

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 2"  
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей математики  
МОБУ «СОШ № 2»  
(Протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОБУ «СОШ № 2»  
№ 03-02-311 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика» (Базовый уровень)**  
**для обучающихся 5 – 6 классов**

Составил учитель математики:  
Золотухина Дарья Геннадьевна

г. Минусинск, 2024 год

## Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2.	Содержание учебного предмета .....	9
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме (цифровых) образовательных ресурсов .....	12

### **Приложение к рабочей программе**

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий)
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов)
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ № 2» (далее – ООП ООО МОБУ «ООШ №2»)

**Планируемые результаты** определены в соответствии с ООП ООО МОБУ «СОШ № 2», разделом 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» и подраздел 1.2.3.4. «Математика (базовый уровень)»

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

#### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **3) работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами

команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **2) самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **5 класс.**

##### **1) Числа и вычисления.**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

##### **2) Решение текстовых задач.**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

##### **3) Наглядная геометрия.**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **6 класс.**

### **1) Числа и вычисления.**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **2) Числовые и буквенные выражения.**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадраты куба числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **3) Решение текстовых задач.**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм

### **4) Наглядная геометрия.**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.



## 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета для 5–6 классов взято из структурированного содержания учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования ООП ООО МОБУ «СОШ № 2» из раздела 2 и подраздела 2.1.4. «Математика (базовый уровень)»

### 5 класс

#### Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

### **6 класс.**

#### **Натуральные числа.**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

#### **Дроби.**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

#### **Положительные и отрицательные числа.**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

#### **Буквенные выражения.**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

#### **Решение текстовых задач.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

#### **Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этому разделу/теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

Тематическое планирование определяет последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов, определяет проведение текущей, промежуточной аттестации. При оценивании используются нормы, заданные в образовательной программе школы в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

**5 класс**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
<b>Натуральные числа и нуль – 43 ч.</b>				
1	Десятичная система счисления.	1	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>,                      Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a></p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p>
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел.	1		
3	Натуральный ряд.	1		
4	Натуральный ряд. Число 0.	1		
5	Натуральные числа.	1		
6	Натуральные числа. Координатная прямая.	1		
7	Натуральные числа на координатной прямой. Стартовая контрольная работа.	1		
8	Сравнение натуральных чисел.	1		
9	Округление натуральных чисел.	1		
10	Сравнение натуральных чисел на координатной прямой.	1		
11	Сравнение, округление натуральных чисел. Правило округления натуральных чисел.	1		
12	Сравнение, округление натуральных чисел.	1		
13	Арифметические действия с натуральными числами.	1		

14	Арифметические действия с натуральными числами. Числовые выражения без скобок.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.  Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
15	Арифметические действия с натуральными числами. Числовые выражения со скобками.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a>	
16	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a>	
17	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства вычитания.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>	
18	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства умножения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>	
19	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства деления.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>	
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>	
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение выражений.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>	
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Переместительное свойство.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>	
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. сочетательное свойство.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>	
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Распределительное свойство.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a>	
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Нахождение наибольшего общего делителя (НОД).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Нахождение наименьшего общего кратного.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>	
			<a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>	
			<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>	

27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Признаки делимости чисел.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>
28	Деление с остатком.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>
29	Деление с остатком. Связь между компонентами для проверки деления.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>
30	Простые и составные числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>
31	Простые и составные числа. Различие простых и составных чисел.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление натурального числа нацело.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>
34	Числовые выражения; порядок действий.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>
35	Числовые выражения; порядок действий. Выражения без скобок.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>
36	Числовые выражения; порядок действий. Выражения со скобками.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a>
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a>
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Классификация задач на движение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a>
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Задачи на скорость сближения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a>
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Задачи на скорость удаления.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a>
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Задачи на движение в одном направлении.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a>

42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Задачи на движение в противоположенном направлении.	1		
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1		
<b>Наглядная геометрия. Линии на плоскости – 12 ч.</b>				
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная.	1	РЭШ	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>	
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Соотношения между единицами длины метрической системы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>	
47	Окружность и круг.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>	
48	Окружность и круг. Элементы окружности.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a>	
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей".	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a>	
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a>	
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Изображение всех видов углов.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a>	
52	Измерение углов. Единица измерения углов.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a>	
53	Измерение углов.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a>	
54	Измерение углов. Сравнение углов.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a>	
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a>	
<b>Обыкновенные дроби – 48 ч.</b>				
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Дробь в математике.	1		Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному

57	Дробь. Правильные и неправильные дроби.	1	Библиотека ЦОК	ресурсу, обеспечивающему
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Правильные дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a>	будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Неправильные дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>	
61	Основное свойство дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a>	
62	Основное свойство дроби. Выведение свойства из ранее изученных.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a>	
63	Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
64	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a>	
65	Основное свойство дроби. Равные дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a>	
66	Основное свойство дроби. Решение задач на основное свойство дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a>	
67	Основное свойство дроби. Решение текстовых задач.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
68	Сравнение дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>	
69	Сравнение дробей. Сравнение дробей с разным знаменателем.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
70	Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>	
71	Сравнение дробей. Правило сравнения дробей с общим знаменателем.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a>	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Правило сложения и вычитания дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение обыкновенных дробей.	1		



74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Вычитание обыкновенных дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a>	<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение дробей с разными знаменателями.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>	
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a>	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a>	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>	
80	Смешанная дробь.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a>	
81	Смешанная дробь. Понятие смешанного числа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a>	
82	Смешанная дробь. Целая и дробная часть смешанного числа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a>	
83	Смешанная дробь. Чтение смешанных дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a>	
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a>	
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Правило умножения дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a>	
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Правила умножения дробей и смешанных чисел.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a>	
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Свойства умножения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a>	
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Применение распределительного свойства умножения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>	
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Деление обыкновенных дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>	

90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Правило деления дробей	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>	
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Взаимно-обратные дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a>	
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a>	
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Этапы решения задачи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a>	
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Правило отыскания части от целого.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a>	
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Основные задачи на дроби по его части к решению задач с процентами.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a>	
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Связь дробей с реальной действительность.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a>	
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Основные задачи на дроби по его части.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a>	
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Определение вида задачи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>	
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Алгоритм решения задачи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a>	
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Основные задачи на дроби.	1		
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1		
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Составление выражений.	1		
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби".	1		
<b>Наглядная геометрия. Многоугольники – 10 ч.</b>				

104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр и площадь.	1		
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге".	1		
107	Треугольник.	1		
108	Треугольник. Виды треугольников.	1		
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1		
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Свойства площади.	1		
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Измерение площади.	1		
112	Периметр многоугольника. Элементы многоугольника.	1		
113	Периметр многоугольника.	1		
<b>Десятичные дроби – 38 ч.</b>				
114	Десятичная запись дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего
115	Десятичная запись дробей. Замена обыкновенной дроби десятичной.	1		
116	Десятичная запись дробей. Чтение десятичных дробей.	1		
117	Сравнение десятичных дробей. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		
118	Сравнение десятичных дробей. Правило сравнения натуральных чисел.	1		



137	Действия с десятичными дробями. Деление на натуральное число.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a>	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
138	Действия с десятичными дробями. Деление на десятичную дробь.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a>	
139	Действия с десятичными дробями. Деление на обыкновенную дробь.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a>	
140	Действия с десятичными дробями. Сравнение десятичных дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>	
141	Округление десятичных дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>	
142	Округление десятичных дробей. Правило округления.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a>	
143	Округление десятичных дробей. Алгоритм округления.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a>	
144	Округление десятичных дробей. Округление до любого разряда.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a>	
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a>	
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>	
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Правило отыскания части от целого.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a>	
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Определение типа задачи на дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a>	
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Составление задач на дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a>	
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Связь дробей с реальной действительностью.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>	
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби".	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>	
<b>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве – 9 ч.</b>				

152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.  Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Элементы многогранников.	1		
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда.	1		
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Изготовление.	1		
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба".	1		
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Формула.	1		
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Промежуточная аттестация.	1		
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема куба.	1		
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1		
<b>Повторение и обобщение – 10 ч.</b>				
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Правильные и неправильные дроби.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Сложение дробей.	1		
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Вычитание дробей.	1		
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Умножение дробей.	1		
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Деление дробей.	1		
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Сравнение дробей.	1		

167	Итоговая контрольная работа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a>	обучающихся.
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Округление дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>	
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Единицы измерения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a>	
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Задачи на движение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a>	

## 6 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР (ссылка на раздел)	Деятельность учителя в области воспитания (на раздел)
<b>Натуральные числа – 30 ч.</b>				
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Сложение натуральных многозначных чисел.	1	<p style="text-align: center;">РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a>, Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a></p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Устное и письменное сложение натуральных многозначных чисел.	1		
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Вычитание натуральных многозначных чисел.	1		
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Умножение натуральных многозначных чисел.	1		
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Деление натуральных многозначных чисел.	1		
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Задачи на умножение и деление.	1		
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Действия с натуральными числами.	1		
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Правило порядка действий со скобками.	1		
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Правило порядка действий без скобок.	1		
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Решение задач.	1		
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1		



