

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАН  
Управляющим Советом  
МОБУ «СОШ № 2»

(Протокол № 1  
от «13» апреля 2023 г.)

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ № 2»

(Протокол №2  
от «14» апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДЕН  
Приказом  
МОБУ «СОШ № 2»

№ 01-04-172  
от «17» апреля 2023 г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
за 2022 год

г. Минусинск

## **Оглавление**

### **Часть I. Аналитическая часть**

**Раздел I.** Общие сведения об образовательной организации

**Раздел II.** Оценка системы управления МОБУ «СОШ №2»

**Раздел III.** Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

**Раздел IV.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Раздел V.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Раздел VI.** Оценка качества кадрового обеспечения

**Раздел VII.** Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

**Раздел VIII.** Оценка материально-технической базы

### **Часть II. Показатели деятельности МОБУ «СОШ № 2» г. Минусинска за 2022 год**

## Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование образовательной организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (сокращённое наименование - МОБУ «СОШ №2»)

2. Юридический адрес: 662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Автомобильная, 37, тел. 8 (39132)2-16-91. Электронный адрес [mschool2@bk.ru](mailto:mschool2@bk.ru) Адрес сайта школы: <https://m-school2.ru>

3. Директор МОБУ «СОШ №2» – Ефименко Светлана Алексеевна

4. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города краевого значения – Минусинска осуществляют исполнительные органы государственной власти Минусинска – Управление образования администрации г. Минусинска (далее – Управление образования) и Администрация г. Минусинска (далее – Администрация).

Место нахождения Управления образования: 662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Октябрьская, д. 66, пом. 13.

Место нахождения Администрации: 662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Гоголя, д. 68.

5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ.

- Устав «МОБУ «СОШ №2»;
- Лицензия – серия А 0000750, регистрационный номер 6050-л, выдана 30 сентября 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочный (ссылка на документ - <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1109> ).
- Свидетельство об аккредитации – серия АА № 000099, от 11 мая 2012 года, регистрационный номер 3049, срок действия 11 мая 2024 года (ссылка на документ - <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1111> ).

6. Организация образовательного процесса регламентируется режимом занятий обучающихся (<https://m-school2.ru/get-document.php?id=1498>), учебными планами, календарными учебными графиками (ссылка на документ - <https://m-school2.ru/inobraz> ), расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Сведения о взаимодействии с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти:

- КГБУСО Центр семьи «Минусинский»;
- городской Дом культуры, краеведческий музей им. Н.М. Мартянова, городские библиотеки;
- Совет ветеранов, Минусинский казачий отдел;
- МЦ «Защитник»;
- Филиал КГАУЗ краевой центр СПИД, КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер, Детская поликлиника «Минусинская межрайонная больница», женская консультация «Минусинская межрайонная больница»;
- волонтеры КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум»;
- специалисты отдела опеки и попечительства;
- специалисты краевой ПМПК, КДНиЗП;
- отдел МЧС, ГИБДД, МВД.

## Раздел II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОБУ «СОШ №2»

**2.1.** Управление МОБУ «СОШ №2» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор образовательной организации представляет интересы организации в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития образовательной организации. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, создает благоприятные условия для развития образовательной организации.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Собрание членов профсоюзной организации.

Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен Методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений образовательной организации. Методические объединения - структурные подразделения методической службы образовательной организации, объединяют учителей одной образовательной области. Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ «СОШ №2» созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики;
- предметов естественнонаучного цикла;
- учителей ОБЖ, физической культуры;
- учителей музыки, изо, технологии.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. Уровень оперативного «соуправления».

### 2.2. Органы управления, действующие в МОБУ «СОШ №2»

Наименование органа	Функции
Директор	Директор вправе: <ul style="list-style-type: none"><li>- открывать лицевые счета;</li><li>- утверждать план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;</li><li>- заключать сделки и договоры гражданско-правового характера от имени школы с учетом ограничений, установленных законодательством РФ;</li><li>- принимать локальные нормативные акты в порядке, предусмотренном настоящим уставом;</li><li>- зачислять на обучение в МОБУ «СОШ №2» (его обособленные структурные подразделения), осуществлять перевод и отчисление обучающихся в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами;</li><li>- применять меры дисциплинарной и иной ответственности к обучающимся и работникам, с учетом ограничений, установленных законодательством РФ;</li></ul>

- поощрять обучающихся и работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством и локальными нормативными актами; определять структуру образовательной организации, утверждать положения о структурных подразделениях, за исключением принятия решений о создании и ликвидации филиалов и представительств;

- устанавливать штатное расписание, заключать, изменять условия и расторгать трудовые договоры с работниками школы;

- распределять должностные обязанности между работниками, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам;

- принимать решения по иным вопросам, связанным с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельностью, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления, определенную уставом школы.

Директор обязан:

- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме, финансовую дисциплину и целевое использование бюджетных средств, а также иных средств, имеющих целевое назначение;

- представлять отчеты о деятельности образовательной организации, об использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность на утверждение наблюдательному совету;

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы;

- создавать условия для охраны здоровья обучающихся, включая организацию питания, в соответствии с требованиями законодательства РФ;

- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников, включая учет мнения профсоюзной организации;

- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам, принимать меры по повышению размера их заработной платы;

- обеспечивать реализацию прав работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности; обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества в целях, предусмотренных уставом МОБУ «СОШ №2»;

- обеспечивать исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам;

- выполнять иные функции, связанные с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельностью, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школы, определенную настоящим уставом.

Управляющий совет	<p>К компетенции управляющего совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование компонента образовательной организации государственного стандарта общего образования и профилей обучения;</li> <li>- разработка и представление программ развития школы, долгосрочных образовательных программ;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;</li> <li>- представление интересов школы в государственных и общественных органах и организациях;</li> <li>- представление обучающихся и работников МОБУ «СОШ №2» к различным формам поощрения;</li> <li>- рассмотрение других вопросов, не отнесенных к компетенции иных органов управления школы, закрепленных за ним настоящим Уставом и положением об Управляющем совете.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития МОБУ «СОШ №2»;</li> <li>- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в школе;</li> <li>- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности школы, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;</li> <li>- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;</li> <li>- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;</li> <li>- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>- разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов,</li> </ul>

	<p>дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование разработанных образовательных программ;</li> <li>- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;</li> <li>- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;</li> <li>- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.</li> </ul>
Конференция	<p>Компетенция Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает проект Устава школы и проекты изменений в него;</li> <li>- определяет цели функционирования и развития школы;</li> <li>- предлагает структуру управления школы и вносит предложения об ее изменении;</li> <li>- обсуждает содержание годового публичного отчета, принимает резолюции по итогам обсуждения.</li> </ul> <p>Решения, принимаемые Конференцией, являются обязательными для исполнения для всех органов управления коллектива школы.</p>
Методический совет	<p>Полномочия методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников;</li> <li>- руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</li> <li>- разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности;</li> <li>- согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать кандидатуры на пост президента школы;</li> <li>- представлять на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся при совершении ими нарушения Устава школы и (или) правил поведения для обучающихся;</li> <li>- заслушивать отчет председателя совета обучающихся по итогам года и принимать план работы на следующий год.</li> </ul>
--	--

### 2.3. Об антикоронавирусных мерах

МОБУ «СОШ № 2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Минусинска. Так, Школа:

- использует бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

## Раздел III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**3.1.** Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ №2» осуществлялась в соответствии с Уставом МОБУ «СОШ №2» и уровнями общего образования:

- дошкольное образование (1 год);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

### Показатели численности обучающихся (на конец 2022 г.)

Уровень/год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Динамика
Дошкольный уровень	46	46	50	50	49	50	+1
Начальный уровень	342	375	407	417	416	407	-9
Основной уровень	320	354	393	422	428	450	+22
Средний уровень	48	61	62	68	67	71	+5
Итого	756	790/46	862/50	907/50	911/49	928/50	

**3.2.** На основании Устава МОБУ «СОШ №2» определены формы обучения:

Обучение в образовательной организации осуществляется в **очной, очно-заочной** или **заочной форме**.

#### Очное обучение

Это привычная форма обучения в школе, рекомендуемая для всех учеников. Она основана на каждодневном посещении уроков, выполнении домашних заданий, написании проверочных работ, непосредственном контроле учителя за успеваемостью каждого ученика. При таком формате обучения ученик проводит в школе значительное количество времени, а его успехи напрямую зависят не только от него самого, но и от работы педагога.

#### Заочное обучение

Обучение, при которой ребёнок находится в контингенте школы, но не посещает её каждый день. При этом за успеваемость обучающегося ответственна администрация образовательной организации. По федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» родители обучающихся вправе выбрать заочную форму обучения как один из вариантов обучения в школе.

#### Очно-заочное обучение

Обучение, в рамках которой обучающийся осваивает часть общеобразовательных программ самостоятельно, а часть в школе. Очно-заочная форма обучения предполагает



освоение учеником федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме. По федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» родители обучающихся вправе выбрать очно-заочную форму обучения как один из вариантов обучения в школе.

Допускается сочетание различных форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### Показатели численности обучающихся, выбирающих разные формы обучения

Год	Количество обучающихся	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Надомное обучение	Семейное образование (самообразование), экстерны
2017	710	701	0	0	7	2
2018	790	776	0	0	10	4
2019	862	855	0	0	6	1
2020	907	902	0	0	5	-
2021	911	903	0	0	4	4
2022	928	918	0	0	7	3

**3.3.** В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОБУ «СОШ № 2» осуществляла образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами всех уровней общего образования, включая дошкольный.

### Показатели численности учащихся, обучающихся по программам общего образования по уровням обучения (на конец 2022 г.)

Год	2020				2021				2022			
	Уровень/ Показатель	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО
Всего обучающихся	907	417	422	68	911	416	428	67	928	407	450	71
АООП	34	20	14	0	32	20	12	0	37	25	12	0
На дому	5	1	4	0	4	1	3	0	7	0	7	0
ООП	873	397	408	68	875	395	413	67	884	382	431	71

### 3.4. Уровень дошкольного образования

В МОБУ «СОШ № 2» функционирует две подготовительные группы общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность ведется по программе дошкольного образования <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1265>, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом примерной образовательной Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### 3.5. Уровень начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1307> , разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы.

Цели программы: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам используемых УМК.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС, с учетом содержания УМК, используемого в начальной школе - «Школа России».

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, родной русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном русском языке, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, шахматы (реализация курса осуществляется за счет часов дополнительного образования)

Курсы внеурочной деятельности: «Математика и конструирование», «В мире профессий», «Работа с информацией», «Мой родной край», «Занимательная математика», «Учусь создавать проект», «Умелые ручки», «Экономика», «Шахматы»

### **3.6. Уровень основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15). <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1263>

Целью реализации ООП ООО является: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, способствующих реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), математика (алгебра, геометрия), информатика, история России Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, Финансовая грамотность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была сформирована в соответствии с программой развития школы на 2020-2025 гг.: Миссией школы – школа – территория новых образовательных возможностей. Все модули направлены на углублённое изучение предметов и разработаны на основе самоопределения обучающихся и их родителей. Каждому обучающемуся 5, 6, 7, 8, 9 классов предоставлена возможность самоопределиться в выборе модуля, факультатива в течение учебного года. Все модули представлены в Учебном плане 5-9 классов, прошли внутреннюю экспертную оценку и рекомендованы к реализации.

### **3.7. Уровень среднего общего образования**

С 01.09.2020 г. в МОБУ «СОШ №2» реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО и на основе примерной программы СОО. (<https://m-school2.ru/get-document.php?id=1264> ). На уровне среднего общего образования в 2022 г. открыто было два 10-х класса универсального профиля на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Главной целью** основной образовательной программы среднего общего образования школы является создание необходимых условий для подготовки конкурентоспособных и

успешных в своем деле юношей и девушек с активной жизненной позицией, патриотическим мышлением, осознанным профессиональным выбором.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык (Б), литература (Б), родной (русский) язык (Б), иностранный язык (английский) (Б), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б), информатика (Б), история (Б), обществознание (Б), астрономия (Б), физика (Б), химия (Б), биология (Б), основы безопасности жизнедеятельности (Б), физическая культура (Б), индивидуальный проект.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и представлена следующими курсами и факультативами.

### 10 класс

№	Название курсов, факультатива
1	Практикум по русскому языку
2	Практикум «Сложные задачи информатики»
3	Модуль «Углублённое изучение физики: способы решения задач повышенной сложности»
4	Трудные вопросы обществознания
5	Техника решения задач по математике
6	Модуль «Углублённое изучение химии: химические реакции»

### 3.8. Адаптированные образовательные программы

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется на основе заключений ПМПК, ИПР и разработанных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной АООП обучающихся с задержкой психического развития; примерной АООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного образования (вариант 6.1); примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.**

<https://school2.minusa.ru/get-document.php?id=1158>,

<https://school2.minusa.ru/get-document.php?id=1157>,

<https://school2.minusa.ru/get-document.php?id=1159>

Целью реализации АООП является: создание специальных условий, учитывающих особенности их психофизического развития для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные АООП для детей с ЗПР и НОДА: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные АООП для детей с умственной отсталостью русский язык, чтение, математика и информатика, окружающий мир, музыка, рисование, профильный труд, адаптивная физическая культура.

В течение учебного года проводилось коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами: педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, что способствовало повышению учебной мотивации, формированию навыков самоорганизации обучающихся, формированию навыков для дальнейшей социализации школьников. В ходе коррекционно-развивающей работы были охвачены все дети.

