учителя по совершенствованию собственной профессиональной компетентности	4.1. Наличие и реализация индивидуальной программы профессионального саморазвития учителя 4.2. Деятельность учителя в методической системе школы 4.3. Деятельность учителя в рамках выполнения программы педагогического эксперимента (индивидуально или в группе) 4.4. Участие и победы в профессиональных конкурсах разного уровня
	5. Деятельность учителя как члена единого профессионального коллектива	5.1. Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации (согласно Положению о документообороте ОУ) 5.2. Активность в решении ситуативных проблем ОУ, включая замену уроков и работу в выходные и праздничные дни 5.3. Степень участия учителя в работе по созданию и поддержанию благоприятного морально-психологического климата в коллективе
4. Комфортная школьная среда	1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	1.1. Уровень оснащения образовательного процесса школы
	2. Обустройство образовательного пространства	2.2. Наличие комфортных мест (вне школьных кабинетов) отдыха, релаксации 2.2. Уровень развития библиотеки с использованием цифровых образовательных ресурсов 2.3. Функционирование разных зон образовательного пространства 2.4. Наличие навигации школы 2.5. Внутреннее эстетическое оснащение (обустройство) территории ОО
	3. Уклад школьной жизни	3.1. Доля учащихся, вовлечённых в структуры ученического самоуправления 3.2. Доля обучающихся, проявляющих инициативу в реализации социально-значимых для школы проектов
	4. Имидж образовательного учреждения	4.1. Доля обучающихся, родителей микрорайона, выбирающих наше образовательное учреждение для получения основного общего образования 4.2. Доля обучающихся и родителей поддерживающих инициативы в области разработки единых требований и норм, привлекательного имиджа школы
5. На шаг впереди. Современное технологическое образование	1. Повышение квалификации педагогических работников предметной области «Технология»	Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум»
	2. Качество основной образовательной программы	Соответствие примерной основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО, разработанной в рамках

		федерального проекта «Современная школа» требованиям современного технологического образования
	3. Сопровождение процесса технологического образования	Доля обучающихся вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.
	4. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	Доля общеобразовательных программ реализованных в сетевой форме
	5. Сотрудничество с организациями, имеющими высоко оснащённые ученико-места	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»
6. Социально-ориентированное управление	<i>Критерии: принципы управления</i>	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВШК
	1. Принцип системности и целостности в управлении	
	2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВШК качества ОП
	3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий
	4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного, системно-деятельностного подходов в проектировании ВШК
	<i>Критерии: функции управленческой деятельности</i>	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВСОКО
	1. Мотивационно-целевая функция	
	2. Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов
	3. Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа
4. Организационно-исполнительская функция	Качество организации процесса ВСОКО	
5. Планово – прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза	
7. Реновация ВСОКО	1. Качество образовательной программы школы	Структура программы, содержание и механизмы её реализации
	2. Качество управления образовательным процессом	2.1. Состав и структура ВШК 2.2. Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления
	3. Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПин, ГОСТ и т.д.
	4. Качество управления материально-технической	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы
	5. Качество управления профессиональным ростом	Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей

	педагогов школы	качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты
	6.Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения

Раздел 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1. Внутренние ресурсы

№ п/п	Ресурс	Базовый компонент	Инновационный компонент
1.	Нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> – Устав школы; – локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса; – система дополнительного образования и внеурочной деятельности (программы, журналы учета проведенных занятий, анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях) 	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в Устав школы; – разработка инновационной модели профильного образования; – формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию Программы развития; – договоры сотрудничества со средними профессиональными и высшими образовательными учреждениями; – педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности
2.	Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной инновационной деятельности субъектов образовательного процесса; – система внутришкольного контроля; – координация и согласованность управленческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Программно-целевое и проектно-целевое управление; – анализ эффективности использования всех видов ресурсов; – стимулирование творчества субъектов образовательного процесса; – повышение конкурентоспособности ОУ
3.	Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами и квалифицированными специалистами; – укомплектованность ОУ обслуживающим персоналом, обеспечивающим работу системы жизнеобеспечения (теплоснабжения, канализации, водоснабжения, электрооборудования) и санитарно-гигиеническую обработку, уборку, текущий ремонт учебных помещений 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития; – профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач; – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения
4.	Материально-технический	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие оборудованных учебных кабинетов; – спортивный зал и спортивный инвентарь; – открытые спортивные площадки и сооружения на школьной территории; – кабинеты музыки, технологии, ОБЖ, – библиотека; 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы платных услуг на базе школы; – привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы; – создание новых интерьерных зон в рамках проекта «Комфортная

		<ul style="list-style-type: none"> – школьный музей и музей «Боевой славы»; – медицинский кабинет; – столовая; – актовый зал; – кабинет социально-психологической службы; – кабинеты информатики и ИКТ; – основные наглядные средства обучения; – компьютерная и мультимедийная техника; – подключение к сети Интернет, наличие электронной почты, сайта 	<p>среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление кабинетов технологии; – материально-техническое оснащение школьной биохимической лаборатории; – использование новых образовательных платформ
--	--	---	--

5.2. Внешние ресурсы

- Внебюджетная деятельность (аренда, платные услуги), Гранты;
- Предприятия, бизнес-структуры, некоммерческие организации города;
- Человеческий ресурс микрорайона и города (специалисты, представители бизнеса, общественные деятели);
- Образовательные организации, учреждения культуры и дополнительного образования города, респ. Хакассия, Красноярского края;
- Региональные и муниципальные проекты.

5.3. Финансовый план реализации Программы развития школы.

