


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» города Минусинска  
Красноярского края

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
МОБУ «СОШ №2»

 Гайсёнок Ю.В.


20.03.2020 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ №2»

Протокол №7

27.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ «СОШ №2»

 В.Б. Гончаров

Приказ №01-04-111

16.04.2020 г.



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
за 2019 год

г. Минусинск

## **Оглавление**

### **Часть I. Аналитическая часть**

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Раздел II. Система управления организации (согласно Уставу)

Раздел III. Образовательная деятельность

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел V. Востребованность выпускников

Раздел VI. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел VII. Кадровое обеспечение

Раздел VIII. Финансово-хозяйственная деятельность за 2019 год

### **Часть II. Показатели деятельности МОБУ «СОШ № 2» г. Минусинска за 2019 год**

## Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование образовательной организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (сокращённое наименование - МОБУ «СОШ №2»)

2. Юридический адрес: 662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Автомобильная, 37, тел. – 8 (39132)2-16-91. Электронный адрес [mschool2@bk.ru](mailto:mschool2@bk.ru) Адрес сайта школы: <http://school2.minusa.ru/>.

3. Директор МОБУ «СОШ №2» – Гончаров Владимир Борисович

4. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города краевого значения – Минусинска осуществляют исполнительные органы государственной власти Минусинска – Управление образования администрации г. Минусинска (далее – Управление образования) и Администрация г. Минусинска (далее – Администрация).

Место нахождения Управления образования: 662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Октябрьская, д. 66, пом. 13.

Место нахождения Администрации: 662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Гоголя, д. 68.

5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ.

- Устав «МОБУ «СОШ №2»;
- Лицензия – серия А 0000750, регистрационный номер 6050-л, выдана 30 сентября 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочный (ссылка на документ - <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=222>).
- Свидетельство об аккредитации – серия АА № 000099, от 11 мая 2012 года, регистрационный номер 3049, срок действия 11 мая 2024 года (ссылка на документ - <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=227>).

6. Организация образовательного процесса регламентируется режимом занятий обучающихся (ссылка на документ - <https://school2.minusa.ru/get-document.php?id=611>), учебным планом, календарным учебным графиком (ссылка на документ - <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=718> ), расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Сведения о взаимодействии с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти:

- КГБУСО Центр семьи «Минусинский»;
- городской Дом культуры, краеведческий музей им. Н.М. Мартянова, городские библиотеки;
- Совет ветеранов, Минусинский казачий отдел;
- МЦ «Защитник»;
- Филиал КГАУЗ краевой центр СПИД, КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер, Детская поликлиника «Минусинская межрайонная больница», женская консультация «Минусинская межрайонная больница»;
- волонтеры КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум»;
- специалисты отдела опеки и попечительства;
- специалисты краевой ПМПК, КДНиЗП;
- отдел МЧС, ГИБДД, МВД.

## **Раздел II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (СОГЛАСНО УСТАВУ)**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор образовательной организации представляет интересы организации в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития образовательной организации. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, создает благоприятные условия для развития образовательной организации.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Собрание членов профсоюзной организации.

Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен Методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений образовательной организации. Методические объединения - структурные подразделения методической службы образовательной организации, объединяют учителей одной образовательной области. Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ «СОШ №2» созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики;
- предметов естественно-научного цикла;
- учителей ОБЖ, физической культуры;

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. Уровень оперативного «соуправления».

### **Органы управления, действующие в МОБУ «СОШ №2»**

Наименование органа	Функции
Директор	Директор вправе: <ul style="list-style-type: none"><li>- открывать лицевые счета;</li><li>- утверждать план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;</li><li>- заключать сделки и договоры гражданско-правового характера от имени школы с учетом ограничений, установленных законодательством РФ;</li><li>- принимать локальные нормативные акты в порядке, предусмотренном настоящим уставом;</li><li>зачислять на обучение в МОБУ «СОШ №2» (его обособленные структурные подразделения), осуществлять перевод и отчисление обучающихся в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами;</li><li>- применять меры дисциплинарной и иной ответственности к обучающимся и работникам, с учетом ограничений, установленных законодательством РФ;</li><li>- поощрять обучающихся и работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством и локальными нормативными актами;</li></ul> определять структуру образовательной организации, утверждать

	<p>положения о структурных подразделениях, за исключением принятия решений о создании и ликвидации филиалов и представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать штатное расписание, заключать, изменять условия и расторгать трудовые договоры с работниками школы;</li> <li>- распределять должностные обязанности между работниками, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам;</li> <li>- принимать решения по иным вопросам, связанным с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельностью, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления, определенную уставом школы.</li> </ul> <p>Директор обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме, финансовую дисциплину и целевое использование бюджетных средств, а также иных средств, имеющих целевое назначение;</li> <li>- представлять отчеты о деятельности образовательной организации, об использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность на утверждение наблюдательному совету;</li> <li>- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</li> <li>- создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы;</li> <li>- создавать условия для охраны здоровья обучающихся, включая организацию питания, в соответствии с требованиями законодательства РФ;</li> <li>- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников, включая учет мнения профсоюзной организации;</li> <li>- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам, принимать меры по повышению размера их заработной платы;</li> <li>- обеспечивать реализацию прав работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности;</li> </ul> <p>обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества в целях, предусмотренных уставом МОБУ «СОШ №2»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам;</li> <li>- выполнять иные функции, связанные с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельностью, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школы, определенную настоящим уставом.</li> </ul>
<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование компонента образовательной организации государственного стандарта общего образования и профилей обучения;</li> <li>- разработка и представление программ развития школы, долгосрочных образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;</li> <li>- представление интересов школы в государственных и общественных органах и организациях;</li> <li>- представление обучающихся и работников МОБУ «СОШ №2» к различным формам поощрения;</li> <li>- рассмотрение других вопросов, не отнесенных к компетенции иных органов управления школы, закрепленных за ним настоящим Уставом и положением об Управляющем совете.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития МОБУ «СОШ №2»;</li> <li>- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в школе;</li> <li>- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности школы, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;</li> <li>- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;</li> <li>- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;</li> <li>- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>- разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</li> <li>- согласование разработанных образовательных программ;</li> <li>- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;</li> <li>- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.</li> </ul>
Конференция	<p>Компетенция Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает проект Устава школы и проекты изменений в него;</li> <li>- определяет цели функционирования и развития школы;</li> <li>- предлагает структуру управления школы и вносит предложения об ее изменении;</li> <li>- обсуждает содержание годового публичного отчета, принимает резолюции по итогам обсуждения.</li> </ul> <p>Решения, принимаемые Конференцией, являются обязательными для исполнения для всех органов управления коллектива школы.</p>
Методический совет	<p>Полномочия методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников;</li> <li>- руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</li> <li>- разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности;</li> <li>- согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать кандидатуры на пост президента школы;</li> <li>- представлять на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы школы;</li> <li>- обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся при совершении ими нарушения Устава школы и (или) правил поведения для обучающихся;</li> <li>- заслушивать отчет председателя совета обучающихся по итогам года и принимать план работы на следующий год.</li> </ul>

### Раздел III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ №2» осуществляется в соответствии с настоящим Уставом и уровнями общего образования:  
дошкольное образование (1 год);  
начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);  
основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);  
среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

#### Показатели численности обучающихся за 2016, 2017, 2018, 2019 гг.

Уровень/год	2016 год	2017год	2018 год	2019 год	Динамика
Дошкольный уровень	45	46	46	50	+4
Начальный уровень	311	342	375	407	+32
Основной уровень	258	320	354	393	+39
Средний уровень	44	48	61	62	+1
Итого	658	756	790/46	862/50	+72/+4

2. На основании настоящего Устава МОБУ «СОШ №2» определены формы обучения:

**очное обучение** - обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися;

**надомное обучение** - для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) на обучение по основным общеобразовательным программам организуется на дому;

**семейное образование (самообразование)** - учреждение оказывает помощь учащимся, родителям (законным представителям) для получения их детьми образования в форме семейного образования, самообразования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления Администрации города Минусинска.

#### Показатели численности обучающихся, выбирающих разные формы обучения

Год	Количество обучающихся	Очная форма	Надомное обучение	Семейное образование (самообразование), экстерны
2016	613	608	5	-
2017	710	701	7	2
2018	790	776	10	4
2019	862	855	6	1

3. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной



деятельности МОБУ «СОШ № 2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами всех уровней общего образования:

**3.1** В МОБУ «СОШ № 2» функционирует две подготовительные группы общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников на конец 2019 г. - 46 человек. Образовательная деятельность ведется по программе дошкольного образования (ссылка на документ - <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=537>), разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом примерной образовательной Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**3.2** Основная образовательная программа начального общего образования (ссылка на документ - <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=313>) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Цели программы: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам используемых УМК.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС, с учетом содержания УМК, используемого в начальной школе - «Школа России».

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, родной русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Курсы внеурочной деятельности: «Юным умникам и умницам», «Учусь создавать проект», «Чтение с увлечением», «Юным исследователям», «Умники и умницы», «Работа с информацией».

**3.3** Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (ссылка на документ - <https://school2.minusa.ru/get-document.php?id=345>)

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15).

Целью реализации ООП ООО является: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, способствующих реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (алгебра, геометрия), информатика, история России Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Курсы: основы духовно-нравственной культуры народов России, «Финансовая грамотность», «Практикум по подготовке к ВсОШ», учебные практики по ИКТ «Алгоритмика», «Учебные практики по учебным предметам (биология, английский язык)», «Основы проектной деятельности (музыка)», «Лаборатория лингвистических открытий», «История в лицах», лаборатория «Мир химических реакций», практикум «Русский язык и культура речи» «Проекты в среде Scratch»

Курсы внеурочной деятельности: «Выразительное чтение», образовательный практикум «Психология личности. Психология общения», волонтерское движение «Добрые сердца», инструментальная студия «Аккорд», «В одном экземпляре», «Занимательная информатика», «Удивительный мир папье-маше», интеллект клуб «Эрудит», «Спортивно-познавательный туризм».

**3.4** Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) (ссылка на документ - <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=318>)

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает овладение учащимися ключевыми компетенциями, формирование общей грамотности в различных образовательных областях, преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе позволяет более эффективно подготовить выпускников к поступлению в ВУЗы и освоению программ высшего профессионального образования. Образовательная программа предусматривает сочетание базовых и профильных предметов.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (алгебра, геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, астрономия, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, основы регионального развития

Элективные курсы: «Литература. Лингвистический анализ текста», «Математика. Решение задач повышенной сложности», «Школьный репетитор по математике», «Углублённое изучение информатики», «Общая химия», «Методы решения задач по физике», «Трудные вопросы обществознания», Профессиональная подготовка, «Дискуссионные вопросы истории», «Финансовая грамотность», «Проектируем ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)»

**3.5** Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)

Цель программы: создание условий максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

**3.6** Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), (АООП НОО НОДА) (ссылка на документ - <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=489>)

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе примерной АООП начального общего образования (ПрАООП) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (протокол от 22.12.2015 № 4/15)

Целью реализации АООП является: создание специальных условий, учитывающих особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебные предметы, курсы, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой: русский язык, чтение, устная речь, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение (ручной труд), физическая культура.

**3.7** Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП ООО).

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г., № 1599), на основе примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, протокол от 22.12.2015 № 4/15)

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебные предметы, курсы, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (ручной труд), физическая культура.

**3.8 Показатели численности учащихся, обучающихся по программам основного общего образования по уровням обучения**

Уровень/ Показатель	2017				2018				2019				Итого
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	
Всего об-ся	710	342	320	48	790	375	354	61	862	407	391	64	+72
АООП (чел.%)	17 2,4%	14 4%	3 0,9%	0	25 3,2%	16 4,3%	9 2,5%	0	34 3,94%	22 5,45%	12 3,05%	0	+11
На дому (чел.%)	7 1%	1 0,3%	6 1,9%	0	10 1,3%	5 1,3%	5 1,4%	0	6 0,7%	2 0,5%	4 1,2%	0	- 4
ООП (чел.%)	693 98%	328 96%	317 99%	48 100%	765 97%	359 96%	345 98%	61 100%	822 96%	383 94,5%	375 99%	64	+ 57

**4. Образовательная деятельность МОБУ «СОШ №2» осуществляется в урочное и внеурочное время. Основная форма проведения учебных занятий в школе - урок.**

Педагогами школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- Традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Проблемное обучение;
- Игровые технологии;
- Проектное обучение;
- ИКТ.

План внеурочной деятельности формировался из расчёта 10 часов в неделю с учётом занятий, обучающихся в системе дополнительного образования, участия школьников в мероприятиях разного уровня. Внеурочная деятельность и воспитательная работа в школе была основана на программе воспитания и социализации (ООП ООО) и программе духовно-нравственного воспитания (ООП НОО).

