

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 2»
(протокол № 11 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ № 2»
№ 01-04-440 от 30.08.2022

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Мышление для жизни»
для обучающихся 5-7 классов
на 2022-2023 учебный год
количество часов – 70**

Составил:
учитель технологии
Ровнейко Вита Викторовна

г. Минусинск - 2022 г.

Содержание

Раздел № 1

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели, задачи, планируемые результаты..... | 3 |
| 1.3. Содержание программы..... | 4 |
| 1.3.1. Учебный план..... | 4 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана..... | 4 |

Раздел № 2

| | |
|---|----|
| 2.1. Календарно-тематическое планирование..... | 5 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 13 |
| 2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение..... | 13 |
| 2.2.2. Оценочные материалы..... | 14 |
| 2.2.3. Методические материалы..... | 14 |
| 2.2.4. Список литературы..... | 15 |

Раздел №1

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--|--|
| Направленность (профиль) программы | общеинтеллектуальное |
| Актуальность программы | Мыслительные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывать определенные навыки и умения, привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества необходимы ребенку, чтобы добиться успеха в жизни. |
| Отличительные особенности программы | Формирование у обучающихся самостоятельной творческой и интеллектуальной деятельности. |
| Виды деятельности | Работают с презентацией, заполняют таблицу. Участие в дискуссиях, тестированиях и тренингах на развитие интеллекта; работа с интернет-источниками и энциклопедической литературой в ходе составления задач. Анализируют решение своей работы. Обсуждают лучший вариант решения. Сравнивают с эталоном. Обсуждение проделанной работы. Самоконтроль. Используют онлайн – сервисы. |
| Адресат программы | Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет. |
| Объем и срок освоения программы | Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 70 |
| Формы обучения | Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий |
| Особенности организации образовательного процесса | Форма обучения: студия Возраст: 10-14 лет Количество групп: 1 Состав группы: постоянный |
| Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут. Место проведения – кабинет классного руководителя каждую пятницу Время занятий: 14.00 – 14:45; 15.00-15.45 |
| Промежуточная аттестация | Диагностический тренинг Оценивается: зачет\незачет |

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: развитие мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, повышение мотивации достижения успеха.

| Задачи | Планируемые результаты |
|------------------------------|--|
| Учить работать с информацией | <p>Личностные: готовы к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Метапредметные: умеют анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать</p> <p>Предметные: умеют работать с информацией (текст), выделяют главную мысль, делают выводы</p> |

| | |
|---|---|
| Освоить приёмы и методы решения творческих задач | Личностные: развиты воображения, творчество. Метапредметные: оценивают явления и события с разных точек зрения. Предметные: знают, что такое творчество, воображение; основные приёмы решения нестандартных задач. |
| Формировать собственный стиль мышления | Личностные: ориентированы на понимание причин успеха в деятельности. Метапредметные: умеют формулировать собственное мнение, учитывая различные точки зрения. Предметные: устанавливают причинно-следственные связи; выявляют закономерности; строят умозаключения. |
| Развивать психически-познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение | Личностные: проводят самооценку. Метапредметные: составляют план и последовательность действий. Предметные: владеют монологической и диалогической речью |

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 0 | 1 | Стартовый мониторинг |
| 2 | Мое мышление | 57 | 15 | 42 | Диагностический тренинг |
| 3 | Осмысленное чтение | 6 | 1 | 5 | Диагностический тренинг |
| 4 | Творческий проект | 5 | 1 | 4 | Диагностический тренинг |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Итоговый мониторинг |
| | Итого: | 70 | 17 | 53 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в предмет.

Теория: Знакомство с программой «Я и моё мышление».

Практика: Стартовый мониторинг.

Раздел 2. Мое мышление.

Теория: познание интеллект, мышление, способности, знание, способы познания. Правила поиска решений. Абстрактные понятия. Дедуктивное рассуждение. Творчество. Память. Виды памяти. Практика: «Игры разума», головоломки, составление собственных задач. Тестирование памяти. Оценка творческих способностей. Упражнение для развития памяти.

Раздел 3. Осмысленное чтение.

Теория: осмысленное чтение, приемы работы с текстом. Практика: Структурирование текста с использованием различных форм.

Раздел 4. Творческий проект.