№ п/п	Направления финансирования	Объемы финансирования, руб.					Источники финансирования
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Обновление основных средств, материально-технической базы, компьютерной и мультимедийной техники	80 000 Робототех.	80 000 Робототех.	80 000 Робототех.	80 000 Робототех.	80 000 Робототех.	<ul style="list-style-type: none"> – Целевые бюджетные средства; – Внебюджетные средства; – Доходы от дополнительных услуг; – Аренда помещений; – Спонсорские средства; – Добровольные пожертвования.
				70 000 Оснащение библиотеки	70 000 Обновление шк. мебели	70 000 Обновление шк. мебели	
			100 000 Компьютерное и медиа-оборуд.	50 000 Компьютерное и медиа-оборуд	50 000 Компьютерное и медиа-оборуд	50 000 Компьютерное и медиа-оборуд	
		70 000 Комплексы для оборудования учебных кабинетов	70 000 Комплексы для оборудования учебных кабинетов	70 000 Комплексы для оборудования учебных кабинетов	70 000 Комплексы для оборудования учебных кабинетов	70 000 Комплексы для оборудования учебных кабинетов	
2	Обновление УМК	30 000 Наглядные пособия	30 000 Наглядные пособия	30 000 Наглядные пособия	30 000 Наглядные пособия	30 000 Наглядные пособия	

			50 000 Учебники, электронные приложения для профил. предметов	50 000 Учебники, электронные приложения для профил. предметов	50 000 Учебники, электронные приложения для профил. предметов	50 000 Учебники, электронные приложения для профил. предметов		
3	Повышение квалификации педагогов		80 000 профили: химия, биология, физика, математика, русский язык, роботех, информат.	80 000 профили: история, обществознание, иностранный язык, география	50 000 профили: литература, технология.	50 000 профили: литература, технология.		
4	Создание новых интерьерных зон	40 000	50 000	50 000	50 000	50 000		
5	Благоустройство территории школы	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000		
6	Стимулирование и поощрение участников проекта	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000		
ИТОГО:		2 490 000	290 000	550 000	570 000	540 000	540 000	

Раздел 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Механизм реализации Программы развития школы всецело строится на культуре управления – качественной согласованности принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и эффективное функционирование системы.

Механизм реализации программы развития МОБУ «СОШ № 2» «Школа – территория новых образовательных возможностей» на 2020-2025 гг. представлен в виде вертикально-горизонтальной модели управляющей системы.

6.1. Вертикальная структура

Вертикальная структура: директор, заместитель директора по УВР (дошкольное образование), заместитель директора по УВР (начальное общее образование), заместитель директора по УВР (основное и среднее общее образование), заместитель директора по воспитательной работе, методист, заместитель директора по административно-хозяйственной части, общее собрание трудового коллектива, педагоги, классные руководители, воспитанники, обучающиеся, Управляющий совет, родители, партнеры, общественность (СМИ).



6.2. Горизонтальная структура

- 1) Педагогический совет – учитель (воспитатель) – обучающийся (воспитанник) – родитель.
- 2) Школьные методические объединения (ШМО) – методический совет - учителя (педагогические мастерские).
- 3) Управляющий совет – обучающиеся – родители – общественность.
- 4) Школьная ПМПК – председатель ПМПК – члены школьной ПМПК – обучающиеся – классные руководители – родители – ТПМПК.

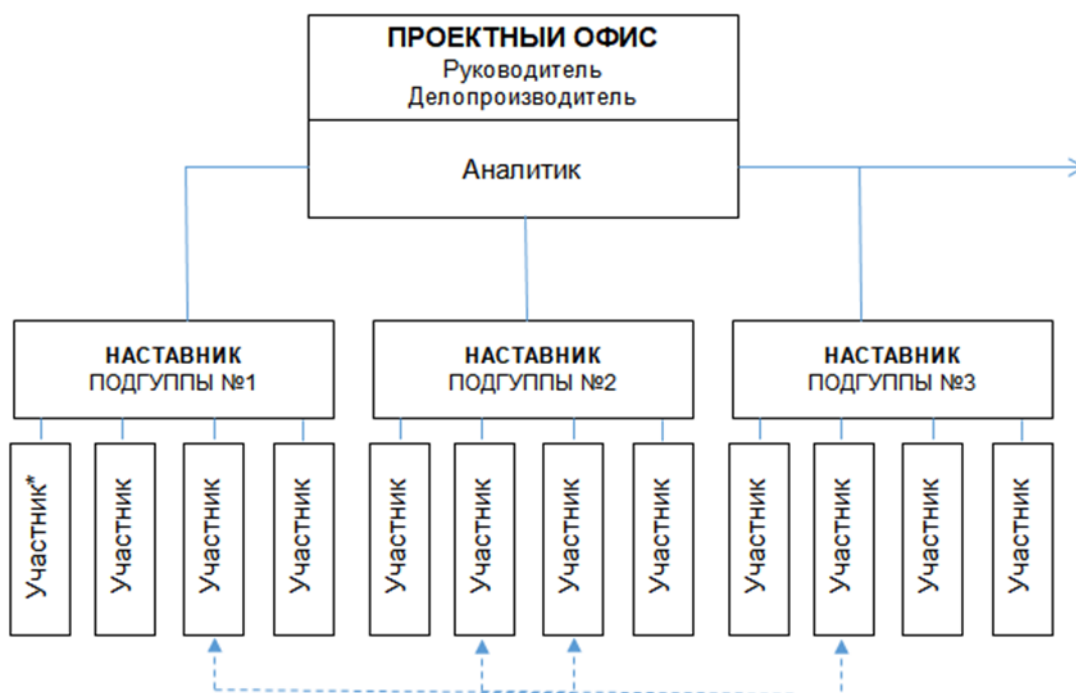
- 5) Совет профилактики – обучающиеся «группы риска» - классные руководители - родители, служба медиации.
- 6) Органы детского самоуправления (совет обучающихся МОБУ «СОШ № 2») – обучающиеся.
- 7) ЦДОУ «Новый континент» - учителя - сетевые педагоги УДО – обучающиеся - родители.
- 8) Школьное научное общество «Академия юных мыслителей» - педагоги – обучающиеся – классные руководители.
- 9) РДШ – волонтерское движение «Добрые сердца» - ЮИД (юные инспектора движения).
- 10) ФСК «Эдельвейс» - руководитель клуба, инструктор по физической культуре – обучающиеся - классные руководители – родители.
- 11) Библиотека – педагог – библиотекарь - обучающиеся – классные руководители – родители.
- 12) Музей истории школы и «Боевой славы» - руководитель школьного музея – актив музея – обучающиеся – классные руководители;
- 13) Родительские собрания и родительские комитеты – родители обучающихся - общественность.

6.3. Организационная структура управления проектами

Организационная структура управления проектами будет представлена рабочими группами, в состав которых должны входить обязательно курирующие заместители, сотрудники, компетентные в цифровых технологиях, представители родительской общественности, куратор объединения учащихся, психолог.

Руководство каждым проектом будет осуществлять проектный офис, в котором будет руководитель, делопроизводитель и аналитик для осуществления мониторинга.

