

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 2»

Протокол № 15 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ № 2»

№ 03-02-311

от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Мышление для жизни»  
для обучающихся 5-6 классов  
на 2024-2025 учебный год  
количество часов – 70**

Составил:

учитель истории и обществознания

Колосовская Карина Евгеньевна

г. Минусинск - 2024 г.

## Содержание

### Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебный план.....	4
1.3.2. Содержание учебного плана.....	4

### Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	5
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	17
2.2.2. Оценочные материалы.....	17
2.2.3. Методические материалы.....	17
2.2.4. Список литературы.....	18

## Раздел №1

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	общеинтеллектуальное
Актуальность программы	Мыслительные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывать определенные навыки и умения, привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества необходимы ребенку, чтобы добиться успеха в жизни.
Отличительные особенности программы	Формирование у обучающихся самостоятельной творческой и интеллектуальной деятельности.
Виды деятельности	Работают с презентацией, заполняют таблицу. Участие в дискуссиях, тестированиях и тренингах на развитие интеллекта; работа с интернет-источниками и энциклопедической литературой в ходе составления задач. Анализируют решение своей работы. Обсуждают лучший вариант решения. Сравнивают с эталоном. Обсуждение проделанной работы. Самоконтроль. Используют онлайн – сервисы.
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 10-13 лет.
Объем и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 70
Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Форма обучения: студия Возраст: 10-13 лет Количество групп: 1 Состав группы: постоянный
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут. Место проведения – кабинет классного руководителя каждую пятницу Время занятий: 14.00 – 14:45; 15.00-15.45
Промежуточная аттестация	Диагностический тренинг Оценивается: зачет\незачет

### 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

**Цель:** развитие мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, повышение мотивации достижения успеха.

Задачи	Планируемые результаты
Учить работать с информацией	<p><b>Личностные:</b> готовы к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умеют анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать</p> <p><b>Предметные:</b> умеют работать с информацией (текст), выделяют главную мысль, делают выводы</p>

Освоить приёмы и методы решения творческих задач	<b>Личностные:</b> развиты воображения, творчество. <b>Метапредметные:</b> оценивают явления и события с разных точек зрения. <b>Предметные:</b> знают, что такое творчество, воображение; основные приёмы решения нестандартных задач.
Формировать собственный стиль мышления	<b>Личностные:</b> ориентированы на понимание причин успеха в деятельности. <b>Метапредметные:</b> умеют формулировать собственное мнение, учитывая различные точки зрения. <b>Предметные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; выявляют закономерности; строят умозаключения.
Развивать психически-познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение	<b>Личностные:</b> проводят самооценку. <b>Метапредметные:</b> составляют план и последовательность действий. <b>Предметные:</b> владеют монологической и диалогической речью

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в предмет	1	0	1	Стартовый мониторинг
2	Мое мышление	57	15	42	Диагностический тренинг
3	Осмысленное чтение	6	1	5	Диагностический тренинг
4	Творческий проект	5	1	4	Диагностический тренинг
5	Итоговое занятие	1	0	1	<b>Итоговый мониторинг</b>
	Итого:	70	17	53	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Введение в предмет.

Теория: Знакомство с программой «Я и моё мышление».

Практика: Стартовый мониторинг.

##### Раздел 2. Мое мышление.

Теория: познание интеллект, мышление, способности, знание, способы познания. Правила поиска решений. Абстрактные понятия. Дедуктивное рассуждение. Творчество. Память. Виды памяти. Практика: «Игры разума», головоломки, составление собственных задач. Тестирование памяти. Оценка творческих способностей. Упражнение для развития памяти.

##### Раздел 3. Осмысленное чтение.

Теория: осмысленное чтение, приемы работы с текстом. Практика: Структурирование текста с использованием различных форм.

#### Раздел 4. Творческий проект.

Итоговая работа «В мире фантазий» Подготовка и оформление своего проекта.

#### Раздел 5. Итоговое занятие.

### Раздел 2

#### 2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия/ Форма контроля	Виды деятельности	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
1.		Вводное занятие. Входящий мониторинг.	1ч.	Беседа / Тест	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
2.		Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест	1ч.	Беседа, практика / Тест	Слушают лекцию. Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют.		Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.		Способности человеческого мозга.	1ч.	Беседа/ опрос	Слушают лекцию. Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют.		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
4.		Игры разума.	1ч.	Беседа, практика/ рефлексия.	Осваивают практические навыки работы с тестом. Участвуют в игре.	<a href="https://uchitelya.com/algebra/107128-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-igry-razuma-6-klass.html">https://uchitelya.com/algebra/107128-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-igry-razuma-6-klass.html</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

5		Головоломки.	1ч.	Практика/рефлексия	Решают задачи, слушают друг друга.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/516693">https://urok.1sept.ru/articles/516693</a>	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
6		Развитие способностей.	1ч.	Беседа, Онлайн-консультация /рефлексия	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
7		Почему мы допускаем ошибки в рассуждения.	1ч	Беседа, Онлайн-консультация /рефлексия	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
8		Правила поиска решения.	1ч.	Практика/Опрос	Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение.		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы

