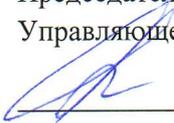


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

 В.В. Мороз

«18» 04 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет МОБУ
«СОШ №2»

протокол № 2

от «18» 04 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ №2»

 В.Б. Гончаров

Приказ № 01/01-135/1

от «18» 04 2018 г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
за 2017 год

г. Минусинск

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

№ 2» (сокращенное наименование - МОБУ «СОШ № 2») расположено в старой части г. Минусинска. Учредитель – администрация города Минусинска.

Адрес школы: 660007, Минусинск, ул. Автомобильная, 37. Электронный адрес mschool2@bk.ru Адрес сайта школы: <http://school2.minusa.ru/>.

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия А 0000750, регистрационный номер 6050-л, выдана 30 сентября 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 11 мая 2012 года, серия АА № 000099, регистрационный номер 3049, срок действия 11 мая 2024 года.

Школа осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. В своей структуре школа имеет следующие подразделения: дошкольные группы, начальная школа, основная школа; старшая школа; физкультурно-спортивный клуб; социально-психологическая служба; служба обеспечения; служба медиации; методическая служба; библиотека; отделение дополнительного образования.

Количество учеников на конец 2017 учебного года: 710 человек. Количество воспитанников в детском саду - 46. Количество классов: 27. Из них: на уровне начального общего образования – 12, на уровне основного общего образования – 13, на уровне среднего общего образования – 2. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (1 год);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Дошкольные общеразвивающие группы функционируют в режиме: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00; нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В школе реализуются программы:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы М.А., Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Основные адаптированные общеобразовательные программы обучения.
- В начальном звене и в 5,6,7 классах реализуется ФГОС;
- Предпрофильное и профильное обучение на 2 и 3 ступенях обучения.
- За счет часов школьного компонента введены курсы, развивающие творческие способности обучающихся, формирующие навыки исследовательского труда.
- Учителями школы разработаны и апробированы спецкурсы, модульные курсы для детей с повышенной мотивацией к обучению.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 54 кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, мастерские (по дереву и по металлу), кабинет технологии, библиотека, 3 кабинета ИКТ, музей боевой славы, музей истории школы.

Помещения для питания: столовая и обеденный зал на 200 мест. Есть оснащенные необходимым оборудованием для реализации теоретической и практической частей учебной программы кабинеты биологии, химии, физики, кабинеты ИКТ, спортзал.

В школе 2 учебных компьютерных класса и 1 кабинет ИКТ для проведения уроков с использованием ИКТ, работы учителей по подготовке к урокам и для организации мероприятий по повышению ИКТ-компетентности учителей на базе школы.

В школе обеспечена высокая степень компьютеризации образовательного процесса: 15 учащихся на 1 компьютер, организована локальная сеть, объединяющая административную и учебную компьютерные сети с выходом в Интернет, создан кабинет ИКТ для проведения уроков с использованием ИКТ, работы учителей по подготовке к урокам, организации мероприятий по повышению ИКТ-компетентности учителей.

Приобретены 3 специализированных кабинета по предметам естественно-научного цикла, оснащенность учебных кабинетов заявленных профилей более 90%.

Состояние материально-технической базы школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Имеется необходимый библиотечный фонд, его обновление составляет не менее 15 %.

Особенности нашей школы

1. Работает 12 выпускников школы, успешны.
2. Профессионально сохранены молодые специалисты
3. Учим детей своих выпускников, до 60 %
4. Работоспособный коллектив:
 - высокий квалификационный уровень,
 - результативная инновационная деятельность,
 - методический ресурс города
5. Живая школа: свои традиции, школьные и классные событийные дела.
6. Дети разные: всех любим, бережем, поэтому требовательные, ведем к положительному образовательному результату.
7. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-8 классов – 5 дней, для 9-11 классов – 6 дней. Продолжительность урока в школе составляет: для первого класса – ступенчатый режим; для 2-11 классов – 45 минут.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Основные показатели реализации Программы развития школы «Новая школа» (2015-2020 гг.) соответствуют ожидаемым результатам: обеспечена положительная

динамика успеваемости учащихся, соответствие их ожидаемым результатам: не менее 96% учащихся осваивают образовательные программы 1 и 2 уровней, 100% - 3 уровня; качество обучения учащихся начального общего образования – 36%, основного общего образования – 27%, среднего общего образования – 50%; общий процент качества обучения учащихся – 33%

В 2017 году девятиклассники сдавали ОГЭ по четырём предметам: два – обязательных, два – обязательных по выбору Результаты ГИА - 9 в 2017г.:

математика - 100%;

русский язык – 97,6%;

информатика – 100%;

география – 100%;

физика - 100%;

обществознание – 100%;

история – 100%;

химия – 100%;

биология – 97,6%.

Стабильно высокие показатели по ЕГЭ: средние баллы по математике, обществознанию, физике выше показателей общеобразовательных школ города и средних показателей по городу:

Математика % успешности - 100

средний балл по школе - 14(база) и 46 (профиль);

русский язык % успешность - 100,

средний балл по школе - 72.

Наши выпускники вошли в число выпускников города, получивших высокие (80 и более баллов) результаты в крае; ежегодно выпускники оканчивают школу с медалями, в 2017 учебном году **5 учащихся 11 класса окончили школу с медалью «За особые успехи в обучении»;**

Учащиеся школы стали победителям и призёрами предметных олимпиад по математике, русскому языку, физике, биологии, литературе, технологии, географии, физической культуре, обществознанию. Стоит отметить высокие результаты школьного НОУ «Академия юных мыслителей»: **157** учеников представляли свои учебно-исследовательские работы в школе, **53** работы получили призовые места на городских научно-практических конференциях, **25** работ участвовали в краевых исследовательских конкурсах.

В школе создана возможность для большого выбора кружков и секций. Из года в год школа является призером в спортивных и творческих соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

В дошкольном отделении организована работа кружков: «Гибкие и ловкие», «Чудо тесто», «Очумелые ручки», «Помоги мне быть самостоятельным», «Футбол», а также развивающие занятия для детей, не посещающих детский сад. Кружки посещают 38 детей

Наши воспитанники побеждают на уровне города, края в предметных олимпиадах, участвуют и становятся лауреатами России и международных конкурсов. Многие получают в школе хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в области спорта и творчества.

В школе развита система внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

В школе проведены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- разработаны рабочие программы внеурочной деятельности;
- родители ознакомлены с планом внеурочной деятельности;
- составлено расписание внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления детского творчества и развития у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на выполнение требований ФГОС ООО. За счет часов внеурочных занятий учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Учреждение формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для выстраивания внеурочной деятельности составляются рабочие программы курсов, содержание которых направлено на достижение планируемых результатов. Содержание программ реализуется в количестве часов от 9 до 18, что обеспечивает достаточное их количество для создания ситуации выбора обучающимися программы ВУД.

Направление	Название программы	Руководитель	Кол-во недель	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Форма проведения промежуточной аттестации
Духовно-нравственное	«Игры народов мира»	Шкаровская А.В.	35	2	70	творческая работа
	«Охотники за прекрасным»	Кудрявцева Т.К.	35	2	70	защита презентации
Социальное	«Головоломки истории»	Шемякин О.О.	35	2	70	викторина
	Лаборатория гражданской позиции: мои права	Алексеев О.М.	35	2	70	защита проекта
	«Лаборатория	Колбасенко Г.И.	35	2	70	выставка

	удивительных открытий»					
Общекультурное	Театральная студия «Премьера»	Жуйкова Е.М.	35	2	70	спектакль
	Вокально-эстрадная студия «Сюрприз»	Попкова М.А.	35	2	70	мини концерт -
	Инструментальная студия «Аккорд»	Цирюльников М.А.	35	2	70	мини концерт -
	«Удивительный мир папье – маше»	Газимьянова Е.Н.	35	2	70	выставка
	Творческая мастерская	Васильева И.И.	35	2	70	выставка
	«В одном экземпляре»	Ровнейко В.В.	35	2	70	защита проекта
	«Золушка»	Жарких О.А.	35	2	70	выставка
	«Занимательная информатика»	Стонт П.Е.	35	2	70	выставка
	«Познаём английский играя»	Воронина О.М.	35	2	70	мини концерт -
	«Учимся создавать газеты»	Герцева О.Г. Воронина О.М.	35	2	70	защита проекта
Спортивно - оздоровительное	«Школа выживания»	Стонт П.П.	35	2	70	участие в соревнованиях
Итого:			35	32	1120	

С целью создания условий для индивидуализации и самореализации обучающихся основной и средней школы, а также в соответствии с социальным запросом, обучающимся предлагается выбор дополнительных образовательных программ.

Система дополнительного образования

№ п/п	Название секции, кружка, объединения	Направление	Руководитель	Количество
1.	Секция «Настольный теннис»	Спортивное	Абакумов В.И.	16
2.	Секция «Спортивные игры»	Спортивное	Стонт П.П.	27
3.	Секция «Спортивные игры»	Спортивное	Шкаровская А.В.	27
4.	Секция «Спортивные игры»	Спортивное	Семена В.Н.	15
5.	Секция «Стрельба из	Спортивное	Стонт П.П.	15

	пневматической винтовки»			
6.	Секция «Лёгкая атлетика»	Спортивное	Побоженко Т.З.	70
7.	Туризм	Спортивное	Дементьев О.И.	15
8.	Интеллект-клуб «Эрудит»	Интеллектуальное	Шемякин О.О.	10
9.	НОУ «Академия юных мыслителей»	Интеллектуальное	Дашкова Т.А.	59
10.	«Школа вчера, сегодня, завтра»	Интеллектуальное	Таратынова Н.А.	15
11.	Вокально-эстрадная студия «Планета детства»	Художественно-эстетическое	Цирюльников М.А.	53
12.	Вокально-эстрадная студия «Сюрприз»	Художественно-эстетическое	Семёнова Н.В.	38
13.	Творческое объединение «Шьём для Барби»	Художественно-эстетическое	Глушко Т.Е.	46
14.	«Юный пожарный»	Социально-педагогическое	Кузнецова Н.А.	23
15.	«Юный инспектор дорожного движения»	Социально-педагогическое	Якимов А.В.	31
	Итого			460 (база)

Школа создаёт условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Организована деятельность медико-психолого-педагогических консилиумов как механизма предупреждения отсева, второгодничества, неуспеваемости обучающихся. Осуществлены меры по эффективному использованию технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ. Введены уроки здоровья для учителей, учащихся, родителей. Организован контроль за соблюдением требований норм СанПиНа по всем направлениям образовательной деятельности. На основании Паспорта здоровья в школе учащихся I группы здоровья – 48, II – 558, III – 76, IV - 26. К высокому уровню физической подготовленности относятся – 492 (69,2%) учащихся, среднему – 190 (27%), низкому – 28 (4%).

Не менее 50% учащихся участвуют в работе общественных органов, в разработке и принятии решений, в практической деятельности по их реализации и анализу.

В 2017 учебном году школа прошла процедуру независимой оценки качества образования, в которой приняли участие обучающиеся (25%), родители (25%), учителя (100%) (Результаты НОКО) Результаты анкетирования учащихся 5, 9, 11 классов позволили получить информацию об уровне и качестве мотивации: более 60% ребят имеют положительную мотивацию, и что очень ценно – в старших классах появляются учащиеся, имеющие внутреннюю мотивацию (до 70% 11классников). По результатам независимой оценки качества образования составлен план по дальнейшему развитию школы.

Анализ планируемых результатов образовательной программы 2017 года показал:

- Сформирована положительная мотивация у 63% учащихся (соответствует ожидаемым результатам)
- Проявляют познавательную активность, участвуют в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, смотрах, выполняют значимые, ответственные поручения 65% учащихся (соответствует ожидаемым результатам)
- Участвовали в реализации образовательных программ, в проектной, исследовательской деятельности – 48% учащихся (соответствует ожидаемым результатам).
- Участвовали в работе общественных органов, в разработке и принятии решений, в практической деятельности по их реализации и анализу 31% учащихся (не соответствует ожидаемым результатам, но выше уровня 2016 учебного года, требует дальнейшего решения).
- Проявляют самостоятельность выбора в учебной и внеучебной деятельности 45% учащихся (не соответствует ожидаемым результатам, требует решения).
- Дают высокие оценки урокам (рейтинговые выборы) 29-ти учителям (58% учителей-предметников) (результат выше ожидаемого).
- Оценивают школу как важную часть жизни 70% учащихся (соответствует ожидаемым результатам.)
- Количество (в %) выпускников 11 класса, трудоустроившихся в соответствии с намерениями увеличивается – от 75% в 2015 учебном году и 80% в 2016 г. до 100% в 2017 г.
- Количество (в %) выпускников 9-ых классов, определившихся с местом дальнейшей учёбы – 80,9%
- Количество учащихся, желающих получить среднее образование, остается достаточно высоким: 21 (50%) выпускников 9-ых классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы; будут получать среднее образование в СУЗах – 21 выпускник (50%);
- Результаты анкетирования позволили получить информацию об уровне и качестве мотивации: более 60% ребят имеют положительную мотивацию, и что очень ценно – в старших классах увеличивается число учащихся, имеющих внутреннюю мотивацию учения (до 80% одиннадцатиклассников 2017 года выпуска имеют самый высокий результат по этому показателю).
- Свыше 60% идут в школу с желанием, учиться им интересно, интерес обеспечивается тем, что «на уроке можно выбирать и самим составлять план работы», «выбирать, с кем работать, работать в группе, вместе обсуждать задания», «получить помощь товарища», «проводить опыты».