Год	Количество обучающихся с ОВЗ (на конец учебного года 2020 -2021г.)	Количество обучающихся рекомендованных на продолжение обучения по АООП	Количество обучающихся, выпущенных с положительной динамикой
2019	29	26	3
2020	34	34	0

2021	32	24	8
2022	37	33	4

В течение 2022 г. численность обучающихся с ОВЗ увеличилась за счет своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**3.9.** Организация образовательного процесса осуществлялась на основе нормативных документов: «Режима занятий обучающихся» (<https://m-school2.ru/get-document.php?id=1498>) и «Календарных учебных графиков»

Дошкольные группы - <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1509>

НОО - <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1972>

ООО - <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1973>

СОО - <https://m-school2.ru/get-document.php?id=1974>

**3.10.** Основным механизмом реализации основных образовательных программ МОБУ «СОШ №2», включая адаптированные, являлись Учебные планы НОО, ООО, СОО (<https://m-school2.ru/inobraz>)

## **Раздел IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

### **4.1 Уровень дошкольного образования**

Система мониторинга содержит 5 областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

#### **Результаты мониторинга дошкольных групп**

Название образовательных областей	Средний балл за 2019 г	Средний балл за 2020 г	Средний балл за 2021 г	Средний балл за 2022 г
«Социально – коммуникативное развитие»	3,3	3,3	3,6	4
«Познавательное развитие»	2,6	2,9	3	3,2
«Речевое развитие»	2,2	2,6	2,8	3
«Художественно – эстетическое развитие»	3	3,1	3,5	3,8
«Физическое развитие»	3,2	3,2	3,2	3,3
Количество воспитанников	25	25	50	50

#### **Выводы:**

По всем показателям системы мониторинга за 2022 учебный год, общий балл за 2020, 2021 г и 2022 г по «Социально – коммуникативному развитию» вырос на 0,6 сотые балла, а «Физическое развитие» только на 0,1 сотые балла, «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» вырос на 0,2 сотые балла соответственно, а «Художественно – эстетическое развитие» вырос на 0,3 сотую балла. Соответственно по многим показателям мы видим рост баллов по образовательным областям, это объясняется тем, что педагогический коллектив в течении учебного года проходил курсы повышения квалификации и применял различные

педагогические технологии, такие как «Клубный час», «Мнемотаблицы», «Проектную деятельность» и театральную деятельность в клубе «Каламбур» другие.

## 4.2 Уровень начального общего образования

Из внешних оценочных процедур в 2022 году выпускники начальной школы выполняли краевую диагностическую работу (далее – КДР4) «Читательская грамотность». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) за 4 класс по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

### 4.2.1. Результаты КДР4 «Читательская грамотность»

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2022 году в школе приняли участие 93 обучающихся.

Успешность выполнения всей работы обучающимися в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице 1. (%)

Таблица 1.

Класс	Среднее значение по классу
4 А	53
4 Б	56
4 В	62
4 Г	49
Регион	55

По итогам выполнения работы успешнее всех выполнили работу обучающиеся 4В класса, самые низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 4Г класса (ниже региона на 6 %).

Успешность выполнения заданий по группам умений в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице 2. (%)

Таблица 2.

Классы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4 А	66,92	41,92	34,62
4 Б	75,65	39,13	47,83
4 В	67,50	59,58	48,33
4 Г	49,00	34,00	45,00
Регион	69,63	44,94	37,31

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)

Класс	Кол-во обучающихся (принявших участие в работе)	Недостаточный	Кол-во обучающихся	Пониженный	Кол-во обучающихся	Базовый	Кол-во обучающихся	Повышенный	Кол-во обучающихся
4 А	26	11,54	3	19,23	5	61,54	16	7,69	2
4 Б	23	4,35	1	17,39	4	65,22	15	13,04	3
4 В	24	0,00	0	12,50	3	50,00	12	37,50	9
4 Г	20	15,00	3	30,00	6	50,00	10	5,00	1
итого	93	7,72	7	19,78	18	56,69	53	15,81	15
Регион		7,44		19,30		55,98		17,29	

Вывод: успешность выполнения всей работы составила 55 %, что соответствует показателям по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего

освоена первая группа умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (64,77% на 4,9% выше показателя по региону). На втором месте отмечен результат по третьей группе умений, связанных с использованием информации из текста для различных целей (43,95%). Самый низкий результат представлен по умениям второй группы, которая предполагает глубокое и детальное понимание текста (43,66 % на 1,3 выше показателям по региону).

В целом достигли повышенного уровня 15,81% обучающихся, это на 1,5 % ниже, чем по региону. Базовый уровень имеют 56,69% обучающихся, пониженный уровень 19,78% обучающихся, недостаточный уровень 7,72% обучающихся. Базовый, пониженный и недостаточный уровни практически соответствуют показаниям по региону.

#### 4.2.2. Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

##### Результаты ВПР по русскому языку

2019 год						
класс	кол-во обучающихся	% успеваемости	«5»	«4»	% качества	«3»
4 «А»	29	100	16	13	100	-
4 «Б»	29	96,5	13	13	90	2
4 «В»	28	92,85	9	7	57	10
Итого:	86	96,45	38	33	82,3	12
2020 год						
5 (4)«А»	24	91,6	1	18	79,17	3
5 (4)«Б»	25	92	1	12	52	10
5 (4)«В»	24	87,5	4	8	50	9
5 (4)«Г»	17	70,5	-	4	23	8
Итого:	90	86,6	6	42	53,33	30
2021 год						
4 «А»	25	92	4	10	56	9
4 «Б»	25	88	4	9	52	9
4 «В»	22	81,8	4	6	45,5	8
4 «Г»	23	73,9	1	3	17,4	13
Итого:	95	83,93	13	28	42,73	39
2022 год						
4 «А»	26	80,8	4	8	46,2	9
4 «Б»	23	100	4	15	82,6	4
4 «В»	24	95,8	1	16	70,8	6
4 «Г»	20	80	0	6	30	10
Итого:	93	85,1	9	45	57,1	29

##### Результаты ВПР по математике

2019 год						
класс	кол-во обучающихся	% успеваемости	«5»	«4»	% качества	«3»
4 «А»	29	100	25	4	100	-
4 «Б»	29	100	20	9	100	-
4 «В»	26	100	6	13	68	7
Итого:	84	100	51	26	89	7
2020 год						
5 (4)«А»	23	95,6	12	9	91,30	1
5 (4)«Б»	26	100	8	11	73,08	7
5 (4)«В»	23	100	9	10	82,61	4
5 (4)«Г»	17	94	1	4	29,41	11
Итого:	89	97,7	30	34	71,91	23

2021 год						
4 «А»	25	92	5	13	72	5
4 «Б»	24	91,67	6	10	66,67	6
4 «В»	22	77,27	5	8	59,09	4
4 «Г»	21	61,9	1	4	23,8	8
Итого:	92	80,71	17	35	55,39	23
2022 год						
5 (4)«А»	24	83,3	4	9	54,2	7
5 (4)«Б»	25	100	8	10	72	7
5 (4)«В»	21	81	1	9	47,6	7
5 (4)«Г»	20	80	1	6	35	9
Итого:	90	86,7	14	34	53,3	30

### Результаты ВПР по окружающему миру

2019 год						
класс	кол-во обучающихся	% успеваемости	«5»	«4»	% качества	«3»
4 «А»	29	100	26	3	100	-
4 «Б»	29	100	21	7	96,55	1
4 «В»	28	100	5	16	75	7
Итого:	86	100	52	26	91	8
2020 год						
5 (4)«А»	23	100	5	16	91,30	2
5 (4)«Б»	23	95,6	0	18	78,26	4
5 (4)«В»	22	95	3	13	72,73	5
5 (4)«Г»	17	88,2	0	7	41,18	8
Итого:	85	95,2	8	54	72,94	19
2021 год						
4 «А»	25	96	5	15	80	4
4 «Б»	24	91,67	7	8	62,5	7
4 «В»	22	86,36	4	9	59,09	6
4 «Г»	21	85,71	4	10	66,67	4
Итого:	92	90	20	42	67,1	21
2022 год						
5 (4)«А»	23	100	1	11	52,1	11
5 (4)«Б»	22	95,5	7	10	77,3	4
5 (4)«В»	21	100	1	9	47,6	11
5 (4)«Г»	19	84,2	0	5	26,3	11
Итого:	85	95,3	9	35	51,7	37

Из-за риска распространения коронавируса ВПР были перенесены с весны на осень. В 5 классах ВПР проводились по математике и окружающему миру (по материалам 4 класса)

#### Выводы:

1. показатели % успеваемости и % качества по результатам ВПР по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличились с 83,93% до 89,1(+ 5 %) и с 42,73% до 57,1% (+14.4 %) соответственно.
2. показатели % успеваемости по результатам ВПР по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличились с 80,71% до 86,7 % (+ 6 %), показатели % качества снизились с 55,39% до 53,3 (- 2,09 %);
3. % успеваемости по результатам ВПР по окружающему миру в 2022 году по сравнению с 2021 годом также увеличились и составили с 90% до 95,3 %(+5,3), показатели % качества снизились с 67,1% до 51,7 (- 15,4) соответственно.

Причины снижения результатов Всероссийских проверочных работ, по мнению учителей начальных классов следующие:

1. отдельные учащиеся не поняли задания и, как следствие, выполнили его не верно.
2. отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять его полностью.

Сравнивая результаты ВПР за выполненную работу и отметок по журналу следует отметить следующее:

1. русский язык - 32,97 % обучающихся понизили свои результаты, 46,15 % подтвердили, 20,88 % повысили.
2. математика - 34,44 % обучающихся понизили свои результаты, 46,67 % подтвердили, 18,89 % повысили.
3. окружающий мир – 57,65 % понизили, 28,24 % подтвердили, 14,12 % повысили

#### 4.3. Уровень основного общего образования

Весной и осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Сравнительный анализ результатов ВПР (март 2022г.) с годовой отметкой за 2021-2022 учебный год.

Класс	Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во участн иков	%	Кол-во участни ков	%	Кол-во участнико в	%
5	Русский язык	35	38,46	55	60,44	1	1,1
	Математика	38	39,58	49	51,04	9	9,38
6	Русский язык	29	32,58	58	65,17	2	2,25
	Математика	40	45,45	43	48,86	5	5,68
	Биология	16	20,51	52	66,67	10	12,82
7	Русский язык	41	52,56	36	46,15	1	1,28
	Математика	36	48	37	49,33	2	2,67
	Биология	28	38,89	43	59,72	1	1,39
8	Русский язык	15	20,55	44	60,27	14	19,18
	Математика	36	48	38	50,67	1	1,33
	Биология	42	54,55	35	45,45	0	0

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 6-9 классов.

Класс	Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во учас тник ов	%	Кол-во участн иков	%	Кол-во участнико в	%
6	Биология	16	20,51	52	66,67	10	12,82
	История	33	41,25	47	58,75	0	0
7	История	6	17,65	28	82,35	0	0
	География	30	69,77	13	30,23	0	0
	Обществознание	9	22,5	30	75	1	2,5
8	История	3	7,69	35	89,74	1	2,56
	География	19	70,37	8	29,63	0	0
	Обществознание	6	22,22	19	70,37	2	7,41



	Английский язык	18	23,68	57	75	1	1,32
	Физика	9	36	13	52	3	12
<b>9</b>	История	7	50	7	50	0	0
	География	16	57,14	11	39,29	1	3,57
	Обществознание	17	77,27	5	22,73	0	0
	Физика	12	42,86	16	57,14	0	0
	Химия	5	26,32	13	68,42	1	5,26

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по географии: в 7 классах – 69,77 %, 8 классах – 70,37 %, 9 классах – 57,14 % и по обществознанию – 77, 23 %

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### **Выводы:**

1. показатель % успеваемости по результатам ВПР по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился с 80,71% до 86,67 % (+ 5,96 %); % качества снизился с 55,39% до 53,33% (- 2,06 %) соответственно;
2. % успеваемости по результатам ВПР по биологии в 2022 году по сравнению с 2021 годом также повысился и составил с 90% до 95,29% (+5,29); % качества понизился с 67,1% до 51,76% (- 15,34) соответственно.

Причины снижения результатов Всероссийских проверочных работ:

1. отдельные учащиеся не поняли задания и, как следствие, выполнили его не верно.
2. отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять его полностью.
3. недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

1. спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
2. организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
3. провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
4. организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
5. совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### **Результаты КДР по читательской грамотности в 6-х классах.**

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: средний балл КДР по читательской грамотности составил в 6А - **63,46 б.**, 6Б – **60,39 б.**, 6В – **62,77 б.**, 6Г – **53,00 б.** балла при максимально возможном результате в 100 баллов; **среднее** значение по Красноярскому краю – **56,69 б.**

Всего в школе в КДР по читательской грамотности приняли участие **87** обучающихся 6 классов.

В области читательской грамотности выделены 4 уровня образовательных результатов: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися в сравнении со средним значением по региону представлены в таблицах ниже.

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	0,00%	30,77 %	65,38 %	3,85 %
6Б	4,35 %	52,17 %	39,13 %	4,35 %
6В	0,00 %	36,36 %	54,55 %	9,09 %
6Г	0,00%	93,75 %	6,25 %	0,00 %
Регион (%)	11,54 %	48,87%	29,64 %	9,95 %

В сравнении с прошлым учебным годом незначительно уменьшилась доля учащихся с повышенным уровнем достижений, но также возросла доля учащихся с пониженным уровнем достижений.

Результаты 6Г класса ниже региональных. Это обусловлено рядом причин: 70% обучающихся класса имеют особенности восприятия текстовой информации; 90% (по результатам анкетирования) имеют низкий уровень познавательной активности; темп чтения не соответствует возрастным требованиям, чтение для ребят – не является ведущим видом учебной деятельности.