#### **Направления и формы программы внеурочной деятельности**

Направления	Формы по направлениям	Программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</li> <li>- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;</li> <li>- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края</li> </ul>	«Выразительное чтение»

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;</li> <li>- практикумы, конкурсы, игры-путешествие;</li> <li>- участие в творческих конкурсах, в акциях;</li> <li>- участие и подготовка к мероприятиям;</li> <li>- разработка проектов;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	Образовательный практикум «Психология личности. Психология общения»; Волонтерское движение «Добрые сердца»
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, экскурсии;</li> <li>- подготовка и участие в конкурсах;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия</li> </ul>	Инструментальная студия «Аккорд»; «В одном экземпляре»; «Занимательная информатика»; «Удивительный мир папье-маше»
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечные уроки;</li> <li>- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;</li> <li>- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, края;</li> <li>- участие в олимпиадах;</li> <li>- разработка проектов к урокам;</li> <li>- предметные недели</li> </ul>	Интеллект клуб «Эрудит»
Спортивно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>- проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;</li> <li>- участие в муниципальных, зональных, региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях</li> </ul>	«Спортивно-познавательный туризм»

В систему дополнительного образования школы входят программы разной направленности:

### Система дополнительного образования

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Направленность	Кол-во обучающихся
1.	«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивная	31
2.	«Баскетбол» (5-7 классы)		37
3.	«Баскетбол» (8-11 классы)		45
4.	«Ушу»		18
5.	«Футбол»		34
<b>Итого</b>			<b>165</b>
6.	Вокальная студия «Планета детства»	Художественно-	20

7.	Театральная студия «Минус на минус»	эстетическая	21
8.	Творческая мастерская «Петелька-Затейница»		15
9.	Хореографическая студия «Дарина»		57
<b>Итого</b>			<b>113</b>
10.	«Маэстро» (шахматы)	Интеллектуальная	33
11.	«Академия юных мыслителей»		24
<b>Итого</b>			<b>57</b>
12.	«Юный пожарный»	Социально-педагогическая	26
13.	«Юный инспектор движения»		8
<b>Итого</b>			<b>34</b>

Показатели занятости обучающихся в системе дополнительного образования свидетельствуют о предпочтении школьниками программ физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности и о необходимости внедрять и развивать техническое направление.

### Направления воспитательной работы

№п/п	Направление	Цель
1.	Организация работы открытого школьного университета «Новый континент»	создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы;
2.	Методическое сопровождение воспитательного процесса	использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС;
3.	Организация внутришкольного контроля	выявление эффективных практик воспитания и повышение уровня профессионального мастерства классного руководителя;
4. Реализация программы воспитания и социализации	Духовно – нравственное	- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
	Социальное	развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
	Профессиональное	знакомство обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, с социальными и финансовыми составляющими различных профессий, с особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
	Экологическое	формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5.	Профилактическая работа	организация работы по предупреждению асоциального поведения школьников; оказание своевременной

		профессиональной помощи нуждающимся детям, семьям; организация сетевого взаимодействия по вопросам профилактики;
6.	Ученическое самоуправление	развитие ученического самоуправления через участие обучающихся в «со управлении» школой.

В результате анализа полученной информации, можно сделать вывод о росте численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что требует от педагогического коллектива поиска способов, приёмов организации образовательного процесса с участием школьников с ОВЗ, организации индивидуальной дифференцированной работы с ними в условиях общеобразовательного класса. Следует отметить, что 100% учащихся, обучающихся по АООП и на дому, успешно осваивают образовательную программу своего уровня.

Школа создаёт условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Организована деятельность медико-психолого-педагогических консилиумов как механизма предупреждения отсева, второгодничества, неуспеваемости обучающихся. Осуществлены меры по эффективному использованию технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ. Введены уроки здоровья для учителей, учащихся, родителей. Организован контроль за соблюдением требований норм СанПиНа по всем направлениям образовательной деятельности. На основании Паспорта здоровья в школе учащихся I группы здоровья – 98, II – 611, III – 112, IV - 41. К высокому уровню физической подготовленности относятся – 551 (64%) учащихся, среднему – 275 (32%), низкому – 36 (4%).

## Раздел IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий, а также внеучебные достижения школьников, как в рамках основной образовательной программы, так и за ее пределами.

По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждой ступени (ИД (ЦОКО г. Красноярск), ККР, КДР, ВПР, Итоговое собеседование в 9-ом классе, Итоговое сочинение по литературе в 11 классе, ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели промежуточной аттестации и участия школьников в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях.

### 1. Качество подготовки обучающихся.

#### 1.1. Уровень начального общего образования

Итоговые контрольные работы в 4-х классах в 2019 году проводились в формате стандартов нового поколения. Выпускники начальной школы выполняли несколько видов контрольных, итоговых работ: Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру; краевые диагностические работы (далее – КДР4) «Групповой проект», КДР4 по читательской грамотности.

#### Результаты ВПР по русскому языку

класс	2017 год					
	кол-во обучающихся	% успеваемости	«5»	«4»	% качества	«3»
4 «А»	25	96	11	11	88	1
4 «Б»	24	87,5	4	6	41,7	1
4 «В»	23	100	6	14	86,96	1
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>94,4</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>72,2</b>	<b>3</b>
2018 год						
4 «А»	28	42,8	-	5	18	7
4 «Б»	26	96	1	10	42	14

4 «В»	25	48	-	2	8	10
<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>62,2</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>22,6</b>	<b>31</b>
<b>2019 год</b>						
4 «А»	29	100	16	13	100	-
4 «Б»	29	96,5	13	13	90	2
4 «В»	28	92,85	9	7	57	10
<b>Итого:</b>	<b>86</b>	<b>96,45</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>82,3</b>	<b>12</b>

### Результаты ВПР по математике

2017 год						
класс	кол-во обучающихся	% успеваемости	«5»	«4»	% качества	«3»
4 «А»	25	96	15	6	84	1
4 «Б»	24	95,8	9	6	62,5	1
4 «В»	23	95,6	7	9	69,5	1
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>95,8</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>72,2</b>	<b>3</b>
2018 год						
4 «А»	28	100	7	12	67,86	9
4 «Б»	26	96	7	10	65,38	8
4 «В»	25	80	3	7	40	10
<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>57,7</b>	<b>27</b>
2019 год						
4 «А»	29	100	25	4	100	-
4 «Б»	29	100	20	9	100	-
4 «В»	26	100	6	13	68	7
<b>Итого:</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>89</b>	<b>7</b>

### Результаты ВПР по окружающему миру

2018 год						
класс	кол-во обучающихся	% успеваемости	«5»	«4»	% качества	«3»
4 «А»	28	100	1	20	75	7
4 «Б»	26	100	1	22	88,46	3
4 «В»	25	100	-	13	52	12
<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>71,82</b>	<b>22</b>
2019 год						
4 «А»	29	100	26	3	100	-
4 «Б»	29	100	21	7	96,55	1
4 «В»	28	100	5	16	75	7
<b>Итого:</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>91</b>	<b>8</b>

#### **Выводы:**

- показатели % успеваемости и % качества по результатам ВПР по русскому языку в 2019 году по сравнению с 2018 годом выросли с 62,2% до 96,45% (+34,22%) и с 22,6% до 82,3% (+59,7%) соответственно;
- показатели % успеваемости и % качества по результатам ВПР по математике в 2019 году по сравнению с 2018 годом выросли с 92% до 100% (+8%) и с 57,7% до 89% (+31,3%) соответственно;
- % успеваемости по результатам ВПР по окружающему миру в 2019 году по сравнению с 2018 годом также составил 100%, однако % качества увеличился с 71,82% до 91% (+19,18%).

## Анализ результатов КДР4 «Групповой проект»

Система формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися в рамках проведения краевых диагностических работ. Реальные достижения могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений, обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Для описания достижений, обучающихся в выполнении группового проекта установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный. В ходе группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитываются: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывается: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство. Количественной характеристикой сформированности метапредметных умений является общий балл за выполнение группового проекта.

### Результаты выполнения группового проекта по классу (4 «А» класс, 2018/2019 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	79,49%	76,63%
	Регулятивные действия	73,46%	71,61%
	Коммуникативные действия	87,02%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,67%
	Повышенный	42,31%	47,45%

### Результаты выполнения группового проекта по классу (4 «Б» класс, 2018/2019 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	81,55%	76,63%
	Регулятивные действия	78,93%	71,61%
	Коммуникативные действия	84,82%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,67%
	Повышенный	60,71%	47,45%



<b>Результаты выполнения группового проекта по классу (4 «В» класс, 2018/2019 уч. год)</b>			
<b>2019 год</b>			
<b>Класс 4 «А»</b>	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Регион (%)</b>	3,33%	49,22%	47,45%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	57,69%	42,31%
<b>Класс 4 «Б»</b>	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Регион (%)</b>	3,33%	49,22%	47,45%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	39,29%	60,71%
<b>Класс 4 «В»</b>	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Регион (%)</b>	3,33%	49,22%	47,45%
<b>Класс (%)</b>	35,71%	28,57%	35,71%

<b>2018 год</b>			
<b>Класс 4 «А»</b>	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Регион (%)</b>	3,31%	48,70%	47,99%
<b>Класс (%)</b>	3,57%	57,14%	39,29%
<b>Класс 4 «Б»</b>	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Регион (%)</b>	3,31%	48,70%	47,99%
<b>Класс (%)</b>	7,14%	64,29%	28,57%
<b>Класс 4 «В»</b>	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>		<b>Ниже базового</b>
<b>Регион (%)</b>	3,31%	<b>Регион (%)</b>	3,31%
<b>Класс (%)</b>	18,52%	<b>Класс (%)</b>	18,52%

### Результаты выполнения КДР 4 по читательской грамотности

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 «А» класс, 2018/2019 уч. год)				
4 «А» класс			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		64	55
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	95,24%	73,22%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	59,05%	48,15%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	76,19%	56,15%
<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>	<b>Базовый уровень (включая повышенный)</b>		100,00%	79,67%
	<b>Повышенный уровень</b>		32,14%	17,25%

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 «Б» класс, 2018/2019 уч. год)</b>
---

4 «Б» класс			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		65	55
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	89,66%	73,22%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	64,14%	48,15%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	87,36%	56,15%
<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>	<b>Базовый уровень (включая повышенный)</b>		100,00%	79,67%
	<b>Повышенный уровень</b>		44,83%	17,25%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 «В» класс, 2018/2019 уч. год)**

4 «В» класс		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	51	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	62,22%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,78%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	42,22%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)	66,67%	79,67%	
	Повышенный уровень	10,00%	17,25%	

2018 год				
Класс 4 «А»	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	14,29%	25,00%	42,86%	17,86%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%
Класс 4 «Б»	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	3,57%	7,14%	78,57%	10,71%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%
Класс 4 «В»	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,17%	16,67%	79,17%	0,00%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

2019 год				
Среднее значение по классам	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Классы (%)	10,00%	23,33%	60,00%	29,00%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

### **Выводы:**

1. результаты КДР4 «Групповой проект» - 2019 показали, что общий балл за весь проект (среднее значение по классам) составил – 71,49%, что ниже среднего значения по региону на 5,16% (среднее значение по региону – 76,63%);
2. однако, в двух классах успешность выполнения «Группового проекта» по показателям – регулятивные действия, коммуникативные действия превысила региональные показатели на 1,85% и 7,32% (регулятивные) и на 4,11% и 1,91% (коммуникативные) соответственно;
3. достигли базового уровня – 100% обучающихся в двух классах (среднее значение по региону – 96,67%);
4. повышенного уровня достигли 46,24%, что ниже среднего показателя по региону на 1,2% (среднее значение по региону – 47,45%);
5. результаты выполнения КДР4 по читательской грамотности показали, что среднее значение по двум классам – 4 «А», 4 «Б» по таким критериям как: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей превышает среднее значение по региону (вся работа (балл по 100-балльной шкале) – 64% - по классу, 55% - по региону; 65% - по классу, 55% - региону соответственно. Обучающиеся этих классов имеют базовые и повышенные уровни достижений за отсутствием (0%) недостаточного и пониженного уровней. Выпускники показали высокие компетентности по читательской грамотности на начальном уровне обучения, что позволит этой группе детей, в дальнейшем, эффективно использовать их в основной школе. Обучающиеся 4 «В» класса продемонстрировали не столько успешные уровни достижений: недостаточный – 10,00%, пониженный – 23,33%, базовый – 60,00%, повышенный – 29,00%. Это объясняется низким уровнем дошкольной подготовки данной категории обучающихся.

## 1.2 Уровень основного общего образования

### 1.2.1 Результаты ВПР в 5, 6, 7 классах

#### Результаты ВПР в 5-ых классах

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
русс. яз.	79	4	18	43	14	28%
математика	80	5	26	44	5	39%
история	79	3	15	40	21	23%
биология	77	1	26	45	2	35%

Результаты ВПР в 5-ых классах показывают, что уровень предметных знаний по математике и биологии достаточный для успешного освоения программы, а по русскому языку и истории необходим поэлементный анализ причин высокого % неудовлетворительных результатов и план работы по преодолению неуспешности учащихся по данным предметам.

#### Результаты ВПР в 6-ых классах

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
биология	76	2	25	43	6	36%
география	78	3	15	46	14	23%
история	79	2	23	30	24	32%
математика	79	2	18	51	8	25%
обществознание	77	8	16	40	13	31%
русс. яз.	75	10	25	30	10	47%

В 6-х классах наблюдается высокое качество предметных результатов по русскому языку. По истории – низкие результаты, 30% учащихся получили неудовлетворительный результат.