Итоговая работа «В мире фантазий» Подготовка и оформление своего проекта.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Раздел 2

2.1. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия/ Форма контроля | Виды деятельности | ЦОР/ ЭОР | Деятельность учителя в области воспитания |
|-------|------|--|------------------|----------------------------------|--|---|--|
| 1. | | Вводное занятие. Входящий мониторинг. | 1ч. | Беседа / Тест | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 2. | | Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест | 1ч. | Беседа, практика / Тест | Слушают лекцию. Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. | | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 3. | | Способности человеческого мозга. | 1ч. | Беседа/ опрос | Слушают лекцию. Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения |
| 4. | | Игры разума. | 1ч. | Беседа, практика/ рефлексия. | Осваивают практические навыки работы с тестом. Участвуют в игре. | https://uchitelya.com/algebra/107128-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-igry-razuma-6-klass.html | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|--|---|--|
| 5 | | Головоломки. | 1ч. | Практика/рефлексия | Решают задачи, слушают друг друга. | https://urok.1sept.ru/articles/516693 | Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |
| 6 | | Развитие способностей. | 1ч. | Беседа, Онлайн-консультация /рефлексия | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| 7 | | Почему мы допускаем ошибки в рассуждения. | 1ч | Беседа, Онлайн-консультация /рефлексия | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | | Правила поиска решения. | 1ч. | Практика/Опрос | Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение. | | Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|------------------------------|--|---|---|
| 9. | | Словесные аналогии. | 1ч. | Беседа, практика/ Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 10. | | Решение задач со словами. | 1ч. | Беседа, практика / рефлексия | Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение. | | Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы |
| 11. | | Составление собственных задач. | 1ч. | Беседа, практика / Опрос | Самостоятельная работа. | | Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия |
| 12 | | Составление собственных задач. Оформление | 1ч. | Беседа, практика / Опрос | Самостоятельная работа. | | |
| 13. | | Оценка вербальных способностей. | 1ч. | Беседа, практика/ опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | https://xn--jlahfl.xn--plai/library/kompleks_metodik_diagnostiki_odaryonnosti_191247.htm | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. |
| 14. | | Абстрактные понятия. | 1ч. | Беседа/ рефлексия | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----|------------------------------|--|---|--|
| 15. | | Операции с абстрактными понятиями. | 1ч. | Беседа, практика / опрос | Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение. | https://infourok.ru/otkritiy-urok-abstraktnie-ponyatiya-3706421.html | Дает возможность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия |
| 16. | | Решение задач с абстрактными понятиями. Алгоритм. | 1ч. | Беседа, практика / опрос | Осваивают практические навыки работы с тестом. | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 17. | | Решение задач с абстрактными понятиями. | 1ч. | Беседа, практика / опрос | Осваивают практические навыки работы с тестом. | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 18. | | Операции с пространственными отношениями. | 1ч. | Беседа, практика / Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | https://multiurok.ru/files/razvitie-prostranstvennogo-myshleniia-shkolnikov-1.html | Дает возможность выходить за рамки учебного предмета (ИЗО) и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. |
| 19, 20-21 | | Решение заданий на установление пространственных отношений. | 3ч. | Беседа, практика / Опрос | Решают задачи, анализируют. | | Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |
| 22-23 | | Задачи на восприятие формы. | 2ч. | Беседа, практика / рефлексия | Просматривают презентацию, анализируют, решают задачи. | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|-----|--------------------------|--|---|--|
| 24-25 | | Составление задач на восприятие формы и пространства | 2ч. | Беседа, практика / Опрос | Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение. | | Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым произведениям искусства. |
| 26. | | Дедуктивное рассуждение. | 1ч. | Беседа/Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/umozakliucheniie-kak-forma-myshlienii-6-klass | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |
| 27, 28-29. | | Решение задач методом дедуктивного рассуждения. | 3ч. | Практика/Опрос | Работают с текстом. Разбирают кейсы. Анализируют | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 30-31 | | Дедуктивные головоломки. | 2ч. | Беседа/Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 32. | | Задачи с цифрами. Поиск закономерностей | 1ч | Практика/рефлексия | Работают с текстом. Разбирают кейсы. Анализируют | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 33-34. | | Решение задач с цифрами. | 2ч | Практика/Опрос | Работают с текстом. Разбирают кейсы. Анализируют | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| 35-36. | | Составление задач с | 2ч | Практика/Опрос | Обсуждают в группах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение. | | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|-----|----------------|--|---|---|
| | | цифровым материалом | | | | | |
| 37-38. | | Задачи с буквами и цифрами. | 2ч | Беседа/Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-loghichieskikh-zadach-po-matematike-dl-1.html | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 39-40. | | Решение задач с буквами и цифрами. | 2ч | Практика/Опрос | Обсуждают в парах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение. | | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 41. | | Комплексная оценка способностей. Тест. | 1ч | Беседа/Тест | Слушают, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 42-43 | | Творчество как интеллектуальная способность. | 2ч | Беседа/Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 44, 45-46. | | Способы развития творческого мышления. | 3ч. | Беседа/Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/11/22/tringovoe-zanyatie-razvitie-kreativnogo-myshleniya | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 47. | | Оценка творческих способностей. | 1ч | Беседа/Тест | Отвечают на вопросы. Анализируют. | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |

| | | | | | | |
|------------|---|-----|------------------------|--|---|---|
| 48, 49-50. | Выполнение нестандартных заданий. | 3ч. | Практика/Опрос | Обсуждают в парах разные виды решений. Кейсы. Высказывают свое мнение. | | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 51-52. | Память. Виды памяти. Способы развития памяти. | 2ч | Беседа/Рефлексия | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 53. | Мнемонические техники. | 1ч | Беседа, практика/Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым темам |
| 54. | Упражнения для развития памяти. | 1ч. | Практика/Опрос | Самостоятельная работа. | https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/11/22/tringovoe-zanyatie-razvitie-kreativnogo-myshleniya | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий |
| 55. | Тестирование памяти. | 1ч | Практика/Тест | Отвечают на вопросы. Анализируют. | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 56. | Коэффициент умственного развития. Тест. | 1ч. | Практика/Тест | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 57-58. | Решение логических задач. | 2ч. | Практика/Опрос | Самостоятельная работа | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|------------------------|--|---|--|
| 59. | | Осмысленное чтение. Приемы работы с текстом. | 1ч | Беседа/Опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| 60. | | Чтение текста с остановками. | 1ч. | Практика/Рефлексия | Читают текст, отвечают на вопросы. Слушают других. | https://infourok.ru/metodicheskie-materiali-diagnostika-smislovogo-chteniya-za-kurs-klassa-2042883.html | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 61. | | Структурирование текста с использованием различных форм: вопросного плана. | 1ч. | Беседа, практика/Опрос | Читают текст, отвечают на вопросы. Слушают других. | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| 62. | | Структурирование текста с использованием различных форм: таблицы. | 1ч. | Беседа, практика/Опрос | Читают текст, отвечают на вопросы, составляют таблицу. Слушают других. | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 63. | | Структурирование текста с использованием различных форм: аннотации. | 1ч. | Беседа, практика/Опрос | Читают текст, отвечают на вопросы. Составляют аннотацию. Слушают других. | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-----|---------------------------|--|---|--|
| 64. | | Проект «В мире фантазий» Определение темы. | 1ч. | Беседа, практика/опрос | Просматривают презентацию, сравнивают, сопоставляют, анализируют. Отвечают на вопросы. | https://xn--jlahfl.xn--plai/library_kids/proektnaya_deyatelnost/proektnaya_rabota?search_by_parameter&lvl_of_edu=3356&class=136,13 | Помогает выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию |
| 65. | | Банк идей. Схема. | 1ч. | Практика/опрос | Строят схему. Выдвигают идеи. | | Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |
| 66. | | Описание идеи. | 1ч. | Практика/рефлексия | Самостоятельная работа | | |
| 67. | | Выводы. | 1ч | Практика/рефлексия | Сравнивают, сопоставляют, анализируют. | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| 68-69. | | Защита проекта. | 2ч | Практика/рефлексия | Представляют свой проект. | | |
| 70. | | Итоговое занятие | 1ч. | Практика/рефлексия | Итоговый мониторинг. | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

| | |
|--|--|
| Материально-техническое обеспечение | Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет). |
| Информационное обеспечение | - методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр. |
| Кадровое обеспечение | Образовательный процесс обеспечивают классные руководители 5-7 классов МОБУ «СОШ № 2» |

2.2.2. Оценочные материалы

1. Тесты, диагностические тренинги.
2. Материалы для проведения тематического опроса, беседы.
3. Портфолио обучающихся (требования, критерии оценивания)

2.2.3. Методические материалы

| | |
|--|---|
| Педагогические технологии | Технология личностно – ориентированного, развивающего обучения. |
| Методы обучения | По источникам и способам передачи информации: словесные, наглядные, практические, эмоциональные. По характеру деятельности обучающегося – метод творческой деятельности. |
| Алгоритм учебного занятия | 1-й этап – целеполагание. 2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. 3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. 4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности). 5-й этап (заключительный) - подбирается диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции |
| Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции) | Учебные презентации, видео уроки, рабочие материалы к занятиям, терминологические диктанты по темам, информационные материалы по разделам, вопросы, упражнения и творческие задания по темам |

2.2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ
3. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. –
4. Школина Ирина Эвальдовна. Сборник текстов для развития грамотности чтения – 2008г.

Для обучающихся:

1. Быков В.Л., Деркач О.Р., Как увеличить свой коэффициент интеллекта/ М.: Аст-ПРЕСС, 2006.
2. Мусихин А.В., Логика или фортуна?/ СПб: Лениздат, 1990 г.
3. Мусихин А.В., Игры для всех/ СПб, Лениздат, 1990 г.