За каждым проектом будут закреплены ответственные наставники из числа членов рабочей группы, которые в свою очередь, подберут себе в подгруппу участников из состава педагогов, учащихся, родителей и партнеров.



6.4. Основные задачи управления реализацией Программы развития

- 1) самоуправление как необходимое условие успешной и эффективной работы школы – территории новых образовательных возможностей для развития современного технологического (профильного) обучения на всех уровнях образования;
- 2) развитие информационной системы управления и создание современной материально – технической базы для конструирования и внедрения инновационной модели образования;
- 3) подготовка административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», переход к НСУР;
- 4) обеспечение учебно-воспитательного процесса информационными системами управления и средствами для организации дистанционного обучения в рамках реализации современного технологического образования;
- 5) проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива, всех участников образовательных отношений, включенных в вертикально-горизонтальную управляющую модель.

6.5. Результаты механизма реализации Программы развития:

- 1) конструирование и внедрение целостной и эффективной модели управляющей системы школы для реализации современного технологического образования на всех уровнях обучения с сохранением преемственности по профилю;
- 2) создание информационной системы управления;
- 3) повышение квалификации педагогических работников, создание благоприятных условий для реализации в ОУ национальной системы учительского роста (НСУР);
- 4) материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;
- 5) совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества оказываемых образовательных услуг.

Раздел 7. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОПИСАНИЕ МЕР ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

7.1. Возможные риски реализации Программы развития

- Недостаточность финансирования.
- Недостаточный профессиональный уровень участников программы развития.
- Неэффективные управленческие решения.
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития.
- Отсутствие заинтересованности внешних партнеров.

7.2. Предполагаемые меры по минимизации рисков

Устранение рисков возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Программы развития и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения рисков является проведение повышения квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров.

Минимизация ряда рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг школы к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы.

ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА МОБУ «СОШ №2»
«НА ШАГ ВПЕРЕДИ. СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Наименование проекта	«На шаг вперед. Современное технологическое образование»
Срок начала и окончания	2020 г. – 2025 гг.
Руководитель проекта	Караваева Ольга Валерьевна, зам. директора по УВР
Участники проекта	Педагоги, обучающиеся, родители МОБУ СОШ № 2
Краткое описание (аннотация)	Школьный проект «На шаг вперед. Современное технологическое образование» направлен на конструирование и внедрение инновационной модели профильного обучения на всех уровнях образования.
Цель проекта	<p><u>Предметная</u> - формирование навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования, робототехники у выпускников начальной школы; введение профильности обучения (профилей) на основном и среднем уровнях образования: технологического, естественно-научного, гуманитарного.</p> <p><u>Личностная</u> - развитие познавательного интереса, мотивации к учебной деятельности и креативного мышления у обучающихся через создание проблемных ситуаций.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение эффективному использованию свободного времени; 2. развитие целостного представления об окружающем мире и мотивации к изучению наук в рамках предметной области «технология»; <p>развитие коммуникативных способностей, умений работать в группе, аргументированно представлять результаты своей исследовательской и практической деятельности.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности и элементов технологического и конструкторского мышления); 2. формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой; 3. восприятие экологически разумного отношения к природным ресурсам, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений; 4. овладение элементарными трудовыми технико-технологическими и организационно-экономическими знаниями и умениями, через конструирование, программирование, основы робототехники; 5. расширение и обогащение личного опыта обучающихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных сферах культуры и производства.
Ожидаемые результаты	<p><u>Начальный уровень образования.</u></p> <p>В области воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация; 2. развитие коммуникативных качеств;

	<p>3. приобретение уверенности в себе;</p> <p>4. формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.</p> <p><i>В области конструирования, моделирования и программирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание основных принципов механической передачи движения; 2. умение работать по предложенным инструкциям; 3. умение творчески подходить к решению задачи; 4. умение довести решение задачи до работающей модели. <p><i>В области коммуникации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; 2. умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. <p><i>Модель выпускника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; – готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. <p><u><i>Основной уровень образования:</i></u></p> <p><i>Модель выпускника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; – ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. <p><u><i>Среднее общее образование:</i></u></p> <p><i>Модель выпускника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; – владеющий основами научных методов познания окружающего мира; – мотивированный на творчество и инновационную деятельность; – готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; – подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; – мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
Критерии успешной реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация национального проекта «Образование». 2. Наличие комфортной образовательной среды, рост качества образовательных услуг. 3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в предметные олимпиады, конкурсы, проекты, требующие первоначальных технологических знаний и сформированности функциональной

	грамотности.	
Ресурсы проекта	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> - бюджет школы; - материально-техническая база школы; - человеческий ресурс школы (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители). 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные организации, учреждения культуры и дополнительного образования города Минусинска, республики Хакассия, Красноярского края.
Этапы реализации проекта	<p>I этап: Аналитический (январь - июнь 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ исходного состояния развития школы с учетом анализа кадрового ресурса, результатов ВСОКО и НОКО за последние 5 лет (2015-2020 гг.); - выявление дефицитов в организации образовательного процесса на всех уровнях обучения; - мониторинг запросов обучающихся родителей, педагогического коллектива МОБУ «СОШ № 2»; - выбор приоритетных направлений развития, определение образовательной «модели» выпускника, «модели» педагога, инновационной концепции развития школы. <p>II этап: Основной (июль 2020 – сентябрь 2024 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ФГОС, в учебные планы МОБУ «СОШ № 2», календарные учебные графики начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с приоритетными направлениями развития, конструирования и внедрения инновационной модели предпрофильного и профильного обучения; - подготовка и обеспечение кадрового ресурса; - организация и внедрение инновационной образовательной среды в школе; <p>III этап: Заключительный (октябрь 2024 г. – май 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ полученных результатов; - оценка эффективности инновационной образовательной модели: результаты оценочных процедур ВСОКО, НОКО, мониторинг функциональной грамотности обучающихся, оценка кадрового потенциала в условиях действия НСУР; - устранение полученных дефицитов; - выработка дальнейшей стратегии развития. 	
Возможные риски	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> - неразвитость профессиональной педагогической инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - отсутствие материально – технической базы: в начальной школе отсутствует компьютерный класс с оснащёнными ученико-местами для массового обучения на базе образовательных онлайн-платформ, участия в дистанционных предметных, метапредметных олимпиадах и внедрения инновационной модели 	<ul style="list-style-type: none"> - процентное (%) увеличение доли первоклассников (дети, не посещавшие ДОУ) с низкой учебной мотивацией и низким уровнем подготовки к школе; - ежегодное увеличение доли детей с ОВЗ, прирост составляет - 5,7%; - недостаточное финансирование школы для развития современного технологического образования.