#### Результаты ВПР в 7-ых классах

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
биология	63	1	16	35	11	27%
история	64	1	15	42	6	25%
математика	64	4	16	38	6	31%
обществознание	62	4	12	38	8	26%
русс. яз.	65	1	9	40	15	15%
физика	64	-	9	33	22	14%

В 7-х классах предметные знания по большинству учебных предметов находятся на среднем уровне. По «физике» низкие результаты требуют подробного анализа причин и определения дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

## 1.2.2 Результаты КДР по читательской грамотности в 6 классах

2018 год

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>6А класс (%)</b>	0,00%	18,52%	62,96%	18,52%
<b>6Б класс (%)</b>	7,41%	44,44%	48,15%	0,00%
<b>6В класс (%)</b>	8,70%	34,78%	56,52%	0,00%
<b>Регион (%)</b>	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

2019 год

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>6А класс (%)</b>	10,71%	39,29%	46,43%	3,57%
<b>6Б класс (%)</b>	0%	8%	84%	8%
<b>6В класс (%)</b>	9,52%	61,9%	28,57%	0%
<b>Регион (%)</b>	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

В 2019 г. учащиеся 6-х классов показали низкий уровень читательской грамотности. Если в 2018 г. показатели по базовому и повышенному уровню были выше региональных, то в 2019 г. намного ниже. Наилучший результат КДР по читательской грамотности продемонстрировали учащиеся 6Б класса. Это свидетельствует о высоком качестве работы учителя начальных классов, всех учителей-предметников, работающих в этом классе. Для других же классов проблема формирования читательской грамотности остаётся актуальной и требует от учителей поиска новых форм, приёмов, методов организации данного вида деятельности, являющегося основополагающим для успешного обучения ребёнка в школе.

## 2.2.3 Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2019 г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>9А класс</b>	0	7	18	5
<b>9Б класс</b>	0	9	18	4
<b>Итого</b>	0	16	36	9

Все учащиеся успешно прошли собеседование. Следует отметить, что самым сложным заданием являлся пересказ текста с включением в него цитаты. Эксперты отмечают низкое качество устной речи.

## 1.2.4 Результаты ГИА 2019 (основное общее образование)

В 2019 году выпускники сдавали два обязательных экзамена и два по выбору, положительные оценки по которым определили право на получение аттестата об основном общем образовании. При выборе учащимися предметов особое внимание уделялось работе с основаниями выбора учащихся. Подготовительная работа состояла как в предметной подготовке, так и в определении знаниевых дефицитов, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата.

Последнее осуществлялось совместно учебной частью, классными наставниками, педагогами-предметниками, психологом.

### Выбор предметов

Год	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Информатика	Биология	Физика	Химия	Литература	Английский язык
2016 год	43	42	6	27	21	11	4	2	6	-	2
2017 год	42	42	5	15	20	13	8	4	5	-	-
2018 год	52	52	3	26	17	18	8	3	23	-	-
2019 год	60	61	5	35	30	21	11	6	7	-	1

В выборе предметов для сдачи в форме ОГЭ школьники и их родители руководствуются информацией среднего и высшего профессионального обучения. Ещё одна причина – стабильно высокие результаты ОГЭ у того или иного учителя, умеющего подготовить «любого» ученика. Предметы, которые дети не выбирают – литература, английский язык.

### Показатели качества результатов ОГЭ

№ п/п	Предмет	Качество результатов ОГЭ					Динамика качества
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.		
					Кач-во	Успешность	
1.	Русский язык	40%	31%	42%	48%	100%	+6%
2.	Математика	35%	38%	58%	69%	94%	+11%
3.	Обществознание	22%	20%	54%	46%	100%	- 8%
4.	История	33%	40%	67%	60%	100%	- 7%
5.	Физика	100%	75%	67%	50%	100%	- 17%
6.	География	38%	35%	82%	43%	100%	- 39%
7.	Информатика	90%	92%	94%	86%	100%	- 8%
8.	Биология	75%	25%	63%	9%	100%	- 54%
9.	Английский язык	50%	-	-	100%	100%	+ 50%
10.	Химия	83%	100%	65%	43%	100%	- 22%

По результатам ОГЭ следует отметить, что качество по большинству предметов снизилось, но вырос процент успешности сдачи ОГЭ. Это обеспечивалось ежедневной, планомерной, индивидуальной работой учителей-предметников. Подготовка по предметам по выбору носила пропедевтический характер с ориентацией на средний уровень общего образования.

## Показатели результатов освоения ООП ООО

Год	Кол-во выпускников	Кол-во учащихся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Кол-во уч-ся, получивших аттестат	Кол-во уч-ся, не получивших аттестат	Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во уч-ся, продолживших обучение в семейной форме
2016	43	43	4	43	-	-	-
2017	42	42	3	40	2	-	2
2018	53	52	1	47	6	2	4
2019	61/1	60/1	2	56	5/1	5	1

В 2019 г. один ученик (прибыл в школу в 9 классе) не прошёл промежуточную аттестацию за курс основного общего образования и был не допущен к ГИА, четверо выпускников, двое из которых прибыли в 9 классе, получили на ГИА неудовлетворительный результат по математике. Все учащиеся оставлены на повторный год обучения и обучаются в Открытой сменной школе № 14. Один ученик продолжает находиться на семейном обучении (экстерн).

### 1.3 Уровень среднего общего образования

#### 1.3.1 Результаты ВПР в11 классе

Предмет	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Английский язык	25	23	8	9	6	-	74%
История	25	23	2	9	12	-	48%
Физика	25	25	-	11	13	1	44%
Химия	25	25	10	13	2	-	92%

#### 1.3.2 Результаты итогового сочинения по литературе

##### Основной этап (05.12.2018)

Количество участников	Объём ИС (Т 1)		Самостоятельность написания ИС (Т 2)		Соответствие теме (К1)		Аргументация. Привлечение литературного материала (К 2)		Композиция и логика рассуждения (К 3)		Качество письменной речи (К 4)		Грамотность (К 5)		Зачёт	Незачёт
	зачёт	н/з	зачёт	н/з	зачёт	н/з	зачёт	н/з	зачёт	н/з	зачёт	н/з	зачёт	н/з		
25	25		25		25		24	1	23	2	21	4	2	23	<b>24</b>	<b>1</b>



### Дополнительный этап (06.02.2019)

Количество участников	Объём ИС (Т 1)		Самостоятельность написания ИС (Т 2)		Соответствие теме (К1)		Аргументация. Привлечение литературного материала (К 2)		Композиция и логика рассуждения (К 3)		Качество письменной речи (К 4)		Грамотность (К 5)		Зачёт	Незачёт
	зач.	н/з	зач.	н/з	зач.	н/з	зач.	н/з	зач.	н/з	зач.	н/з	зач.	н/з		
1	1		1		1		1		1		1		1		1	

### 2.3.3 Результаты ГИА 2019 (среднее общее образование)

#### Выбор предметов

Год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	История	Обществознание	География	Информатика	Биология	Физика	Химия	Литература	Английский язык
2016 год	23	14	19	2	15	1	7	1	4	-	-	-
2017 год	21	21	17	2	11	-	5	3	2	1	3	-
2018 год	20	17	14	-	8	-	7	5	2	2	-	-
2019 год	25	17	8	2	5	-	5	5	5	3	-	-

При выборе предметов ГИА учащимися особое внимание уделяется работе с основаниями их самоопределения. Дальнейшая работа состоит как в предметной подготовке, так и в определении знаниевых дефицитов, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата. Последнее осуществляется совместно учебной частью, классными наставниками, педагогами-предметниками, психологом.

#### Показатели качества результатов ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл ЕГЭ				80 баллов и более			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1.	Русский язык	68	72	67	58	4	6	6	1
2.	Математика (база)	Сдали все				4,29			
3.	Математика (профиль)	45	46	48	62	2	2	1	1
4.	Обществознание	50	65	55	54	-	-	-	-
5.	История	57	56	-	71	-	-	-	1
6.	Физика	47	72	48	49	-	1	-	-
7.	География	56	-	-	-	-	-	-	-
8.	Информатика	71	71	76	80	4	1	2	4
9.	Биология	36	33	40	36	-	-	-	-
10.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Химия	-	42	63	49	-	-	-	-

В 2019 г. высокие результаты ЕГЭ выпускники показали по информатике, наблюдается рост качества результатов по математике и истории. Количество неудовлетворительных результатов на протяжении трех лет остается неизменным. Обучающиеся, показывающие низкие результаты, потому что, как правило, выбирают дополнительный предмет для сдачи его на всякий случай, и поскольку не считают основным, не уделяют должного внимания подготовке. По-прежнему, есть учащиеся, которые выбирают ЕГЭ, хотя изучали предмет на базовом уровне. Их результаты обычно достаточно слабые и снижают средний балл по школе.

### Показатели результатов освоения ООП СОО

Год	Кол-во выпускников	Кол-во учащихся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Кол-во уч-ся, получивших аттестат	Кол-во уч-ся, не получивших аттестат	Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во уч-ся, продолживших обучение в семейной форме
2016	23	23	1	23	-	-	-
2017	21	21	5	21	-	-	-
2018	20	20	5	20	-	-	-
2019	25	25	1	24	-	-	-

За последние годы наблюдается стабильность в получении обучающимися 11 классов медали «За особые успехи в учении». Следует отметить, что уровень предметных результатов соответствует предъявляемым требованиям (не менее 70 баллов по обязательным предметам). Сохранность контингента 11-классников свидетельствует об их осознанном выборе уровня дальнейшего образования: все обучающиеся получают аттестат о среднем общем образовании и 80% продолжают своё обучение на другом уровне.

### 3. Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся активно участвуют в интеллектуальных конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах. Одной из самых значимых олимпиад является Всероссийская олимпиада школьников. В среднем мы ежегодно сохраняем количество победителей и призёров на школьном и муниципальном уровнях. Для эффективной подготовки к ВсОШ в урок включены олимпиадные задания, введены факультативные курсы по подготовке обучающихся к ВсОШ.

#### Школьный этап

	Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников							Количество победителей	Количество призеров
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
2016	260	42%	44	52	50	37	25	15	18	59	155
2017	259	36%	27	44	45	32	37	22	18	68	162
2018	374	47%	74	68	52	65	57	33	25	55	144
2019	329	54%	35	34	52	60	52	27	30	56	108

## Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень)

Год	Победители	Призёры
2016	1	8
2017	1	7
2018	1	8
2019	5	3

### Участники Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Предмет	Количество участников	Результат
2019	биология	2	участие
	технология	1	призёр

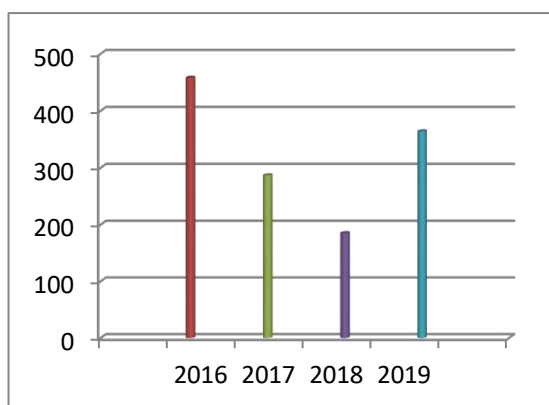
Большой интерес обучающиеся 9, 10 классов проявляют к межрегиональным предметным олимпиадам в рамках межрегиональной научно-практической конференции студентов и школьников «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности» минусинского сельскохозяйственного колледжа, которые дают преимущества при поступлении в колледж.

### Результаты участия в очных олимпиадах

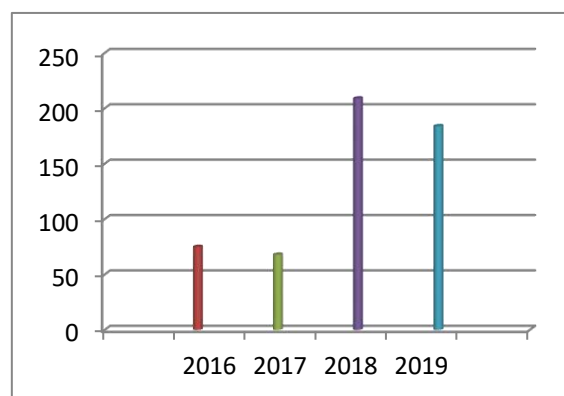
	Количество участников	Победители	Призёры
2016	19	-	2
2017	21	-	1
2018	23	-	2
2019	13	-	-

Свои интеллектуальные способности обучающиеся показывают в дистанционных олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Пятёрочка», «Олимпис», «British Bulldog», на учебном портале «Учи.ру». По сравнению с 2016 годом произошло уменьшение количества участников, но призовые места увеличились - это дипломы I, II, III степени.