Группы умений	Среднее значение по классу				Среднее значение по региону
	6а	6б	6в	6г	
Общее понимание и ориентация в тексте	62,39%	60,39%	56,57%	46,53%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,05%	47,34%	59,34%	52,78%	40,43%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	47,34%	41,81%	44,76%	19,71%	31,04%

Качество результатов КДР в 6-х классах по читательской грамотности в 6А, 6Б, 6В выше региональных, что свидетельствует о том, что обучающиеся в большинстве своём демонстрируют различные группы читательских умений, верно понимают основное содержание текста; 4 обучающихся 6А, 6Б, 6В классов способны самостоятельно учиться на основе текстов. Умение «Общее понимание и ориентация в тексте» сформировано у 56 % обучающихся, 44 % - этим ключевым умением не владеют.

Предметные области	Среднее значение по классу				Среднее значение по региону
	6а	6б	6в	6г	
Математика	55,38%	46,52%	57,27%	30,00%	38,21 %
Естествознание	66,54%	59,13%	60,91%	56,25%	44,63 %
История	45,00%	37,39%	53,18%	40,63%	38,30 %
Русский язык	53,46%	50,87%	35,63%	19,71%	37,14 %

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказались задания по естествознанию. По итогам выполнения работы:

- успешнее всех выполнили работу обучающиеся 6А класса;
- хуже всех справились с работой обучающиеся 6Г класса;
- в области «Естествознания» самый высокий результат продемонстрировали обучающиеся 6А класса;
- в области «Математика» самые высокие результаты получили обучающиеся 6В класса;
- в области «История» самые высокие результаты у обучающихся 6В класса

#### **Выводы и рекомендации.**

1. Разработать дидактический набор заданий дифференцированного характера, обеспечивающий ежеурочную работу по формированию читательской грамотности обучающихся на каждом учебном предмете.
2. Организовать систематическую работу по развитию темпа чтения и разных видов чтения с обязательным периодическим мониторингом.
3. Включать в тематический и итоговый контроль задания, демонстрирующие читательскую грамотность обучающихся.
4. Изменить подходы к домашнему заданию: использовать все возможные ресурсы, содержание которых направлено на формирование читательской грамотности школьников 1-8 классов.
5. Внедрять приёмы, способы, технологии по формированию читательской грамотности в образовательный процесс.
6. Активизировать использование обучающимися библиотечного фонда школы.
7. Использовать технологию формирующего критериального оценивания читательской грамотности обучающихся.

#### **4.4. Уровень среднего общего образования**

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовой отметки показал, что % соответствия по химии, биологии и истории выше 50 %. Это достаточный результат, если учитывать предшествующий ВПР в период дистанционного обучения. Высокий % понижения результатов по физике требует детального анализа причин и их устранения.

<b>ВПР 2022 Физика 11</b>		
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	48,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,06
Всего	33	100

<b>ВПР 2022 Химия 11</b>		
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

<b>ВПР 2022 Биология 11</b>		
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

<b>ВПР 2022 История 11</b>		
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	25
Всего	32	100

#### 4.5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В 2022 году внеурочную деятельность и дополнительное образование школа организовывала с помощью очной формы обучения. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в работу творческих и спортивных направлений, обеспечить выполнение учебного плана внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 2» включает в себя курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Вид деятельности	Описание деятельности	Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развитие любознательности, позволяющее привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующее их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
		«Читательская грамотность»	«Занимательная информатика»	Интеллект клуб «Эрудит»
		«Функциональная грамотность»	Интеллект клуб «Эрудит»	Интеллект клуб «Эрудит»
		«Работа с информацией»	Волонтерское движение «Добрые сердца»	«Избранные вопросы органической химии»
			Профессиональное объединение «Твой выбор»	
«Химические открытия»	«Психология личности. Психология общения»	Волонтерское движение «Добрые сердца»		
Художественное	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные	«Умелые ручки»	«В одном экземпляре»	«Выразительно чтение»

	условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирующие чувства вкуса и умение ценить прекрасное; на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых		«Спортивно-познавательный туризм»	

В систему дополнительного образования школы входили программы разной направленности:

#### Система дополнительного образования

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Направленность	Кол-во обучающихся
1.	«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивная	65
2.	«Баскетбол» (5-7 классы)		43
3.	«Баскетбол» (8-11 классы)		31
4.	«Ушу»		59
5.	«Футбол»		38
6.	«Спортивно-познавательный туризм»		39
7.	«Волейбол»		40
8.	«Волейбол» (11-14 лет)		29
9.	«Маэстро» (шахматы)		90
<b>Итого</b>			<b>434</b>
10.	Вокальная студия «Планета детства»	Художественно-эстетическая	34
11.	Театральная студия «Минус на минус»		41
12.	Театральная студия «Плюсики»		25
13.	Творческая мастерская «Петелька-Затейница»		52
14.	Хореографическая студия «Дарина»		72
15.	«Выразительное чтение»		64
16.	«В одном экземпляре»		48

17.	Театральная студия «Каламбур»		31
<b>Итого</b>			<b>367</b>
18.	«Академия юных мыслителей»	Естественно - научная	36
<b>Итого</b>			<b>36</b>
19.	«Юный пожарный»	Социально-педагогическая	32
20.	«Юный инспектор движения»		50
21.	«Факел»		29
22.	«Твой выбор» (8-9 классы)		36
23.	«Твой выбор» (10-11 классы)		51
24.	«Добрые сердца»		46
<b>Итого</b>			<b>244</b>

Показатели занятости обучающихся в системе дополнительного образования свидетельствуют о предпочтении школьниками программ физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности и о необходимости внедрять и развивать техническое направление.

Охвачено дополнительным образованием 94 % обучающихся; курсами внеурочной деятельности – 100 % обучающихся.

#### 4.6. Внеурочная деятельность и дополнительное образование для детей с ОВЗ

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников.

В 2022 году внеурочную деятельность и дополнительное образование школа организовывала с помощью очной формы обучения. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся с ОВЗ в работу творческих и спортивных направлений, обеспечить выполнение учебного плана внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 2» включает в себя курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального, основного, среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися с ОВЗ её видов:

Описание деятельности	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
<i>Познавательное развитие</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развитие любознательности, позволяющее привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,	«Математика и конструирование»	«Занимательная информатика»	Волонтерское движение «Добрые сердца»
	«В мире профессий»	Волонтерское движение «Добрые сердца»	
	«Мой родной край»	Профессиональное объединение «Твой выбор»	

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующее их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Учусь создавать проект»	«Психология личности. Психология общения»	
	«Экономика»		
<i>Художественное творчество</i>			
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирующие чувства вкуса и умение ценить прекрасное; на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Умелые ручки»	«Выразительное чтение»	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых		«Спортивно- познавательный туризм»	

В систему дополнительного образования школы входили программы разной направленности:

#### Система дополнительного образования

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Направленность	Количество обучающихся
1	«Баскетбол» (5-7 классы)	Физкультурно- спортивная	1
2	«Волейбол»		1



3	«Спортивно-познавательный туризм»		6
4	«Маэстро» (шахматы)		23
<b>Итого</b>			<b>31</b>
5	Творческая мастерская «Петелька-Затейница»	Художественно-эстетическая	3
6	«Выразительное чтение»		3
<b>Итого</b>			<b>6</b>
7	«Твой выбор»	Социально-педагогическая	8
8	«Добрые сердца»		3
<b>Итого</b>			<b>11</b>

Обучающиеся с ОВЗ в системе дополнительного образования отдают предпочтение программам физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Охвачено дополнительным образованием 40% обучающихся; курсами внеурочной деятельности – 60 % обучающихся.

#### **4.7. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях разного уровня.**

В 2021-2022 учебном году трое обучающихся принимали участие в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» и заняли призовые места:

1. по компетенциям «Сыроварение» - II место
2. по компетенциям «Диспетчер автомобильного транспорта» - III место
3. по компетенциям «Диспетчер автомобильного транспорта» - сертификат участника.

### **Раздел V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **5.1. Качество образовательных результатов обучающихся.**

##### **5.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов в 2022 году.**

В 2022 году итогом промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов стали результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ по предметам учебного плана.

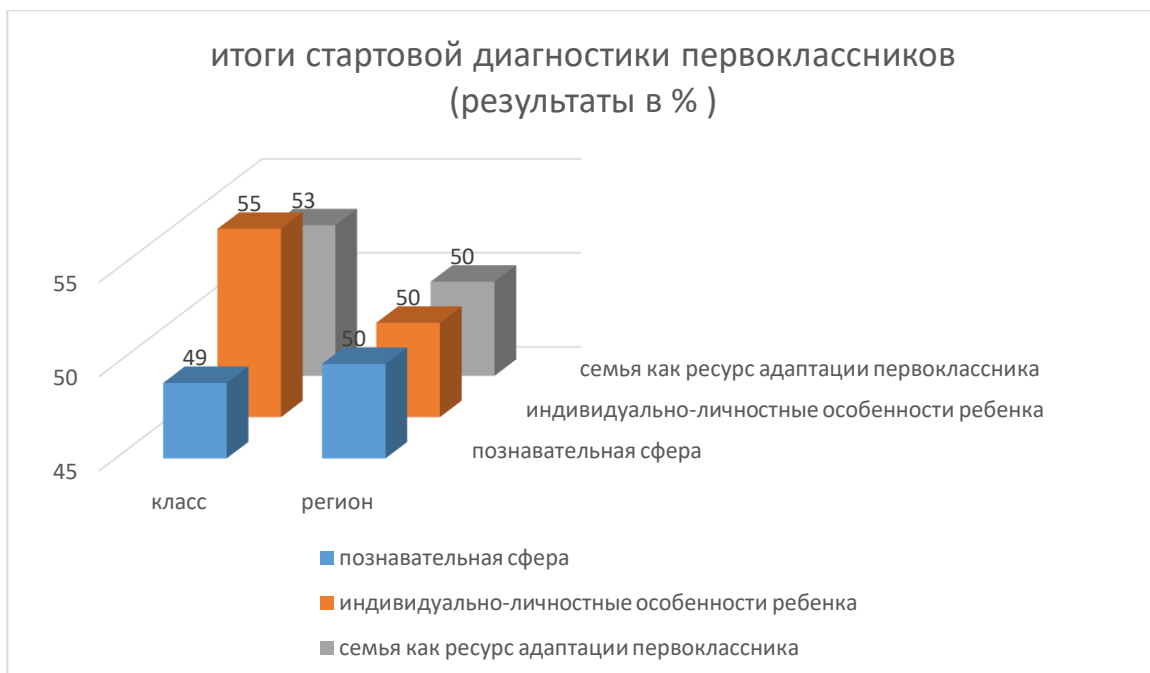
Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения

Календарный год	Количество обучающихся	Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества
2017	342	7	95	43
2018	375	6	96,45	47
2019	407	5	97,36	42,43
2020	407	0	100	52
2021	416	1	99%	34,62
2022	401	0	98	53

В 2022 году % успеваемости по сравнению с 2022 годом понизился на 1 %, % качества увеличился на 18,4 %.

##### **5.1.2. Результаты стартовой диагностики первоклассников в 2022 году (класс/регион%)**

Результаты стартовой диагностики первоклассников в 2022 году в сравнении с 2021 годом показывают, что уровень подготовки детей к школе остается стабильным по таким показателям как познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности ребенка, семья как ресурс адаптации первоклассников.



## 5.2. Уровень основного общего образования.

### 5.2.1. Итоговые результаты учебного года (в сравнении)

#### 5 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2018	80	100%	18%
2019	84	100%	20%
2020	85	100%	40%
2021	96	99%	14%
2022	99	98 %	49 %

#### 6 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2018	66	100%	18%
2019	85	95%	25%
2020	81	100%	31%
2021	88	100%	27%
2022	96	99 %	20 %

#### 7 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2018	64	100%	23%
2019	66	98%	15%
2020	87	100%	29%
2021	85	98%	21%
2021	81	96 %	28 %

### 8 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2018	57	100%	26%
2019	61	95%	31%
2020	72	100%	24%
2021	87	99%	21%
2022	81	100 %	20 %

### 9 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2018	53	87%	28%
2019	61	95%	23%
2020	67	100%	40%
2021	72	99%	21%
2022	89	100 %	42 %

### 5.2.2 Обобщённые данные по уровню основного общего образования

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2018	320	97,4%	22
2019	367	97%	21%
2020	392	100%	33%
2021	428	99%	21%
2022	446	98 %	33 %

### 5.2.3. Итоги промежуточной аттестации обучающихся основного уровня общего образования в 2022 г.

Год	Количество уч-ся, прошедших ПА в основной период	Количество уч-ся, переведённых с академической задолженностью	Количество уч-ся, прошедших ПА в дополнительный период	Количество уч-ся, оставленных на повторный год обучения
2019	357	5	4	5
2020	392	0	0	0
2021	424	4	4	0
2022	439	7	5	2

### 5.3. Уровень среднего общего образования

#### 5.3.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся среднего уровня общего образования в 2022 г.

Год	Количество уч-ся, прошедших ПА в основной период	Количество уч-ся, переведённых с академической задолженностью	Количество уч-ся, прошедших ПА в дополнительный период	Количество уч-ся, оставленных на повторный год обучения
2019	55	4	4	-
2020	63	0	0	0
2021	67	4	3	1
2022	71	0	0	0

#### 5.3.2. Обобщённые данные по уровню среднего общего образования

Класс	Количество учащихся	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	«5»	«4»	% качества
-------	---------------------	---------------------	----------------	-----	-----	------------

10А	21	5	76	1	3	19
10Б	17	2	88	0	1	5,8
11А	20	0	100	6	10	80
11Б	13	0	100	0	9	69
10-11	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>42</b>

### 5.3.3. Показатели результатов освоения ООП СОО

Год	Кол-во выпускников	Кол-во учащихся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Кол-во уч-ся, получивших аттестат	Кол-во уч-ся, не получивших аттестат	Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во уч-ся, продолживших обучение в семейной форме
2017	21	21	5	21	-	-	-
2018	20	20	5	15	-	-	-
2019	25	25	1	24	-	-	-
2020	32	32	2	30	-	-	-
2021	29	29	2	27	-	-	-
2022	33	33	0	32	1	-	-

В 2022 году было 2 сильных 11 класса, показывали высокие результаты на контрольных, диагностических работах, но не смогли подтвердить свои результаты на государственной итоговой аттестации, чтобы получить медали «За особые успехи в учении» (не менее 70 баллов по обязательным предметам).