	организации образовательного процесса в рамках современного технологического образования, а также развития профильного обучения.	
Пути минимизации рисков	<p>- систематическое повышение квалификации, прохождение курсов профессиональной переподготовки администрацией и педагогическим коллективом школы в соответствии с утвержденным графиком на соответствие профессиональному стандарту «Педагог»;</p> <p>- прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками согласно разработанному графику аттестации МОБУ «СОШ № 2»;</p> <p>- реализация НСУР.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА МОБУ «СОШ №2» «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ «НОВЫЙ КОНТИНЕНТ»

Наименование проекта	Центр дополнительных образовательных услуг «Новый континент» (ЦДОУ)
Срок начала и окончания	2020 г. – 2024 г.
Руководитель проекта	Мартьянова О.М., заместитель директора по ВР.
Участники проекта	Педагоги МОБУ СОШ №2 Сетевые педагоги УДО Сотрудники ЦДОУ «Новый континент»; Социальные партнеры МОБУ СОШ № 2; Обучающиеся, родители МОБУ СОШ № 2 – потребители услуг ЦДОУ.
Краткое описание (аннотация)	ЦДОУ «Новый континент» является организационной структурой, обеспечивающей кооперацию образовательных услуг в единую систему, направленную на реализацию задач основной образовательной программы школы и повышение качества образования. ЦДОУ обеспечивает педагогически целесообразную занятость обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время, расширяет образовательное пространство за счет интеграции общего и дополнительного образования обучающихся, внедрения программ профильной направленности, платных образовательных услуг.
Цель проекта	Расширение образовательного пространства обучающихся за счет интеграции общего и дополнительного образования детей для достижения планируемых результатов и повышения качества образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать структурное подразделение МОБУ «СОШ №2» - ЦДОУ «Новый континент» 2. Преобразовать школьную систему дополнительного образования и обеспечить условия для его качественного развития; 3. Усилить интеграцию общего образования с дополнительным образованием через внедрение программ профильной направленности;

	<p>4. Создать условия для осуществления выбора обучающимися и их родителями дополнительных образовательных услуг (в том числе на коммерческой основе);</p> <p>5. Расширить сеть социального партнерства по удовлетворению потребностей заказчиков образовательных услуг в общем и дополнительном образовании.</p>	
Ожидаемые результаты	<p>1. Создана модель ЦДОУ.</p> <p>2. 100% обучающихся включены в систему дополнительного образования.</p> <p>3. Представлена вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Расширены партнерские связи со сторонними организациями в интересах развития ЦДОУ.</p>	
Критерии успешной реализации	<p>4. Высокая востребованность дополнительных образовательных услуг;</p> <p>5. Высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг ЦДОУ;</p> <p>6. Высокая удовлетворенность участников образовательным процессом в ЦДОУ;</p> <p>7. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в предметные олимпиады, конкурсы, проекты;</p> <p>8. Повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации;</p> <p>9. Увеличение числа профессионально самоопределившихся выпускников школы;</p> <p>10. Увеличение значимых партнеров ЦДОУ в различных областях деятельности.</p>	
Ресурсы проекта	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> – бюджет школы; – материально-техническая база школы; – человеческий ресурс школы (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители). 	<ul style="list-style-type: none"> – внебюджетная деятельность (аренда, платные услуги), Гранты; – предприятия, бизнес-структуры, некоммерческие организации города; – человеческий ресурс микрорайона и города (специалисты, представители бизнеса, общественные деятели); – образовательные организации, учреждения культуры и дополнительного образования города, респ. Хакассия, Красноярского края
Этапы реализации проекта	<p>I этап 2020-2021гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ресурсов образовательного учреждения; – усовершенствование модели центра дополнительного образования школьников – создание нормативно-правовой основы усовершенствованной модели ЦДОУ. – коррекция образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. – выявление потребности во внедрении платных образовательных услуг. – промежуточный анализ подготовки к реализации проекта усовершенствованной модели ЦДОУ. 	

	<p>II этап 2021-2023 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграция образовательного процесса ЦДОУ; – (нагрузка педагогов, расписание занятий, занятость учащихся, привлечение ресурсов ОУ); – реализация содержания дополнительного образования; – внедрение платных образовательных услуг в образовательное учреждение; – промежуточный анализ реализации проекта усовершенствованной модели ЦДОУ; – диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в ЦДОУ. <p>III этап 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг результатов усовершенствованной модели ЦДОУ; – обобщение опыта внедрения и реализации Модели ЦДОУ и публикации в региональном атласе. 	
Возможные риски	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; – недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных подпрограмм. – неэффективные управленческие решения. – отсутствие необходимой координации при реализации проекта. 	<p>- отсутствие интереса к проекту со стороны внешних партнеров.</p>
Пути минимизации рисков	<p><u>Устранение рисков возможно за счет организации единого координационного органа по реализации проекта и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации проекта, а также за счет корректировки проекта на основе анализа данных мониторинга.</u></p> <p><u>Важным средством снижения рисков</u> является проведение повышения квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров.</p> <p><u>Минимизация ряда рисков возможна</u> за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг школы к обсуждению целей, задач и механизмов реализации проекта, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта. Важно также демонстрировать достижения реализации проекта.</p>	

ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА МОБУ «СОШ №2»
«КОМФОРТНАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА»