#### Участники дистанционных олимпиад



#### Дипломы I, II, III степени в дистанционных олимпиадах



### **Анализ планируемых результатов образовательной программы 2019 года показал:**

- сформирована положительная мотивация у 68% учащихся (соответствует ожидаемым результатам);
- проявляют познавательную активность, участвуют в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, смотрах, выполняют значимые, ответственные поручения 65% учащихся (соответствует ожидаемым результатам);
- участвовали в реализации образовательных программ, в проектной, исследовательской деятельности – 43% от общего количества учащихся, 100% учащихся 4,9-ых классов (соответствует ожидаемым результатам);
- участвовали в работе общественных органов, в разработке и принятии решений, в практической деятельности по их реализации и анализу 27% учащихся (не соответствует ожидаемым результатам, требует дальнейшего решения);
- проявляют самостоятельность выбора в учебной и внеучебной деятельности 100% учащихся (соответствует ожидаемым результатам, требует решения);
- дают высокие оценки урокам (рейтинговые выборы) 26-ти учителям (47% учителей-предметников) (результат выше ожидаемого);
- оценивают школу как важную часть жизни 70% учащихся (соответствует ожидаемым результатам);
- количество выпускников 11 класса, определившихся в соответствии с намерениями увеличивается – от 80% в 2016 г. до 91% в 2018 г. и 83% в 2019 г.
- количество (в %) выпускников 9-ых классов, определившихся с местом дальнейшей учёбы – 82%;
- количество учащихся, желающих получить среднее образование, остается достаточно высоким: 32 (54%) выпускников 9-ых классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы; получают среднее профессиональное образование в СУЗах – 23 выпускника (38%);
- результаты анкетирования позволили получить информацию об уровне и качестве мотивации: более 71% ребят имеют положительную мотивацию, и что очень ценно – в старших классах увеличивается число учащихся, имеющих внутреннюю мотивацию учения (до 80% 11-классников 2019 года);
- свыше 73% идут в школу с желанием, учиться им интересно, интерес обеспечивается тем, что «на уроке можно выбирать и самим составлять план работы», «выбирать, с кем работать, как работать (индивидуально, в паре, в группе), вместе обсуждать задания», «получить помощь товарища», «проводить опыты».

## **Раздел V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя положительная: от 60% до 80% выпускников поступают в то учебное заведение и на тот факультет, куда собирались. В целом результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы среднего общего образования.

### **Распределение выпускников основного уровня**

Календарный год	Количество выпускников	Поступили в 10 класс МОБУ «СОШ №2»	Поступили в ССУЗ	Поступили в вечернюю школу	Находятся на семейной форме обучения
2016	43	25	15	3	-
2017	42	21	21	-	-
2018	52	35	13	-	4
2019	61/1	33	23	5	1

## Распределение выпускников среднего общего образования

Календарный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПУ	Трудоустроены
2016	23	16	6	-	1
2017	21	14	7	-	-
2018	20	13	5	-	2-служба в рядах вооружённых сил РФ
2019	25	10	11	-	3 1-служба в рядах вооружённых сил РФ

### Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение в соответствии с профилем

Календарный год	Профиль обучения	Продолжили обучение в соответствии с профилем	% обучающихся, продолживших обучение в соответствии с профилем
2016	Базовый	-	-
2017	Гуманитарный	10	50%
2018	Физико-математический	7	35%
2019	Базовый	-	-

## Раздел VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Оценка качества образования МОБУ «СОШ №2» осуществляется в соответствии с Положением «Система оценки качества образования» <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=480>, Положением «Об оценке образовательных достижений обучающихся» <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=332>. Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточной аттестации осуществлялось в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ № 2» <http://school2.minusa.ru/get-document.php?id=348>.

Внутренняя система оценки качества образования основывалась на принципах системности и целостности в управлении (соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам школы, наличие всех направлений), демократизации и гуманизации управления (наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО), оптимального сочетания централизации и децентрализации (оптимальность распределения управленческих полномочий), научности (реализация компетентного, системно-деятельностного подходов в проектировании ВСОКО).

Объектами ВСОКО являлись: здоровье обучающихся, качество образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные), качество образовательного процесса (качество обучающей предметной деятельности, качество системы воспитательной работы, качество деятельности методической системы школы как ресурса образовательного процесса), качество управления образовательной системой школы.

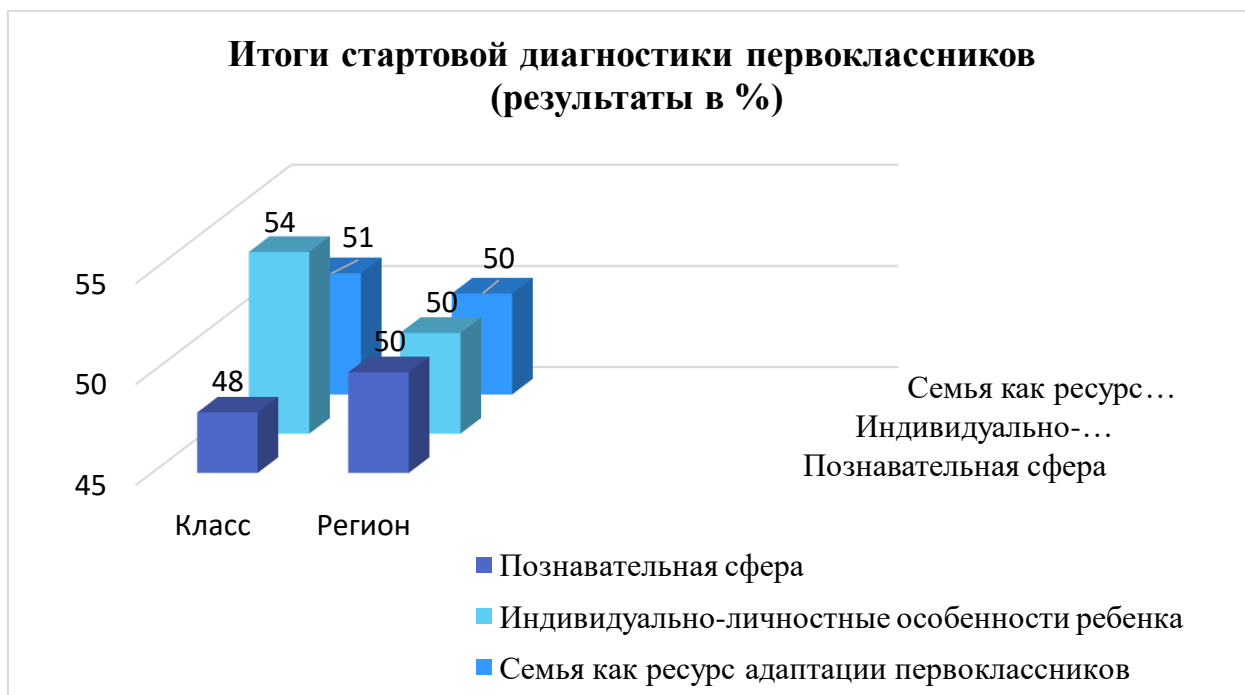
**1. Результаты оценки качества образовательных результатов (предметных).  
Начальный уровень образования.**

**Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения (2017, 2018, 2019 гг.)**

Календарный год	Количество обучающихся	Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества
2017	342	7	95	43
2018	375	6	96,45	47
2019	407	5	97,36	42,43

В 2019 году % успеваемости по сравнению с 2018 годом вырос на 0,91 %, % качества снизился на 4,57%, однако СОУ составила 49%.

**Результаты стартовой диагностики первоклассников в 2019 году (класс/регион%)**



Данные стартовой диагностики свидетельствуют о готовности детей к школе по показателю «познавательная сфера» (на 2 % ниже регионального показателя), показатели «индивидуально-личностные особенности ребенка», «семья как ресурс адаптации первоклассников» выше региональных показателей на 4% и 1% соответственно.

**Результаты административного контроля качества предметных результатов по русскому языку в 4-ых классах.**

4 «А»

№	Учебный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
1.	Русский язык	4	3	11	4	69%	27%	3
2.	Математика	7	12	3	1	85%	73%	4

4 «Б»

№	Учебный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
1.	Русский язык	5	13	3	4	84	72	3,44
2.	Математика	5	13	4	3	88	72	4

## 4 «В»

№	Учебный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
1.	Русский язык	6	6	13	2	93%	44%	3,44
4.	Математика	5	5	14	3	89%	37%	3,22

## 4 «Г»

№	Учебный предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
1.	Русский язык	0	4	10	7	67	19,05	2,19
2.	Математика	0	2	10	9	57	9,52	1,81

Результаты административного контроля качества преподавания на уровне начального общего образования по базовым предметам (русский язык, математика) показывают низкий уровень качества обучения в 4А и 4Г классах по предмету русский язык. Основная причина слабого усвоения программы по русскому языку в 4Г классе связана с неразвитостью речи (малый словарный запас) и низким темпом чтения, нарушением устной и письменной речи; у небольшой группы обучающихся проблемы в удержании школьных норм.

В 4А, 4Б классах продемонстрирован высокий уровень предметных результатов по математике. В 4Г классе наблюдается несформированность у школьников математических понятий, действий. По данному направлению принят план мероприятий, включающий эффективные меры по ликвидации пробелов у обучающихся.

## 2. Результаты оценки качества образовательных результатов (предметных). Уровень основного общего образования.

## 5 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2016	58	100%	31%
2017	63	100%	23,8
2018	80	100%	18
2019	84	100%	20%

## 6 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2016	56	100%	28,57
2017	62	100%	25,8
2018	66	100%	18
2019	85	95%	25

## 7 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2016	57	100%	24,56%
2017	61	100%	27,86%
2018	64	100%	23%
2019	66	98%	15%

### 8 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2016	42	100%	28,57%
2017	56	100%	28,57%
2018	57	100%	26%
2019	61	95%	31%

### 9 классы

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2016	45	100%	17,7%
2017	42	95%	30,95%
2018	53	87%	28%
2019	61	95%	23%

### Обобщённые данные по уровню основного общего образования

Год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2016	258	100%	26,35
2017	284	99%	27,11
2018	320	97,4%	22
2019	367	97%	21%

### Итоги промежуточной аттестации 2019 г.

№ п/п	Класс	Количество уч-ся, прошедших ПА в основной период	Количество уч-ся, переведённых с академической задолженностью	Количество уч-ся, прошедших ПА в дополнительный период	Количество уч-ся, 100% оставленных на повторный год обучения
1	5А	30	-	-	-
2	5Б	30	1	1	-
3	5В	24	-	-	-
4	6А	28	-	-	-
5	6Б	29	1	1	-
6	6В	28	-	-	-
7	7А	25	-	-	-
8	7Б	21	1	1	-
9	7В	20	-	-	-
10	8А	22	-	-	-
11	8Б	25	-	-	-
12	8В	14	2	2	-
13	9А	30	-	-	2
14	9Б	31	-	-	3
	<b>Итого</b>	<b>357</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b> (по результ. ОГЭ)
15	10А	18	-	-	-
16	10Б	16	4	4	-
17	11	25	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

Основной проблемой по результатам предметных достижений является снижение показателей по качеству образования: с 42% на уровне начального общего образования до 20% в 5-ых, 25% в 6-ых классах, 15% в 7-х классах, 31% в 8-х классах и 21% в 9-х классах. Причины:



- 1.высокий % качества образовательных результатов в начальной школе обеспечивается индивидуальным подходом, целенаправленной работой над пробелами в знаниях учащихся (один учитель);
- 2.ГПД позволяет регулярно и с полным контролем выполнять домашние задания в начальной школе;
- 3.снижается ответственность и самостоятельность при выполнении домашних заданий, что ведет к затруднениям в подготовке домашних заданий в основной школе;
- 4.снижается уровень работы учителя с хорошо успевающими учащимися, больше внимания и сил отдается работе с неуспевающими;
- 5.недостаточно организована работа с резервом, школьниками, имеющими по одной тройке.

### **3.Результаты оценки качества образовательных результатов (предметных). Уровень среднего общего образования.**

#### **Обобщённые данные по уровню среднего общего образования**

Класс	Количество учащихся	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	«5»	«4»	% качества
10А	18	0	100	1	7	44
10Б	16	4	75	0	3	19
11	25	0	100	3	8	44
10-11	59	4	92	4	18	37

#### **4. Оценка реализации системы воспитательной работы**

В течение 2019 года в МОБУ «СОШ № 2» для достижения положительных результатов в воспитании подрастающего поколения воспитательная работа строилась на основе нормативно – правовых документов: Закона «Об образовании», Устава школы, нормативных локальных актов, федеральных законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка, Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Программы воспитания и социализации.

**Целью воспитательного процесса** стало проявление и развитие обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- организовать деятельность открытого школьного университета (далее ОШУ) «Новый континент»;
- составить план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для самоопределения обучающегося, дать возможность выбора направления внеурочной деятельности, предоставить места предъявления результата;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- повысить качество профилактической работы.

#### **Определены планируемые результаты:**

- организована деятельность ОШУ «Новый континент»;
- составлен план внеурочной деятельности;
- созданы условия для самоопределения обучающегося, возможности выбора направления внеурочной деятельности, презентации результата;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность;
- созданы условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- расширены рамки профилактической работы.

#### **4.1 Организация работы ОШУ «Новый континент»:**

- составили план работы ОШУ «Новый континент»;
- разработали и утвердили программы внеурочной деятельности;
- составили план внеурочной деятельности;
- провели общешкольные родительские собрания в 5-9 классах;
- прорекламировали программы внеурочной деятельности;
- классные руководители организовали анкетирование обучающихся и составили карты занятости;
- даны рекомендации по организации внеурочной деятельности в классе;
- оформлен стенд.