### 5.4. Государственная итоговая аттестация 2022.

#### Результаты ЕГЭ

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во	90 и более	80 и более	70 и более	60 и более	Не набрали минимум	Средний балл
1.	Информатика	3	0	0	0	1	0	58
2.	Русский язык	33	1	6	3	12	0	66
3.	Математика (профиль)	13	0	0	0	2	3	38
4.	Обществознание	11	0	0	1	1	2	42
	История	8	1	0	2	3	0	68
5.	Химия	13	0	0	0	1	7	28
6.	Биология	13	0	0	0	0	5	38
7.	Физика	3	0	0	0	1	0	53
8.	Литература	4	1	0	0	1	0	66

#### Результаты ОГЭ по школе (основной и дополнительный периоды)

##### Русский язык

	Количество сдававших	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Ср. балл
9А	30	Ефименко С.А.	12	9	8	1	97	70	4
9Б	27	Тимощенко О.М.	0	4	19	4	85	15	3
9В	29	Сургутская Г.Е.	2	8	19	0	100	34	3,4

<b>Итого</b>	<b>86</b>		<b>14</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>3,3</b>
Экстерн	1	-	0	0	1	0	0	0	3

#### Математика

	Количество сдававших	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Ср. балл
9А	30	Ляляцкова С.Ф.	2	19	8	1	97	70	3,7
9Б	27	Катунина Т.П.	0	9	14	4	85	33	3,1
9В	19	Катунина Т.П.	1	10	16	2	93	38	3,3
<b>Итого</b>	<b>86</b>		<b>3</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>92</b>	<b>48</b>	<b>3,4</b>
Экстерн	3		0	3	0	0	0	0	4

#### 1. Информация об обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «2»

№ п/п	Класс	Математика 05.09.2022	Русский язык 08.09.2022
1.	9А	+	+
2.	9Б	+	+
3.	9Б	+	+
4.	9Б	+	
5.	9Б	+	
6.	9Б		+
7.	9Б		+
8.	9В	+	
9.	9В	+	

#### 5.5. Успеваемость и качество обучения детей с ОВЗ

##### 5.5.1. Группы обучающихся с ОВЗ. Успеваемость

Календарный год	Количество обучающихся с ОВЗ							% успеваемости	% качества
	ЗПР В. 7.1	ЗПР В. 7.2	Зрение	УО	ПФО	НОДА	Итого		
2019	13	3	0	3	-	1		100%	25%
2020	5	11	0	3	-	1		100%	25%
2021	5	11	2	8	5	1	32	100%	34,3%
2022	16	7	0	11	3	0	37	97,89%	10,81%

Контингент обучающихся нестабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (в течение учебного года несколько обучающихся по заключению ПМПК сменили программу обучения: один обучающийся вариант 1 - на вариант 2; трое обучающихся 7.2 – на вариант 1; у четырех обучающихся 7.2 на ООП ООО).

##### 5.5.2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ 1-4 классов в 2022 году

Класс	Всего учащихся с ОВЗ	Обучающиеся на дому	Показатели		Успеваемость %
			3-4	5-4	
1Б	1	0	1		100
1В	4	0	4		100
1Г	2	0	2		100
2Б	1	0	1		100
2В	4	0	4		100
2Г	3	0	3		100

3Б	2	0	2	100
3В	2	0	2	100
3Г	1	0	1	100
4Б	2	0	2	100
4В	2	0	2	100
4Г	1	0	1	100
Итого	25	0	25	100

## 5.6. Успеваемость и качество обучения детей с ОВЗ основного общего образования

### 5.6.1. Группы обучающихся с ОВЗ. Успеваемость

Календарный год	Количество обучающихся с ОВЗ						% успеваемость	% качества
	ЗПР В 7.1	ЗПР В 7.2	ПФО	Зрение	УО	НОДА		
2019	1			1	6	1	100%	44%
2020	4			1	8	1	100%	28,5%
2021	0	0	5	1	6	0	100%	32,4%
2022	0	0	3	0	9	0	91,67%	25%

Контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (2 детей по заключению ПМПК сменили программу обучения (вариант 7.1 на вариант 1, 3 детей по заключению ПМПК сменили основную образовательную программу на адаптированную общеобразовательную программу (вариант 7.1)

### 5.6.2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ 5-9 классов в 2022 году

Класс	Всего учащихся с ОВЗ	Обучающиеся на дому	Показатели		Успеваемость
			3-4	5-4	
5Б	2- ИН вариант 1		2		100
5В	1- ИН вариант 1		1		100
6Б	1 - ПФО		1		100
6Г	2 – ИН вариант 1		1		100
7Б	1 - ЛУО	1	1		100
8А	2 - ПФО			2	100
8Б	1 -ЛУО		1		100
8Б	1 – ЛУО, 1 - УУО	2	2		100
Итого	12	3	9	2	

## 5.7. Востребованность выпускников

Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя положительная: от 60% до 80% выпускников поступают в то учебное заведение и на тот факультет, куда планировали поступать. В целом результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы среднего общего образования.

### 5.7.1. Распределение выпускников основного уровня

Календарный год	Количество выпускников	Поступили в 10 класс МОБУ «СОШ №2»	Поступили в ССУЗ	ОСШ № 14	Находятся на семейной форме обучения	Повторный год обучения
2018	52	35	13	-	4	
2019	61/1	33	23	5	1	
2020	67	35	19	13	-	
2021	73	36/2	28	2	2	2
2022	86	40	32	0	8	0

### 5.7.2. Распределение выпускников среднего общего образования

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Трудоустроены
2018	20	13	5	2-служба в рядах вооружённых сил РФ
2019	25	10	11	3, 1-служба в рядах вооружённых сил РФ
2020	32	8	19	4, 1-служба в рядах вооружённых сил РФ,
2021	29	11	12	3- служба в рядах вооружённых сил РФ 3-трудоустроены
2022	33	12	18	1- служба в рядах вооружённых сил РФ 2-трудоустроены

### 5.7.3. Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение в соответствии с профилем

Календарный год	Профиль обучения	Продолжили обучение в соответствии с профилем	% обучающихся, продолживших обучение в соответствии с профилем
2016	Базовый	-	-
2017	Гуманитарный	10	50%
2018	Физико-математический	7	35%
2019	Базовый	-	-
2020 (11 класс)	Базовый	-	-
2020 (10А, 10Б)			
2021	Универсальный	-	-
2022	Естественнонаучный, универсальный	9 6	45% 46%

## 5.8. Оценка реализации системы воспитательной работы

**5.8.1.** В течение 2022 года в МОБУ «СОШ № 2» для достижения положительных результатов в воспитании подрастающего поколения воспитательная работа строилась на основе нормативно – правовых документов: Закона «Об образовании», Устава школы, нормативных локальных актов, федеральных законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка,

Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Рабочей программы воспитания.

**Цель воспитательного процесса** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.8.2. Модуль «Основные школьные дела»

Введение ключевых дел в жизнь МОБУ «СОШ № 2» помогало преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОБУ «СОШ № 2» использовались следующие формы работы:

Уровень	Форма	Содержание	Пример
Внешкольный	1. Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	«Мой край-моё дело»  Проектная школа «Территория 2020»
	2. Открытые дискуссионные площадки		«День открытых дверей»
	3. Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся		Спортивный фестиваль ГТО  «Кросс Нации»  «Семейный фестиваль спорта»  Акция «Сделай мир лучше»
	4. Участие во всероссийских, краевых, муниципальных акциях, конкурсах		Акции: «Помоги пойти учиться»;  «Марафон добрых дел»;  «Блокадный хлеб»;  «Планета выдумки»;  9 Мая (митинг, посвященный памяти солдатам



			павших во время Второй мировой войны)  День солидарности в борьбе с терроризмом
Школьные	1. Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	«День Знаний»  «День Учителя»  «День Мамы»  «День рождения школы», Открытие спартакиады ШСК «Эдельвейс». Смотр спортивной формы
	2. Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	«Посвящение в первоклассники»  «Посвящение в пятиклассники»  «Неделя Выпускника»
	3. Церемонии награждения	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу	Общешкольная конференция по итогам года

Классный	1. Совет обучающихся	Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в Совет обучающихся школы	«День самоуправления»
	2. Общешкольные ключевые дела	Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел	Подготовка и организация школьных мероприятий (праздничные программы, мастер-классы)
	3.Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся	Составление, проведение, участие в анкетировании и по итогам каждого КОД; обработка и анализ полученных результатов (определение +, -)
Индивидуальный	1.Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Самоопределение обучающихся в выборе своей роли в КОД

	2. Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	В рамках театральной студии «Минус на минус», «Плюсики» постановка сценической речи, актёрского мастерства.  В рамках реализации программы ДО «В одном экземпляре» подготовка оформления мероприятия; индивидуальные консультации с педагогами школы
	3. Наблюдение за поведением ребёнка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Ведение классными руководителями листов наблюдений
	4. Коррекция поведения ребёнка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Индивидуальная работа со специалистами социально-психологической службы; работа с наставником

### 5.8.3. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Направления работы	Виды деятельности	Формы работы
-------	--------------------	-------------------	--------------

I.	<b>Работа с классным коллективом</b>		
	Формирование и развитие классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установочные переговорные площадки по утверждению правил жизнедеятельности классного коллектива;</li> <li>– организация структуры классного коллектива;</li> <li>– распределение поручений внутри класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические классные часы;</li> <li>– часы общения;</li> <li>– игры, экскурсии, походы, праздники;</li> <li>– классные проекты</li> </ul>
	Организация совместных интересных и полезных дел (КТД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание Портфолио (учебные, спортивные,</li> <li>– личные достижения);</li> <li>– социально-значимые дела (внеурочная деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные проекты;</li> <li>– олимпиады, конкурсы</li> </ul>
II.	<b>Индивидуальная работа с обучающимися класса</b>		
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление карт занятости;</li> <li>– изучение личных дел, обучающихся;</li> <li>– диагностика личностных особенностей;</li> <li>– педагогические консилиумы;</li> <li>– медицинские осмотры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– консультации</li> </ul>
	Работа со слабоуспевающими детьми и «группой риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление дневников наблюдений;</li> <li>– заседания Совета профилактики;</li> <li>– индивидуальные консультации учителей-предметников;</li> <li>– консультации педагога-психолога,</li> <li>– коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	
III.	<b>Работа с учителями-предметниками</b>		
	Работа с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации;</li> <li>– педагогические консилиумы;</li> <li>– мини-педсоветы;</li> <li>– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы;</li> <li>– тематические проекты;</li> <li>– родительские собрания</li> </ul>
IV.	<b>Работа с родителями</b>		
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация родительских комитетов класса;</li> <li>– тематических родительских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания, тренинги;</li> </ul>

		<p>собраний, конференций, лекторий-практикумов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование родителей об учебной и внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– консультации классного руководителя;</li> <li>– медиативные встречи по урегулированию конфликтных ситуаций;</li> <li>– привлечение родителей к организации совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лектории-практикумы;</li> <li>– конференции;</li> <li>– консультации;</li> <li>– семейные праздники, конкурсы, соревнования</li> </ul>
--	--	--	---

#### 5.8.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагало следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, традиции, поручение; неформальное общение со своими учениками – как до уроков, так и после них; обращение во время урока к личному опыту своих учеников; акцент на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках ученика; умение просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки, несправедливо поставленные отметки
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками; знакомство обучающихся и контроль за соблюдением ими «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся; составление плана ликвидации академической задолженности и по предметам
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений; акцентирование внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, международных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;

	развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор; информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, создание специальных тематических проектов
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков современников, исторических и литературных персонажей; комментарии к происходящим в жизни событиям; взгляд на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Включение в урок игровых процедур	Учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок - мастер-класс, урок-исследование); учебно-развлекательные мероприятия (предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов; научно-практические конференции, форумы

### 5.8.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОБУ «СОШ № 2» помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляло широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе решало задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ и индивидуальном уровне.