Система управления школой

Органами управления школой являются:

- общешкольная Конференция субъектов образовательного процесса школы;
- управляющий совет школы;
- научно-методический совет школы;
- собрание трудового коллектива;
- администрация, возглавляемая директором школы;

- педагогический совет школы;
- родительские комитеты классов;
- конфликтная комиссия, служба медиации.

С введением ФГОС на педагогическом совете школы обсуждались вопросы введения ФГОС, Программа развития школы в рамках реализации новых задач формирования личностных результатов обучающихся. Подобное направление будет продолжаться и в 2018 году. Планируется усиление активности и ответственности учителей, учащихся, родителей в принятии и решении актуальных задач образовательной деятельности.

Управляющий совет и родительские комитеты классов продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: гражданский заказ школе, инфраструктурные изменения школы, самоотчеты по результатам деятельности педагогического коллектива и другое.

Организация учебного процесса

Дошкольные группы (от 6 до 7 лет) работают по самостоятельно разработанной Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Организация образовательно – воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей позволяет использование таких видов общения и деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная - (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основными формами работы с воспитанниками и взрослыми стали индивидуальные и групповые занятия, наблюдения за природными явлениями и трудом взрослых, музыкальные гостиные, театральные гостиные, спортивные соревнования, литературные часы, беседы по прочитанным рассказам, сказкам, стихам, клубный час.

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

Для достижения новой цели в школьном образовании необходимо было уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной (развивающей) педагогике, изменить предметное содержание, направленное на освоение обобщенных способов действия; перейти на другой тип отношений между учителем и классом. Учителя начальных классов определили для себя следующие профессиональные установки: развивающее обучение осуществляется в рамках коллективного учебного диалога, когда каждый отдельный ученик может действовать как субъект учебно-

поисковой деятельности; цели развивающего обучения реализуются только при активной поисковой деятельности учащихся, позиция «к классу не с ответом, а с вопросом»; основным методом является обучение путем решения учебных задач; основная форма сотрудничества - учебный диалог.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе вводятся «волшебные линейки», означающие то или иное формируемое умение, к 3 классу – пятибалльное оценивание. Важно, чтобы ученики понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

В этом учебном году функционировало 7 групп продленного дня, охват - 342 человек. ГПД позволили оказывать индивидуальную помощь учащимся при подготовке домашних заданий, шире проводить воспитательную работу с учащимися, учитывая интересы детей, развивать их творческую деятельность. На протяжении учебного года учителя начальной школы вели большую внеклассную работу: тематические классные часы, экскурсии по городу и области с целью знакомства с достопримечательностями родного края и обогащению информации по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей.

В школе работают клубы и объединения для учащихся 1 – 4 классов по интересам в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную, но и внеурочную деятельность: «В кукольном театре», театр «Звонкие голоса», занятия активно-двигательного и творческого характера (Здоровей-ка, хор, биссероплетение), исследовательскую деятельность «Домашние опыты», лабораторию «Пальчиковая гимнастика», занятия в компьютерном классе.

В основной школе основной идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Приобретения – Применения – Самопроявления».

В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ.

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия (подпространство подготовки); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия (подпространство опыта); подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик.

Учителя основной школы, в связи с введением ФГОС ООО, разработали и используют новые урочные формы: интенсивы, предметные погружения, уроки-практикумы и пр.

Новые урочные формы работают на формирование не только предметных практико-ориентированных умений, но и метапредметных результатов.

Учебный план 5-6-7 классов соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам; учебный план 8-9 классов строился на основе ФК ГОС-2004 г. В дошкольном отделении, начальной школе и в 5, 6, 7 классах используются разработанные и апробированные новые формы уроков.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями. Учебный план старшей школы строится на основе различных сочетаний базовых и профильных учебных предметов, что обеспечивает возможность реального выбора учащимися собственной образовательной программы. В учебный план наряду с обязательными предметами включены элективные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Обязательным элементом учебного процесса у старшеклассников остается социальная практика. По инициативе старшеклассников появляются проекты, отвечающие их интересам, способствующие развитию их личностных качеств, навыков командной работы, умений проектирования и анализа собственной деятельности: это опыт сотрудничества с общественными организациями. Дистанционные формы обучения используются при подготовке к итоговому контролю по русскому языку, литературе, математике и другим предметам.

Востребованность выпускников

Практически все выпускники связывают своё будущее с получением высшего образования. В 2017 году школу окончило 21 выпускник.

Количество выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПУ	Трудоустроены
21	13	8	-	-
	80%	15%	-	-

Предпочтения в выборе ВУЗа, ССУЗа

ВУЗ, ССУЗ	Количество поступивших	%
СФУ	3	14%
КТИ	1	5%
КриЖТ (Красноярский институт железнодорожного транспорта)	1	5%
СибГАУ	1	5%
ТПУ (Томск)	1	5%
ТГПУ (Томск)	1	5%
Краснодарское высшее военное училище	1	5%
Финансово-экономический колледж	1	5%
ХГУ	4	19%
Красноярский юридический	1	5%

институт		
КГПУ	1	5%
Минусинский сельскохозяйственный колледж	2	10%
Минусинский медицинский техникум	2	10%
Минусинский педагогический колледж	1	5%
Итого	21	

Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя измеряется с 2010 г., она положительная: от 60% до 80% выпускников поступают в то учебное заведение и на тот факультет, куда собирались. В целом результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы средней школы.

Распределение выпускников 9-ых 2017 года

Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗ	Поступили в Вечернюю школу	Трудоустроены
42	21	21	-	-
	50%	50%		

Самоопределение выпускников в выборе учебного заведения с целью продолжения образования

10 класс МОБУ «СОШ №2» - 21(50%)

Минусинский сельскохозяйственный колледж – 21 (50 %)

Содержание и качество подготовки учащихся

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий, а также внеучебные достижения школьников, как в рамках основной образовательной программы, так и за ее пределами.

По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждой ступени (ИД (ЦОКО г. Красноярск), ККР, Всероссийская проверочная работа - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по ступеням, итоги промежуточной аттестации и участия школьников в интеллектуальных конкурсах.

Начальный уровень образования

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 342 учащихся.

Итоговые контрольные работы в 4-х классах проводились в формате новых стандартов.

Выпускники начальной школы выполняли четыре работы: по математике, русскому языку, читательской грамотности и групповой проект. Приняли участие во всех работах 72 выпускника 4-х (100%).

Качество академической успеваемости учащихся 2 – 4-х классов представлены в таблице.

класс	Количество неуспевающих	% успеваемости	«5»	«4»-«5»	% качества
2а	0	100	3	9	46
2б	3	100	1	8	36
2в	1	95,8	3	7	42
2кл	4	97	7	24	41
3а	0	100	1	16	62
3б	1	100	0	14	52
3в	2	100	2	6	31
3кл	3	100	3	36	49
4а	0	100	1	13	56
4б	0	100	2	8	42
4в	0	100	0	7	30
4кл	0	100	3	28	43
2-4 кл	7	99	13	88	43

Учебные годы	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016-2017
Аттестовано	168	198	227	228
Из них на «5»	14	7	13	21
На «4» и «5»	74	63	88	88
С одной «4»	9	7	6	3
С одной «3» (резерв)	12	10	11	14
Не успевают	7	8	7	2
% успеваемости	99	98,5	97,7	98,8
% качества	48	46,2	44	43

В 2017 учебном году процент качества снизился на 1 %. Небольшое падение по сравнению с предыдущим годом связано с увеличением группы детей, поступающих в первый класс с низким уровнем готовности к школе. К данной группе учащихся по результатам стартовой диагностики присваивается низкий уровень прохождения адаптационного периода. Это означает, что у детей нет готовности для благоприятного начала обучения, им необходима система поддерживающих действий родителей и специалистов. Основная причина слабого освоения программы у данной группы учащихся – низкий темп чтения и неразвитость речи (малый словарный запас слов) или нарушение устной и письменной речи; у небольшой группы учащихся проблемы в удержании школьных норм. Процент учащихся с низким уровнем развития речи

увеличивается ежегодно, им, особенно первые два года, нужна систематическая помощь логопеда и освоение педагогами новых способов работы.

Результаты итоговых работ по предметам (инструмент ЦОКО) подтверждают, что данная группа учащихся осваивает программу на пониженном уровне, но по сравнению с итогами предыдущего года у этих учеников наблюдается положительная динамика. Можно предположить, что при продолжении педагогической поддержки учащиеся смогут выйти на базовый уровень.

Итоговые контрольные работы в 4-х классах проводились в формате новых стандартов. Выпускники начальной школы выполняли четыре работы: по математике, русскому языку, читательской грамотности и групповой проект.

Результаты итоговой контрольной работы по математике.

Класс	Кол-во учеников	% выполнения	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»
4а	25	96 %	15	6	84 %	3	1
4б	24	95,8 %	9	6	62,5 %	8	1
4в	23	95,6 %	7	9	69,5 %	6	1
итого	72	95,8 %	31	21	72,2 %	17	3

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку.

Класс	Кол-во учеников	% выполнения	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»
4а	25	96 %	11	11	88 %	2	1
4б	24	87,5 %	4	6	41,7 %	11	3
4в	23	100 %	6	14	86,96 %	3	0
итого	72	94,4 %	21	31	72,2 %	16	4

Результаты итоговой контрольной работы по читательской грамотности (метапредметные результаты).

Работу выполняли 72 ученика (100%)

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже. Для описания достижений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Читательская грамотность

Класс	Читательская грамотность Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют
-------	---

	данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион	0,00%	8,70%	39,13%	52,17%
4а	1,56%	7,20%	55,10%	36,13%
4б	0,00%	13,04%	69,57%	17,39%
4в	0,00%	0,00%	63,64%	36,36%

Читательская грамотность			Среднее значение в %			
			4 а кл	4 б кл	4 в кл	по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		78,50%	56,52%	71,97%	70,75%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	85,22%	73,04%	74,55%	77,31%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,53%	51,86%	64,85%	67,01%
		Использование информации из текста для различных целей	77,10%	47,10%	78,79%	69,26%
Уровни достижений (% уч-ся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		91,30%	86,96%	100,00%	100,00%
	Достигли повышенного уровня		52,17%	17,39%	36,36%	36,36%

ВЫВОДЫ:

- 29,96% выпускников начальной школы овладели чтением и основными умениями в области работы с информацией на уровне, позволяющем им самостоятельно учиться.
- 69,52 % самостоятельно смогут работать только с адаптированными несложными текстами.
- 0,52 % не смогут самостоятельно учиться на основе чтения, включая чтение параграфов учебника.

Результаты итоговой контрольной работы по групповому проекту (метапредметные результаты).

Работу выполняли 72 ученика (100%)

Класс	Групповой проект Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион	7,14%	49,73%	43,12%

4а	8,00%	48,00%	44,00%
4б	28,00%	52,00%	20,00%
4в	17,39%	56,52%	26,09%

Групповой проект		Среднее значение в %			
		4 а кл	4 б кл	4 в кл	по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	77,33%	62,22%	70,53%	75,02%
	Регулятивные действия	73,20%	62,00%	64,78%	71,52%
	Коммуникативные действия	82,50%	62,50%	77,72%	79,39%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	92,00%	72,00%	82,61%	92,86%
	Повышенный	44,00%	20,00%	26,09%	43,12%

Для описания достижений учащихся в выполнении группового проекта установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный. В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитываются: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий. При оценке освоения коммуникативных умений учитывается: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство. Количественной характеристикой сформированности метапредметных умений является общий балл за выполнение группового проекта. Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

Уровни	Критерии
Ниже базового	Более чем по одной позиции регулятивных или коммуникативных действий получено 0 баллов.
Базовый	Выполнено два условия: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.
Повышенный	Выполнено три условия: 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Итоговые контрольные работы выявили группу учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки за курс начальной школы. Они в дальнейшем могут испытывать трудности в освоении программного материала:

Предмет	Количество учащихся, не достигших базового уровня
Математика	3
Русский язык	4
Окружающий мир	0
Читательская грамотность	4
Групповой проект	6

Все учащиеся, которые не достигли базового уровня по предметным умениям, слабоуспев

ающие. Данная группа учащихся поступила в школу с низким уровнем готовности к школе.

В 2017 учебном году в МОБУ «СОШ №2» обучалось 22 обучающихся с ОВЗ.