#### **4.2 Методическое сопровождение воспитательного процесса:**

- ежемесячно проводились совещания классных руководителей, на которых поднимались вопросы по учебно-воспитательному процессу;
- выданы рекомендации по составлению карт занятости, обучающихся 5 классов;
- составлялись планы работы на каникулы;
- проводились индивидуальные собеседования с классными руководителями;
- организована помощь классным руководителям в подготовке мероприятий.

#### **4.3 Организация внутришкольного контроля:**

- анализ карт занятости;
- контроль за посещаемостью внеурочных занятий;
- проверка журнала инструктажей;
- организация дежурства по школе;
- организация каникул;
- контроль за выполнением плана ВР.

#### **4.4 Духовно-нравственное воспитание.**

Педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид»; «Я имею право на ...»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы - равны». Также проведены общешкольные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», праздничная программа, посвящённая Дню Учителя, праздничная программа, посвящённая Дню матери «Моя милая мама», оформление территории школы к Новому году «Зимняя сказка двора», театрализованные новогодние представления и т.д.

#### **4.5 Социальное направление.**

Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования учителя нашей школы, реализовывали через ряд мероприятий:

- посвящение в первоклассники;
- посвящение в первоклассники;
- составление и подписание договоров о сотрудничестве, планов совместной работы с учреждениями профилактики, культуры, спорта;
- выборы классного и школьного актива;
- смотр внешнего вида «Я – хороший ученик, быть грязнулей не привык!»;
- смотр учебных принадлежностей «Мой портфель»;
- выставка рисунков «Моя милая мама»;
- конкурс рисунков «Зима и ПДД»;
- конкурс проектов «Зимняя планета детства»;
- конкурсы на лучшие новогодние подарки и т.д.

Особое внимание в работе с обучающимися уделялось воспитанию толерантности, умения терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

#### **4.6 Профессиональное самоопределение обучающихся.**

Особое внимание в работе с ребятами уделялось этому направлению, так как большинство старшеклассников не могут определиться в выборе профессии.

Были организованы:

- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в цикле онлайн уроках «Проектория»;
- лента экскурсий на рабочие места родителей;
- экскурсии в Минусинский краеведческий музей имени Н.М. Мартьянова;
- участие в школьных олимпиадах по предметам;
- классные часы;
- тестирование по профессиональному самоопределению и т.д.

Большую роль в организации данного направления играют созданные отряды «Юный пожарный» и «Юные инспектора дорожного движения». Руководители отрядов Ворошилов Н. В., Семёнова Н. В. разработали программы работы и совместно с ребятами составили годовые планы.

#### **4.7 Профилактическая работа**

В 2019 г. продолжена работа по программам профилактической работы «Выбери свой путь правильно», «Рука помощи», «Всё, что тебя касается», которые направлены на формирование навыков ЗОЖ у подростков, предупреждение их суицидальных действий, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В учреждении организован пропускной режим. Организована «почта доверия» (существует пункт по приему заявлений от обучающихся школы и граждан микрорайона о нарушениях прав несовершеннолетних). Составлен социальный паспорт школы, определена «группы риска» обучающихся, классные руководители ежедневно осуществляют контроль посещаемости обучающихся учебных и внеурочных занятий.

Дежурным администратором, социальным педагогом осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся ВУШ, СОП, ОДН, группы риска.

Проводятся обследования жилищно-бытовых условий многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в СОП, также семей группы риска (акты обследования находятся в ОУ, акты посещения семей СОП находятся в комиссии по делам несовершеннолетних).

Нуждающимся семьям оказывается гуманитарная помощь, для детей организовано льготное питание.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска: диагностика личностных особенностей, консультации обучающихся, родителей и учителей, профилактические мероприятия.

В школе работает Служба медиации.

Ежемесячно проходят заседания Совета профилактики школы, куда приглашаются обучающиеся и их родители по проблемам посещаемости, успеваемости, безнадзорности и правонарушений (подтверждено протоколами заседаний).

Работа с обучающимися, состоящими на учете, проводится согласно составленной и утвержденной ИПР обучающихся, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП, находящихся на КУ, в СОП. Анализ проведенной работы по ИПР проводится каждые три месяца.

Организовано межведомственное взаимодействие (совместные рейды по семьям со специалистами отдела опеки и попечительства, центра семьи «Минусинский», специалистами отдела молодежной политики, инспекторами ОДН).

Осуществляется учёт несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, а также склонных к суицидальному поведению через составленные списки обучающихся группы риска (план воспитательной работы классного руководителя; списки ВШУ, СОП, ОДН), протоколы заседаний Совета профилактики, протоколы заседаний Службы медиации, составленной и утвержденной ИПР обучающихся, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП, находящихся на КУ, в СОП; мониторинг социальной сети «В Контакте».

Организованы совместные профилактические мероприятия со специалистами центра семьи «Минусинский», городского Дома Культуры, краеведческого музея им. Н.М. Мартыанова, городских библиотек, с Советом ветеранов, с представителями казачества, МЦ «Защитник», центра СПИД, наркологического отделения, наркоконтроля, детской поликлиники, женской консультации, волонтерами медицинского колледжа, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами краевой ПМПК, КДНиЗП, отделом МЧС, ГИБДД, МВД.

Классными руководителями еженедельно проводятся классные часы, пятиминутки, индивидуальные разъяснительные беседы.

Узкими специалистами школы организуются специальные тематические занятия по профилактике правонарушений как с обучающимися, так и с родителями (законными представителями).

Специалистами всех межведомственных учреждений в школе проводятся классные часы, видеоуроки, родительские конференции, родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми, создания благоприятных условий для развития детей, безопасной среды в Интернете (включая информацию о «группах смерти»), полового воспитания, детско-родительских взаимоотношений в семье. Обучающимся и родителям разъяснено, как самим не создавать условия для совершения в отношении них преступлений.

Осуществляются индивидуальные или групповые консультации обучающихся, родителей по вопросам возрастной психологии, детско-родительских отношений.

Классными руководителями организованы родительские собрания, на которых поднимаются вопросы профилактики.

Несмотря на регулярно проводимую профилактическую работу с семьями обучающихся и осуществляемый контроль со стороны социально - психологической службы образовательного учреждения за 2019 г, обнаружен рост числа совершенных деяний. Произошло увеличение преступлений, предусмотренных ст. 158 УК РФ, зафиксированных в летний период 2019 года. Данные обучающиеся состоят на внутришкольном учете, ОДН, в КДНиЗП.

#### Показатели численности обучающихся особых групп

2018 год				2019 год			
ВШУ	ОДН СОП	КДНиЗП\СОП (семьи)	Всего	ВШУ	ОДН СОП	КДНиЗП\СОП (семьи)	Всего
14	3	1	18	19	5	1	25

Анализируя статистику совершенных правонарушений и преступлений обучающимися школы, пришли к выводу:

отсутствует достаточный контроль за деятельностью обучающихся со стороны законных представителей, в виду чего во внеурочное время данные обучающиеся, несмотря на дополнительную занятость, в целях завладения чужим имуществом и

обращением его в свою пользу, желая улучшить свое материальное и денежное благосостояние, идут на совершение правонарушений и преступлений.

#### 4.8 Результат деятельности научного общества учащихся «Академия юных мыслителей»

Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»	год	победители	призёры	участники
	2016	0	5	0
	2017	0	1	3
	2018	0	1	3
	2019	1	3	2

Мероприятия	год	участники	победители	призёры
Межрегиональный научный турнир «Мир вокруг нас»	2019	-	-	4
XVIII региональная студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука – территория исследования»	2019	3	1	-
Конкурс реферативных работ «Минусинск – наше наследие»	2019	2	-	-
Краевая экологическая кампания «Узнай об ООПТ сам – расскажи другим»	2019	5	-	-
Краевая интенсивная школа «Экспедиция к успеху. Моделирование исследовательской работы»	2019	7	-	-
Краевой открытый конкурс юных натуралистов им П.А. Мантейфеля	2019	3	1	-
XXX научно-практическая конференция с международным участием «Мартьяновские краеведческие чтения»	2019	1	-	-
Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» - «Эколаборатория»	2019	24	-	-

Хороший результат показывают обучающиеся 1-4 классов. Темы работ всегда актуальны, значимы, правильно оформлены и презентованы.

Городской слёт юных Исследователей «Хочу всё знать»	год	участники	победители	призёры
	2017	8	1	5
	2018	8	-	6
	2019	0	3	6

В 2019 году обучающиеся приняли участие в научно-практических конференциях разных уровней.

Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Количество участников
Конкурс реферативных работ «Минусинск – наше наследие»	Краевой	Участие	2
Краевой открытый конкурс юных натуралистов им П.А. Мантейфеля	Краевой	Участие Диплом III степени	3 1
XXX научно-практическая конференция с международным участием «Мартьяновские краеведческие чтения»	Федеральны й	Участие	1

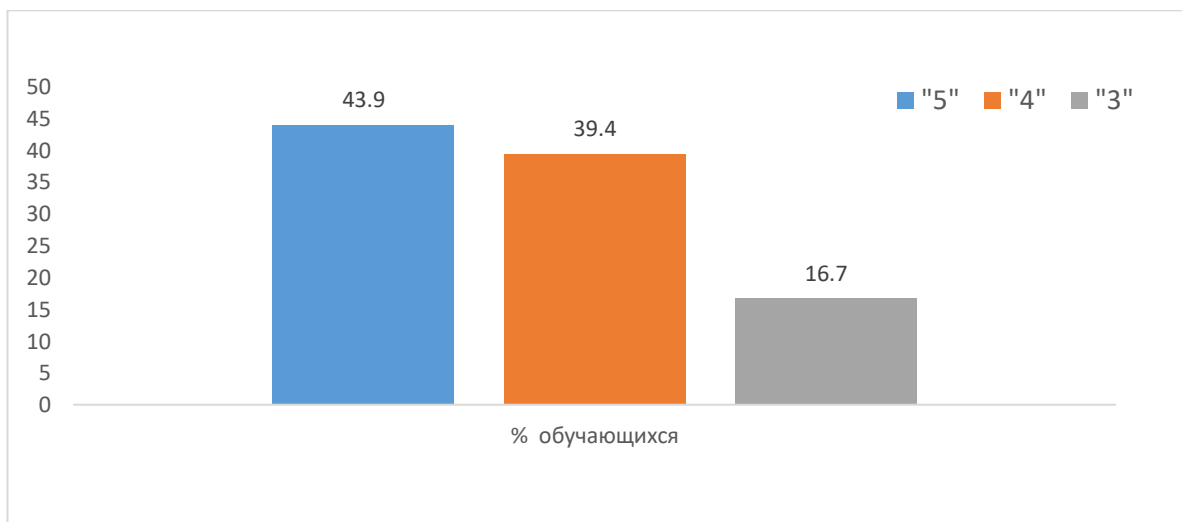
Одной из форм организации деятельности научного общества являются интенсивные школы, в которых происходит полное погружение в учебный предмет или предмет исследования. Ребята открывают для себя новые знания, защищают проекты, изобретают, творят, расширяют границы своих интересов. Полученные знания и умения они применяют на уроках, делятся с одноклассниками, успешно участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Год	Название	Количество участников
2018	Интенсивная школа «Мы изменим мир будущего» (физика)	1
	Интенсивная школа по биологии	1
2019	Краевая интенсивная школа «Экспедиция к успеху. Моделирование исследовательской работы»	7
	Интенсивная школа по биологии	1

Одной из главных задач работы научного общества обучающихся школы «Академия юных мыслителей» является развитие и воспитание личности подростка на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