Уровень	Форма	Вид деятельности
На уровне школы	<b>Совет обучающихся</b> (председатель, заместитель председателя, лидеры семи комитетов: образования, культуры и досуга, благотворительности, спорта, безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвуют в управлении школы;</li> <li>– принимают административные решения, затрагивающие их права и законные интересы;</li> <li>– организуют и участвуют в ключевых общешкольных делах;</li> <li>– распространяют значимую для обучающихся информацию и получают</li> </ul>

	(ЮИД, ЮП), труда, информации (СМИ) <b>Совет председателей классов</b> <b>Куратор и лидер РДШ</b>	обратную связь от классных коллективов; – урегулируют конфликтные ситуации в школе; – занимаются благотворительностью; – вовлекают обучающихся в профориентационную деятельность
На уровне классов	Актив класса (председатель, заместитель председателя, лидеры комитетов)	– Координируют работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям
На индивидуальном уровне	Классное поручение	– Вовлекать школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; – реализовывать обучающимся, взявшими на себя соответствующую роль по выбранным направлениям деятельности

### 5.8.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МОБУ «СОШ № 2» включало в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализировал его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

Уровень	Содержание	Форма	Пример
<b>НОО</b>	Формирование у обучающихся представления о мире профессий	– Профориентационные игры; – профориентационные квесты; – конкурсы, викторины, классные часы	– Урок-игра «Я б в строители пошел, пусть меня научат»; – Квест «В лабиринтах дорог!»; – конкурс рисунков «Дети о профессиях»; – викторина «Такие разные профессии»; – классные часы «Я выбираю будущее», «Выбор профессии»
<b>ООО</b>	Подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.	– Профессиональные пробы; – экскурсии на предприятия города;	– Уроки профмастерства совместно с КГБПОУ «Минусинский Сельскохозяйственный колледж» в рамках

	<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Представление о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение ярмарок профессий;</li> <li>– диагностика обучающихся;</li> <li>– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей;</li> <li>– профориентационные квесты;</li> <li>– классные часы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проекта «Билет в будущее»;</li> <li>– экскурсии на предприятия города: ООО «КДВ Минусинск», ОАО «Молоко», ЗАО «Минусинская кондитерская фабрика»;</li> <li>– участие в дне открытых дверей ХГУ, педагогический колледж им. А.С. Пушкина г. Минусинска, СФУ г. Красноярска, КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»;</li> <li>– проведение анкетирования «Кем быть?»</li> <li>– определение профессиональной сферы с помощью «Матрицы профессий»;</li> <li>– квест «В лабиринтах дорог!»;</li> <li>– классный час «Кем быть?»</li> <li>– родительские собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Профориентация дома»;</li> <li>– реализация проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Начни трудовую биографию от Арктики до Дальнего Востока»</li> </ul>
<p><b>СОО</b></p>	<p>Формирование мотивационно-ценностного отношения старшеклассников к профессиональному выбору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение ярмарок профессий;</li> <li>– деловые профориентационные игры;</li> <li>– онлайн тестирование обучающихся;</li> <li>– индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в дне открытых дверей ХГУ, педагогический колледж им. А. С. Пушкина г. Минусинска СФУ г. Красноярска, КГБПОУ «Минусинский</li> </ul>



	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности</p>	<p>психолога для обучающихся и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классные часы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектах</li> </ul>	<p>сельскохозяйственный колледж»; КГКУ «ЦЗН г. Минусинска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловая игра «Я выбираю профессию»;</li> <li>– участие в онлайн тестировании по самоопределению;</li> <li>– определение профессиональной сферы с помощью «Матрицы профессий»;</li> <li>– Классный час «Кем быть?»</li> <li>– Родительские собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Профориентация дома»;</li> <li>– Реализация проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Начни трудовую биографию от Арктики до Дальнего Востока»</li> </ul>
--	--	---	---

### 5.8.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Виды деятельности	Формы деятельности
Групповой	Участвуют в управлении школы; принимают административные решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляющий Совет;</li> <li>– Совет отцов;</li> <li>– Родительский комитет класса</li> </ul>

	Вовлечены в учебно-воспитательный процесс	– Родительские собрания; – День открытых дверей; – творческие отчеты; – Семейный фестиваль спорта; – проведение неформальных встреч родителей, обучающихся, учителей (праздники, конкурсы, соревнования); – родительские форумы при школьном интернет-сайте; – укреплении материально - технической базы школы и класса; – День здоровья; – шефская и спонсорская помощь; – комплекс мероприятий по совместному (родители, обучающиеся, учителя) благоустройству территории школы
	Повышают психолого-педагогическую компетентность	– Родительские конференции; – тренинги; – лектории-практикумы; – консультации узких специалистов и педагогов; – беседы; – круглый стол
Индивидуальный	Вовлечены в учебно-воспитательный процесс	– Подготовка и проведение общешкольных и классных мероприятий; – связь с административными и правоохранительными органами
	Повышают психолого-педагогическую компетентность	– Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Служба медиации); – участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с узкими специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО

#### 5.8.8. Особое внимание в 2022 году уделялось профилактической работе

Профилактическая работа проводилась согласно программам «Выбери свой путь правильно», «Рука помощи», «Всё, что тебя касается», которые направлены на профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на формирование навыков ЗОЖ у подростков, предупреждение их суицидальных действий.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально- психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности.

1. В учреждении организован пропускной режим. Составлен социальный паспорт школы, определена «группы риска» обучающихся, классные руководители ежедневно осуществляют контроль посещаемости обучающихся учебных и внеурочных занятий.
2. Дежурным администратором, социальным педагогом осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся ВУШ, СОП, ОДН, группы риска.
3. Проводятся обследования жилищно-бытовых условий многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в СОП, также семей группы риска (акты обследования находятся в ОУ, акты посещения семей СОП находятся в комиссии по делам несовершеннолетних).
4. Нуждающимся семьям оказывается гуманитарная помощь, для детей организовано льготное питание.
5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска: диагностика личностных особенностей, консультации обучающихся, родителей и учителей, профилактические мероприятия.
6. В школе работает Служба медиации.
7. Ежемесячно проходят заседания Совета профилактики школы, куда приглашаются обучающиеся и их родители по проблемам посещаемости, успеваемости, безнадзорности и правонарушений (подтверждено протоколами заседаний).
8. Работа с обучающимися, состоящими на учете, проводится согласно составленной и утвержденной ИПР обучающихся, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП, находящихся на КУ, в СОП. Анализ проведённой работы по ИПР проводится каждые три месяца.
9. Организовано межведомственное взаимодействие (совместные рейды по семьям со специалистами отдела опеки и попечительства, центра семьи «Минусинский», специалистами отдела молодежной политики, инспекторами ОДН).
10. Осуществляется учёт несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, а также склонных к суицидальному поведению через составленные списки обучающихся группы риска (план воспитательной работы классного руководителя; списки ВШУ, СОП, ОДН), протоколы заседаний Совета профилактики, протоколы заседаний Службы медиации, составленной и утвержденной ИПР обучающихся, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП, находящихся на КУ, в СОП; мониторинг социальной сети «В Контакте».
11. Организованы совместные профилактические мероприятия со специалистами центра семьи «Минусинский», городского Дома Культуры, краеведческого музея им. Н.М. Мартыанова, городских библиотек, с Советом ветеранов, с представителями казачества, МЦ «Защитник», центра СПИД, наркологического отделения, наркоконтроля, детской поликлиники, женской консультации, волонтерами медицинского колледжа, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами краевой ПМПК, КДНиЗП, отделом МЧС, ГИБДД, МВД.
12. Классными руководителями еженедельно проводятся классные часы, пятиминутки, индивидуальные разъяснительные беседы.
13. Узкими специалистами школы организуются специальные тематические занятия по профилактике правонарушений как с обучающимися, так и с родителями (законными представителями).
14. Специалистами всех межведомственных учреждений в школе проводятся классные часы, видеоуроки, родительские конференции, родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми, создания благоприятных условий для развития детей, безопасной среды в Интернете (включая информацию о «группах смерти»), полового воспитания, детско-родительских взаимоотношений в семье. Обучающимся и родителям разъяснено, как самим не создавать условия для совершения в отношении них преступлений.
15. Осуществляются индивидуальные или групповые консультации обучающихся, родителей по вопросам возрастной психологии, детско-родительских отношений.
16. Классными руководителями организованы родительские собрания, на которых поднимаются вопросы профилактики.

## Показатели численности обучающихся особых групп

2021 год				2022 год			
ВШУ	ОДН СОП	КДНиЗП \ СОП (семьи)	Всего	ВШУ	ОДН СОП	КДНиЗП \ СОП (семьи)	Всего
0	10	25	35	2	15	4	22

Анализируя статистику совершенных правонарушений и преступлений обучающимися школы, пришли к выводу: совершению детьми правонарушений способствовал недостаточный контроль родителей за занятостью несовершеннолетних детей в свободное от занятий время.

### 5.8.9. Результаты деятельности научного общества обучающихся «Академия юных мыслителей»

Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»	год	победители	призёры	участники
	2018	0	1	3
	2019	1	3	2
	2020	3	0	7
	2021	7	0	2
	2022	4	0	1

Мероприятия	год	участники	победители	призёры
Университетская научно-практическая конференция школьников «Вектор в будущее»	2021	8	-	4
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	2020	7	1	-
	2021	7	-	2
КВИЗ «Железная логика» Красноярского института железнодорожного транспорта	2021	6	6	-
Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	2021	5	1	2
Катановские чтения	2021	9	5	-
Форум «Содружество научных объединений» ХГУ им. Н. Ф. Катанова	2021	14	-	-
Междисциплинарная многопрофильная олимпиада	2021	13	-	2
Всероссийский химический диктант	2021	44	7	10
Открытая олимпиада школьников «Цифровое образование»	2021	20	3	8
Республиканская фотовыставка «Хакасия – жемчужина Сибири»	2021	6	-	-
Руководство секции городского научного общества «ЮНИСЫ»	2021	8	-	-
ЭКО КВИЗ экологическая академия СФУ	2022	-	4	-

Хороший результат показывают обучающиеся 1-4 классов. Темы работ всегда актуальны, значимы, правильно оформлены и презентованы.

Городской слёт юных Исследователей «Хочу всё знать»	год	участники	победители	призёры
	2018	8	-	6
	2019	0	3	6
	2020	-	1	2

	2021	-	2	3
	2022	-	-	-

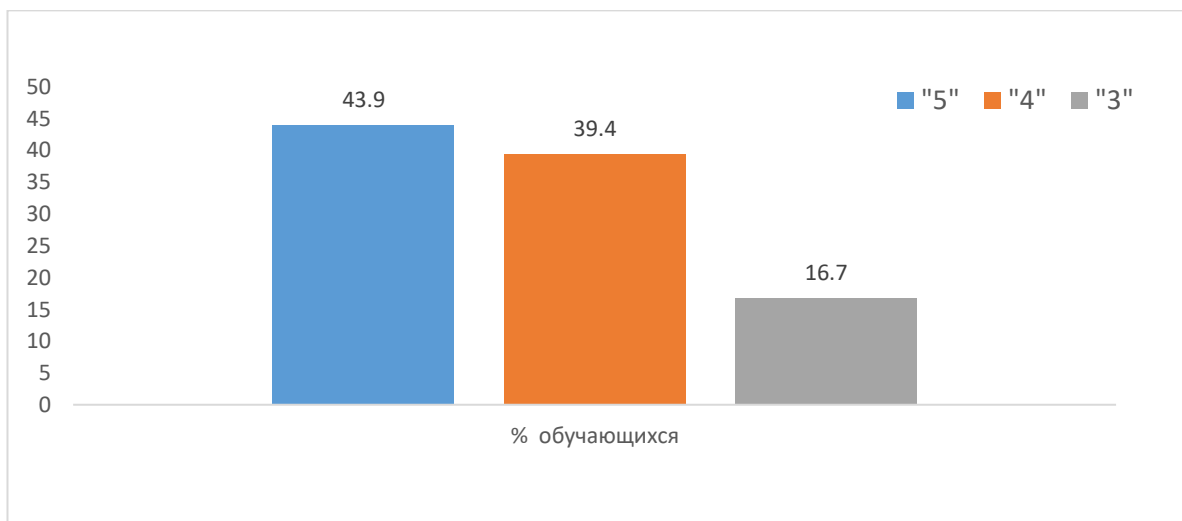
Одной из форм организации деятельности научного общества являются интенсивные школы, в которых происходит полное погружение в учебный предмет или предмет исследования. Ребята открывают для себя новые знания, защищают проекты, изобретают, творят, расширяют границы своих интересов. Полученные знания и умения они применяют на уроках, делятся с одноклассниками, успешно участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Год	Название	Количество участников
2019	Краевая интенсивная школа «Экспедиция к успеху. Моделирование исследовательской работы»	7
	Интенсивная школа по биологии	1
2020	Краевая школа лесной экологии	4
	Краевая интенсивная школа «Экспедиция к успеху. Моделирование исследовательской работы»	7
	Онлайн – школа Фоксфорд «Пятая четверть»	21
	Инновационный образовательный ресурс «Я класс»	21
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь»	3
	Дополнительная общеразвивающая программа «Фабрика мысли»	8
	Образовательный лекторий Сиб ГУ имени академика М.Ф. Решетнева	11
	Дистанционная Школа Космонавтики г. Железногорск	21
	Краевой образовательный семинар «Применение цифровых лабораторий при проведении проектной и учебно-исследовательской деятельности по химии, биологии и экологии в школе»	7
2021	Дни открытых дверей Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова «Университетские встречи»	30
	Краевая школа лесной экологии	4
	Дополнительная общеразвивающая программа «Фабрика мысли»	8
	Дистанционная Школа Космонавтики г. Железногорск	21
	Информационно-просветительская компания «Зеленая волна»	29
	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук	3
	Дни открытых дверей Сибирского федерального университета	20
2022	Дни открытых дверей Новосибирский государственный университет	4
	Краевая школа лесной экологии	4
	Дни открытых дверей Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова «Университетские встречи»	40
	Дни открытых дверей Сибирского федерального университета	20
	Информационно-просветительская кампания «Зеленая волна»	

Одной из главных задач работы научного общества обучающихся школы «Академия юных мыслителей» является развитие и воспитание личности подростка на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

В 2022 г. обучающиеся 9-х классов защищали индивидуальный проект, работа над которым позволила определить уровень сформированности навыков самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, а также способности обучающихся к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

В результате 100 % (86 обучающихся 9-х классов) девятиклассников защитили индивидуальный проект со следующими показателями.