Кол-во детей с ОВЗ	Обуч-ся на дому	ОП для детей с:								Кол-во детей-инвалидов	Первоклассники
		ОНР	НОДА	ЗРЕНИ Е	ЗПР	РАС	С учетом	УО	ООП		
22	2	0	0	0	7	0	0	9	6	10	2

В соответствии с рекомендациями ПМПК 16 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам, 6 обучающихся - по основной образовательной программе.

На конец 2017 года по решению городского ПМПК 4 обучающихся (ЗПР) переведены на обучение по основной общеобразовательной программе.

По ФГОС ОВЗ НОО обучался 2 первоклассника, для обучения которого был разработан пакет специальных условий:

1. Организационное обеспечение:

- разработана и утверждена АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа) в соответствии с потребностями обучающегося с ОВЗ;
- подготовлен пакет документов нормативно- правовой базы, локальных актов;
- организовано взаимодействие с родителями;
- организовано взаимодействие с ПМПК;
- информационное обеспечение

2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение:

- создан паспорт доступности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей обучающегося с ОВЗ;
- соблюдение санитарно-бытовых условий

3. Организационно-педагогические условия:

- создана атмосфера эмоционального комфорта для детей с ОВЗ;
- применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, адекватных возможностям и потребностям обучающегося;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация в группе сверстников, включение во внеурочную деятельность;
- система оценивания учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- в штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, обеспечивающие комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК

5. Кадровое обеспечение:

- за 2017 учебный год прошли курсовую подготовку 13 педагогов.

Название курса	Количество педагогов	Должность
«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	1	координатор по работе с детьми с ОВЗ
	1	педагог-психолог
	1	учитель-логопед
	1	учитель-дефектолог
	1	социальный педагог
	6	учителя начальных классов
«Адаптивная физическая культура»	1	учитель физической культуры
«Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании: технологии реализации в условиях введения ФГОС»	1	координатор по работе с детьми с ОВЗ

Два педагога участвовали в городском сетевом взаимодействии по разработке дидактического материала для детей с ОВЗ.

В 2018 учебном году планируем продолжить курсовую подготовку педагогов в этом направлении.

Название курса	Количество педагогов	Должность
«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	6	учителя начальных классов
«Адаптивная физическая культура»	3	учитель физической культуры

Основной уровень образования

В таблице представлены результаты освоения программы и качества успеваемости по основной школе за три последних года.

Качество академической успеваемости учащихся 5 – 9-х классов представлены в таблице.

классы	Всего уч-ся	Число неуспевающих	% успеваемост и	На «5»	На «4» и «5»	% качества
5а	23	2	91,3	2	8	43,47
5б	19	4	78,94	0	3	15,78
5в	21	2	90,47	0	2	9,52
5	63	8	87,3	2	13	23,8
6а	31	2	93,54	2	6	25,8
6б	31	8	74,19	0	8	25,8
6	62	10	83,87	2	14	25,8
7а	31	4	87,09	3	6	29,03
7б	30	1	96,66	0	8	26,66
7	61	5	91,8	3	14	27,86
8а	28	1	96,42	1	11	42,85
8б	28	5	82,14	0	4	14,28
8	56	6	89,28	1	15	28,57
9а	23	0	100	0	6	26,08
9б	19	0	100	2	5	36,84
9	42	0	100	2	11	30,95
5-9	284	29	89,78	10	67	27,11

Основной проблемой по результатам предметных достижений является снижение показателей по качеству образования за 2015-2016 учебный с 32,5% до 26,6%, за 2017 учебный год наблюдается небольшой рост показателя по качеству образования с 26,6% до 27,1%

Причины:

1. высокий % в начальной школе обеспечивается индивидуальным подходом, целенаправленной работой на всех предметах с пробелами в знаниях (один учитель);
2. ГПД позволяет регулярно и с полным контролем выполнять домашние задания в начальной школе;
3. снижена ответственность и самостоятельность учащихся при выполнении домашних заданий, что ведет к затруднениям в подготовке домашних заданий в основной школе;
4. снижается уровень работы с хорошо успевающими учащимися, больше внимания и сил отдается работе с неуспевающими;
5. недостаточно работаем с резервом: школьниками, имеющими по одной тройке.

Необходимо усилить внимание сохранности сильных учеников и организации работы с ними: включить в содержание методические вопросы, внутришкольный контроль за качеством преподавания, в планы классных педконсилиумов.

Динамика количества выпускников основной школы за четыре последних года отражена в таблице:

Учебные годы	Количество выпускников	Количество учащихся допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся не получивших аттестаты	Количество учащихся получивших аттестаты	Количество учащихся получивших аттестаты с отличием
2013 – 2014	49	49	0	49	2
2014 – 2015	55	55	0	55	2
2015 – 2016	43	42	3	39	2
2016 - 2017	42	42	2	40	3

Итоговые контрольные работы в 5-х классах проводились в формате новых стандартов.

Учащиеся выполняли четыре работы:

- комплексную работу для оценки сформированности учащимися 5-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией),
- групповой или индивидуальный проекты для оценки сформированности основ проектной деятельности и коммуникативных учебных действий,
- контрольные работы промежуточной аттестации по всем предметам федерального компонента учебного плана для оценки предметных результатов,
- диагностические процедуры (анкетирование, тестирование, практические задания) по сформированности метапредметных результатов.

Для диагностики учеников 5-6 классов мы используем материалы методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене, разработанный и апробированный инструментарий итоговой диагностики образовательных достижений.

В него входят: банк диагностических методик, технологические карты, рекомендации по проведению процедуры, рекомендации по оценке и интерпретации результатов процедуры

Данный инструментарий дает возможность учителю и каждому ученику анализировать промежуточные результаты своей работы и строить дальнейшую деятельность с учетом полученных данных.

Администрация школы использует результаты диагностики для внутренней оценки хода образовательного процесса самим учителем и школой.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Метапредметные результаты, (ИКР, 4 класс, 2014 - 2015 уч. год)	0,00%	38,46%	61,54%
Метапредметные результаты (диагностика учащихся 5 классов 2015 - 2016)	8%	44%	48%
Метапредметные результаты (диагностика учащихся 6 классов 2016-2017)	8%	48%	44%

Метапредметные и личностные результаты обучения в 5-6 классах по результатам промежуточной аттестации «Групповой проект», «Индивидуальный проект».

Групповой проект выполнялся в группах сформированных по классному журналу (участвовало 100% учащихся 5-6 классов), индивидуальный проект выполнялся по желанию учащихся (участвовало 46 учащихся 5-6 классов)

Итоги комплексной метапредметной работы 2016-2017 учебный год

Оценивание комплексной контрольной работы в 5-6 классах в 2016 – 2017 учебном году проводилось по уровням:

Повышенный – 26 и более баллов (выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано не менее 65% от максимального количества баллов за выполнение работы);

Базовый – 13 – 25 баллов (выполнено более половины заданий 1 и 2 группы, но не набрано 65% от максимального количества баллов за выполнение работы);

Пониженный – 6 – 12 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы)

Недостаточный – 5 баллов и менее (выполнено 5 и менее заданий).

Задания в комплексной контрольной работе делились на 2 группы:

задания по предметным областям (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание) и задания по группам умений (общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), использование информации из текста для различных целей).

Работу выполняли 62 учащихся. Повышенный уровень у 9 учащихся (14,5%);

Базовый уровень у 41 учащихся (66%);

Пониженный уровень у 9 учащихся (14,5%);

Недостаточный уровень у 3 учащихся (4,8%)

Результаты работ по групповым и индивидуальным проектам представлены в таблице

Блоки УУ Д	УУД в соответствии ФГОС ООО	Уровень по классу в %											
		5 а			5 б			6 а			6 б		
		2015-2016						2016-2017					
		в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
Регулятивные УУД	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	54	30	6	44	58	8	52	32	6	40	63	9
	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	46	48	6	30	40	30	41	52	7	31	42	27
	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	35	59	6	20	40	20	35	59	6	20	60	20
	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	35	61	4	33	57	20	36	60	4	35	58	21
	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	44	52	4	30	40	30	40	53	7	32	38	30
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	50	40	10	30	40	30	52	42	6	28	42	30
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	50	25	25	30	40	30	50	28	22	31	39	30
Общеучебные:													
Познавательные УУД	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	52	42	6	44	36	20	50	44	6	42	35	33
	смысловое чтение	68	28	4	35	35	30	65	31	4	33	32	35
	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	32	56	12	40	20	40	34	58	8	42	18	40

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	44	36	20	25	25	50	41	38	21	23	26	51
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	38	52	10	25	25	50	40	51	9	27	24	49
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	50	40	10	40	40	20	52	37	11	44	37	19
Универсальные логические действия:												
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	58	22	20	30	37	33	65	30	5	41	37	22
синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	58	22	20	30	37	33	60	25	15	36	40	24
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	68	32	0	40	40	20	68	32	0	45	38	17
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	70	20	10	40	40	20	71	23	6	42	39	19
устанавливать причинно-следственные связи,	38	52	10	30	50	20	39	54	7	28	46	26
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	30	52	18	30	40	30	25	49	26	21	46	33
действия постановки и решения проблем:												

Коммуникативные УУД	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	78	22	0	40	50	10	75	23	2	41	51	8
	работать индивидуально и в группе, находить общее решение	80	20	0	40	50	10	83	17	0	60	32	8
	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	80	20	0	50	40	10	81	19	0	45	38	17
	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	78	22	0	40	50	10	78	22	0	35	52	13
Личностные результаты	способность ставить цели и строить личные учебные планы	60	40	0	40	40	20	61	28	11	35	38	23
	сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	50	40	10	40	40	20	52	38	10	36	38	26
	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	20	78	2	30	40	30	46	54	0	32	28	40

Все учащиеся, которые не достигли базового уровня по предметным умениям, слабоуспевающие. Данная группа учащихся поступила в основную школу с низким уровнем готовности обучения на 2 ступени.

Результаты ОГЭ в 2017 учебном году

В 2017 году выпускники сдавали два обязательных экзамена и два по выбору, положительные оценки по которым определили право на получение аттестата об основном общем образовании. При выборе учащимися предметов особое внимание уделялось работе с основаниями выбора учащихся. Подготовительная работа состояла

как в предметной подготовке, так и в определении знаниевых дефицитов, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата. Последнее осуществлялось совместно учебной частью, классными наставниками, педагогами-предметниками, психологом.

В таблице представлены результаты выпускников 9 классов 2017 года (только форма ОГЭ).

Предметы	Учитель	Кол-во участников	Результаты (оценки)				% качества	Место в городе (14 школ)
			5	4	3	2		
Русский язык	Тимощенко О.М.	42	5	8	22	7	31	8
Математика (9А)	Катунина Т.П.	23	2	5	11	5	30	6
Математика (9Б)	Ляляцкова С.Ф.	19	7	2	7	3	47	6
Обществознание	Борисенкова Н.Н.	15	0	3	7	5	20	5
История	Борисенкова Н.Н.	5	0	2	3	0	40	4
Физика	Колбасенко Г.И.	4	1	2	1	0	75	1
География	Бабинок С.С.	20	3	4	13	0	35	7
Информатика	Стонт Е.П.	13	7	5	1	0	92	1
Биология	Акатова Л.С.	8	2	0	4	2	25	4
Химия	Курилова Н.В.	5	4	1	0	0	100	1
По результатам всех экзаменов место по городу								5

Результаты ЕГЭ в 2017 году

Результаты, показанные выпускниками школы по обязательным предметами по выбору (количество сдававших экзамены, количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, а также средний балл), указаны в таблице:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Результаты			
			Ниже минимального порога	80б и более	Средний балл	Место в городе
Русский язык	Ефименко С.А.	21	0	6	72	2
Литература	Ефименко С.А.	3	0	0	55	5
Математика (база)	Вдовина Л.И.	21	0	8	16	1
Математика (профиль)	Вдовина Л.И. Ляляцкова С.Ф.	17	1	2	46	2
Обществознание	Борисенкова Н.Н.	11	0	0	65	1
История	Борисенкова Н.Н.	2	1	0	56	5
Физика	Каясова Г.А.	2	0	1	72	1
Информатика	Стонт Е.П.	5	0	1	71	2

Биология	Акатова Л.С.	3	2	-	33	8
Химия	Курилова Н.В.	1	0	0	42	8
По результатам всех экзаменов место по городу						5

Количество неудовлетворительных результатов на протяжении трех лет остается неизменным. Обучающиеся, показывающие низкие результаты, как правило, выбирают дополнительный предмет для сдачи его на всякий случай, и поскольку не считают основным, не уделяют должного внимания подготовке. По-прежнему, есть учащиеся, которые выбирают ЕГЭ, хотя изучали предмет на базовом уровне. Их результаты обычно достаточно слабые и снижают средний балл.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах Итоги деятельности НОУ «Академия юных мыслителей»

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе с 2004 года действует научное общество учащихся (НОУ) «Академия Юных Мыслителей».