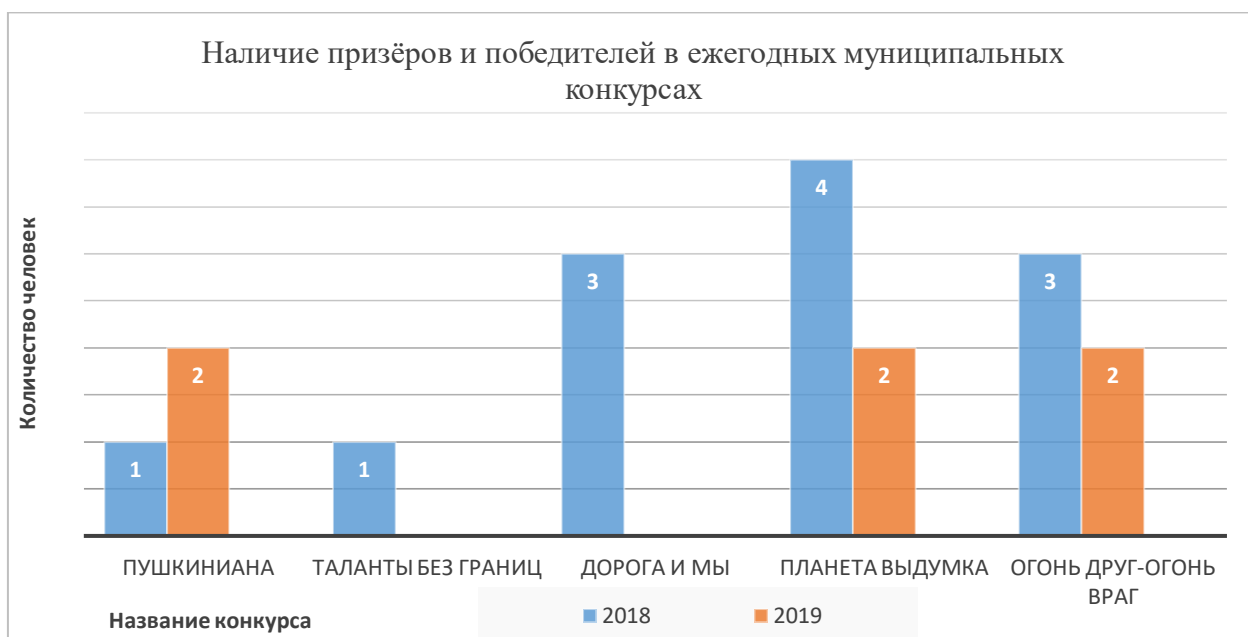
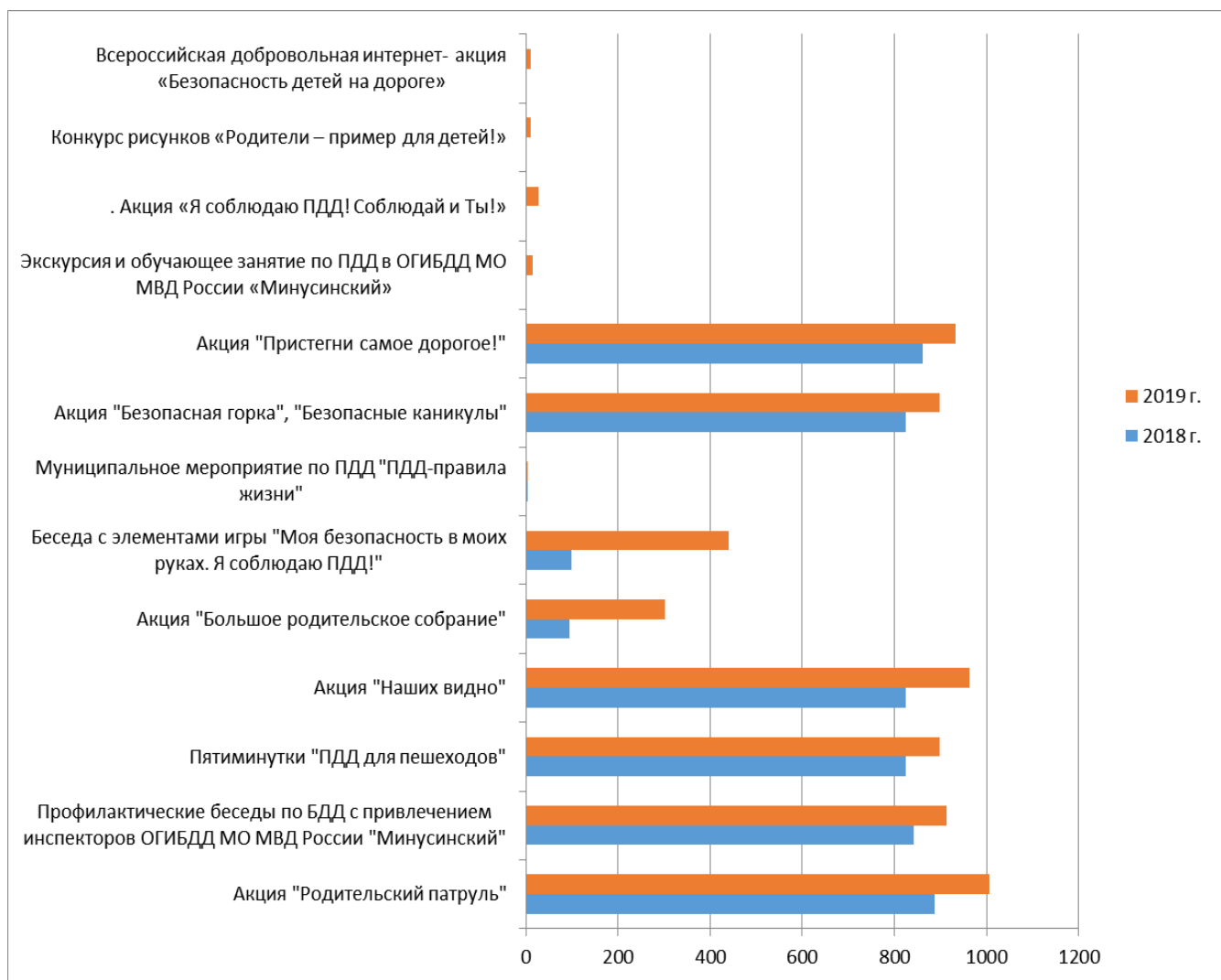
В 2019 г. обучающиеся 9-х классов впервые защищали индивидуальный проект, работа над которым позволила определить уровень сформированности навыков самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, а также способности обучающихся к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

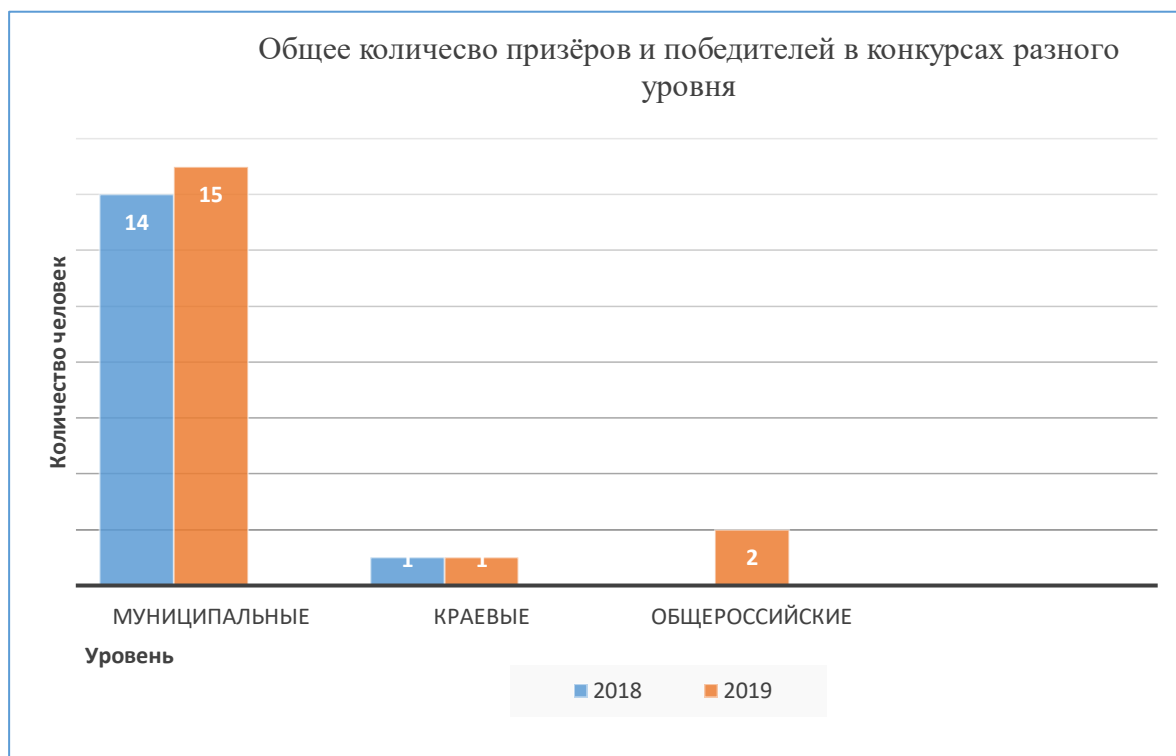
В результате 100 % (66 обучающихся 9-х классов) девятиклассников защитили индивидуальный проект со следующими показателями.



Результаты индивидуального проекта показывают, что уровень образовательных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы, достаточный.

## 4.9 Результаты участия в конкурсах





#### 4.10 Результат деятельности школьной команды «ЭРУДИТ» интеллект клуба

В 2019 году участники школьного интеллект – клуба «Эрудит» показали гораздо более высокие результаты в сравнении с 2018 г. в городских, региональных, общероссийских интеллектуальных состязаниях. Этому способствовала целенаправленная подготовка и подбор игроков на школьном уровне. Новые участники интеллектуального клуба знакомились с правилами различных видов интеллектуальных игр – игры «Что? Где? Когда?», брейн – ринга, интеллектуальных квестов; принимали участие в составлении вопросов для внутренних игр интеллект – клуб.

№ п/п	Название игр	Дата	Результат
1.	IX школьный региональный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	сентябрь 2018 г. – февраль 2019 г.	Команда заняла 99 место по России из 674 команд. По городу Минусинску заняла 3 место из 12 команд, уступив СОШ № 16 и МКК
2.	Интеллектуальный турнир «Южный ветер	сентябрь 2018 г. – февраль 2019 г.	Участие
3.	Городской чемпионат по брейн – рингу в школьной лиге	февраль – март 2019 г.	Участие
4.	Интеллектуальный турнир «Универс – знатокиада», посвященный Универсиаде в г. Красноярск	февраль 2019 г.	Команда заняла I место, награждена дипломом победителя и большой совой
5.	Интеллектуальный турнир «Своя игра»	февраль – апрель 2019 г.	Капитан команды «Эрудит», Могильников Данил, успешно преодолел отборочный этап в феврале, в апреле, в финальной игре, он занял I место, награжден дипломом победителя и большой совой
6.	X школьный региональный	сентябрь 2019 г.	После четырех туров команда



	кубок игры «Что? Где? Когда?»	декабрь 2019 г.	«Эрудит» занимает 53 место по России из 424 команд и лидирует по городу Минусинску
7.	Интеллектуальный турнир «Южный ветер»	сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.	Участие
8.	Командное многоборье по интеллектуальным играм	ноябрь 2019 г.	Команда заняла II место из 16 городских команд, награждена дипломом и кубком

#### 4.11 Оценка результатов деятельности физкультурно-спортивного клуба (далее ФСК) «Эдельвейс»

Целью ФСК «Эдельвейс» является активизация физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в соревнованиях разного уровня, укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся, учителей и родителей, на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

##### Задачи:

- формировать у обучающихся мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлекать занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствовать организацию различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Одним из главных результатов деятельности клуба является увеличение количества обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом. Положительные результаты отмечаются в общей увлечённости учащимися физической культурой и спортом. Выросло количество обучающихся, принявших участие в соревнованиях разного уровня. Подводя итоги деятельности ФСК за 2019 год, следует отметить, что все запланированные мероприятия в рамках деятельности клуба успешно реализованы.

#### Сравнительная таблица по видам спорта

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся ОУ	654	710	795	864
Секция «Лёгкая атлетика»	70	65	70	65
Секция «Волейбол»	23	27	26	20
Секция «Баскетбол»	42	58	40	71
Настольный теннис	16	16	18	32
Секция «Футбол»	15	18	15	34
Стрельба из пневматической винтовки	15	15	25	32
ОФП	26	25	-	-
УШУ	-	-	30	43
<b>ИТОГО</b>	<b>222</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>297</b>
<b>%</b>	<b>34%</b>	<b>32%</b>	<b>35%</b>	<b>34%</b>

В рамках деятельности ФСК проведены традиционные школьные спортивно-массовые, оздоровительные мероприятия.

#### Школьный этап

Мероприятия	Количество принявших участие		Динамика
	2018	2019	
Товарищеские встречи по баскетболу среди выпускников школы и учащихся	12	12	-

Первенство ФСК «Эдельвейс» по шахматам «Белая ладья»	8	10	+2
Первенство ФСК по спортивным состязаниям «Веселые старты» среди мальчиков	220	272	+52
Первенство ФСК по спортивным состязаниям «Веселые старты» среди девочек	160	238	78
Первенство по футболу среди 5-6 кл.	25	40	+15
Первенство по мини- футболу среди 5-6 кл.	-	28	+28
День здоровья «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	782	841	+59
Король турника	41	72	+31
Легкоатлетический кросс «Осенние старты»	145	85	-60
Президентские состязания	773	832	+59
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	680	760	+80
Первенство ФСК по волейболу среди 9-11 классов	40	36	-4
Первенство по баскетболу	60	66	+6
Первенство по стритболу	-	20	+20
Смотр-конкурс спортивной формы	780	852	+72
Первенство по настольному теннису среди 5-11 кл.	8	26	+16
Первенство по шашкам	-	11	+11
Первенство ФСК по дартсу	310	290	-20

### Муниципальный этап

Мероприятия	2018	2019	Динамика	2018		2019	
				Результат (место)		Результат (место)	
Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся	12	18	+6	3		2	
Фестиваль спортивных стартов «Мама, папа, я – ГТОшная семья» ВФСК «ГТО»	-	6	+6	-		3	
Муниципальный этап соревнований по настольному теннису в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига»	3	3	-	6		6	
Лично-командное первенство города по шахматам в рамках Краевого проекта «Школьная спортивная лига»	4	4	-	6		6	
Первенство города по весеннему легкоатлетическому кроссу среди учащихся общеобразовательных школ г. Минусинска	15	31	+16	1		2	
Лично-командное первенство города по легкоатлетическому 4-борью «Шиповка юных»	25	20	-5	3		-	
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	16	16	-	-		5	
Общекомандный зачете Спартакиады молодежи допризывного возраста города Минусинска, в рамках празднования 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8	8	-	3		2	
Зональный этап окружной военно-патриотической игры «Сибирский щит»	13	-	-13	2		-	
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	8	+1	3		-	
Осенний фестиваль ВФСК ГТО	-	17	+17	-		-	