9.		Словесные аналогии.	1ч.	Беседа, практика/ Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
10.		Решение задач со словами.	1ч.	Беседа, практика / рефлексия	Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение.		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы
11.		Составление собственных задач.	1ч.	Беседа, практика / Опрос	Самостоятельная работа.		Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
12		Составление собственных задач. Оформление.	1ч.	Беседа, практика / Опрос	Самостоятельная работа.		
13.		Оценка вербальных способностей.	1ч.	Беседа, практика/ опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.	<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/kompleks_metodik_diagnostics_odaryonnosti_191247.htm">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/kompleks_metodik_diagnostics_odaryonnosti_191247.htm</a>	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.
14.		Абстрактные понятия.	1ч.	Беседа/ рефлексия	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

15.		Операции с абстрактными понятиями.	1ч.	Беседа, практика / опрос	Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение.	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-abstraktnie-ponyatiya-3706421.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-abstraktnie-ponyatiya-3706421.html</a>	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
16.		Решение задач с абстрактными понятиями. Алгоритм.	1ч.	Беседа, практика / опрос	Осваивают практические навыки работы с тестом.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
17.		Решение задач с абстрактными понятиями. Практика.	1ч.	Беседа, практика / опрос	Осваивают практические навыки работы с тестом.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
18.		Операции с пространственными отношениями.	1ч.	Беседа, практика / Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.	<a href="https://multiurok.ru/files/razvitie-prostranstvennogo-myshleniia-shkolnikov-1.html">https://multiurok.ru/files/razvitie-prostranstvennogo-myshleniia-shkolnikov-1.html</a>	Дает возможность выходить за рамки учебного предмета (ИЗО) и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
19		Решение заданий на установление пространственных отношений. Работа по карточкам.	1ч.	Беседа, практика / Опрос	Решают задачи, анализируют.		Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
20		Решение задач на установление	1ч.	Беседа, практика / Опрос	Решают задачи, анализируют.		Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках



		отношений. Масштаб.					эмоционально-комфортной среды.
21		Решение заданий на координатной плоскости.	1ч.	Беседа, практика / Опрос	Решают задачи, анализируют.		Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
22		Задачи на восприятие формы, величины, цвета.	1ч.	Беседа, практика / рефлексия	Просматривают презентацию, анализируют.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23		Работа по карточкам.	1ч.	Беседа, практика / рефлексия	Решают задачи.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
24		Составление задач на восприятие формы и пространства	1ч.	Беседа, практика / Опрос	Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение.		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым произведениям искусства.
25		Решение задач. Работа в парах.	1ч.	Беседа, практика / Опрос	Решают задачи.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

26.		Дедуктивное рассуждение.	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/umozakliucheniie-kak-forma-myshlienii-6-klass">https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/umozakliucheniie-kak-forma-myshlienii-6-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
27		Индуктивные и дедуктивные рассуждения.	1ч.	Практика/Опрос	Работают с текстом. Разбирают кейсы. Анализируют		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
28		Решение логических задач методом дедукции.	1ч.	Практика/Опрос	Решают задачи.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
29		Как развить дедуктивное мышление?	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30		Дедуктивные головоломки.	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
31		Составление задач.	1ч.		Работают с текстом. Обсуждают в парах.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
32.		Задачи с цифрами. Поиск закономерностей	1ч	Практика/рефлексия	Работают с текстом. Разбирают кейсы. Анализируют		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

33		Решение задач с цифрами. Алгоритм.	1ч	Практика/Опрос	Работают с текстом. Разбирают кейсы. Анализируют		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
34		Решение задач с цифрами. Практика.	1ч.	Практика/Опрос	Решают задачи.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
35		Составление задач с цифровым материалом	1ч	Практика/Опрос	Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение.		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
36		Составление задач с цифровым материалом. Оформление работы.	1ч.	Практика/Опрос	Работаю в группах. Оформляют работу.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
37		Задачи с буквами и цифрами.	1ч	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-loghichieskikh-zadach-po-matematike-dl-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-loghichieskikh-zadach-po-matematike-dl-1.html</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
38		Числовой ребус.	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
39		Решение задач с буквами и цифрами.	1ч	Практика/Опрос	Обсуждают в парах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение.		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе

							и взаимодействию с другими обучающимися
40		Головоломки с цифрами.	1ч.	Практика/Опрос	Самостоятельно решают карточки – задания.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
41		Комплексная оценка способностей. Тест.	1ч	Беседа/Тест	Слушают, анализируют. Отвечают на вопросы.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
42		Творчество как интеллектуальная способность.	1ч	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
43		Признаки творческой личности.	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
44		Способы развития творческого мышления. Проблемные ситуации.	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/11/22/tringovoe-zanyatie-razvitie-kreativnogo-myshleniya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/11/22/tringovoe-zanyatie-razvitie-kreativnogo-myshleniya</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
45		Способы развития творческого мышления. Метод проектов.	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
46		Способы развития творческого	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих

		мышления. Десять идей в день.					эмоционально-ценностную сферу ребенка
47		Оценка творческих способностей.	1ч	Беседа/Тест	Отвечают на вопросы. Анализируют.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
48		Выполнение нестандартных заданий. Краткая запись.	1ч.	Практика/Опрос	Обсуждают в парах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение.		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
49		Решение нестандартных задач практического применения.	1ч	Практика/Опрос	Отвечают на вопросы. Анализируют.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
50		Задачи с «подвохом».	1ч	Практика/Опрос	Отвечают на вопросы. Анализируют.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
51		Память. Виды памяти.	1.ч	Беседа/Рефлексия	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
52		Способы развития памяти.	1ч.	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
53.		Мнемонические техники.	1ч	Беседа, практика/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

							выработки своего личного отношения к изучаемым темам
54.		Упражнения для развития памяти.	1ч.	Практика/Опрос	Самостоятельная работа.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2022/11/22/tringovoe-zanyatie-razvitie-kreativnogo-myshleniya">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2022/11/22/tringovoe-zanyatie-razvitie-kreativnogo-myshleniya</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий
55.		Тестирование памяти.	1ч	Практика/Тест	Отвечают на вопросы. Анализируют.		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
56.		Коэффициент умственного развития. Тест.	1ч.	Практика/Тест	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
57		Решение логических задач. Алгоритм.	1ч.	Беседа/Опрос	Отвечают на вопросы. Анализируют.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
58		Решение логических задач. Практика.	1ч.	Практика/Опрос	Самостоятельная работа		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
59.		Осмысленное чтение. Приемы работы с текстом.	1ч	Беседа/Опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
60.		Чтение текста с остановками.	1ч.	Практика/Рефлексия	Читают текст, отвечают на вопросы. Слушают других.	<a href="https://infourok.ru/metodicheskie-materiali-diaagnostika-">https://infourok.ru/metodicheskie-materiali-diaagnostika-</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

						<a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameter&amp;lvl_of_edu=3356&amp;class=136,13">smislovogo- chteniya-za-kurs- klassa-2042883.html</a>	
61.		Структурирован ие текста с использованием различных форм: вопросного плана.	1ч.	Беседа, практика/Опрос	Читают текст, отвечают на вопросы. Слушают других.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
62.		Структурирован ие текста с использованием различных форм: таблицы.	1ч.	Беседа, практика/Опрос	Читают текст, отвечают на вопросы, составляют таблицу. Слушают других.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
63.		Структурирован ие текста с использованием различных форм: аннотации.	1ч.	Беседа, практика/Опрос	Читают текст, отвечают на вопросы. Составляют аннотацию. Слушают других.		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
64.		Проект «В мире фантазий» Определение темы.	1ч.	Беседа, практика/опрос	Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы.	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameter&amp;lvl_of_edu=3356&amp;class=136,13">https://xn--j1ahfl.xn- = plai/library_kids/pro ektnaya_deyatelnost/ proektnaya_rabota?s earch_by_parameter s&amp;lvl_of_edu=3356 &amp;class=136,13</a>	Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

65.		Банк идей. Схема.	1ч.	Практика/опрос	Строят схему. Выдвигают идеи.		Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
66.		Описание идеи.	1ч.	Практика/рефлексия	Самостоятельная работа		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
67.		Выводы.	1ч	Практика/рефлексия	Сравнивают, сопоставляют, анализируют.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
68		Защита проекта.	1ч	Практика	Представляют свой проект.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
69		Защита проекта. Рефлексия.	1ч.	Практика/рефлексия	Представляют свой проект. Анализируют.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
70.		Итоговое занятие	1ч.	Практика/рефлексия	Итоговый мониторинг.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка



## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение).  <b>Мультимедийное оборудование:</b>  - Интерактивная доска.  - Компьютер.  - Проектор.  - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
<b>Информационное обеспечение</b>	- методические разработки к занятиям;  - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Образовательный процесс обеспечивают классные руководители 5-7 классов МОБУ «СОШ № 2»

### 2.2.2. Оценочные материалы

1. Тесты, диагностические тренинги.
2. Материалы для проведения тематического опроса, беседы.
3. Портфолио обучающихся (требования, критерии оценивания)

### 2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	Технология личностно – ориентированного, развивающего обучения.
Методы обучения	По источникам и способам передачи информации: словесные, наглядные, практические, эмоциональные. По характеру деятельности обучающегося – метод творческой деятельности.
Алгоритм учебного занятия	1-й этап – целеполагание. 2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. 3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. 4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности). 5-й этап (заключительный) - подбирается диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	Учебные презентации, видео уроки, рабочие материалы к занятиям, терминологические диктанты по темам, информационные материалы по разделам, вопросы, упражнения и творческие задания по темам

#### 2.2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ
3. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. –
4. Школина Ирина Эвальдовна. Сборник текстов для развития грамотности чтения – 2008г.

Для обучающихся:

1. Быков В.Л., Деркач О.Р., Как увеличить свой коэффициент интеллекта/ М.: Аст-ПРЕСС,2006.
2. Мусихин А.В., Логика или фортуна?/ СПб:Лениздат,1990 г.
3. Мусихин А.В., Игры для всех/ СПб, Лениздат, 1990 г.