Мероприятие	Кол-во участников	Результат	Куратор
Школьный уровень			
Школьная НПК	37	Победители:	Герцева О.Г.
		Поташина Наталья, 7 А класс	Акатова Л.С.
		Моргунов Александр, 2 Б класс	Жарких О.А.
		Поляков Илья, 1 Б класс	Хайрулина Н.Н.
		Семачков Егор, 1 А класс	Саранина Н.Ю.
		Цветкова Марина, 4 А класс	Васильева И.И.
		Призёры:	
		Петроченко Данил, 8 Б класс	Курилова Н.В.
		Санникова Елизавета, 5 А класс	Герцева О.Г.
		Сибукова Анна, 8 А класс	Воронина О.М. Акатова Л.С.
		Гурьев Сергей, 4 Б класс	Рыкова В.В.
		Никитинский Артём, 2 А класс	Газимьянова Е.Н.
		Ярлыков Семён, 2 А класс	
		Чупраков Александр, 2 А класс	
Брюханова Анастасия, 2 Б класс	Жарких О.А.		
Евдокимова Юлия, 3 А класс	Турчанова Л.Л.		

		Ромашко Кирилл, 4А класс	Васильева И.И.
		Сертификаты участников:22 обучающихся	
Муниципальный уровень			
Городская НПК «Старт в науку»	3	3 место: Петроченко Данил, 8 Б класс	Курилова Н.В.
		участие: Автайкина Ксения, 10 класс	Курилова Н.В.
		Поташина Наталья, 7 А класс	Герцева О.Г. Акатова Л.С.
Городская интенсивная школа «Горизонты познания» четыре модуля-	5	Сертификаты участников: Николаева Евгения, 7 Б класс Семачков Иван, 7 Б класс Кукушкина Софья, 7 Б класс Соскова Ева, 7 Б класс Юрков Никита, 7 Б класс	Дашкова Т.А.
Слёт юных исследователей «Хочу всё знать»	8	1 место: Моргунов Александр, 2 Б класс	Жарких О.А.
		2 место: Поляков Илья, 1 Б класс	Хайрулина Н.А.
		Санникова Елизавета, 5 А класс	Герцева О.Г.
		3 место: Никитинский Артём, 2 А класс	Газимьянова Е.Н.
		Ярлыков Семён, 2 А класс	
		Чупраков Александр, 2 А класс	
		участие: Цветкова Марина, 4 А класс	Васильева И.И.
		Гурьев Сергей, 4 Б класс	Рыкова В.В.
Региональный уровень			
XI межрегиональная НПК студентов и школьников «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	7	Автайкина Ксения, 10 класс	Курилова Н.В.
		Андреев Александр, 10 класс	
		Тимошкова Елена, 9 Б класс	
		Щербаков Кирилл, 9А класс	
		Юрков Сергей, 9 А класс	
		Сибукова Анна, 8 А класс	Воронина О.М. Акатова Л.С.
Поташина Наталья, 7 А класс	Герцева О.Г. Акатова Л.С.		
Интенсивная школа по физико-математическому направлению «ОЛМП» в рамках	1	Диплом: Петроченко Данил, 8 Б класс	Колбасенко Г.И.

программы «Одаренные дети Красноярья»			
Интенсивная школа по русскому языку и литературе «ОЛИМП» в рамках программы «Одаренные дети Красноярья»	3	Сертификаты участников: Дилева Наталья, 11 класс	Ефименко С.А.
		Савин Артём, 9 А класс	Тимощенко О.М.
		Колосовская Карина, 8 Б класс	
Федеральный уровень			
Дистанционная лингвистическая школа (Новосибирский центр продуктивного образования)	14	Сертификаты участников	Тимощенко О.М.

**Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников
(муниципальный уровень)**

ФИ	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Полуян Милена	7 А	технология	победитель	Ровнейко В.В.
Статейнов Илья	7 А	биология	призёр	Акатова Л.С.
Шевцов Тимур	7 А	география	призёр	Бабинок С.С.
Муратова Валерия	8 А	география	призёр	Бабинок С.С.
Шумова Юлия	8А	технология	призёр	Ровнейко В.В.
Могильников Данил	8 А	физическая культура	призёр	Стонт П.П.
Петроченко Данил	8 Б	математика	призёр	Катунина Т.П.
Зобов Кирилл	9Б	обществознание	призёр	Борисенкова Н.Н.
Чупракова Анастасия	11	русский язык	призёр	Ефименко С.А.

Результаты участия в очных олимпиадах в 2017 году

Название олимпиады	Уровень	Кол-во участников	Результат	Куратор
«Химический турнир» СФУ	муниципальный	8	участие	Курилова Н.В.
Предметная олимпиада в рамках XI межрегиональной НПК студентов и школьников «Общество, образование,	региональный	12	2 место по информатике: Азанов Данил, 9 Б класс	Стонт Е.П.

молодёжь: актуальные проблемы современности»			Награждены сертификатами участников: 11 обучающихся	Акатова Л.С. Борисенкова Н.Н. Каясова Г.А. Курилова Н.В. Стонт Е.П.
Олимпиада по химии (СФУ институт цветных металлов)	региональный	1	участие	Курилова Н.В.

Результаты участия в дистанционных олимпиадах в 2017 году

Название олимпиады	Уровень	Кол-во участников	Результат	Куратор
Олимпис (русский язык)	международный	13	Диплом I степени: Вахрушев Никити, 4 А класс	Васильева И.В.
			Цветкова Марина, 4 А класс	
			Щука Артём, 4 А класс	
			Диплом II степени: Лукин Иван, 4 А класс	
			Наумова Татьяна, 4 А класс	
			Подкорытов Матвей, 4 А класс	
			Савельев Дмитрий, 4 А класс	
			Диплом III степени: Долгих Александр, 4 А класс	
			Кондрашин Никита, 4 А класс	
			Меньшикова Софья, 4 А класс	
			Награждены грамотами за участие 3 обучающихся	
Олимпис (английский язык)		4	Диплом II степени: Подкорытов Матвей, 4 А класс	Воронина О.М.
			Диплом III степени: Вахрушев Никити, 4 А класс	
			Награждены грамотами за участие 2 обучающихся	
Олимпис (математика)		13	Диплом I степени: Вахрушев Никити, 4 А класс	Васильева И.И.
			Лукин Иван, 4 А класс	
			Меньшикова Софья, 4 А класс	
			Подкорытов Матвей, 4 А класс	
			Савельев Дмитрий, 4 А класс	
			Щука Артём, 4 А класс	
			Диплом II степени:	
			Долгих Александр, 4 А класс	
			Наумова Татьяна, 4 А класс	
			Цветкова Марина, 4 А класс	
			Диплом III степени: Тинникова Анастасия, 5 А класс	

			Награждены грамотами за участие 3 обучающихся		
Олимпиада (информационные технологии)	международный	8	Диплом I степени: Вахрушев Никиты, 4 А класс	Васильева И.И.	
			Диплом II степени: Подкорытов Матвей, 4 А класс		
			Цветкова Марина, 4 А класс		
			Щука Артём, 4 А класс		
			Диплом III степени: Лукин Иван, 4 А класс		
			Меньшикова Софья, 4 А класс		
			Савельев Дмитрий, 4 А класс		
			Грамота за участие: Кайсина Алина, 4 А класс		
Олимпиада (биология и окружающий мир)	международный	8	Диплом I степени: Вахрушев Никиты, 4 А класс	Васильева И.И.	
			Меньшикова Софья, 4 А класс		
			Щука Артём, 4 А класс		
			Диплом II степени: Подкорытов Матвей, 4 А класс		
			Савельев Дмитрий, 4 А класс		
			Цветкова Марина, 4 А класс		
			Диплом III степени: Лукин Иван, 4 А класс		
			Грамота за участие: Кайсина Алина, 4 А класс		
Олимпиада «Плюс»	федеральный	36	Диплом победителя: Андреев Никита, 3 Б класс (зимняя и весенняя сессия)	Бойко И.М.	
			Сатубалдина Лидия, 3 Б класс		
			Шершнёв Богдан, 3 Б класс (зимняя и весенняя сессия)		
			Голубков Иван, 3 Б класс		
			Мухомодеев Александр, 3 Б класс		
			Похвальная грамота: Авик Дамир, 3 Б класс		
			Гунько Иван, 3 Б класс		
			Константинова Вероника, 3 Б класс		
			Левченко Тимофей, 3 Б класс		
			Награждены сертификатами участников: 21 обучающийся		Бойко И.М. Быкова О.А.
Русский медвежонок	региональный	60	Диплом победителя: Иванова Любовь, 2 Б класс	Жарких О.А.	
			Голубков Иван, 3 Б класс	Бойко И.М.	
			Награждены сертификатами участников: 58 обучающихся		
			В 10-ку лучших работ в		

			районе вошли 5 обучающихся В 30-ку лучших работ в регионе вошли 3 обучающихся	
Кенгуру	региональный	81	1 место в районе: Тинникова Анастасия, 5А класс	Вдовина Л.И.
			Михайлицкий Андрей, 7А класс	Катунина Т.П.
			Юлдашев Данил, 7А класс	
			3 место в районе: Голубков Иван, 3Б класс	Бойко И.М.
			Быкова Виктория, 4Б класс	Рыкова В.В.
			Меньшикова Софья, 4А класс	Васильева И.И.
			Награждены сертификатами участников: 81 обучающийся	
		В 10-ку лучших работ в районе вошли 13 обучающихся В 30-ку лучших работ в регионе вошли 5 обучающихся		
Русский с Пушкиным	федеральный	31	Диплом победителя: Андреев Никита, 3 Б класс	Бойко И.М.
			Голубков Иван, 3 Б класс (зимняя и весенняя сессия)	
			Гунько Иван, 3 Б класс	
			Шершнёв Богдан, 3 Б класс (зимняя и весенняя сессия)	
			Меньшикова Софья, 4 А класс	Васильева И.И.
			Вахрушев Никита, 4 А класс	
			Цветкова Марина, 4 А класс	
			Савельев Дмитрий, 4 А класс	
			Щука Артём, 4 А класс	
			Похвальная грамота: Васильева Лилия, 3 Б класс	Бойко И.М.
			Константинова Вероника, 3 Б класс	
			Мухомодеев Александр, 3 Б класс	
			Симонова Алина, 3 Б класс	
Запрягаева Ксения, 4 А класс	Васильева И.И.			
Награждены сертификатами участников: 15 обучающийся	Бойко И.М. Васильева И.И.			
Самый активный	федеральный	13	Награждены сертификатами участников: 13	Бойко И.М.

учитель и класс			обучающийся	
Дино-олимпиада	федеральный	12	Диплом победителя: Симонова Алина, 3 Б класс	Бойко И.М.
			Шершнев Богдан, 3 Б класс	
			Похвальная грамота: Гунько Иван,	
			Константинова Вероника, 3 Б класс	
			Самохин Михаил, 3 Б класс	
			Сатубалдина Лидия, 3 Б класс	
			Награждены сертификатами участников: 6 обучающихся	
Видеоурок (физика)	федеральный	3	3 место: Зобов Кирилл, 9 Б класс	Колбасенко Г.И.
			Могильников Данил, 8 А класс	
			Шевцов Тимур, 7 А класс	
Олимпиада по химии (СФУ институт цветных металлов)	региональный	4	Диплом победителя: Тимошкова Елена, 9 Б класс Награждены сертификатами участников: 3 обучающийся	Курилова Н.В.
Итого		286	64	

Результаты участия в конкурсах

№	Конкурс	Уровень	Победители, призеры, участники
1	«Экология Сибири», фотоконкурс	городской	Васильева И.И., Лыкова С.И.
2	«Огонь – мой друг»	городской	Меньшикова София, Щука Артем, Пименов Арсений, Цветкова Марина, Сазанова Кристина (все 4 А)
3	«Краски России»	Общероссийский	Цветкова Марина(4А), Меньшикова Софья (4А), Черных Карина(6А), Пименов Арсений (4А)
4	«Планета выдумка»	городской	Меньшикова Софья(4А),Козлова Ирина (7А), Кузьменко Валерия(7А), Полуян Милена(7А), Говоркова Елизавета (7А)
5	«С днем рождения, Дед Мороз!»	Городской	Иконникова Дарья (4В), Наумова Татьяна (4А), Лошкарева Полина (2А), Меньшикова Софья (4А) Цветкова Марина (4А), Тарасенко Анастасия (7А)
6	Конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников «Помним и гордимся!»	краевой	Узжина Екатерина (3А)
7	Конкурс рисунков ПДД «Чтобы не было беды»	школьный	54 участника