Наименование проекта	«Комфортная школьная среда»
Срок начала и окончания	2020 г. – 2024 г.
Руководитель проекта	Васильева Ирина Ивановна, учитель
Участники проекта	Педагоги МОБУ СОШ № 2 Социальные партнеры МОБУ СОШ № 2; Обучающиеся, родители МОБУ СОШ № 2 – потребители услуг ЦДОУ.
Краткое описание (аннотация)	Проект предполагает расширение возможностей школы, в том числе с привлечением социальных партнеров, с целью создания комфортных условий для эффективного и качественного образования обучающихся, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательного учреждения.
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников. 2. Повышение эффективности деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их семей и работников школы.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выполнения нормативных требований, гарантирующих сохранение жизни, здоровья всех участников образовательного процесса и определенных в СанПиНах. 2. Оснастить учебные кабинеты и другие помещения школы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации образовательного процесса. 3. Создать максимально возможные организационные условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся. 4. Расширять сферу деятельности органов общественного управления. 5. Способствовать укреплению комфортного психологического микроклимата в школе. 6. Объединить действия социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей в единую социально-психологическую службу, обеспечивающую содействие в решении проблем, соответствующих профилю службы, всех участников образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированы основы эстетического вкуса, первоначальные навыки интерьерного дизайна; положительное отношение к собственному труду и труду других людей; бережное отношение к школьному имуществу. – Улучшен социально-психологический климат в школе. – Изменён характер взаимоотношений всех участников

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменены критерии оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы. – Улучшены условия труда работников школы. – Рост престижа и общественной поддержки школы. 	
Критерии успешной реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Современный интерьер; – Чистота и эстетичный дизайн; – Кабинеты, в которых есть все необходимое для проведения занятий и для работы педагога: компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, лабораторное оборудование, методические и дидактические пособия; – Рекреации, оборудованные для отдыха обучающихся (игровые зоны, столы и журнальные столики для творчества, банкетки, мягкие кресла, открытые шкафы для книг); – Атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в школе каждый ученик и учитель. 	
Ресурсы проекта	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> – бюджет школы; – материально-техническая база школы; – человеческий ресурс школы (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители). 	<ul style="list-style-type: none"> – человеческий ресурс микрорайона и города (специалисты, представители служб помощи семье и детям, общественные деятели);
Этапы реализации проекта	<p>I этап 2020-2021гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ресурсов образовательного учреждения; – формирование пакета документов по обеспечению комфортных условий для эффективного и качественного образования обучающихся, продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса; – создание макета зон отдыха по этажам; – промежуточный анализ подготовки к реализации проекта «Комфортная среда». <p>II этап 2021-2023 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация процесса по созданию комфортных условий для участников образовательной деятельности; – промежуточный анализ реализации проекта; – диагностика качества образовательного и воспитательного процессов и корректировка деятельности всех участников процесса; <p>III этап 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг результатов внедрения проекта «Комфортная среда»; – обобщение опыта внедрения и реализации проекта; – презентация проекта. 	
Возможные риски	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации проекта; – Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса к проекту со стороны внешних партнеров.

	<p>конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неэффективные управленческие решения; – Отсутствие финансовой составляющей при реализации проекта; – Небольшой процент родителей, заинтересованных в реализации проекта; – Вандализм. 	
Пути минимизации рисков	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; – проведение обучающих семинаров, мастер классов, круглых столов для участников проекта; – проведение родительских собраний, конференций с целью заинтересовать родительскую общественность; – индивидуальная работа с педагогами; тренинги, организованные социально-психологической службы для участников образовательного процесса; – постоянный и оперативный мониторинг реализации проекта, а также корректировка проекта на основе анализа данных мониторинга; – публикации на сайте школы, в СМИ опыта по созданию условий для комфортного микроклимата в школе. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА МОБУ «СОШ №2» «УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ НУЖЕН ШКОЛЕ: УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Наименование проекта	«Учитель, который нужен школе: универсальный учитель»
Срок начала и окончания	2020 г. – 2024 г.
Руководитель проекта	Ляляцкова Светлана Филипповна, учитель-наставник
Участники проекта	Педагоги МОБУ СОШ №2; Сетевые профессиональные сообщества учителей; Социальные партнеры МОБУ СОШ № 2; Обучающиеся, родители МОБУ СОШ № 2
Краткое описание (аннотация)	Проект «Учитель, который нужен школе: универсальный учитель» направлен на совершенствование кадрового обеспечения школы в условиях реализации внутришкольной модели организации профильного обучения и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период с 2020 г. по 2025 г. Универсальный учитель – учёный, исследователь, практик, специалист, владеющий содержанием, методами и приёмами осуществления современного образовательного процесса, способный организовать научную, экспериментальную и инновационную работу учащихся, проявляющий готовность к адаптации и проектированию собственной деятельности.

Цель проекта	Методическое сопровождение учителя, обеспечивающее развитие педагогического потенциала, рост профессиональной компетентности при переходе на профильное обучение и его реализации в условиях современной школы.	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать возможности для развития профессиональной компетентности педагогических работников с учётом требований ЕФОМ; 2. Создать условия для изменения статуса учителя, перевода его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя, педагога-экспериментатора, педагога-новатора, способного к оптимизации собственных профессиональных ресурсов для осуществления образовательной деятельности на базовом и профильном уровнях обучения в свете актуальных тенденций современного образования; 3. Обеспечить учебно-методическим сопровождением педагогических работников (в том числе начинающих), реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения; 4. Организовать участие педагогов в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 5. Создать условия для развития мотивации педагогов к освоению новых способов педагогической деятельности и разработать новую систему стимулирования и оценки труда учителя, работающего в инновационном режиме. 	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика изменения профессиональной квалификации педагогов школы в среднем на 30 % методологической активности на 40 %, участия в конкурсах различного уровня на 20%; – 30% педагогов (в том числе молодых специалистов) включены в систему реализации профильного обучения. – Создан пакет учебных программ базовых предметов и предметов, обеспечивающих углубленное изучение, элективных курсов, практик, модулей, исследовательской и проектной деятельности и рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании; – 30 % педагогов приняли участие в прохождении программ повышения квалификации, 30 % освоили программы профессиональной переподготовки, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности; – Действует система методов материальной и нематериальной мотивации педагогов как значимый фактор повышения профессиональной активности и конкурентоспособности педагога. 	
Критерии успешной реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая степень удовлетворённости образовательным процессом в условиях профильного обучения всех его участников; – Высокий уровень качества образования – Своевременное и успешное прохождение педагогами повышения профессионального уровня в рамках прохождения аттестации; – Увеличение числа педагогов школы, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, методических площадках и сетевых сообществах; – Повышение престижности школы в глазах учащихся, родителей, педагогов. 	
Ресурсы проекта	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ

	<ul style="list-style-type: none"> – финансовые ресурсы школы; – материально-технические ресурсы школы; – кадровый ресурс школы; – методические ресурсы (Интернет-ресурсы, материалы профессиональной педагогической периодики, электронные методические ресурсы); – информационно-коммуникативные ресурсы (электронная методическая копилка, регистрация электронных ящиков педагогов, программное и техническое обеспечение для видео и звукового обмена). 	<ul style="list-style-type: none"> – внебюджетная деятельность (аренда, платные услуги), Гранты; – сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, электронных школ, образовательных площадок и платформ; – учебные центры профессиональной переподготовки и повышения квалификации
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I -этап. Организационно-подготовительный: 2020-2021гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ кадровых ресурсов образовательного учреждения; – разработка модели профессионального развития педагога в образовательной организации, реализующей программы предпрофильной подготовки и профильного обучения; – создание внутришкольных методических объединений по реализации пропедевтической, предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровнях начальной, средней и старшей школы. – формирование стратегической команды, обеспечивающей поддержку и трансляцию передового педагогического опыта; – создание творческих групп по изучению и освоению современных педагогических технологий (проектные технологии, исследовательские технологии, модульное обучение, технология диалога культур, коммуникативные технологии), предусматривающих реализацию в очном и дистанционном режимах. <p>II этап. Практический: 2021-2023 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения; – самореализация педагогов через публикации, конкурсную и научную деятельность, распространение педагогического опыта и методических наработок в рамках деятельности школы как ресурсного центра, в рамках взаимодействия с передовыми муниципальными и региональными образовательными учреждениями; – апробация учителями новых учебных программ, модулей, практик, ориентированных на индивидуализацию обучения, направленных на расширение возможностей профессионального самоопределения обучающихся и повышения качества образования в целом. – диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса, работающих в системе профильного обучения. 	

	III этап. Аналитический: 2023-2024 гг.: <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг профессионально-творческого роста учителя и кадрового потенциала школы в целом; – обобщение опыта внедрения и реализации Модели перехода образовательного учреждения на профильное обучение и публикации в региональном атласе. 	
Возможные риски	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> – психологическая неготовность педагогов, низкая мотивация для повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для реализации базовых и углубленных программ (в том числе в условиях дистанционного обучения); – неуверенность молодых и начинающих педагогов в реализации собственного профессионального потенциала; – недостаточность ресурсной базы для реализации педагогами современных образовательных технологий, применения новых форм и методов обучения в условиях профильной школы; – низкий уровень возможности повышения квалификации в очной форме в Учебных центрах Красноярского края и других регионов страны в течение учебного года; – дефицит рабочего времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - ценовой барьер предлагаемых образовательных услуг Учебными центрами повышения квалификации и профессиональной переподготовки, организации выездного обучения.
Пути минимизации рисков	<ul style="list-style-type: none"> – Применить систему методов материальной и нематериальной мотивации педагогов; – привлечь психологическую службу школы к работе с молодыми и начинающими педагогами в рамках профессионально сопровождения; – применять альтернативные методы и приёмы организации обучения, не требующих высоких финансовых влияний; – предоставить педагогам возможность прохождения программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в очной форме согласно Порядку замещения временно отсутствующих учителей; – провести анализ причин дефицита рабочего времени и применить оптимальные методы его устранения, в том числе пересмотр учебной нагрузки (в крайнем случае); – изучить рынок предлагаемых образовательных услуг Учебными центрами повышения квалификации и профессиональной переподготовки, использовать возможности получения выгодных предложений, скидок, системы рассрочки. 	

ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА МОБУ «СОШ №2»
«СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Наименование проекта	«СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»
Срок начала и окончания	2020 г. – 2024 г.
Руководитель проекта	Гончаров Владимир Борисович, директор
Участники проекта	Администрация школы, педагоги; обучающиеся, родители, социальные партнеры.
Краткое описание (аннотация)	Проект направлен на совершенствование механизма управления школой для получения качественного образования всеми обучающимися с учетом многообразия их образовательных потребностей, запросов представителей родительской общественности, «вызовов» современного мира и в соответствии с социокультурной модернизацией российского общества. Изменения основываются на внедрение принципов зонирования управления и проектирования новых форм и механизмов взаимодействия в управление социально-педагогической деятельностью.
Цель проекта	Оптимизация системы управления школы, направленной на усиление ее эффективности, повышение качества образования и ориентированной на социализацию и внедрение цифровых технологий.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование структуры управления в соответствии новым задачам школы. 2. Внедрение в систему управления школы современных цифровых технологий (автоматизированных систем управления). 3. Обучение управленческих кадров современному менеджменту в образовании. 4. Привлечение к участию управления школой общественности. Усиление роли Управляющего совета школы в принятии управленческих решений. 5. Развитие ученического самоуправления школы. 6. Совершенствование официального школьного сайта в части информирования и взаимодействия с получателями образовательных услуг. 7. Усиление роли ВСОКО в системе управления школой, совершенствование системы мониторинга и анализа. 8. Совершенствование модели взаимодействия с внешними партнерами, поиск новых форм сотрудничества. 9. Поиск новых форм поддержки имиджа школы в социуме.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена структура управления в соответствии новым задачам школы. 2. Адаптировано (изменено) нормативно-правое обеспечение, регламентирующее новые формы управления и взаимодействия с социумом. 3. Внедрены в систему управления школы автоматизированные системы документооборота, мониторинга и контроля качества образования. 4. Обеспечена доступность, открытость и безопасность