Фестиваль ЗОЖ	6	11	+5	Участие	Участие
Открытый творческо-спортивный проект «Ты в ГТО, а значит ты в теме!»	10	-	-10	1,2,3	-
Первенство города по кроссовой эстафете среди школьников в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига»	24	26	+2	1,2,3	1
Муниципальный этап соревнований по баскетболу в рамках Губернаторского проекта «Школьная спортивная лига»	10	11	+1	4	5
Первенство города по уличному баскетболу	-	4	+4	-	3
Первенство города по волейболу среди учащихся в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига»	8	10	+2	-	-
Открытое первенство по пулевой стрельбе среди общеобразовательных учреждений г. Минусинска	4	4		1	1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	9	9	-	-	1
По итогам 2019 года по реализации комплекса ВФСК «ГТО» среди средних общеобразовательных учреждений	-	-	-	-	2

### Региональный уровень

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
Первенство Красноярского края по футболу среди юношей 2007-2006 г. р.	1	2 место
Открытое первенство по дзюдо среди юношей 2001-2003 г.р.	1	3 место
Первенство Красноярского края по легкой атлетике	1	1 место
Первенство Красноярского края по легкой атлетике	4	2 место
Краевые соревнования по легкой атлетике	1	1 место
Спартакиада учащихся России по боксу	1	Участие
Первенство Красноярского края по весеннему легкоатлетическому кроссу	1	1 место
Всероссийский турнир памяти Ю.П. Иванова г. Красноярск	1	участие
Первенство Красноярского края по тяжелой атлетике до 19 лет	1	3 место
Кубок Красноярского края среди мужчин по тяжелой атлетике	1	3 место
Первенство Красноярского края по легкой атлетике	1	2 место
Краевые соревнования по дзюдо им. Капылова г. Красноярск	1	1 место
Первенство Красноярского края по ушу	1	1 место
Первенство Красноярского края по ушу	1	3 место

### Федеральный уровень

	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	3	9	4

Мероприятия	2018	2019	Динамика
Первенство по легкой атлетике	-	1	+1

### Участие клуба в смотре-конкурсе

Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Муниципальный этап			Региональный этап			
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2019
	2 место в номинации «Лучший городской спортивный клуб»	-	1 место в номинации «Лучший городской спортивный клуб»	-	-	5 место в номинации «Лучший городской школьный спортивный клуб»	-

Одним из направлений деятельности ФСК является работа с родителями. В 2019 году создан семейный спортивный клуб под руководством Кондрашина Е.Н., где родители и ребята совместно занимаются физкультурой и спортом.

Мероприятия	2018	2019	Динамика
Первенство ФСК «Эдельвейс» по настольному теннису	11	8	-3
Первенство ФСК «Эдельвейс» по дартсу	17	20	+3
Семейный фестиваль спорта	45 (15 семей)	72 чел. (24 семьи)	+ 9 семей
Фитнес	16	16	-
Семейный спортивный клуб	-	23	+23

### Приоритетными направлениями работы школы в 2019 году являлись:

- развитие системы методического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС с целью становления субъектной позиции учителя, формирования его управленческих компетентностей и обеспечения профессионального роста;
- повышение качества подготовки к ГИА девятиклассников по отдельным предметам через анализ причин низких результатов, поиск новых путей: технологий, методов, приемов – и внедрение их в практику;
- развитие преемственности всех уровней образования, особенно начального и основного общего образования, через систему мероприятий: диагностику, педконсилиум, мониторинг, коррекционную работу, сотрудничество учителей начальной школы и основного общего образования, в равной степени ответственных за образовательный результат будущих выпускников;
- качественное обучение обучающихся с ОВЗ: выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;
- повышение качества образования обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению: создание такой образовательной среды, в которой формируются необходимые для успешного обучения личностные результаты ученика;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учителя: внедрение в практику часа физкультуры для учителей, посещение бассейна, тренажерного зала, создание кабинета психологической релаксации;
- создание модели ученического самоуправления, становление детской общественной организации.

Для решения поставленных задач школа сочетала в своей работе традиционные технологии и современные методы и приёмы обучения, активно использовала

возможности, предоставляемые процессом информатизации образования, участия в инновационной деятельности.

## VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив – 56 человек. Кадрами учреждение укомплектовано, но перегружены учителя русского языка, математики, иностранного языка

На сегодняшний день **педагогические работники** школы имеют следующие категории:

- высшую – 15 (27%)
- первую – 22 (39%)
- соответствие занимаемой должности – 3 (5%)
- не имеют – 17 (29%), из них молодых специалистов – 10 (18%)

### Квалификация педагогических работников в дошкольном отделении

Всего педагогических работников – 5, из них воспитателей – 3; заместитель директора -1 (входит в число воспитателей); муз. руководитель – 1; инструктор по физическому воспитанию – 1.

Нет категории	3
Соответствие занимаемой должности	-
Первая категория	1
Высшая категория	1

### Данные по учителям-предметникам

Предмет	Всего учителей	Количество учителей, имеющих категорию			
		Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Русский язык, литература	6	4	1		1
Иностранный язык	4	1	2	1	1
Математика	3	1	1	1	1
Информатика	2	1	1		
История, обществознание	3	1	1	-	1
География	1	-	-	-	1 - молодой специалист
Химия	1	1	-	-	
Биология	1	-	1	-	
Физика	1			-	1- молодой специалист
Начальные классы	16	3	9	-	4 - молодые специалисты
ИЗО, черчение	1	-	1	-	-
Музыка	1	1	-	-	-
Технология	1	-	1	-	1
Физическая культура, ОБЖ	5	-	3	-	2 - молодой специалист
Социальный педагог, тьютор	3	-	1	-	1, 1- молодой специалист
Дефектолог	1	1	-	-	-
Логопед	1	-	-	1	-
Психолог	1	-	-	-	1

Воспитатели ДО	4	1	-	-	2, 1- молодой специалист
Итого учителей	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
%		26%	42%	6%	26%
Педагоги дополнительного образования	5	-	-	2 (сертификат педагога ДО)	3

В 2019 г. наблюдалась тенденция приёма на работу педагогов, не имеющих педагогического стажа и работавших в других сферах (4 учителя – 8%), а также пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами (10 чел. – 18%). Все вновь прибывшие педагоги не имеют квалификационную категорию.

Уровень подготовки педагогических кадров по математике, химии, русскому языку и литературе, информатики и ИКТ, иностранному языку дает возможность для углубленного изучения данных предметов.

#### **Почетные звания и награды педагогов школы**

- Заслуженный учитель Красноярского края - 1 человек;
- Почетный работник общего образования РФ – 7 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 человек;
- Почётная грамота губернатора края - 1 человек;
- Благодарственное письмо Губернатора края - 4 человека;
- Почетная грамота Управления образования – 39 человека;
- Почетная грамота администрации города – 18 человек;
- Почётная грамота Главы города - 9 человек;
- Благодарственное письмо администрации города – 12 человек;

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

Всего педагогических работников	<b>56</b>
Из них учителей, воспитателей	<b>44</b>
Повысили квалификацию за последние 3 года (не менее 72 часов)	<b>44</b>
Из них прошли курсы по ФГОС	<b>44</b>
Из них прошли курсы по содержанию учебного предмета (программы) и проблем преподавания	<b>44</b>
Повысили квалификацию в 2019 году (не менее 72 часов) очно	<b>7</b>
Повысили квалификацию в 2019 году (не менее 72 часов) заочно, дистанционно	<b>18</b>
Обучаются в ВУЗе/ССУЗе	<b>5</b>
Не повышали квалификацию в течение 5 и более лет	<b>0</b>

#### **Стаж педагогов**

Год/ стаж	До 5 лет	От 5 до 10	Более 10	Более 20
2018 г.	6	5	15	18
2019 г.	14	6	12	24

#### **Возраст педагогов**

Год/ возраст	до 30 лет	От 30 до 40	Старше 40
2018 г.	6	9	29
2019 г.	14	7	35

В соответствии с Законом «Об образовании» необходимо повышать квалификацию раз в 3 года, это означает, что ежегодно третья часть коллектива должна уходить на курсы повышения квалификации, а значит, мы будем чаще использовать дистанционные формы повышения квалификации. Вторая трудность связана с тем, что для ряда учителей-предметников нет соответствующих их учебному предмету новых курсов в КК ИПК. Такая ситуация обязывает искать курсы в других местах, что необходимо учитывать при планировании.

Работая над миссией Школы как общественно-активной, мы понимаем, что только командная организация и проектный тип работы позволяют реализовать концепцию, развивать образовательный процесс и обеспечивать постоянное развитие самих педагогов. Поэтому с 2016 г. усилили практическую направленность внутришкольной методической деятельностью.

Планируемый результат - высокий технологический и методический уровень реализации нового стандарта образования, творческое состояние педагогического коллектива:

рост профессиональных и личностных достижений учителей (горизонтальная карьера учителей - процесс, квалификационная аттестация – результат, а с 2020 года – вертикальная карьера учительского роста);

осваивают, демонстрируют, внедряют новые дидактические умения;

определяют затруднения учителей-коллег, оказывают помощь в их решении; разрабатывают содержание и инструментарий для самоаттестации и аттестации учителей (контрольные метапредметные работы, олимпиадные метапредметные задания для учителей), осуществляют их анализ и организацию «работы над ошибками» (тренировочные задания, рекомендации);

расширение УМК учителя: Методический портфель + Рабочая тетрадь + материалы аттестации учителей (контрольные работы, тестовые задания, олимпиадные задания для учителей по метапредметным умениям) + экспертные заключения + Рефлексивные карты = Программа наблюдения за изменениями в профессиональной подготовке;

каждый учитель имеет свое **приращение** в развитии профессиональной компетентности;

отмечается повышение общего уровня успешности учащихся школы (динамика личностного развития обучающихся);

каждый учитель имеет способность определять свою зону активного развития, зону ближайшего развития в профессиональном плане, выделять перспективные направления зон;

в рамках школы и города представлен опыт как продукт.

Мы проводим Дни открытых дверей, готовим и участвуем в качестве выступающих на городских презентационных площадках, выступаем на городском августовском педагогическом совете. В целом в подобных мероприятиях в 2019 году приняли участие не менее 30% педагогов и воспитателей. Подобные мероприятия нам необходимы для анализа собственного опыта, поиска и привлечения единомышленников, поиска нового для школы, позиционирования своих идей.

С 2016 года школа активно участвует в конкурсе «Учитель года». В 2016 г. – 1 участник, в 2017 г. – 2 участника, в 2018 г. – 1 участник (Абсолютный победитель конкурса «Учитель года г. Минусинска», участник краевого этапа конкурса), в 2019 г. – учителя школы входили в состав тренеров и конкурсной комиссии. В 2018 г. Ляляцковой С.Ф. присвоено звание «Заслуженный учитель Красноярского края».

## VIII. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА 2019 ГОД

### Поступления и расходование денежных средств:

Повышение квалификации: 47 310,00 руб.

Обучение: 51 400,00 руб.

Оснащение учебных кабинетов: 221 100,00 руб.

Хозяйственные расходы, текущий ремонт: 158 357,57 руб.

### Заработная плата:

Все сотрудники – 32 747 722,19 руб.

Педагогические работники – 21 386 337,90 руб.