8	Конкурс рисунков «Моя милая мама»	школьный	43 участника
9	Конкурс «ART-снеговик»	Краевой	Меньшикова Софья (4А), Лигистаев Иван (2А), Землянская Татьяна (8 А)
10	«Зимняя планета детства»	Городской, краевой	Вахрушев Макар (5А), Торгашина Виктория (1В), Лапин Евгений (4А), Горковенко Анастасия (11), Вопилов Михаил (4В), Юрьева Виктория (2Б), Ожигов Иван (3В), Наумова Татьяна(4А), Цветкова Марина(4А), Меньшикова Софья 4А(победители школьного этапа) Карпенко Полина (2 Б)
11	Пушкиниана - 2017	городской	Перфильева Екатерина (4Б), Черных Карина (6 А), Ярошенко Кристина (2А), Карпенко Полина (2Б), Головкина Александра (6А), Узжина Екатерина (3А), Колганова Софико (4Б)
12	«Благоустройство зимнего двора»	городской	МОБУ «СОШ №2»
13	«Наш могучий Енисей»	краевой	Борисенкова Екатерина(7Б), Соскова Ева (7Б)
14	«Минусинск будущего»	городской	Дягилева Дарья, Пеганов Мхаил, Макеев Николай, Лыжина Андрияна, Никитенко Ульяна (все 3 А)
15	«Охрана труда глазами детей»	краевой	Лавринович Екатерина (3 А)
16	Викторина «Я с огнем на ТЫ»	городской	Александр Тупиков (5А), Егор Семачков (4Б), Любовь Иванова (2Б), Анастасия Тарасенко (7А), Даниил Рыжков (4Б), Данил Петроченко (8Б), Андрей Немков (9Б), Данил Маркелов (2Б), Наталья Дилева (11), Дарья Иванова (8Б), Агата Епанчинцева (5А), Анна Домбровская(9Б)

Спартакиада работников муниципальных общеобразовательных учреждений

Ф.И.О. учителя	Вид спорта	Командное первенство	Личное первенство
Стонт П.П.	дартс, волейбол, настольный теннис	стрельба – 3 место	настольный теннис – 3 место; стрельба – 2 место

Стонт О.П.	стрельба из пневматич. винтовки	7 место	
Ефименко С.А.	волейбол	7 место	
Стонт П.Е.	стрельба из пневматической винтовки, волейбол		стрельба из пневматической винтовки - 1 место
Герцева О.Г.	волейбол	7 место	
Шкаровская А.В.	волейбол, настольный теннис, стрельба, шашки	стрельба - 3 место	
Курилова Н.В.	шашки	участие	
Абакумов В.И.	волейбол	7 место	
Жуйкова Е.М.	дартс	участие	

Показатели и критерии конкурса «Класс года 2017»

№ п\п	Показатели	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Успеваемость (средний балл класса)	4-5 б.	3,5 -4 б.	3 – 3,4 б.
2.	Дополнительное образование	100 – 80%	79 – 50 %	Менее 49%
3.	Отработка на пришкольном участке (считается в августе)	95-100%	94 – 80%	79 – 50%
4.	Экологический марафон «Школа выживания»	1 место организаторы	2-3 место	участие
5.	Субботник	Без замечаний, 100% участие	Своевременно устранение замечаний, 100% участие	Уборка территории с замечаниями и их устранение
6.	Конкурс поделок из природного материала «Осеннее РИО»	1 место	2,3 места	участие
7.	День учителя (поздравительная открытка)	-	-	Участие (изготовление открытки своими руками)
8.	День учителя (концерт)	Активное участие		участие
9.	Конкурс «Зимняя планета детства»: елочки (каждый участник приносит классу балл)			участие
10.	Оформление двора школы	Активное участие		участие
11.	Городской конкурс чтецов «Радуга			

	из подвигов и славы»			
12.	Новый год: проведение	Активное участие (при условии активного участия классного руководителя)	Активное участие под руководством организатора	
13.	Новый год: домашнее задание	Подготовленный интересный номер		
14.	Пушкиниана (школьный этап): чтецы (каждый участник приносит баллы своему классу)	1 место	2,3 место	участие
15.	Пушкиниана (муниципальный этап): чтецы (каждый участник приносит баллы своему классу)	1 место	2,3 место	участие
16.	Конкурс рисунков (каждый участник городской выставки приносит классу балл)			Участие в городской выставке
17.	8 Марта: концерт			участие
18.	8 марта: подготовка			
19.	Вечер встречи выпускников	Составление сценария, проведение	Проведение одного из этапов сценария	
20.	НПК (каждый участник приносит баллы)	1 место	2,3 место	участие
21.	Родительская конференция	Организация и проведение		участие
22.	Акция «Обелиск»: презентация памятников города			участие
23.	Участие в параде Победы			участие
24.	Акция «Сирень Победы»			участие
25.	Встреча с ветеранами, поздравление	Участие + фото отчёт, оформление экспозиции	Участие	
26.	Последний звонок: участие в программе		Креативность выступления выпускников	участие
27.	Самый спортивный класс	1 место	2,3 место	участие

28.	Оценка участия в олимпиадах (начальная школа)- всего 8	7-8 олимпиад 1 место	3-6 олимпиад 2,3 место	1-2 олимпиады
29.	Оценка участия в олимпиадах (среднее звено 5-8 классы) - всего 7	6-7 олимпиад 1 место	3-5 олимпиад 2, 3 место	1-2 олимпиады
30.	Оценка участия в олимпиадах (старшая школа)- всего 5	4-5 олимпиад 1 место	2-3 олимпиады 2, 3 место	1 олимпиада

31.	Городской конкурс рисунков «Пушкиниана 2017»	участие		
32.	Городская НПК	1 место	2,3 место	участие
33.	Городские олимпиады	1 место	2,3 место	участие
34.	Интеллект клуб	1 место	2,3 место	участие
35.	Городской конкурс чтецов на иностранном языке	1 место	2,3 место	участие
36.	Городской конкурс «Музыкальная капель»	1 место	2,3 место	участие
37.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»			участие
38.	Акция «Гордость нашей школы»			участие
39.	Географический диктант			участие
40.	Акция «Кораблик Победы»			участие
41.	Экскурсия в музей Боевой Славы	организаторы		участие
42.	Проект «Педагогический класс»	участие		
43.	Краевая школа «Территория 2020»	1 место	2,3 место	участие
44.	Городской клуб любителей иностранного языка	1 место	2,3 место	участие
45.	Выставка поделок «Планета выдумки» (школьный этап)	1 место	2,3 место	участие
46.	Выставка поделок «Планета выдумки» (школьный этап)	1 место	2,3 место	участие
47.	Всероссийский конкурс «Это знают все»	участие		
48.	Краевой конкурс «Мой сказочный край»		участие	

По итогам конкурса «Класс года 2017» победителями стали следующие классные коллективы:

2А, кл. рук. Газимьянова Е.Н.
4 А, кл. рук. Васильева И.И.

8А, кл. рук. Воронина О.М.
11 класс, кл. рук. Акатова Л.С.

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив – 44 человек. Кадрами учреждение укомплектовано, но перегружены учителя русского языка, математики, истории

На сегодняшний день **педагогические работники** школы имеют следующие категории:

- высшую – 11 (25%)
- первую – 18 (41%)
- соответствие занимаемой должности – 11 (25%)
- не имеют – 4 (9%), из них молодых специалистов – 1 (2,2%)

Квалификация воспитателей в дошкольном отделении

Всего воспитателей – 3, заместитель директора -1, муз. руководитель – 1, инструктор по физическому воспитанию - 1

Нет категории	1
Соответствие занимаемой должности	1
Первая категория	2
Высшая категория	1

Данные по учителям-предметникам

Предмет	Всего учителей	Количество учителей, имеющих категорию		
		высшую	первую	Соответствие занимаемой должности
Русский язык, литература	4	4	-	-
Иностранный язык	4	1	2	1
Математика	4	2	1	1
Информатика	2	1	1	
История, обществознание	2	1 - молодой специалист		1
География	1	-	1	-
Химия	1	1	-	-
Биология	1	-	1	-
Физика	2	1	1	-
Начальные классы	12	3	6	3
ИЗО, черчение	1	-	1	-
Музыка	1	1	-	-
Технология	2	-	2	-
Физическая культура	3	-	2	1
Итого	38	14	16	6
Социальный педагог	1	-	1	

Уровень подготовки педагогических кадров дает возможность для углубленного изучения математики, физики, химии, русского языка и литературы, информатики и ИКТ, иностранных языков.

Почетные звания и награды педагогов школы

- Почетный работник общего образования РФ – 11 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 человек;
- Почетная грамота ГУО – 39 человека;
- Почетная грамота администрации города – 18 человек;
- Благодарственное письмо администрации города – 12 человек;
- Премия мэра города – 2 человека.

Повышение квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	44
Из них учителей	44
Повысили квалификацию за последние 5 лет (не менее 72 часов)	44
Из них прошли курсы по ФГОС	44
Из них прошли курсы по содержанию учебного предмета (программы) и проблем преподавания	44
Повысили квалификацию в 2017 году (не менее 72 часов) очно	10
Повысили квалификацию в 2017 году (не менее 72 часов) заочно, дистанционно	3
Обучаются в ВУЗе/ССУЗе	1
Не повышали квалификацию в течение 5 и более лет	0

Анализируя повышение квалификации, отметим, что с 2013 года в КК ИПК начала работать накопительная форма повышения квалификации, что позволяет осознанно выбирать модули и учиться в течение двух лет. По такой программе обучаются педагоги, готовящиеся к реализации ФГОС. К моменту введения ФГОС в основной и старшей школе должны быть обучены все учителя. В начальной школе все педагоги имеют право применять в образовательном процессе ФГОС.

В соответствии с Законом «Об образовании» необходимо повышать квалификацию раз в 3 года, это означает, что ежегодно третья часть коллектива должна уходить на курсы повышения квалификации, а значит, мы будем чаще использовать дистанционные формы повышения квалификации. Вторая трудность связана с тем, что для ряда учителей-предметников нет соответствующих их учебному предмету новых курсов в КК ИПК. Такая ситуация обязывает искать курсы в других местах, что необходимо учитывать при планировании.

Работая над миссией Школы как общественно-активной, мы понимаем, что только командная организация и проектный тип работы позволяют реализовывать концепцию, развивать образовательный процесс и обеспечивать постоянное развитие самих педагогов. Поэтому с 2014 усилили практическую направленность внутришкольной методической деятельностью. Планируемый результат - высокий технологический и методический уровень реализации нового стандарта образования, творческое состояние педагогического

коллектива: рост профессиональных и личностных достижений учителей (горизонтальная карьера учителей - процесс, квалификационная аттестация - результат); осваивают, демонстрируют, внедряют новые дидактические умения; определяют затруднения учителей-коллег, оказывают помощь в их решении; разработка содержания и инструментария для самооценки и аттестации учителей (контрольные метапредметные работы, олимпиадные метапредметные задания для учителей), осуществляют их анализ и организацию «работы над ошибками» (тренировочные задания, рекомендации); расширение УМК учителя: Методический портфель + Рабочая тетрадь + материалы аттестации учителей (контрольные работы, тестовые задания, олимпиадные задания для учителей по метапредметным умениям) + экспертные заключения + Рефлексивные карты = Программа наблюдения за изменениями в профессиональной подготовке; каждый учитель имеет свое **приращение** в развитие профессиональной компетентности; отмечается повышение общего уровня успешности учащихся школы (динамика личностного развития обучающихся; каждый учитель имеет способность определять свою зону активного развития, зону ближайшего развития в профессиональном плане, выделять перспективные направления зон; в рамках школы и города представлен опыт как продукт.

В результате систематической инновационной работы школа имеет статус базовой площадки по нескольким направлениям, что позволяет педагогам принимать участие в проведении курсов, модулей повышения квалификации, заниматься разработками в направлении, связанном с введением новых образовательных стандартов в школе и в детском саду.

Мы проводим Дни открытых дверей, городские управленческие и практические семинары, готовим и участвуем в качестве выступающих на городских педагогических чтениях, выступаем на городском августовском педагогическом совете. В целом в подобных мероприятиях в 2016-2017 учебном году приняли участие не менее 40% педагогов и воспитателей. Подобные мероприятия нам необходимы для анализа собственного опыта, поиска и привлечения единомышленников, поиска нового для школы, позиционирования своих идей.

II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Через анализ воспитательной деятельности школы и определения эффективности воспитательного процесса осуществляется оценка качества воспитания. В анализе воспитательной работы за 2017 году учитывались следующие особенности процесса воспитания:

1. воспитание шире и сложнее обучения;
2. предшествует обучению;
3. осуществляется и в процессе обучения, и во внеурочной деятельности;
4. продолжается и после окончания человеком систематического обучения;
5. происходит ежедневно и ежечасно во всей жизнедеятельности человека;
6. результаты воспитания зачастую сильно отдалены во времени и могут проявляться лишь спустя несколько лет;
7. процесс воспитания – многофакторный. Воспитывающими факторами являются, помимо педагога, семья, сверстники, окружающий ребёнка социум, средства

- массовой информации. Успешность в воспитании определяется не только учителем, а в ряде случаев не столько им, сколько обществом и его гражданами;
8. воспитание, в отличие от обучения, не имеет чётких организационных форм;
 9. методы воспитания тесно связаны с методами обучения;
 10. воспитание охватывает более широкий спектр задач (включая обучение) в формировании отношения растущего человека к окружающему миру. Не без основания обучение – одно из средств воспитания;
 11. воспитание создаёт необходимые условия для развития человека, влияя на его сознание, эмоционально-волевую сферу и поведение.