12	Округление натуральных чисел. Правило округления.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.  Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
13	Округление натуральных чисел. Округление чисел точками с помощью числовой прямой. Понятие делителя.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>	
14	Округление натуральных чисел. Округление до заданного разряда. Понятие кратного числа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a>	
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делитель.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a>	
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Кратное число.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>	
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a>	
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a>	
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение НОД разными способами.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a>	
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение НОК разными способами.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a>	
21	Делимость суммы и произведения. Свойства делимости суммы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a>	
22	Делимость суммы и произведения. Свойства делимости произведения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a>	
23	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1		
24	Деление с остатком. Решение задач.	1		
25	Решение текстовых задач. Решение различными способами.	1		
26	Решение текстовых задач. Решение текстовых задач, содержащих сложение и вычитание натуральных чисел.	1		
27	Решение текстовых задач. Метод решения текстовых задач.	1		

28	Решение текстовых задач. Части текстовых задач.	1		
29	Решение текстовых задач.	1		
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа".	1		
<b>Наглядная геометрия. Прямые на плоскости – 7 ч.</b>				
31	Перпендикулярные прямые. Обозначение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.  Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
32	Перпендикулярные прямые. Построение.	1		
33	Параллельные прямые. Построение.	1		
34	Параллельные прямые. Определение на рисунках и чертежах.	1		
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. Примеры прямых в пространстве.	1		
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. Формула.	1		
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. Решение задач.	1		
<b>Дроби – 32 ч.</b>				
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби. Правильные дроби.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>	Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби. Неправильные дроби.	1		
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби. НОД числителя и знаменателя.	1		
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби.	1		

42	Сравнение и упорядочивание дробей. Правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a>	<p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</p>
43	Сравнение и упорядочивание дробей. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a>	
44	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>	
45	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a>	
46	Десятичные дроби и метрическая система мер. Десятичные дроби на координатной прямой.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a>	
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a>	
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычитание.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>	
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>	
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Деление.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a>	
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a>	
52	Отношение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>	
53	Отношение. Основное свойство.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>	
54	Деление в данном отношении.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a>	
55	Деление в данном отношении. Правило деления числа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>	
56	Масштаб, пропорция.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a>	
57	Масштаб, пропорция. Определение масштаба.	1		
58	Понятие процента. Перевод числа в проценты.	1		
59	Понятие процента. Перевод процентов в число.	1		

60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Решение задач.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>	<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Запись дроби в виде процента.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a>	
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Запись процента в виде дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>	
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a>	
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. Жизненные задачи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a>	
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. Алгоритм решения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>	
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. Пропорции.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a>	
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a>	
68	Контрольная работа по теме "Дроби".	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a>	
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру".	1		
<b>Наглядная геометрия. Симметрия – 6 ч.</b>				
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/su bject/12/6/</a></p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a></p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия. Свойства.	1		
72	Построение симметричных фигур.	1		
73	Построение симметричных фигур. Алгоритм.	1		
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия".	1		
75	Симметрия в пространстве.	1		
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1		

			<a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
<b>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости – 14 ч.</b>				
77	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1		
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Алгоритм.	1		
80	Формулы. Длины окружности, площади круга и объема шара.	1		
81	Формулы.	1		
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1		
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Построение.	1		
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1		
85	Измерение углов. Виды треугольников. По величине угла.	1		
86	Измерение углов. Виды треугольников. По равенству углов.	1		
87	Периметр многоугольника. Формула.	1		
88	Периметр многоугольника.	1		
89	Площадь фигуры. Формула.	1		
90	Площадь фигуры.	1		
<b>Положительные и отрицательные числа – 40 ч.</b>				

91	Формулы периметра и площади прямоугольника. Единицы периметра.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c3a6">https://m.edsoo.ru/f2a2c3a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dde">https://m.edsoo.ru/f2a2dde</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и
92	Формулы периметра и площади прямоугольника. Единицы площади.	1		
93	Приближённое измерение площади фигур.	1		
94	Практическая работа по теме "Площадь круга".	1		
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости".	1		
96	Целые числа. На координатной прямой.	1		
97	Целые числа. Множество целых чисел.	1		
98	Целые числа.	1		
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Свойство.	1		
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Геометрический смысл.	1		
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. На координатной оси.	1		
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Противоположенне числа.	1		
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1		
104	Числовые промежутки.	1		
105	Положительные и отрицательные числа.	1		
106	Положительные и отрицательные числа. На координатной прямой.	1		
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел. На координатной прямой.	1		
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел. Правило.	1		