Результаты индивидуального проекта показывают, что уровень образовательных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы, достаточный.

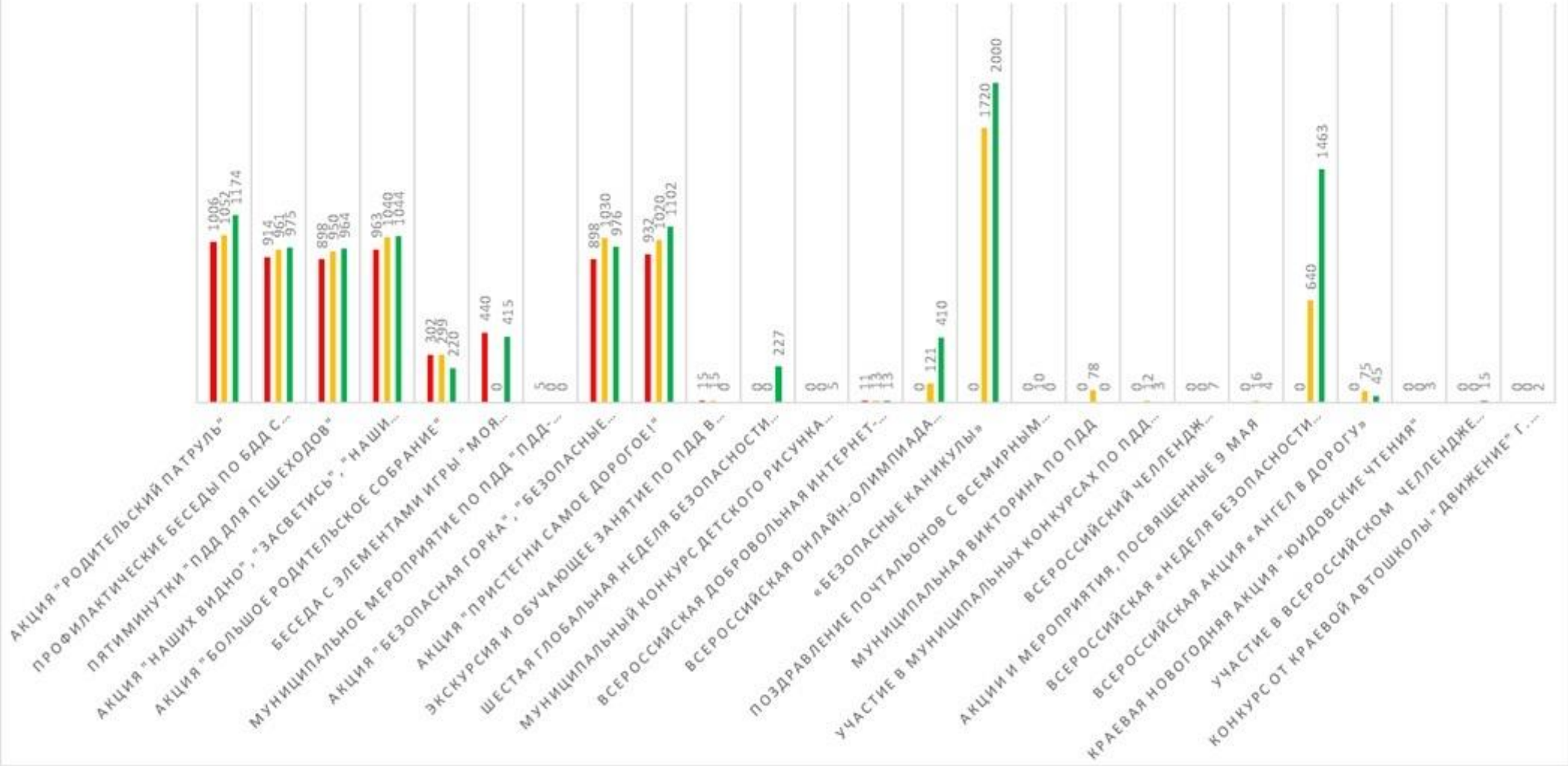
#### 5.8.10. Результаты участия в конкурсах

№	Название	Уровень	Участие, призер, победитель
1.	Краевой конкурс детского рисунка «Архитектурно-историческое наследие Красноярского края»	Краевой	2 участника.
2.	Конкурс «Красота Божьего мира»	Международный	2 участника
3.	Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи.»	Муниципальный	1 победитель- Вайцеховская Дарья 1 участник
4.	Конкурс рисунков «Добрая дорога»	Муниципальный	Семёнова София 1 место Денисенко Егор 3 место
5.	Юнатты «Усы лапы хвост»	Краевой	7 участников
6.	Конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка-2021»	Муниципальный	2 место Семенова София 2 место Долгалина Ирина 1А 2 место Солодовников Егор
7.	Конкурс юных художников «Краски России-2021»	Всероссийский	1 участник

8.	Загляните в мамины глаза	Школьный	84 участника. 5 победителей Вахрушева, Карпенко, .Сибукова, Илларионова, Бибина
9.	Городской конкурс изобразительного творчества «Пушкиниана-2022»	Муниципальный	1 место Меньшикова Софья 2 место Семёнова София 3 участника
10.	Городской конкурс рисунков "Укротители огня".	Муниципальный	1 место Черемных Ксения 4 участника
11.	Краевая акция «Зимняя планета детства»	Муниципальный	1 место Подольский Иван 2 место -11 Б 3 место 5А, 1А, Яшурин Иван Кашин Данил,
12.	«Всероссийский творческий конкурс «Пионер 21 века	Всероссийский	1 участник
13.	Всероссийский героико- патриотический фестиваль «Звезда спасения»	Всероссийский	2 участника
14.	Конкурс антикоррупционного плаката	Международный	3 участника
15.	Международном конкурсе детского рисунка «Пётр I: великие дела!»	Международный	2 участника
16.	«Чудеса Технограда»	Муниципальный	5 участников

## УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ, АКЦИЯХ (ЧЕЛ.)

■ 2020 ■ 2021 ■ 2022





### 5.8.11. Результат деятельности школьной команды Интеллект клуба «ЭРУДИТ»

№ п/п	Турнир	Дата	Итог
1.	ХII школьный региональный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	март 2022 г.	В общем зачете команда заняла 110 место по России из 252 команд в старшей группе. В городе Минусинске в турнире, состоящем из 6 туров, участвовало 14 команд – «Эрудит» на 4 месте в общем зачете.
2.	Интеллектуальный турнир «Южный ветер»	февраль 2022 г.	Участие
3.	Командное многоборье по интеллектуальным играм	Апрель 2022 г.	Команда «Эрудит» заняла 3 место среди 15 команд школ города.

**Вывод:** в 2022 г. интеллектуальный клуб «Эрудит» приняли участие в 3 турнирах, один из которых общероссийский (ХII школьный региональный кубок по игре «Что? Где? Когда?»), один региональный («Южный ветер») и два муниципальных («Городской чемпионат по брейн – рингу» и «Командное многоборье»). Команда интеллектуального клуба показала достойный результат во всех турнирах, особенно в командном многоборье, заняв 3 место среди команд школ города.

### 5.8.12. Оценка результатов деятельности ШСК «Эдельвейс»

#### Оценка результатов деятельности ШСК «Эдельвейс»

**Цель школьного клуба** - сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у обучающихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни через проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме урочной и внеурочной деятельности.

**Основными задачами клуба являются:**

- содействовать гармоническому физическому и духовному развитию личности, через воспитание нравственных и волевых качеств; развитие коммуникативных способностей учащихся через соревновательный дух и индивидуальный подход;
- активно вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс через организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, как необходимого условия для успешного становления личности;
- воспитывать потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- профилактика и предупреждение девиантного поведения средствами физической культуры и спорта;
- развивать систему проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- формировать команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном и пр.);
- поощрять обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

## Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Должность (педагог дополнительного образования (далее педагог ДО)	Общий педагогический стаж	В данном учреждении	Образование	Программа ДО
1.	Ворошилов Никита Владимирович	Педагог ДО	3	3	Среднее	Волейбол
2.	Меньшиков Иван Сергеевич	Педагог ДО	3	3	Среднее	Футбол
3.	Стонт Павел Павлович	Педагог ДО	29	25	Высшее	Баскетбол
4.	Шкаровская Анастасия Владимировна	Педагог ДО, инструктор клуба	15	13	Высшее	Баскетбол, спортивно-познавательный туризм
5.	Березин Василий Владимирович	Педагог ДО	18	3	Высшее	Шахматы «Маэстро»
6.	Беркий Вячеслав Евгеньевич	Педагог ДО	36	5	Среднее	Ушу

Основными направлениями в работе школьного спортивного клуба являются физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое. Вся деятельность организовывалась инструктором клуба Шкаровской А.В. на основе общешкольного плана и графика спортивных мероприятий муниципального, зонального и краевого уровней. Основные формы организации: игры-соревнования, спортивные праздники, Дни здоровья, спартакиада, акции.

### Сравнительная таблица «Количество посещающих спортивные секции»

Программы дополнительного образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся ОУ	864	909	923
«Волейбол»	20	-	63
«Баскетбол»	71	86	72
«Настольный теннис»	32	-	29
«Футбол»	34	33	26
«Спортивно-познавательный туризм»	-	38	32
«Шахматы»	-	45	34
«Ушу»	43	55	38
<b>ИТОГО</b>	<b>198</b>	<b>257</b>	<b>294</b>
<b>%</b>	<b>22%</b>	<b>28%</b>	<b>32%</b>

В таблице «Спортивные достижения» указаны участие и результаты мероприятий разного уровня.

### СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

членов (участников) школьного спортивного клуба «Эдельвейс» г. Минусинска

в физкультурных мероприятиях за 2022 год

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Дата	Результат
1.	муниципальный	Открытый новогодний турнир по тяжелой атлетике	06.01.2022	1 место - Садовский Антон (5Б)
2.	муниципальный	Первенство города по легкой атлетике	15.01.2022	1 место – Вааль Алиса (3В)
3.	муниципальный	Первенство города Минусинска по киокусинкай	16.01.2022	1 место - Турчанов Данил 4А
4.	муниципальный	Первенство города по волейболу среди сборных команд в рамках губернаторского проекта «Президентские спортивные игры»	24.01-4.02.2022	Участие: Кондрашин Н. 9А, Ромашко К. 9А, Балашов А. 9А, Шука А. 9А, Тупиков А. 10Б, Вопилов М. 9В, Щербаков М. 10А
5.	региональный	Первенство Красноярского края по киокусинкай	30.01.2022	2 место - Турчанов Данил 4А
6.	муниципальный	Открытое первенство г. Минусинска по кикбоксингу	30.01.2022	1 место – Левченко Екатерина 5Б
7.	муниципальный	Первенство города по волейболу среди школьников 2005-2006 г.р. в рамках губернаторского проекта «Президентские спортивные игры»	11.02-22.02.2022	Участие: : Кондрашин Н. 9А, Ромашко К. 9А, Балашов А. 9А, Шука А. 9А, Тупиков А. 10Б, Вопилов М. 9В, Щербаков М. 10А, Кузюков Д. 10А
8.	школьный	Первенство по спортивным состязаниям «Веселые старты» среди мальчиков	15-21.02.2022	1 место – 1В, 3А,3Б,4А,8А,9А,2Б. 2 место – 1А,4В,4Б,8В,11,2А. 3 место – 1Г,4Г,3В,9В, 2В,2Г. Участие – 1Б,3Г,9Б,10.
9.	школьный	Товарищеская встреча по волейболу среди педагогов МОБУ «СОШ №2» и педагогов МОБУ «СОШ № 6 «Русская школа»	18.02.2022	15 участников 1 место - «СОШ №6» 2 место - «СОШ №2»
10.	школьный	Первенство ШСК по волейболу в рамках акции «Физическая	22.02.2022	1 место – 9А 2 место – сборная 11 классов 3 место – сборная 10 классов

		культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		
11.	школьный	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	25.02.2022	4А, 11А классы – 36 обучающихся
12.	школьный	Товарищеская встреча по волейболу среди педагогов МОБУ «СОШ №2» и сборных команд педагогов МОБУ «СОШ № 6 «Русская школа», МОБУ «СОШ №4»	25.02.2022	16 участников 1 место - «СОШ №2», 2 место – сборная команда педагогов «СОШ №6», «СОШ №4»
13.	школьный	Первенство ШСК «Эдельвейс» по настольному теннису в рамках акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2- 3.03.2022	Приняло участие 30 обучающихся
14.	школьный	Первенство по спортивным состязаниям «Веселые старты» среди девочек	1- 11.03.2022	1 место – 1Г,3В, 2Б,4Г 2 место – 1Б,3А,2А,4А 3 место – 1А,3Б,2В,4Б Участие – 1В,3Г, 2Г,4В
15.	муниципальный	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Президентские спортивные игры»	10.03.2022	2 место – 2005-2006 г.р. Ромашко Кирилл 9А, Запорожан Егор 9Б, Вопилов Михаил 9В
16.	школьный	Фестиваль «Крошки - ГТОшки!» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детей 6-7 лет средних общеобразовательных учреждений и	23.03.2022	36 обучающихся приняли участие. 1 место - Овчаров Анатолий, 1В класс; 2 место - Пушкарев Степан дет.сад; 3 место - Безносков Данил, 1В класс; 1 место - Сыч Полина, дет.сад; 2 место - Пиль Арина, 1Б класс; 3 место - Шамаева Таисия, 1А класс.