Основным механизмом реализации модели урочной и внеурочной воспитательной деятельности стал открытый школьный университет (далее ОШУ) **«Новый континент»**. Данная форма выбрана не случайно. В соответствии с миссией образовательной организации – социально-активная школа, приоритетной задачей стал поиск новых возможностей сотрудничества всех участников образовательного процесса, включая жителей микрорайона, с целью открытости школы и выхода за пределы образовательной организации. В структуре ОШУ определились следующие факультеты:

1. **«Ученик.ru (развитие успешности)»**
2. **«Время перемен»**
3. **«Высшая школа для родителей»**
4. **«Перекрёстки возможностей»**

Назначение факультета «Ученик.ru» - выполнение миссии школы и создание условий для развития успешности учащихся через реализацию проекта «Я – личность», направленного на организацию различных форм внеурочной деятельности, реализацию плана ВУД, плана воспитательной работы, включающего план работы школьного НОУ «Академия юных мыслителей», ФСК «Эдельвейс», программу профилактической работы «Выбери свой путь правильно», а также расширение сети дополнительного образования.

Назначение проекта «Я – личность»

Интеграция формального и неформального образования как процесс, направленный на обеспечение полноты и цельности образования путём взаимодействия и расширения возможностей классно-урочной, внеклассной, внеурочной, внешкольной деятельности

Цель проекта

Создание дополнительных условий для реализации Программы развития школы

Предполагаемые результаты:

1. изменение позиции ученика (нравственной, личностной) и мотивации (учебной, деятельностной);
2. рост самостоятельности, активности и ответственности;
3. получение опыта проектной, исследовательской, творческой, рефлексивной, управленческой деятельности;
4. расширение инструментария познавательной деятельности, психологического саморегулирования, ЗОЖ, общения (учебного, межличностного);
5. повышение образовательного результата.

Участники проекта:

- Учащиеся
- Учителя
- Родители

- Жители микрорайона
- Учреждения дополнительного образования
- Культурные центры города
- Предприятия города

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный – апрель – сентябрь 2015 года

№ п\п	Управленческие действия	Назначение
1.	Создание разработческой команды	Приказ о создании разработческой команды
2.	Разработка модели внеурочной деятельности	Разработано Положение о ВУД. Определены назначение, цель, концептуальные основы, принципы организации ВУД, участники, формы, направления; внешние и внутренние ресурсы. Обозначены риски и проблемы.
3.	Определение механизмов реализации проекта	Создан Открытый школьный Университет (далее ОШУ) «Новый континент». Утверждены: структура, план работы ОШУ и факультетов: «Ученик. ru», «Время перемен», «Высшая школа для родителей», «Перекрёстки возможностей». Утверждён план работы Управляющего совета школы. Спланирован перечень традиционных общешкольных мероприятий. Утверждены направления дополнительного образования школьников. Определены места сотрудничества с учреждениями города с целью развития у школьников познавательных интересов, УУД
4.	Распределение обязанностей	Разработана структура Открытого школьного университета, определены зоны ответственности каждого участника проекта
5.	Определение ресурсов, средств реализации проекта	Создана команда педагогов, реализующих модель ВУД. Обеспечена материально-техническая база проекта.
6.	Разработка нормативных документов	Разработано Положение об организации ВУД, об Открытом школьном университете «Новый континент», расписание; определены требования к рабочим документам; внесены дополнения в Положение о НСОТ.
7.	Разработка и экспертиза программ ВУД	Утверждены рабочие материалы руководителей модулей, лабораторий, клубов, объединений ВУД. Определены места сотрудничества учащихся, учителей, родителей. Получение обратной связи в форме предложений и реальных действий.

II. Организационный - август – сентябрь 2015 – 2016 учебного года

8.	Установочное методическое	Установка на необходимость реализации модели ВУД. Понимание зоны своей ответственности каждым участником
----	---------------------------	--

	совещание	проекта «Я – личность»
9.	Составление учебного плана, расписания, зачётной книжки для учащихся	Создание расписания ВУД в 5-ых классах. Обеспечение всех пятиклассников зачётными книжками. Знакомство учащихся, родителей с учебным планом ВУД.
10.	Решение организационных вопросов	Деление классов на группы, обеспечение кабинетами, согласование учебного расписания уч-ся, воспитателей ГПД, руководителей модулей, лабораторий, клубов с расписанием ВУД.
11.	Презентация проектов на Управляющем совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях и в классных коллективах	Информированность всех участников проекта о направлениях и содержании курсов ВУД
12.	Разработка дорожной карты проекта	Определены шаги реализации проекта

III. Реализация проекта - 2015 - 2018 гг.

13.	Реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, плана традиционных мероприятий школы	Организация ВУД, включая дополнительное образование школы и традиционные общешкольные мероприятия, направленная на реализацию модели.
14.	Открытие школьного Университета «Новый континент»: разработка мероприятия, выбор атрибутов, формы проведения и утверждение плана работы на ближайший период	Объявлен конкурс логотипа и атрибутов ОШУ «Новый континент». Разработан сценарий мероприятия, посвящённого открытию ОШУ и выбрана форма его проведения. разработан план деятельности ОШУ «Новый континент»
15.	Организация внутри школьного контроля по организации ВУД. Сопровождение ВУД в рамках модели	Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся, учителей, родителей предоставляемыми услугами в рамках работы Университета, качества организации курсов ВУД; решение проблемных вопросов
16.	Выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культурными	Заключение договора или иного документа о сотрудничестве.

	центрами, предприятиями города	
17.	Индивидуальные консультации, рекомендации руководителям проектов ВУД	Корректировка действий, обеспечивающих качественный результат ВУД. Соответствие документов основным направлениям ПР школы и требованиям ФГОС
18.	Отслеживание промежуточного результата	Ведение документации воспитателем ГПД, руководителями курсов: журнала, зачётной книжки (фиксация информации о пройденных курсах 5-тиклассниками)
19.	Оценка качества организации ВУД в 5, 6,7 - ых классах (набор методических действий)	Определены формы, места, время представления результатов ВУД, разработаны варианты анкеты для учащихся, родителей, учителей. Определены показатели и критерии оценки ВУД

IV. Результаты реализации проекта - апрель - май 2016, 2017, 2018 гг.

20.	Семинар «Опыт организации ВУД: успехи и перспективы»	Создание методического портфолио проекта «Я – личность», плана – проекта на следующий учебный год (2016-2017, 2017 – 2018)
21.	Итоговое мероприятие «Открытый школьный университет: первые шаги»	Презентация самых успешных курсов ОШУ «Новый континент»
22.	Оценка качества организации ВУД в 5,6,7 - ых классах и работы ОШУ «Новый континент»	На основе предложенных документов анализ действий по реализации проекта

Механизмы реализации проекта

1. Открытый школьный университет «Новый континент»
2. Система дополнительного образования школы
3. Система традиционных мероприятий и конкурсов
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и предприятиями города.

Результаты реализации проекта «Я – личность» в 2017 году:

1. Создана разработческая группа, в состав которой вошли:
 Ляляцкова С.Ф., заместитель директора по УВР
 Курилова Н.В., заместитель директора по УВР
 Дашкова Т.А., заместитель директора по УВР
 Ефименко С.А., заместитель директора по ВР
 Герцева О.Г., педагог-психолог
 Мартынова О.М., заместитель председателя управляющего Совета школы
 Воронина О.М., учитель иностранного языка
2. Разработана организационная модель урочной и внеурочной деятельности, учебный план, индивидуальный план уч-ся, Положение, механизм реализации ВУД, дорожная карта реализации ВУД
3. **Разработана и реализована дорожная карта внедрения ООП ООО в школе (модель внеурочной деятельности)**

№ п\п	Мероприятия, оперативные действия	Назначение	Предполагаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Установочное методическое совещание	Установка на необходимость реализации модели ВУД. Понимание зоны своей ответственности каждым участником проекта «Я – личность»	Разработка Положения о ВУД, расписания; определение требований к рабочим документам; внесение дополнений в Положение о НСОТ	Мартынова О.М. заместитель директора по ВР	18.09.16
2.	Разработка и экспертиза рабочих материалов ВУД: презентация проектов на Управляющем совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях и в классных коллективах	Информирование всех участников образовательного процесса об организации деятельности по реализации ПР школы в рамках модели ВУД	Утверждены рабочие материалы руководителей модулей, лабораторий, клубов, объединений ВУД. Определены места сотрудничества учащихся, учителей, родителей. Получение обратной связи в форме	Ефименко С.А., заместитель директора по УВР Мартынова О.М., заместитель директора по ВР Деканы факультетов	октябрь

			предложений и реальных действий		
3.	Выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами, предприятиями города	«Выход» за пределы образовательного учреждения, социализация школьников	Сотрудничество с учреждениями города с целью развития у школьников познавательных интересов, УУД	Мартьянова О.М., заместитель директора по ВР	В течение учебного года
4.	Индивидуальные консультации, рекомендации руководителям проектов ВУД	Корректировка рабочих документов: форм, приемов, методов ведения ВУД в соответствии с ПР школы и требованиями ФГОС	Соответствие документов основным направлениям ПР школы и требованиям ФГОС	Ефименко С.А., заместитель директора по УВР	В течение учебного года
5.	Открытие школьного Университета «Новый континент»: разработка мероприятия, выбор атрибутов, формы проведения и утверждение плана работы на ближайший период	Начало деятельности Открытого школьного университета «Новый континент», презентация факультетов, кафедр и их руководителей	Утверждение плана работы факультетов: «Ученик. ги», «Время перемен», «Высшая школа для родителей», «Перекрёстки возможностей»	Мартьянова О.М., заместитель директора по ВР	19.10.16
6.	Сопровождение ВУД в рамках модели	Организация внутри школьного контроля, получение аналитической информации, определение проблемных вопросов,	Качественная организация ВУД и реализация проекта «Я – личность»	Ефименко С.А., заместитель директора по УВР Мартьянова О.М., заместитель директора по ВР	По плану

		оказание методической помощи, анкетирование, опрос, собеседование с участниками проекта		Деканы факультетов	
7.	Оценка качества организации ВУД в 5-6-ых классах	Выбор параметров и критериев оценки организации ВУД	Определены формы, места, время представления результатов ВУД, разработана анкета для учащихся, родителей, учителей; Оценка качества организации ВУД в 5-ых классах	Деканы факультетов	Декабрь, апрель
8.	Итоговое мероприятие «Открытый школьный университет: первые шаги»	Анализ работы; представление результатов работы за учебный год, награждение и поощрение лучших	Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся, учителей, родителей предоставляемыми услугами в рамках работы Университета	Проектная команда	28.04.17
9.	Семинар «Опыт организации ВУД: успехи и перспективы»	Обобщение опыта организации ВУД	Создание методического портфолио проекта «Я – личность», плана – проекта на следующий учебный год	Деканы факультетов	12.05.17

Деятельность ФСК «Эдельвейс»

1. Спортивно-оздоровительное

В настоящее время задача создания условий для массовых занятий физической культурой и спортом является одной из самых актуальных и требует особого внимания. Популяризация таких проектов, конкурсов, программ, как ВФСК ГТО, «Президентские состязания», «Школьная спортивная лига», олимпийское движение является механизмом реализации программы ФСК «Эдельвейс».

Спортивное направление программы было представлено следующими видами спорта:

№	Занятия по видам спорта	Количество школьников (чел.)
1.	Баскетбол	42
2.	Волейбол	27
3.	Легкая атлетика	39
4.	Стрельба	15
5.	Настольный теннис	16
6.	ОФП	26
7.	Игры народов мира (вн. дея-ть в 5-7 кл.)	13
8.	Туризм	15
9.	Школа выживания (вн. дея-ть в 5-7 кл.)	12
10.	Фитнес аэробика	4
11.	Футбол	15
	ИТОГО:	224

Кроме спортивных секций в рамках работы клуба в течение 2017 года прошли следующие спортивно-массовые мероприятия, участие в которых стало одним из критериев конкурса «Самый спортивный класс».