109	Сравнение положительных и отрицательных чисел. Способы сравнения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a>	самоорганизации.
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел. Решение задач.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a>	
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a>	
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a>	
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Вычитание.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a>	
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>	
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Деление.	1		
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Правило действий.	1		
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Со скобками.	1		
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Без скобок.	1		
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение и вычитание.	1		
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение и деление.	1		
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Правило действий с положительными и отрицательными числами.	1		
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Модули чисел.	1		

123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. На координатной прямой.	1		
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Порядок действий.	1		
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Опорная схема.	1		
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Исторические факты.	1		
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Числовые множества.	1		
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сравнение чисел.	1		
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение задач.	1		
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1		
<b>Представление данных – 6 ч.</b>				
131	Решение текстовых задач. Сложение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
132	Решение текстовых задач. Вычитание.	1		
133	Решение текстовых задач. Умножение.	1		
134	Решение текстовых задач. Деление.	1		
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа".	1		
136	Прямоугольная система координат на плоскости.	1		
<b>Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве – 9 ч.</b>				
136	Прямоугольная система координат на плоскости.	1		Создание ценностных отношений



137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a></p>	<p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
138	Столбчатые и круговые диаграммы.	1		
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах. Столбчатые диаграммы.	1		
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах. Круговые диаграммы.	1		
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1		
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Развертка многогранников.	1		
144	Изображение пространственных фигур. Конус, цилиндр, шар.	1		
145	Изображение пространственных фигур. Пирамида, прямоугольный параллелепипед.	1		
<b>Повторение, обобщение, систематизация – 9 ч.</b>				
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур".	1		
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1		
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма.	1		
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма. Формула.	1		
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний.	1		

	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Таблица.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a>	
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Округление натуральных чисел.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a>	
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a>	
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Делители и кратные.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a>	
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a>	
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Проценты.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a>	
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Деление с остатком.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a>	
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Обыкновенные дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a>	
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Десятичные дроби.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a>	
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a>	

162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Отношение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a>
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Масштаб. Пропорция.	1	
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Осевая симметрия.	1	
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Формулы.	1	
167	Итоговая контрольная работа.	1	
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Положительные и отрицательные числа.	1	
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Изображение пространственных фигур.	1	
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- А.С. Чесноков Дидактические материалы по математике 5 класс М., Просвещение.  
М.А. Попов Дидактические материалы по математике 5 класс, М., Экзамен.  
П.И. Алтынов Контрольные и проверочные работы по математике 5-6 класс М., Дрофа  
Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии М34 учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа: [www.informika.ru](http://www.informika.ru);  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru); [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Тестирование online: 5-11 классы. – Режим доступа: [www.kokch.kts.ru/cdo](http://www.kokch.kts.ru/cdo)
3. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RUSEDU». – Режим доступа: [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: [www.mega.km.ru](http://www.mega.km.ru)
5. Сайты энциклопедий. – Режим доступ: [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru); [www.encyclo-pedia.ru](http://www.encyclo-pedia.ru)
6. Вся элементарная математика. – Режим доступа: [www.bymath.net](http://www.bymath.net)
7. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru)
8. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа: [www.eidos.ru/olymp/mathem.index.htm](http://www.eidos.ru/olymp/mathem.index.htm)
9. Информационно-поисковая система «Задачи». Режим доступа: [www.zadachi.mccme.ru.easy](http://www.zadachi.mccme.ru.easy)
10. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа: [www.zadachi.mccme.ru](http://www.zadachi.mccme.ru)
11. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступа: [www.mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm](http://www.mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm)
12. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. – Режим доступа: [www.mccme.ru/free-books](http://www.mccme.ru/free-books)
13. Математика для поступающих в вузы. – Режим доступа: [www.matematika.agava.ru](http://www.matematika.agava.ru)
14. Олимпиадные задачи по математике: база данных. Режим доступа [www.zaba.ru](http://www.zaba.ru)
15. Школьные и районные математические олимпиады – Режим доступа: [www.iamakarov.chat.ru/school/school.html](http://www.iamakarov.chat.ru/school/school.html)
16. Виртуальная школа юного математика. – Режим доступа: [www.math.ournet.md/indexr.htm](http://www.math.ournet.md/indexr.htm)
17. Библиотека электронных учебных пособий по математике. – Режим доступа: [www.mschool.kubsu.ru](http://www.mschool.kubsu.ru)
18. Образовательный портал «Мир алгебры». – Режим доступа: [www.algmir.org/index.html](http://www.algmir.org/index.html)
19. Решу ВПР 6 класс <https://math6-vpr.sdangia.ru/>
20. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>