		дошкольных общеобразовательных учреждений города Минусинска		
17.	муниципальный	Муниципальный этап соревнований по футболу «Президентские спортивные игры»	11.03.2022	Участие
18.	школьный	Школьный этап соревнований по баскетболу 3х3 «Президентские спортивные игры» среди 7-8 классов	4-8.04.2022	Среди девочек: 1 место – 8Б 2 место – 7В 3 место – 7А Среди мальчиков: 1 место – 8В 2 место – 8Б 3 место – 8А
19.	муниципальный	Муниципальный этап соревнований по баскетболу 3х3 «Президентские спортивные игры» среди 2007-2008 гг.р	12.04.2022	1 место – Щука Артем 9А, Маслов Максим 8В, Зотин Данил 8А, Самохин Михаил 8Б
20.	муниципальный	Первенство города по весеннему легкоатлетическому кроссу	27.04.2022	Участников – 1 место – Левченко Екатерина, 5Б, Зебарева Марина 9В. 2 место – Левченко Тимофей 8Б. 3 место – Вальков Дмитрий, 4Б, Вааль Маргарита 3В, Долгих Александр 9А.
21.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	27.04.2022	2 место в номинация «Мой любимый вид спорта»
22.	муниципальный	Спартакиада молодежи допризывного возраста города Минусинска	27-28.04.2022	2 место в военной подготовке, 2 место в общекомандном зачете
23.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	29-30.04.2022	7А класс - 16 обучающихся

24.	муниципальный	Муниципальный этап соревнований по легкоатлетическому у четырехборью «Шиповка юных» среди команд общеобразовательных организаций	5-6.05.2022	15 участников 3 место - мальчики 2011-2012 г.р. В личном зачете Вальков Дмитрий 4Б – 3 место
-----	---------------	--	-------------	---

**Итоговая таблица результатов XIV Спартакиады ШСК «Эдельвейс»  
среди 1-2 классов, 3-4 классов**

Класс	Смогр спортивной формы	А ну-ка, мальчики!	А ну-ка, девочки!	Дартс	Президентские состязания	Очки	Место
<b>1-2 КЛАССЫ</b>							
1А	1	2	3	7	3	16	5-6
1Б	2	4	2	6	2	16	5-6
1В	3	1	4	8	4	20	8
1Г	4	3	1	5	1	14	4
2А	1	2	2	2	3	10	II
2Б	3	1	1	1	2	8	I
2В	4	3	3	4	4	18	7
2Г	2	3	3	3	1	12	III
<b>3-4 КЛАССЫ</b>							
3А	2	1-2	2	4	4	14	4
3Б	1	1-2	3	3	2	11	II
3В	3	3	1	8	3	18	6
3Г	4	4	4	7	1	20	7
4А	3	1	2	2	2	10	I
4Б	1	2	3	6	3	15	5
4В	2	2	4	1	4	13	III
4Г	3	3	1	5	1	13	III

**Итоговая таблица результатов XIV Спартакиады ШСК «Эдельвейс»  
среди 5-7 классов**

Класс	Смогр спортивной формы	Дартс	Президентские состязания	Очки	Место
<b>5-7 КЛАССЫ</b>					
5А	2	6	1	9	6-8
5Б	1	2	2	5	1-2
5В	3	7	4	14	10

5Г	4	5	3	12	9
6А	3	1	2	6	3
6Б	1	3	1	5	1-2
6В	2	4	3	9	6-8
6Г	4	8	4	16	11
7А	1	5	1	7	4
7Б	2	4	2	8	5
7В	4	2	3	9	6-8

**Итоговая таблица результатов XIV Спартакиады ШСК «Эдельвейс»  
среди 8-11 классов**

Класс	Смотр спортивной формы	А ну-ка, мальчики!	Дартс	Президентские состязания	Очки	Место
<b>8-11 КЛАССЫ</b>						
8А	3	1	1	1	6	II
8Б	3	4	3	2	12	4-8
8В	4	2	6	3	15	9-10
9А	1	1	2	1	5	I
9Б	3	4	5	3	15	9-10
9В	2	3	1	2	8	III
10А	1	4	6	1	12	4-8
10Б	3	4	3	2	12	4-8
11А	2	2	7	1	12	4-8
11Б	4	2	4	2	12	4-8

**Победителями конкурса «Самый спортивный класс» были признаны:  
3 «Б» класс (27 баллов), 5 «Б» класс (78 баллов), 9 «А» класс (34 балла), 9 «В» класс  
(74 балла).**

**Лучшие спортсмены школы**

№	Фамилия, имя	Класс	Вид спорта
1.	Квасов Арсен	2А	Легкая атлетика
2.	Шкаровский Данил	3Б	Легкая атлетика
3.	Пушкарева Алина	3Б	Легкая атлетика
4.	Вааль Маргарита	3В	Легкая атлетика
5.	Иванова Алина	4А	Легкая атлетика, ВФСК ГТО
6.	Вальков Дмитрий	4Б	Легкая атлетика
7.	Черепанов Тимофей	4В	Легкая атлетика
8.	Курбанов Линур	4Г	Легкая атлетика
9.	Вернер Максим	5Б	Легкая атлетика
10.	Тульчеев Григорий	5Б	Легкая атлетика
11.	Левченко Екатерина	5Б	Легкая атлетика, ВФСК ГТО
12.	Щербань Роман	5Г	Легкая атлетика
13.	Зотин Никита	5Г	Легкая атлетика
14.	Чочиев Артем	5Г	Легкая атлетика
15.	Зотин Данил	8А	Баскетбол

16.	Левченко Тимофей	8Б	Легкая атлетика
17.	Самохин Михаил	8Б	Баскетбол
18.	Маслов Максим	8В	Баскетбол
19.	Долгих Александр	9А	Легкая атлетика
20.	Кондрашин Никита	9А	Волейбол, футбол
21.	Щука Артем	9А	Баскетбол, волейбол
22.	Ромашко Кирилл	9А	Волейбол, настольный теннис
23.	Запорожан Егор	9Б	Настольный теннис
24.	Трубинова Елена	9Б	Легкая атлетика
25.	Вопилов Михаил	9В	Волейбол, настольный теннис, футбол
26.	Зебарева Марина	9В	Легкая атлетика
27.	Никулина Татьяна	10А	Легкая атлетика
28.	Самохина Яна	10А	Легкая атлетика
29.	Щербаков Михаил	10А	Военная подготовка
30.	Стародымов Никита	10А	Военная подготовка
31.	Мартынов Анатолий	10А	Военная подготовка
32.	Прищепов Матвей	11А	Военная подготовка
33.	Мельников Артем	11А	Военная подготовка
34.	Кызынгашев Иван	11А	Военная подготовка
35.	Вищик Роман	11Б	Военная подготовка
36.	Сыч Андрей	11Б	Военная подготовка

**Спартакиада работников образования города Минусинска – 3 место в общекомандном зачете (22-25.03.2022)**

<b>Вид спорта</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Командное первенство</b>	<b>Личное первенство</b>
Настольный теннис	Вашлаев В.А., Шкаровская А.В.	5 место	-
Шахматы	Арефьева В.А., Березин В.В.	1-2 место	3 место 1 место
Волейбол	Вашлаев В.А., Шкаровская А.В., Ворошилов Н.В., Меньшиков И.С., Ефименко С.А., Насырова А.В., Семенова Н.В., Арефьева В.А., Никитинский Д.А.	5 место	-
ВФСК «ГТО»	Шкаровская А.В. Вашлаев В.А., Гюлмамедова Л.Р.	4 место	1 место

Анализируя работу ШСК можно отметить, что показатели выше, чем предыдущем году:

1. выросло количество занимающихся в спортивных секциях на 4 %;
2. включение обучающихся всех возрастных групп в массовые мероприятия, организованные ШСК;
3. воспитанники клуба приняли участие в различных соревнованиях разного уровня;
4. активное участие в «Президентских спортивных играх» - 1 место по баскетболу 3х3, в личном первенстве по легкоатлетическому кроссу призерами и победителями стали 6 обучающихся;



5. активное участие обучающихся в «Президентских состязаниях» школьного и городского уровней;
6. воспитанники клуба приняли участие в легкоатлетическом четырехборье «Шиповке юных» - 3 место;
7. было проведено много товарищеских встреч по волейболу между другими образовательными учреждениями города;
8. учителя посещали секцию по волейболу;
9. участие учителей в городской спартакиаде среди общеобразовательных школ города Минусинска - 3 место в общекомандном зачете;
10. впервые участие в городском конкурсе видеороликов акции «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» - 2 место.

В результате анализа полученной информации можно сделать вывод, что работа ШСК была организована на хорошем уровне, поставленная цель была достигнута.

## **Раздел VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **6.1. Анализ кадрового ресурса общего образования**

#### **6.1.1. Почетные звания и награды педагогов школы**

- Заслуженный учитель Красноярского края - 1 человек;
- Почетный работник общего образования РФ - 8 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 10 человек;
- Почётная грамота губернатора края - 1 человек;
- Благодарственное письмо Губернатора края - 4 человека;
- Почетная грамота Управления образования - 40 человека;
- Почетная грамота администрации города - 18 человек;
- Почётная грамота Главы города - 10 человек;
- Благодарственное письмо администрации города - 12 человек;

#### **6.1.2. Педагогический стаж учителей (на конец 2022 г.)**

№ п/п	Педагогический стаж	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более	Итого
1	Количество учителей по стажу	13	7	9	4	17	10	62
		21%	11%	15%	6%	27%	16%	100%

#### **6.1.3. Педагогический состав по квалификационной категории (на конец 2022 г.)**

№ п/п	Педагогический стаж	ВКК	ИКК	Соответствие	Отсутствует категория	Итого	%
	Количество учителей	17	21	12	12	62	100%
	Итого	27%	34%	19%	19%		

#### **6.1.4. Повышение квалификации (на конец 2022 г.)**

№ п/п	Место повышения квалификации	Очно	Дистанционно	
1.	Красноярский краевой институт повышения квалификации	9	5	
2.	Образовательная платформа «Фоксфорд»		3	
3.	Образовательная платформа «Инфоурок»		10	

4.	Образовательная платформа «1 сентября»		2	
5.	Профессиональная переподготовка		1	
	Общее количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 2021-2022 учебный год (педагог считается один раз)	9	21	30 48%

#### 6.1.5. Анализ учительской нагрузки

Нагрузка	До 20 часов	До 25 часов	До 30 часов	До 35 часов	До 40 часов
Количество	6 чел.	10 чел.	22 чел.	6 чел.	16 чел.
Процент	10%	16%	37%	10%	27%

#### 6.1.6. Анализ уровня владения учителем основными компетенциями

Компетенция	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Базовый уровень
Предметно-методологическая	10	11	18
Психолого-педагогическая	9	11	13
Компетенция в области валеологии	15	6	10
Коммуникативная компетенция	14	11	8
Компетенция в области управления качеством собственной профессиональной деятельностью	7	16	6

#### 6.1.7. Данные по учителям-предметникам (без совместителей)

Предмет	Всего учителей	Количество учителей, имеющих категорию			
		Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Русский язык, литература	7	4	1	2	-
Иностранный язык	4	1	2	1	-
Математика	4	0	2	1	1
Информатика	2	1	1	-	-
История, обществознание	3	-	1	1	1
География	1	-	-	-	1 - молодой специалист
Химия	1	1	-	-	-
Биология	2	-	1	1	-
Физика	1	-	1	-	-
Начальные классы	16	4	9	-	4 - молодые специалисты
ИЗО, черчение	1	1	-	-	-
Музыка	1	1	-	-	-
Технология	1	-	-	1	-
Физическая культура, ОБЖ	4	1	1	-	2 - молодой специалист
Социальный педагог, Тьютор	2	0	0	-	1, 1- молодой специалист
Дефектолог	1	1	-	-	-
Логопед	1	-	1	-	-

Психолог	3	1	1	-	1
Воспитатели дошкольных гр.	4	1	1		2
Педагоги ДО	6	1		5	
Итого учителей	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
%		27%	34%	19%	20%

**Вывод.** По информации о стаже и квалификационной категории учителей можно сказать, что педагогический коллектив представлен учителями (большинство), чей стаж составляет от 0 до 5 лет – 31% и от 26 и выше – 35%. Не имеют квалификационной категории 24% педагогов (это молодые специалисты и педагоги, пришедшие в образование из других сфер), но при этом 70% имеют первую и высшую категории. В рамках программы развития по результатам анкетирования учителей следует отметить, что коллектив в полном составе не готов перейти на углублённое, предпрофильное и профильное обучение по своему предмету. Требуется специальная подготовка учителей по данному направлению.

#### **6.1.8. Анализ кадрового ресурса дошкольных групп**

Педагогический коллектив дошкольных групп – 5 человек. За 2022 г. педагогические работники дошкольных групп имели следующие категории:

- высшую – 2 (30%)
- первую – 2 (30%)
- соответствие занимаемой должности – 0
- не имеют – 2 (20%), из них молодых специалистов – 2 (20%)

#### **Квалификация педагогических работников в дошкольном отделении**

Всего педагогических работников – 5, из них воспитателей – 3; заместитель директора -1 (входит в число воспитателей); муз. руководитель – 1; инструктор по физическому воспитанию – 1.