	<p>информационных ресурсов школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Привлечены к участию управления школой общественные объединения. Усилена роль Управляющего совета школы в принятии управленческих решений. 6. Расширены полномочия ученического самоуправления школы. 7. Добавлены в структуру официального школьного сайта разделы, расширяющие возможность информирования и взаимодействия с получателями образовательных услуг. 8. Усилена роль ВСОКО в системе управления школой, усовершенствована система мониторинга и анализа, повышена ее эффективность. 9. Найдены новые формы сотрудничества с внешними партнерами. 10. Разработана программа поддержки имиджа школы в социуме. 	
Критерии успешной реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие обновленной структуры управления современным задачам школы и ее эффективность. 2. Оптимальность распределения управленческих полномочий; 3. Уровень эффективности систем ВШК и ВСОКО; 4. Доля участия педагогов, обучающихся и общественности в формировании, экспертизе и контроле принимаемых решений и их результатов; 5. Наличие кадрового управленческого резерва школы; 6. Положительная динамика показателей мониторинга удовлетворенностью качеством предоставляемых образовательных услуг; 7. Количество реализованных договоров о взаимном сотрудничестве с сетевыми партнерами; 8. Количество лучших управленческих практик по взаимодействию семьи и школы; 9. Доля сотрудников из числа управленческого состава школы, прошедших повышение квалификации в области современного менеджмента. 10. Уровень цифровизации системы управления школой. Количество внедренных цифровых комплексов, автоматизированных систем, программ и т.п. 	
Ресурсы проекта	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> – финансовые ресурсы школы; – материально-технические ресурсы школы; – кадровый ресурс школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – внебюджетная деятельность (аренда, платные услуги), Гранты; – сотрудничество с социальными партнерами школы (совместные проекты).
Этапы реализации проекта	<p>I-этап. Организационно-подготовительный, 2020-2021 гг. <i>Формирование рабочей группы. Анализ текущего состояния системы управления школой. Разработка нормативных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение проекта, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации проекта.</i></p> <p>II этап. Основной, 2021-2023 гг. <i>Реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов проекта, промежуточный мониторинг реализации мероприятий проекта, коррекция проекта.</i></p> <p>III этап. Заключительный, 2023-2024 гг. <i>Мониторинг реализации мероприятий проекта, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития системы управления. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития социально-ориентированной системы управления школой.</i></p>	

	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность финансирования (бюджет школы); – Неготовность сотрудников к изменениям; – Неэффективные управленческие решения; – Недостаточность необходимой координации при реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность финансирования (внебюджетная деятельность, привлечение спонсоров). – Отсутствие (недостаточно) заинтересованных внешних партнеров.
Пути минимизации рисков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение рисков возможно за счет организации единого координационного органа (офиса) по реализации проекта и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации проекта и его мероприятий, а также за счет корректировки проекта на основе анализа данных мониторинга. 2. Важным средством снижения рисков является проведение повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров. 3. Минимизация ряда рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг школы к обсуждению целей, задач и механизмов реализации проекта, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта. Важно также демонстрировать достижения реализации проекта в открытом информационном пространстве. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА МОБУ «СОШ №2» «МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Наименование проекта	«Модель инновационной образовательной среды»
Срок начала и окончания	2020 г. – 2024 г.
Руководитель проекта	Ефименко Светлана Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участники проекта	Педагоги МОБУ «СОШ №2»; Обучающиеся, родители МОБУ «СОШ № 2»; Социальные партнеры МОБУ «СОШ № 2».
Краткое описание (аннотация)	Проект «Модель инновационной образовательной среды» направлен на преемственность всех уровней общего образования; внедрение технологии модульного обучения; изменение подходов к решению организационных вопросов (расписание урочной и внеурочной деятельности), к формированию вариативной части учебного плана; изменение организационных форм урока (активное внедрение в практику уроков-лекций, уроков-практикумов, уроков-исследований, интегрированных уроков с использованием

	сдвоенных (строенных) уроков в отношении классов); форм внеурочной деятельности; отбор содержания курсов углублённого, предпрофильного и профильного обучения; осознанное и обоснованное самоопределение учащихся в выборе траектории своего развития.
Цель проекта	Изменение образовательной среды школы путём внедрения современных образовательных технологий, реализации новых подходов к организации образовательного процесса с целью обеспечения условий для ранней профилизации обучающихся, предоставления возможности выбора, самоопределения, проб.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать механизм (анкетирование, консультация, презентация, собеседование, опрос) изучения образовательных потребностей участников образовательных отношений. 2. Разработать Положение о порядке приёма обучающихся в классы углублённого и профильного обучения. 3. Определить перечень образовательных программ учебных предметов, модулей, курсов углублённого, предпрофильного и профильного обучения, востребованных основными субъектами образовательных отношений, обучающимися и их родителями. 4. Разработать образовательные программы учебных предметов, модулей, курсов углублённого, предпрофильного и профильного обучения. 5. Внести дополнения в ООП НОО, ООО, СОО. 6. Разработать расписание урочной и внеурочной деятельности с учётом новых подходов к организации образовательного процесса. 7. Обеспечить методическое сопровождение процесса обновления образовательной среды школы. 8. Создать систему мониторинга эффективности реализации проекта
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана модель инновационной образовательной среды. 2. Разработаны образовательные программы учебных предметов, модулей, курсов углублённого, предпрофильного и профильного обучения. 3. Образовательные программы реализованы на всех уровнях общего образования. 4. 100% обучающихся имеют возможность выбора учебных предметов, модулей, курсов углублённого, предпрофильного и профильного обучения. 5. 70-80% родителей удовлетворены новыми образовательными услугами школы 6. Разработаны и реализованы ИУП учащихся. 7. 100% обучающихся среднего уровня общего образования самоопределились в выборе профиля, необходимого для получения профессионального образования. 8. 100% родителей обучающихся, окончивших основную и средний уровень общего образования, имеют развёрнутую информацию об особенностях личности их ребёнка, его

	предпочтениях в выборе будущей профессии.	
Критерии успешной реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по углублённому, предпрофильному и профильному обучению 2. Количество рабочих программ, получивших высокую экспертную оценку и рекомендации к реализации 3. Количество обучающихся, вовлечённых в систему углублённого, предпрофильного и профильного обучения (по уровням общего образования) 4. Степень удовлетворённости родителей новыми образовательными услугами 5. Степень удовлетворённости учащихся новыми образовательными услугами 6. Степень удовлетворённости педагогических работников оказываемой методической, психологической, организационной помощью 7. Количество обучающихся 11 классов, чей выбор экзаменов не изменился по сравнению с 9 классом 8. Количество выпускников, продолживших своё обучение в средних, высших учебных заведениях в соответствии с выбранным в 10 классе профиле 9. Количество выпускников 11 класса, определившихся со своим профессиональным направлением на основе рекомендаций школы 	
Ресурсы проекта	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> – финансовые ресурсы школы; – материально-технические ресурсы школы; – кадровый ресурс школы; 	<ul style="list-style-type: none"> – внебюджетная деятельность (аренда, платные услуги), Гранты; – предприятия, бизнес-структуры, некоммерческие организации города; – человеческий ресурс микрорайона и города (специалисты, представители бизнеса, общественные деятели); образовательные организации, учреждения культуры и дополнительного образования города, республики Хакассия, Красноярского края
Этапы реализации проекта	<p>I -этап. Организационно-подготовительный: 2020-2021гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка модели инновационной образовательной среды по уровням общего образования на основе запроса родителей, основных потребителей образовательных услуг; — анализ имеющихся ресурсов для реализации Модели инновационной образовательной среды; — разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по данному направлению: Положение о порядке приёма в классы углублённого и профильного 	