Внутришкольные соревнования

№	Мероприятия	Класс	Кол-во участников
1.	Экологический марафон «Школа выживания»	1-11 кл.	612
2.	Легкоатлетический кросс «Осенние старты»	3-11 кл.	184
3.	Президентские состязания	1-11 кл.	618
4.	Король турника	1-11 кл.	35
5.	Отборочные соревнования ФСК по футболу «Кожаный мяч»	5-8 кл.	66
6.	Открытие спартакиады. Смотр-конкурс спортивной формы	1-11 кл.	638
7.	Первенство ФСК по пионерболу, волейболу	3-8 кл.	169
8.	Первенство ФСК «Эдельвейс» по шахматам «Белая ладья»	6 кл.	8
9.	Первенство ФСК по настольному теннису	8-11 кл.	26
10.	Первенство ФСК по дартсу	1-11 кл.	297
11.	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2-7 кл.	191
12.	Товарищеская встреча по баскетболу среди выпускников школы и уч-ся.	9-11 кл.	15
13.	Первенство ФСК по спортивным состязаниям «Веселые старты» среди мальчиков	1-11 кл.	145

14.	Первенство ФСК по спортивным состязаниям «Веселые старты» среди девочек	1-11 кл.	200
15.	Семейный фестиваль спорта	дош.отд., 1-4 кл	56уч-ся (+56 родителей)
16.	Урок по пожарной безопасности	1-11 кл.	645
17.	Закрытие IX спартакиады ФСК «Эдельвейс»	1-11 кл.	634

**Итоговые спортивные результаты членов (участников) клуба «Эдельвейс»
и обучающихся школы в физкультурно-оздоровительных и спортивно-
массовых мероприятиях**

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
1.	школьный	Экологический марафон «Школа выживания»	Приняло участие 612 учащихся (93%)
2.	школьный	Легкоатлетический кросс «Осенние старты»	184 участника (38%) 1 место – 4А,6Б,8Б,11; 2 место – 4В,5А,7А,10; 3 место – 4Б,5Б,7Б,9А.
3.	школьный	Президентские состязания	618 учащихся (94%) 1-4 кл. – 305 (94%) 5-9 кл. – 270 (95%) 10-11 кл. – 43 (100%)
4.	школьный	Король турника	35 участников (5%)
5.	муниципальный	Городской легкоатлетический кросс	7 место. 1 место – Могильников Данил выполнил III разряд (8А), Трифонова Софья (5Б), 2 место – Разгон Мила выполнила III разряд. 1 юн.- Котегова Екатерина, Дилева Наталья, Волов Роман, Дейкун Александр, Черепанов Артем, Боровиков Захар. 2юн. - Овчеренко Анна, Петрушина Виктория, Боровикова Елизавета, Шмаков Артем, Судариков Илья. 3 юн. – Вищик Роман, Головнев Кирилл.
6.	школьный	Отборочные соревнования ФСК по футболу «Кожаный мяч»	66 участников (27%) 1 место – 6Б,8Б; 2 место – 6А,8А; 3 место – 5А 7Б.

		5-8 кл.	
7.	муниципальный	Первенство города по футболу среди школ города в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» и программы «Одаренные дети»	старшая возрастная группа - 4 место
8.	школьный	Открытие спартакиады. Смотр-конкурс спортивной формы	638 участников (97%) 1 место - 2А,4А,8А,11 2 место – 2Б,3Б,5А,10. 3 место – 2В, 4Б,4В,5Б, 8Б,9А.
9.	школьный	Первенство ФСК по волейболу 7-8 кл., пионерболу 3-6 кл.	169 участников (24%): 1 место – 4Б,6А,8А; 2 место – 3В,5А7Б; 3 место – 4А,5В, 6Б, 8А.
10.	муниципальный	3 декада ВФСК «ГТО»	10 участников. Золотые значки – Березкина Полина, Кузнецова Анна, серебряные – Боровиков Захар, Черепанов Артем.
11.	муниципальный	Первенство города по спринтерскому бегу	1 место - Широков Богдан (4В), Шмаков Артём (7Б), 2 место - Разгон Мила (6Б) 3 место – Вищик Роман (6Б)
12.	школьный	Первенство ФСК «Эдельвейс» по шахматам «Белая ладья»	8 участников (10%). 1 место - Верещагин Савелий – 6а, Мирошникова К. – 6а 2 место - Кызынгашев В. – 6А, Горяева К.- 6Б 3 место - Иванов Виталий – 6а, Брюханова И. – 6Б
13.	школьный	Первенство ФСК по настольному теннису среди 8-11 кл.	26 участника (18%) 1 место – 10 2 место – 9Б 3 место – 9А
14.	муниципальный	Лично-	7 место

		командное первенство города по шахматам в рамках Краевого проекта «школьная спортивная лига»	
15.	школьный	Семейный фестиваль спорта (1-4кл, дошкольное отделение)	Кол-во участников м- 56 родителей, 56 учеников. 1 место – 2А, кл.рук. Газимьянова Е. Н., 4А, кл.рук. Васильева И. И. 2 место – 2Б, кл.рук. Жарких О. А., 4Б, кл. рук. Рыкова В. В. 3 место – 4 В, кл. рук. Бондаревская Е.И.
16.	муниципальный	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису	5 участников. 8 место
17.	муниципальный	Первенство города по прыжкам в длину с разбега	10 участников 1 место – Трифонова С.5Б, 2 место – Широков Б. 4В. Зебарева М., 4В, Овчеренко А. 6Б, Могильников Д. 8А.
18.		Всероссийская акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"	191 участник (80%)
19.	школьный	Первенство ФСК по дартсу	297 участников (45%) Нач. школа- 120, основная – 187, 22 учителя, 15 родителей, 3 жителя микрорайона. 1 место-2Б,4Б,6А,7Б,11. 2 место-2В,4А,5В,8Б,9Б. 3 место-1Б,3В,5А,8А,9А
20.	муниципальный	«Веселые старты», посвященные 50-летнему юбилею	12 участников 6А класса, 3 место.

		специальности «Физическая культура»	
21.	муниципальный	Первенство города по ОФП на призы «Новогодней елки»	Трифонова С. - участник
22.	муниципальный	Первенство города по спринту (30 м)	25 участников 1 место – Широков Б. 4Б 3 место – Дроздова О. 4А
23.	муниципальный	X спартакиада муниципальных общеобразова тельных учреждений. Дартс	3 место
24.	муниципальный	Первенство города Минусинска по лыжным гонкам в рамках программы «Школьная спортивная лига»	6 участников.
25.	школьный	Товарищеские встречи по баскетболу среди выпускников школы и уч-ся.	1 место – выпускники школы 2 место – учащиеся 9-11 кл.
26.	региональный	Открытое первенство г. Минусинска по легкой атлетике	Всего участников – 10. 3 место – Трифонова С. 5Б, Поташина Н. 7А., выполнили III юн. – Кукушкина С. 7Б, II юн. – Поташина Н. 7А, Вопилов К. 7Б, Котегова К. 6Б, I юн. – Юрков Н. 7Б, Шмаков А. 7Б.
27.	муниципальный	X спартакиада муниципальных общеобразова тельных учреждений. Стрельба из пневматической	2 общекомандное место. Личный зачет: 2 место – Стонт П.П. 3 место – Шкаровская А.В. Среди ветеранов 1 место Стонт П.Е., Стонт О.П.

		винтовки	
28.	школьный	Первенство ФСК по спортивным состязаниям «Веселые старты» среди мальчиков	145 участников (47%) 1м-2В,4А,6Б.7А11; 2м-2Б,4В,6А,8А,10; 3м-2А,3А,3Б,5А,7Б,8Б,9А.
29.	муниципальный	X спартакиада муниципальных общеобразовательных учреждений. Настольный теннис	5 место.
30.	школьный	Первенство ФСК по спортивным состязаниям «Веселые старты» среди девочек	200 участников (59%) 1 место-1А,2В,3А,4В,5В, 6Б,7Б 8А,9Б,11; 2 место- 1Б,2А,3Б,4А, 5А,6А, 7А,8Б,9А,10; 3 место-1В,2Б,3В,4Б,5Б.
31.	муниципальный	Первенство города по баскетболу	Средняя и старшая группа юношей – 3 место, команда девушек 5 место.
32.	школьный	Урок по пожарной безопасности	Приняли участие 12 классов.
33.	муниципальный	X спартакиада муниципальных общеобразовательных учреждений. Волейбол	5 место
34.	муниципальный	Первенство ДЮСШ по кроссу	1 место - Зебарева М.4В, 2 место - Дроздова О. 4А, 3 место - Трифонова Софья
35.	муниципальный	Первенство города по весеннему легкоатлетическому кроссу среди учащихся общеобразовательных школ г.	25 участников 1 место – Трифонова Софья 5Б, 2 место – Зебарева Марина 4В.

		Минусинска	
36.	школьный	Закрытие спартакиады ФСК «Эдельвейс»	634 участника (97 %) 1 место – 2Б, 4А, 6Б, 11. 2 место – 2А, 4Б, 5А, 10. 3 место – 2В, 4В, 6А, 8А, 8Б. Самый спортивный класс – 4А, 7Б, 8А.
37.	муниципальный	Лично-командное первенство города по легкоатлетическому 4-борью «Шиповка юных»	25 человек. 2004-2005 г.р. девочки - 2 место. Личный зачет – Поташина Наталья (7А) – 2 место. 2002-2003 г.р – девочки, мальчики – 5 место, 2006-2007 г.р. дев. – 4 место, мал. – 5 место.
38.	муниципальный	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	16 человек. 4 место
39.	муниципальный	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	13 человек

**Итоговая таблица результатов Спартакиады ФСК «Эдельвейс»
2017 года (5 – 11 классы)**

Класс	Школа выживания	Легкоатлетический кросс «Осенние старты»	Футбол	Смотр спортивной формы	Настольный теннис	Пионербол Волейбол	Дартс	А ну-ка, мальчики!	А ну-ка, девочки!	Президентские состязания	Очки	Место
<i>5a</i>	2	2	3	2		2	3	1	2	1	18	II
<i>5б</i>	4	3	4	3		3	5	2	3	2	29	7
<i>5в</i>	4	4	5	4		3	2	3	1	1	27	6
<i>6a</i>	3	5	2	1		1	1	2	2	2	19	III
<i>6б</i>	1	1	1	3		3	4	1	1	1	16	I
<i>7a</i>	4	2	4	2	2	4	4	1	2	2	25	5
<i>7б</i>	3	3	3	4	4	2	1	2	1	1	20	4
<i>8a</i>	1	4	2	1	3	1	3	2	1	1	16	III
<i>8б</i>	4	1	1	3	1	3	2	1	2	2	16	III
<i>9a</i>	4	3		3	3		3	2	2	1	21	5
<i>9б</i>	2	4		4	2		2	1	1	2	18	4
<i>10</i>	1	2		2	1		4	1	2	2	15	II
<i>11</i>	1	1		1	4		1	2	1	1	12	I

**Итоговая таблица результатов Спартакиады ФСК «Эдельвейс»
2017 год (1 - 4 классы)**

Класс	Л/а кросс «Осенние старты»	Смотр спортивной формы	Семейный фестиваль спорта	А ну-ка, мальчики!	А ну-ка, девочки!	Президентские состязания	Пионербол		Дартс	Очки	Место
							м	д			
<i>1a</i>		4	4	1	1	1			6	17	4-5
<i>1б</i>		4	4	2	2	2			3	17	4-5
<i>1в</i>		4	4	3	3	1			5	20	6
<i>2a</i>		1	1	1	2	2			4	11	II
<i>2б</i>		2	2	1	3	1			1	10	I
<i>2в</i>		3	4	2	1	3			2	15	III

3а	4	4	4	5	1	3	5	4	4	34	6
3б	5	2	4	5	2	1	4	2	6	31	4
3в	6	4	4	4	3	2	2	5	3	33	5
4а	1	1	1	1	2	1	3	3	2	15	I
4б	3	3	2	2	3	2	1	5	1	22	II
4в	2	3	3	3	1	2	6	1	5	26	III

Лучшие спортсмены школы 2017 года

Ф.И.	Класс	Вид спорта
Кондрашин Никита	4А	Легкая атлетика
Дроздова Олеся	4А	Легкая атлетика
Бакулин Кирилл	4А	Легкая атлетика
Кобцев Сергей	4Б	Легкая атлетика
Хорошева Дарья	4Б	Легкая атлетика
Вопилов Михаил	4В	Легкая атлетика
Зебарева Марина	4В	Легкая атлетика
Трифонова Софья	5Б	Легкая атлетика
Поташина Наталья	7А	Легкая атлетика
Вопилов Кирилл	7Б	Легкая атлетика, баскетбол
Юрков Никита	7Б	Легкая атлетика, баскетбол
Шмаков Артем	7Б	Легкая атлетика
Кадоло Александр	8А	Баскетбол
Астанина Диана	8А	Волейбол
Юшкова Анастасия	8А	Волейбол, баскетбол
Левшова Кристина	8А	Волейбол, баскетбол
Левкович Данил	8А	Баскетбол
Могильников Данил	8А	Легкая атлетика, баскетбол
Гурин Егор	8Б	Баскетбол
Калинина Юлия	8Б	Волейбол, баскетбол
Терешкова Ксения	8Б	Волейбол, баскетбол
Иванова Дарья	8Б	Волейбол
Ерохина Виталина	8Б	Волейбол
Царенко Виталий	8Б	Баскетбол
Савин Артем	9А	Баскетбол
Владимиров Степан	9А	Баскетбол
Елгин Николай	9Б	Баскетбол
Дейкун Александр	10	Баскетбол
Мороз Сергей	10	Баскетбол
Ульянов Роман	10	Баскетбол
Андреев Александр	10	Баскетбол