Нет категории	2
Соответствие занимаемой должности	0
Первая категория	2
Высшая категория	2

#### **Почетные звания и награды педагогов школы**

- Почетная грамота Управления образования – 5 человека;
- Почетная грамота администрации города – 2 человек;
- Почётная грамота Главы города – 2 человек;
- Благодарственное письмо администрации города – 3 человек;

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

Всего педагогических работников	<b>6</b>
Из них учителей, воспитателей	<b>6</b>
Повысили квалификацию за последние 3 года (не менее 72 часов)	<b>2</b>
Из них прошли курсы по ФГОС	<b>2</b>
Из них прошли курсы по содержанию учебного предмета (программы) и проблем преподавания	<b>2</b>
Повысили квалификацию в 2022 году (не менее 72 часов) очно	<b>0</b>
Повысили квалификацию в 2022 году (не менее 72 часов) заочно, дистанционно	<b>2</b>
Обучаются в ВУЗе/ССУЗе	<b>0</b>
Не повышали квалификацию в течение 5 и более лет	<b>0</b>

#### **Возраст педагогов**

Год/ возраст	до 30 лет	От 30 до 40	Старше 40
2019 г.	1		4
2020 г.	2		3
2021 г.	1		5
2022 г.	1		5

## Раздел VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплексами осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". В течение 2-х лет школа пополняет фонд электронных учебников. Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической литературой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33367 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 26 076 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	2021 г.		2022 г.	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22 739	11 843	26 076	13 725
2	Художественная	7 328	2 714	7 328	2 923
3	Справочная	85	используется только в читальном зале	85	используется только в читальном зале

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В перспективном плане развития библиотеки школы оснащение электронными образовательными ресурсами, мультимедийными средствами (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. Оснащенность библиотеки учебной, художественной, справочной литературой достаточная.

## Раздел VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №2» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС оборудованы:

- учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- кабинет для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного питания;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога, оснащённый необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### [Материально-технические условия реализации основной образовательной программы](#) [Обеспеченность образовательного процесса УМК](#)

В 2022 году оснащен кабинет ОБЖ, частично заменено оборудование в кабинете география, спортивном зале. Школа оснащена 60 компьютерами, все они находятся в свободном доступе как для педагогов, так и для обучающихся. Обучающиеся работают в сети Интернет в кабинете информатики (на уроках) и в других учебных кабинетах с 08.00 до 17.00. Договор на предоставление услуг связи интернета с ПАО Ростелеком. Скорость доступа до 100 Мбит/с.

#### [Перечень электронных образовательных ресурсов](#)

[Порядок доступа педагогических работников МОБУ «СОШ №2» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам](#)

В 2022 году большое значение уделялось комплексу мер по антитеррористической безопасности школы. Система видеонаблюдения дооборудована дополнительными видеокамерами (сейчас – 54 видеокамеры с подключением к видеорегистратору на пункте охраны), которые обеспечивают наблюдение вне здания школы по ее периметру и внутри помещений (коридоры и рекреации). Установлена охрана кабинета химии и электрощитовой с выводом на пункт охраны. Центральный вход в здание школы оборудован турникетом на пункте охраны (СКУД). Для обеспечения охраны объекта заключен контракт с частным охранным предприятием [ООО ЧОО "Дозор"](#).

**Приоритетные направления расходования денежных средств на развитие и укрепление материально-технической базы в 2022 г.**

1. Текущий ремонт техники – 129369 руб.
2. Приобретение оргтехники и компьютеров – 316416 руб.
3. Приобретение мебели – 385791 руб.

4. Хозяйственные расходы, текущий ремонт – 444241,93 руб.
5. Оснащение учебных кабинетов – 359010 руб.
6. Повышение квалификации педагогов – 9000 руб.
7. Антитеррористическая защищенность школы – 930821,71 руб.

**Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «СОШ № 2» Г. МИНУСИНСКА  
ЗА 2022 ГОД**

Таблица №1

№ п/п	Показатели	Значения показателей					+/-
		2018	2019	2020	2021	2022	
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	790	862	907	911	928	+17
	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	47	50	50	49	50	+1
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375	407	417	416	407	-9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354	394	422	428	450	+22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61	62	68	67	71	+4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	210	233	313	269	273	+4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,69	-	3,3	3,3	=
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,67	-	3,07	3,4	+0,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	58	69	66,69	66	-0,69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48	62	51	55	38	-17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	=
1.11	Численность/удельный вес	5	4	-	4/5,6	0	-

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса						
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	1	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6	6	0	4/ 5,6%	1/1,1	-3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	1/3	+1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	2	3	1	5/5,8	+4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5	1	2	2	0	-2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572	612	653	702	710	+8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	242	253	263	270	280	+10

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:						
1.19.1	Регионального уровня	11	15	17	20	25	+5
1.19.2	Федерального уровня	21	22	24	28	31	+3
1.19.3	Международного уровня	13	14	17	19	21	+2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	24	24		=
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	790	862	907	911	928	+17
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61	64	61	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 чел.	56 чел.	59 чел.	60 чел.	62	+2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43	38	48	48	48	=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46	42	44	44	44	=
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6	13	13	14	16	+2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	6	13	13	15	16	+1



	(профиля), в общей численности педагогических работников						
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39	36	37	38	38	=
1.29.1	Высшая	14	15	16	15	17	+2
1.29.2	Первая	25	22	22	23	21	-2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	7	14	15	18	12	-6
1.30.2	Свыше 20 лет	26	24	25	25	28	+3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9	12	13	8	14	+6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	9	8	8	13	+4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55	56	59	62	62	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	26	56	59	62	62	=

	работников						
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,075	0,097	0,097	0,11	0,11	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 (15 011 экз., 790 об-ся)	19 (18473 экз., 862 об-ся)	22 (20606 экз., 907 об-ся)	25 (22739 экз., 911 об-ся)	28 (26 076 экз., 928 об-ся)	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	790	862	907	911	928	

Таблица №2

№ п/п	Критерий	Показатель		Оценка
		планируемый	достигнутый	
<b>Качество образовательных результатов обучающихся: степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам</b>				
1.1	Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-ых классов	Успешность-100%, средний балл по предметам выше муниципальных	Успешность - 97%	<b>частично не соответствует</b>
1.2	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов	Успешность-85%, качество знаний по русскому языку выше 50%, по	Успешность: Русский язык -94% Математика – 92% Качество: Русский язык – 41% Математика – 48%	<b>частично не соответствует</b>

		математике выше 30%		
1.3.	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	0	1	<b>частично не соответствует</b>
1.4.	Результаты ВПР в 4 классах	Успешность-100%, средний балл по математике, русскому языку, окружающему миру ОУУ не ниже 4 в общеобразовательных классах	Успешность 90% по окружающему миру; 80,7% - математика; 84 % - русский язык. Результат (средний балл): по математике - 4; по русскому языку – 3; по окружающему миру - 4	<b>частично не соответствует</b>
1.5.	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	Не ниже 35%	37%	<b>соответствует</b>
1.6.	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	Не менее 70%	75%	<b>соответствует</b>
1.7.	Доля второгодников	Не более 10%	8 чел./8%	<b>соответствует</b>
1.8.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	90%	99%	<b>соответствует</b>
1.9.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием	Не менее 5%	5%	<b>соответствует</b>
1.10.	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%	97%	<b>частично не соответствует</b>
1.11.	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием	Не менее 10%	0%	<b>частично не соответствует</b>
1.12.	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	Не менее 40%	52%	<b>соответствует</b>
<b>Социализация обучающихся</b>				
2.1.	Доля выпускников, не работающих и не продолживших	0%	0%	<b>соответствует</b>

	обучение, к численности выпускников			
2.2.	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся	Не более 2%	19 чел. – 2%	<b>соответствует</b>
2.3.	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Не менее 45%	55%	<b>соответствует</b>
<b>Реализация программы «Одарённые дети»</b>				
2.4.	Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Не менее 75%	73,5%	<b>частично не соответствует</b>
2.5.	Результативность участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Не менее 15% победителей и призёров	280 чел. – 30%	<b>соответствует</b>
2.6.	Количество обучающихся - победителей и призёров Всероссийской предметной олимпиады	Не менее 2%	18 чел./ 2%	<b>соответствует</b>
<b>Качество организации образовательного процесса</b> (программно-информационное обеспечение, оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью); <b>соответствие требованиям к условиям обучения</b>				
3.1.	Доступность образования	100%	100% (по результатам учета детей в микрорайоне)	<b>соответствует</b>
3.2.	Условия комфортности получения образования	Не менее 90%	92% (по результатам мониторинга удовлетворенности качеством образования)	<b>соответствует</b>
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	100%	86%	<b>частично не соответствует</b>

3.4.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	100%	100%	<b>соответствует</b>
3.5.	Организация питания	95% охват учащихся горячим питанием	100%	<b>соответствует</b>
3.6.	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Внедрение программ дополнительного образования в образовательный процесс, 13 программ	24 программы	<b>соответствует</b>
3.7.	Количество учебных кабинетов с наличием доступа в Интернет	80%	100%	<b>соответствует</b>
3.8.	Обеспеченность методической и учебной литературой	100%	100%	<b>соответствует</b>
3.9.	Количество кабинетов с мультимедийным оборудованием	80%	75,5%	<b>частично не соответствует</b>
3.10.	Соответствие мебели нормам СанПина	100%	90%	<b>частично не соответствует</b>
3.11.	Оснащённость кабинетов дидактическим материалом (наглядные пособия, раздаточный материал и пр.), специализированными приборами и инструментами	100%	85%	<b>частично не соответствует</b>
3.12.	Соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности	Отсутствие несчастных случаев, оборудование школы тревожной кнопкой, видеонаблюдение м, охраной	Отсутствуют несчастные случаи, школа оборудована тревожной кнопкой, видеонаблюдением, охраной	<b>соответствует</b>
3.13	Состояние условий обучения нормативам и требованиям СанПиН	100%	100%	<b>соответствует</b>
3.14.	Сохранение контингента обучающихся	100% (Отсутствие отсева обучающихся на всех ступенях обучения)	100%	<b>соответствует</b>

3.15.	Открытость школы для родителей и общественных организаций	Наличие общественной составляющей в управлении школой, наличие сайта	Действующий Управляющий совет, имеется школьный сайт <a href="https://m-school2.ru">https://m-school2.ru</a>	<b>соответствует</b>
<b>Качество основной образовательной программы, принятой и реализуемой в школе, условия её реализации</b>				
	Качество образовательной программы дошкольного образования	Содержание и структура программы соответствует требованиям стандарта ДО	Содержание и структура программы соответствует требованиям стандарта ДО	<b>соответствует</b>
4.1.	Качество основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие содержания и структуры образовательной программы НОО требованиям стандарта	Содержание и структура программы соответствует требованиям стандарта	<b>соответствует</b>
4.2.	Качество образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Соответствие требованиям государственных образовательных стандартов	Содержание программы соответствует требованиям стандарта	<b>соответствует</b>
<b>Система дополнительного образования</b>				
5.1.	Качество программ дополнительного образования	Лицензированные программы	Программы лицензированы	<b>соответствует</b>
5.2.	Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием	Не менее 75%	94 %	<b>соответствует</b>
<b>Воспитательная работа</b>				
6.1.	Качество планирования воспитательной работы	Соответствие планирования воспитательной работы требованиям образовательной программы школы	соответствует	<b>соответствует</b>
6.2.	Охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей интересам и потребностям	Не менее 90 %	98%	<b>соответствует</b>
6.3.	Наличие детского самоуправления	Функционирующая детская общественная организация	Создано общественное объединение: Совет обучающихся	<b>соответствует</b>
6.4.	Уровень воспитанности обучающихся	Учащиеся с низким уровнем	2,7%	<b>соответствует</b>

		воспитанности не более 3%		
6.5.	Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся	Не более 1%	0,8 %	<b>соответствует</b>
<b>Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования</b>				
7.1.	Уровень образования	100% педагогов с высшим или средним педагогическим образованием	100%	<b>соответствует</b>
7.2.	Аттестация педагогов	Обязательное прохождение аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности 1 раз в 3 года	план=факт	<b>соответствует</b>
7.3.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Не менее 40%	40%	<b>соответствует</b>
7.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Не менее 20%	27%	<b>соответствует</b>
7.5.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года не менее 72 часов – 100%	100%	<b>соответствует</b>
7.6.	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	Не менее 80%	100%	<b>соответствует</b>
7.7.	Доля педагогических работников, выступавших на профессиональных мероприятиях, конкурсах	Не менее 60%	33%	<b>частично не соответствует</b>
<b>Сохранение и укрепление здоровья учащихся и работников школы</b>				
8.1.	Наличие медицинского кабинета и его оснащенность	100% укомплектованность медицинского кабинета	100%	<b>соответствует</b>
8.2.	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических	Проведение санитарно-эпидемиологических	100%	<b>соответствует</b>

	профилактических мероприятий	профилактических мероприятий согласно графику		
8.3.	Заболеваемость обучающихся, педагогических и других работников школы	Отсутствие приказа о временной приостановке деятельности школы в связи с введением карантина	Приказ отсутствует	<b>соответствует</b>
8.4.	Реализация здоровьесберегающих программ	100% выполнение мероприятий программы «Здоровье»	100%	<b>соответствует</b>
8.5.	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	Организация работы пришкольного лагеря в кол-ве до 120 уч-ся	180 обучающихся	<b>соответствует</b>
8.6.	Состояние физкультурно-оздоровительной работы	Охват физкультурно-оздоровительной работой не менее 95% уч-ся	98%	<b>соответствует</b>
8.7.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Проведение мониторинга здоровья учащихся, диспансеризации	Проведен мониторинг здоровья учащихся, прошли диспансеризацию учащиеся особых категорий, учащиеся 3,7, 8, 9 классов	<b>соответствует</b>
8.8.	Доля обучающихся, занимающихся спортом	Не менее 40%	434 чел. – 47 %	<b>соответствует</b>