	<p>обучения, Положение о профильном обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценка уровня компетентностей педагогического коллектива; — формирование плана повышения квалификации учителей по направлению углублённого и профильного обучения; — распределение зон ответственности участников проекта; — организация ряда мероприятий, направленных на презентацию и экспертную оценку рабочих программ, учебных предметов, курсов, модулей; — презентация Модели инновационной образовательной среды всем участникам образовательных отношений. — разработка мониторинга оценки качества реализации проекта. <p>II этап. Практический: 2021-2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> — утверждение учебных планов, включающих учебные предметы, модули углублённого и профильного обучения; — согласование расписания занятий урочной и внеурочной деятельности; — укомплектование классов, групп углублённого и профильного обучения; — Включить в план внутреннего контроля качества мероприятия по реализации проекта; — корректировка рабочих программ с учетом внесения изменений в содержание образования; — презентация промежуточных результатов по итогам каждого года реализации проекта. <p>III этап. Аналитический: 2023-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> — мониторинг реализации проекта; — микроисследование по оценке эффективности модели инновационной образовательной среды; — презентация успешных педагогических практик углублённого и профильного обучения; — анкетирование всех участников образовательных отношений. 	
Возможные риски	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; – недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных подпрограмм. – неэффективные управленческие решения. 	<p>- содержание и качество курсов повышения квалификации педагогов носит формальный характер.</p>

	отсутствии необходимой координации при реализации проекта.	
Пути минимизации рисков	<p><u>Устранение рисков возможно</u> за счет организации единого координационного органа по реализации проекта и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации проекта, а также за счет корректировки проекта на основе анализа данных мониторинга. <u>Важным средством снижения рисков</u> является проведение повышения квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров.</p> <p><u>Минимизация ряда рисков возможна</u> за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг школы к обсуждению целей, задач и механизмов реализации проекта, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта. Важно также демонстрировать достижения реализации проекта.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА МОБУ «СОШ №2» «РЕНОВАЦИЯ ВСОКО»

Наименование проекта	«Реновация ВСОКО»
Срок начала и окончания	2020 г. – 2024 г.
Руководитель проекта	Ефименко Светлана Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участники проекта	Педагоги МОБУ «СОШ №2»; Обучающиеся, родители МОБУ «СОШ № 2»; Социальные партнеры МОБУ «СОШ № 2».
Краткое описание (аннотация)	Проект направлен на выстраивание эффективной внутренней системы оценки качества образования, соответствующей основным принципам управления и функционирования, целям и задачам основной образовательной программы школы, программы развития; а также на реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в проектировании ВСОКО.
Цель проекта	Обеспечить качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления
Задачи проекта	Разработать Положение о ВСОКО с описанием критериального аппарата всех составляющих ВСОКО (качество образовательных результатов, качество процесса, качество управления) с уровневými дескрипторами качества. Принять регламент ВСОКО с утверждённой циклограммой (сроки, место, дата, субъекты, задачи мониторинга, микроисследования) Разработать контрольно-измерительные материалы в ВСОКО;

	Разработать план ВШК как инструмент управления образовательным процессом в режиме функционирования и в режиме развития;	
Ожидаемые результаты	<p>Соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам основной образовательной программы школы, программы развития школы;</p> <p>Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО;</p> <p>Оптимальный уровень распределения управленческих полномочий;</p> <p>Уровень достигнутых условий реализации программы общего образования, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических;</p> <p>Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП.</p>	
Критерии успешной реализации	<p>ВСОКО выполняет все функции управленческой деятельности: мотивационно-целевую (содержание контрольно-измерительных материалов в ВШК),</p> <p>информационно-аналитическую (технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов в ВШК),</p> <p>контрольно-диагностическую (объективность и действенность результатов анализа ВШК),</p> <p>организационно-исполнительскую (качество организации процесса ВШК),</p> <p>планово-прогностическую (качество ВШК как инструмента планирования и прогноза)</p>	
Ресурсы проекта	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	– кадровый ресурс школы;	– субъекты внешней независимой оценки качества образовательных результатов; – надзорные службы в сфере образования
Этапы реализации проекта	<p>I -этап. Организационно-подготовительный: 2020-2021гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования: оценка качества ВСОКО как процессной системы, оценка качества ВСОКО как объектной системы; — разработка инструментов оценки качества; — выбор технологий, методов, организационных форм ВСОКО — презентация нормативных документов, регламентирующих ВСОКО на уровне административной команды, методического объединения школы. <p>II этап. Практический: 2021-2023 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — утверждение регламента и циклограммы ВСОКО; — самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования на всех этапах реализации проекта; — организация деятельности по результатам ВШК по всем направлениям. <p>III этап. Аналитический: 2023-2024 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мониторинг качества ВШК (по оценке учителя); 	

	<ul style="list-style-type: none"> — мониторинг уровня профессиональной и психологической комфортности учителя; — корректировка Положения о ВСОКО. 	
Возможные риски	ВНУТРЕННИЕ	ВНЕШНИЕ
	<ul style="list-style-type: none"> — Недостаточное качество КИМов при оценке качества образования школы; — Перегрузка педагогов контрольными, исследовательскими мероприятиями; — Отрицательное отношение учителя к контролирующим органам. 	<ul style="list-style-type: none"> — Внеплановые мониторинговые исследования
Пути минимизации рисков	<ul style="list-style-type: none"> — Участие всех субъектов образовательных отношений в разработке КИМов ВСОКО; — Своевременное планирование и уведомление педагогов о предстоящих в учебном году мониторинговых мероприятиях; — Своевременный анализ участия каждого учителя в процедуре внутренней оценки качества образования школы с целью недопущения его перегрузки; — Выстраивание процедуры ВСОКО на основе субъект-субъектных отношений и системно-деятельностного подхода. 	