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО

2017 год		
Этап	Наименование мероприятия	Результат
муниципальный этап	3 декада ВФСК «ГТО»	Берёзкина П.(11 класс) Боровиков З.(11 класс) Кузнецова А.(11 класс) Черепанов А.(11 класс) Петрушина В.(10 класс) Худякова А. (7 Б) Поташина Н. (7 А) Вопилов К. (7 Б) Кукушкина С.(7 Б) - участие
муниципальный этап	Летний фестиваль ВФСК «ГТО»	Трифонова С.(5 Б) Котегова Е.(6 Б) Юрков Н.(7 Б) Худякова А.(7 Б) Поташина Н.(7А) Вопилов К.(7Б) Кукушкина С. (7Б) Балашов А.(4А) Дроздова О.(4А) Долгих А.(4А) - участие
всероссийский этап	Сдача норм ВФСК ГТО	Берёзкина П.(11 класс) Боровиков З.(11 класс) Кузнецова А.(11 класс) Черепанов А.(11 класс) Петрушина В.(10 класс) Худякова А. (7 Б) Поташина Н. (7 А) Вопилов К. (7 Б) Кукушкина С.(7 Б) - участие Кузнецова А.(11 класс) – золотой знак

Традиционные мероприятия и конкурс «Класс года 2017»

Наша школа богата традициями, которые формировались на протяжении многих лет и являются неотъемлемой частью плана воспитательной работы. Традиции позволяют определить особенности образовательного учреждения, его своеобразие. Они выполняют огромную воспитательную функцию – формирование у школьников особого чувства уважения к месту, где проходит их детство, юность, где они получают ценный багаж жизненного опыта, знаний; воспитание чувства благодарности и ответственности за авторитет школы. Один из примеров доказывает многое: ежегодно в октябре проходит масштабный праздник «Смотр спортивной формы», где ребята, учителя и родители демонстрируют не только единую форму, но и выполняют показательные выступления. Это мероприятие проходило в 8-ой раз. Насколько качественно изменились выступления! Сколько фантазии, интереса вложено в программы выступлений! Многие классы начинают подготовку в июне, когда, казалось бы, нет ни сил, ни желания. Эти факты свидетельствуют о том, что традиция прижилась, все с нетерпением ждут этого праздника.

Традиционные мероприятия школы

- День Знаний, в котором участвуют все классы;
- День Здоровья, который проходит в лесной зоне;
- Выставка поделок из природного материала;
- День Учителя – торжественное чествование педагогов школы;
- Новогоднее оформление школы: фойе 1–го этажа превращается в сказку;
- Новогодние представления, ведущими которых являются старшеклассники;
- День рождения школы;
- Вечер встречи выпускников (традиционно 1-ая пятница февраля)
- Открытие и Закрытие Спартакиады школы; Смотр спортивной формы;
- 8 Марта;
- Весёлая масленица;
- Поздравление ветеранов ко Дню Победы;
- Акция «Сирень Победы»
- Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки»;
- Благоустройство территории школы;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проходит конкурс «Класс года», в котором участвуют все классные коллективы. Цель конкурса - выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности

Итоги конкурса подводятся согласно Положению, в котором названы основные параметры и критерии оценки деятельности класса в течение всего учебного года.

Результаты работы факультета «Время перемен»

- 16 педагогов приняли участие в реализации модели ВУД
- Разработана дорожная карта организации ВУД в 5-6 ых классах
- Все программы ВУД реализованы, результаты зафиксированы в индивидуальных планах ВУД пятиклассников и шестиклассников
- Выявлен положительный опыт и проблемы в организации ВУД
- Изучен ресурс школы, микрорайона, города, необходимый для реализации миссии школы через программы ВУД
- На основе «Стандарта профессиональной деятельности педагога как классного руководителя при аттестации на квалификационную категорию» разработаны параметры и критерии оценки деятельности классного руководителя (Приложение 1). Внесены изменения и дополнения в должностную инструкцию классного руководителя. Разработаны основные требования к портфолио класса
- Все классные руководители имеют программу воспитательной работы коллектива

- По итогам проверки качества организации профилактической работы на муниципальном уровне деятельность образовательной организации в данном направлении получила оценку «хорошо»
- Разработаны рекомендации эффективной организации индивидуальной профилактической работы
- Назначены руководители муниципальных проектов: Акатова Л.С., Алексеенко О.М., Герцева О.Г., Воронина О.М., Ефименко С.А.

Анализ деятельности факультета «Высшая школа для родителей»

Назначение - формирование педагогической компетентности у родительской общественности с целью решения образовательных и воспитательных задач школы.

Союз семьи и школы - это важнейшее условие, обеспечивающее качество образовательного процесса. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни. Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями позволяет добиваться положительного результата в области дополнительного образования, профилактики правонарушений учащихся, организации коллективных творческих дел. Актуальной задачей в области сотрудничества является повышение образовательного уровня родителей, участие родителей в соуправлении школой, поиск новых форм совместных мероприятий, обеспечивающих открытость ОУ и расширение образовательного пространства.

Направления деятельности факультета «Высшая школа для родителей»

- Реализация плана работы факультета «Высшая школа для родителей».
- Формирование Гражданского заказа.
- Работа Управляющего Совета школы, в структуру которого входят комиссии: учебная, финансовая, комиссия по обеспечению школьников питанием, комиссия по дополнительному образованию и здоровому образу жизни.
- Работа родительских комитетов классов.
- Формирование активной, образованной команды родителей-единомышленников.

Результаты деятельности факультета «Высшая школа для родителей»

1. Разработано содержание модуля «Высшая школа для родителей»
2. Проведена общешкольная родительская конференция «Высшая школа для родителей».
3. Организована краевая акция «Большое родительское собрание», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений.

Анализ работы факультета «Перекрёстки возможностей»

Назначение - поиск мест взаимодействия участников 4-х факультетов через организацию совместных КТД

ФГОС – общественный договор между школой, родителями и государством по формированию УУД у школьников. Только в условиях открытости ОУ и сотрудничества со всеми субъектами образовательной деятельности, возможно получить желаемый

результат. Таким образом, **цель работы данного факультета** – разработать механизм взаимодействия, определить партнёров и зоны их ответственности в реализации идеи.

Направления деятельности факультета «Перекрёстки возможностей»

- Организация ВУД с участием учреждений дополнительного и профессионального образования, культурных центров города, юга Красноярского края, предприятий города.
- Реализация муниципальных проектов.
- Планирование и организация совместных конкурсов, проектов, КТД.

Результаты деятельности факультета «Перекрёстки возможностей»

- Разработана модель ВУД школы, где обозначены внешние ресурсы, необходимые для её реализации.
- Организованы совместные мероприятия:
праздник «Весёлая масленица»,
спортивные соревнования «Семейный фестиваль спорта»,
день самоуправления с участием родителей,
конкурс «Зимняя планета детства».
- В перспективе на следующий учебный год - разработка проекта праздника «День микрорайона» с участием уч-ся, учителей, родителей, жителей микрорайона, учреждений культуры, администрации города.

III. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА 2017 ГОД

Поступления и расходование денежных средств:

Повышение квалификации: 73000 руб.

Оснащение учебных кабинетов: 1045000 руб.

Хозяйственные расходы, текущий ремонт: 2488996 руб.

Заработная плата: 16325115 руб. (субвенции +местный бюджет)

Внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительность):

25000 руб. – ремонт спортивного зала школы

79200 руб. - оборудование учебных кабинетов

38000 руб. – оснащение зала столовой

9000 руб. – обеспечение культурно-массовых мероприятий

Расходование субвенций на учебное оборудование 2016-2017 учебный год

Приобретение мебели: 279200 руб.

Приобретение оргтехники и компьютеров: 200000 руб.

Приобретение спортивного инвентаря: 25000 руб.

Текущий ремонт: 178000 руб.

IV. ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2018 ГОД

Исходя из результатов самообследования, определились следующие дефициты образовательной организации:

1. 60% педагогов продолжают широко использовать в своей профессиональной деятельности репродуктивные методы обучения, что сказывается на качестве образовательного процесса;
2. Низкий процент профессиональной активности учителей;
3. По результатам ОГЭ, учитывая низкий уровень обучаемости (около 50% девятиклассников), можно сделать вывод о неготовности отдельных педагогов работать с разными категориями подростков;
4. В методической работе отсутствует такое направление как наставничество; пока не созданы условия для тесного взаимодействия учителей внутри образовательной организации, что очень сказывается на качестве образовательного процесса;
5. В организации внеурочной деятельности остаётся проблема качества рабочих программ, которые должны отвечать требованиям ФГОС и работать на образовательный результат;
6. Несмотря на некоторое участие родителей в организации учебного процесса, процент активных родителей достаточно низкий;
7. Ежегодно % качества образования обучающихся начального уровня существенно снижается в 5-ом и последующих классах;
8. По причине закрытия специальных школ города, растёт число учащихся с ОВЗ, большую часть из которых составляют дети с умственной отсталостью. Находясь в общей массе обучающихся (25-30 человек), такой ребёнок нуждается в индивидуальном подходе, что требует от учителя высокого профессионализма;
9. Система дополнительного образования нуждается в обновлении и дополнении новыми интересными для школьников направлениями;
10. Несмотря на участие школьников в реализации отдельных проектов, в проведении праздников, конкурсов, большая часть учащихся остаётся пассивной. Это говорит об отсутствии системы ученического самоуправления.

Для решения выявленных проблем перед образовательной организацией стоят следующие **задачи на 2018 год**:

1. развитие системы методического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС с целью становления субъектной позиции учителя, формирования его управленческих компетентностей и обеспечения профессионального роста;
2. повышение качества подготовки к ГИА девятиклассников по отдельным предметам через анализ причин низких результатов, поиск новых путей: технологий, методов, приемов – и внедрение их в практику;
3. развитие преемственности всех ступеней образования, особенно начального и основного общего образования через систему мероприятий: диагностику, педконсилиум, мониторинг, коррекционную работу, сотрудничество учителей начальной школы и основного общего образования, в равной степени ответственных за образовательный результат будущих выпускников;
4. качественное обучение обучающихся с ОВЗ: выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;
5. повышение качества образования обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению: создание такой образовательной среды, в которой формируются необходимые для обучения личностные результаты ученика;

6. создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учителя: внедрение в практику часа физкультуры для учителей, посещение бассейна, тренажёрного зала, создание кабинета психологической релаксации;
7. Создание модели ученического самоуправления, становление детской общественной организации.

Основным инструментом реализации задач в 2017-2018 учебном году является открытый школьный университет «Новый континент», деятельность которого направлена на работу всех субъектов образовательного процесса. В следующем учебном году планируется начать работу по реализации следующих проектных идей.

Проект №1 «Путь к успеху» (клуб) или «Школа, в которой я хочу учиться»

Участники: учащиеся группы риска, инициативные учителя, родители, общественность.

Назначение: через интересные для ребят мероприятия: экскурсии, походы, встречи, практические занятия – мотивировать их к учебной деятельности.

Основная задача проекта: организация таких мероприятий, КТД, возможность участия (хорошая успеваемость, посещаемость, отсутствие опозданий) в которых была бы для ребёнка целью.

Проект №2 «Сдать ОГЭ на «5»

Назначение: обеспечить качество подготовки к ГИА, начиная с 5-го класса, путём использования всего кадрового ресурса школы.

Идея – организация процесса обучения в одном классе с использованием расширенного состава учителей (например, если в параллели 5-х классов работает 3 учителя русского языка, то эти учителя работают во всех трёх классах, отвечая за какую-то определённую тему). У каждого учителя свой способ подачи материала. Работая в таких условиях, учитель более ответственно будет подходить к процессу научения, а учащиеся получат возможность услышать разное объяснение материала.

Участники: учителя, уверенные в своем профессиональном мастерстве.

Проект №3 «Качество начального образования»

Назначение: добиться 100% усвоения программы начального общего образования учащимися, перешедшими в 5 класс.

Участники: учителя начальной и основной школы.

Идея – в течение 1-ой четверти качественно провести повторение изученного в начальной школе по математике, русскому языку, чтению; совместно определить базовые образовательные результаты по указанным предметам и подвергнуть их диагностике; после чего учителя начальных классов доводят низкие результаты учащихся до базового уровня.

Проект №4 «Здоровый учитель – успешный ученик»

Назначение: учителя – очень загруженные люди, и на себя у них никогда не хватает времени. Создать условия (расписание занятий ЛФК, договориться с поездками в бассейн в с.Тесь, использовать тренажёрные залы города) и поощрять учителя, переживающего за своё здоровье.

Проект №5 «Будь в теме»

Назначение: создать условия для использования современных ИКТ технологий: дистанционное образование, электронные учебники.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Минусинска
за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	710
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	216/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 4,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3 / 7,1%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	428 / 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 / 4,7%
1.19.1	Регионального уровня	162 / 23%
1.19.2	Федерального уровня	95 / 13,2%
1.19.3	Международного уровня	46 / 6,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48 / 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	48 / 7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 / 77,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 / 52,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 / 81,8%
1.29.1	Высшая	11 / 25%
1.29.2	Первая	18 / 41%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 / 13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 / 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 / 31,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 / 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 / 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,75 кв. м