### Расходование субвенций на учебное оборудование:

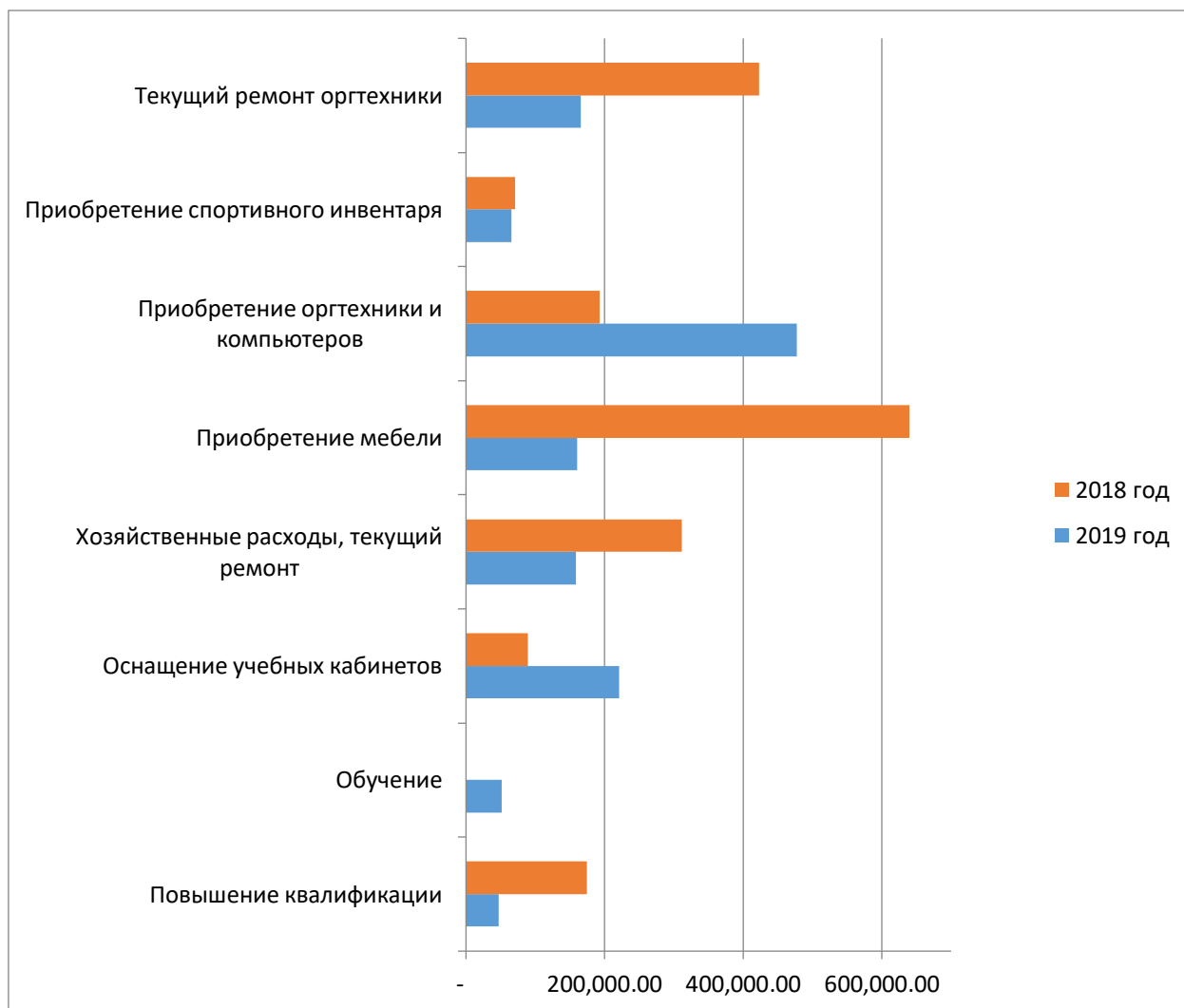
Приобретение мебели: 160 672,00 руб.

Приобретение оргтехники и компьютеров: 477 500 руб.

Приобретение спортивного инвентаря: 65 600,00 руб.

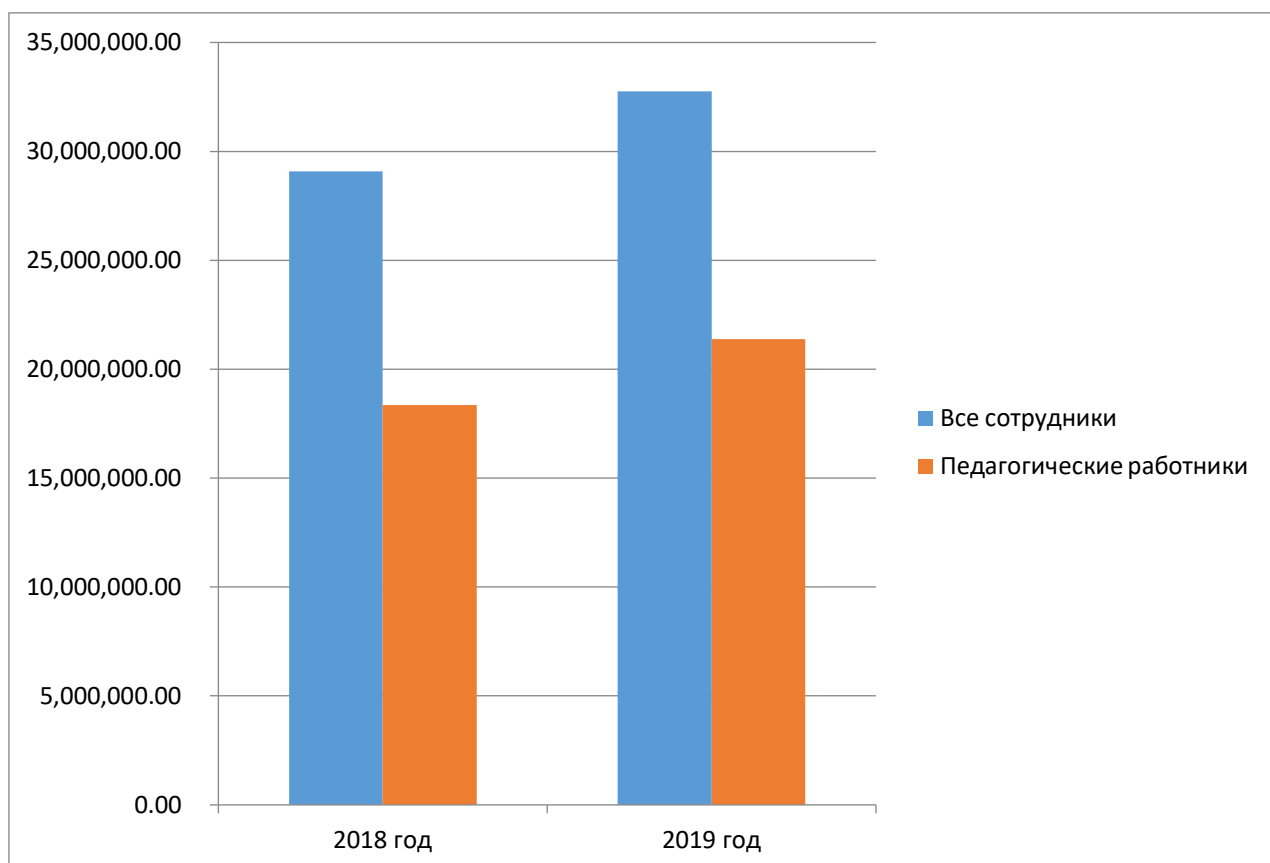
Текущий ремонт оргтехники: 165 710,00 руб.

### Сравнительный анализ по расходованию денежных средств за 2018г. и 2019г.





## Сравнительный анализ по фондам заработной платы за 2018г. и 2019 г.



## Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «СОШ № 2» Г. МИНУСИНСКА ЗА 2019 ГОД

Таблица №1

№ п/п	Показатели	Значения показателей			+/-
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	710	790	862	+72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342	375	404	+29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320	354	394	+40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48	61	62	+1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	216	210	233	+23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	3,7	3,69	-0,001
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,7	3,67	-0,03
1.8	Средний балл единого	72	67	58	-9

	государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46	48	62	+14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	5	4	-1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2	6	6	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3	1	2	+1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	5	5	1	-4

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	428	572	612	+40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187	242	253	+11
1.19.1	Регионального уровня	15	11	15	+4
1.19.2	Федерального уровня	19	21	22	+1
1.19.3	Международного уровня	10	13	14	+1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	710	790	862	+72
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	48	61	64	+3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.	49 чел.	56 чел.	+7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40	43	38	+3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41	46	25	+3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	4	6	16	+10

	общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	6	13	+7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37	39	37	-2
1.29.1	Высшая	11	14	15	+1
1.29.2	Первая	18	25	22	-3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	6	7	14	+7
1.30.2	Свыше 20 лет	30	26	24	-2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	9	20	+11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	10	12	+2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48	55	56	+1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	36	26	56	+30

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,075	0,075	0,097	-0,001
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 (8658 экз., 710 уч-ся)	19 (15 011 экз., 790 уч-ся)	19 (18473 экз., 862 уч-ся)	+3465 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	710	790	862	+72

**По результатам самообследования школы в 2019 г. можно сделать следующие выводы:**

1. Приоритетные задачи по направлениям образовательной деятельности, включающим содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, повышение уровня профессионализма кадрового состава школы, обеспечение учебно-методического, библиотечно-информационного сопровождения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, решены.

2. Нормативно-правовая база школы соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

3. Результаты успеваемости в школе подтверждают оптимальный уровень качества образования. Основные образовательные программы начального, основного, среднего

общего образования усвоили 100% школьников 1-8, 10, 11 классов при качестве знаний 47% - 20%, 9 классы – 99,7%. Количество золотых медалистов в 2019 г.– 1 человек, аттестат об основном общем образовании с отличием получил 2 ученика.

4. Средние показатели результатов ЕГЭ выпускников школы по отдельным предметам выше, чем у выпускников города, края и РФ.

5. Средние показатели результатов ОГЭ выпускников школы по отдельным предметам повышаются, хотя есть случаи не прохождения ГИА в срок и использование такой формы, как семейное обучение.

6. Следует уделить особое внимание подготовке и оформлению исследовательских работ. Большую часть работ составляют исследовательские рефераты и из-за этого мы теряем баллы при оценивании работ. Необходимо акцентировать внимание на актуальность и значимость работы, обязательно включать методы исследования, отмечать практическую направленность. Осуществлять более тесное взаимодействие с музеями, архивами, библиотеками.

7. По результатам изучения степени удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса в школе (учащихся, родителей, педагогов) было получено 4,2 балла (по 5-ти бальной шкале), что соответствует достаточно высокому уровню удовлетворенности.

8. В школе продолжается внедрение ФГОС второго поколения. В 1-9 классах реализуется образовательная программа на основе ФГОС второго поколения; учителями школы используются технологии системно-деятельностного подхода, в практику работы введены основы проектной деятельности; продолжается курсовая переподготовка учителей по ФГОС.

9. Действует официальный сайт школы.

10. Расходование средств осуществлялось в соответствии с планом ФХД.

Таким образом, в настоящее время в школе созданы условия для обеспечения высоких показателей и результатов образовательной деятельности.

В рамках резолюции августовского педагогического совета, в соответствии с направлениями развития краевой и муниципальной системы образования, потребностями школы планируются:

- деятельность по реализации национального проекта «Образование»;
- деятельность по выстраиванию школьной системы оценки качества образования: обучение школьной команды, работа с ООП, Программой развития, школьными локальными актами, методическое сопровождение педагогов;
- дифференциация обучения через разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ;
- индивидуализация обучения через предоставление возможности выбора форм организации образовательной деятельности, видов деятельности (проекты, исследования, творчество, спорт и т.д.);
- разработка и реализация учебных курсов, модулей, учебных занятий на основе метода проектов; организация внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов;
- обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих и проектных способностей учащихся;
- организация деятельности Российского движения школьников;
- пересмотр штатного расписания и должностных обязанностей административного персонала школы;

- организация мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога;
- разработка программы повышения квалификации для педагогов, чей стаж оставляет от 0 до 5 лет.

Таблица №2

№ п/п	Критерий	Показатель		Оценка
		планируемый	достигнутый	
<b>Качество образовательных результатов обучающихся: степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам</b>				
1.1	Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-ых классов	Успешность-100%, средний балл по предметам выше муниципальных	Успешность-100%, средний балл по информатике, выше муниципальных;	<b>частично не соответствует</b>
1.2	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов	Успешность-85%, качество знаний по русскому языку выше 50%, по математике выше 30%, по предметам по выбору выше 50%	Успешность-100%, качество знаний по <b>русскому языку 48 %</b> , по математике 69%, по предметам по выбору 62,3 %	<b>соответствует</b>  <b>не соответствует</b>  <b>соответствует</b>
1.3.	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	0	0	<b>соответствует</b>
1.4.	Результаты ВПР в 4 классах	Успешность-100%, средний балл по математике, русскому языку, окружающему миру ОУУ не ниже 4 в общеобразовательных классах	Успешность 100% по окружающему миру; 92% - математика; 62% - русский язык. Результат (средний балл): по математике - 4; по русскому языку – 3; по окружающему миру - 4	<b>частично не соответствует</b>
1.5.	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	Не ниже 35%	По результатам 2019 г. – 27%	<b>не соответствует</b>
1.6.	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-	Не менее 70%	72%	<b>соответствует</b>

	практических конференциях			
1.7.	Доля второгодников	Не более 10%	2019 г. - 6 уч-ся – 0,69%	<b>соответствует</b>
1.8.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	90%	По результатам 2019 год – 92%	<b>соответствует</b>
1.9.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием	Не менее 5%	3,27%	<b>частично не соответствует</b>
1.10.	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%	100%	<b>соответствует</b>
1.11.	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием	Не менее 10%	4%	<b>частично не соответствует</b>
1.12.	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	Не менее 40%	По результатам набора в 10 класс – 52%	<b>соответствует</b>
<b>Социализация обучающихся</b>				
2.1.	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0%	0%	<b>соответствует</b>
2.2.	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся	Не более 2%	6 чел. – 0,69%	<b>соответствует</b>
2.3.	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Не менее 45%	55%	<b>соответствует</b>
<b>Реализация программы «Одарённые дети»</b>				
2.4.	Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Не менее 75%	72,4%	<b>частично не соответствует</b>
2.5.	Результативность участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных	Не менее 15% победителей и призёров	253 чел. – 30%	<b>соответствует</b>



	олимпиадах, конкурсах, соревнованиях			
2.6.	Количество обучающихся - победителей и призёров Всероссийской предметной олимпиады	Не менее 2%	0	<b>не соответствует</b>
<b>Качество организации образовательного процесса</b> (программно-информационное обеспечение, оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью); <b>соответствие требованиям к условиям обучения</b>				
3.1.	Доступность образования	100%	100% (по результатам учета детей в микрорайоне)	<b>соответствует</b>
3.2.	Условия комфортности получения образования	Не менее 90%	92% (по результатам мониторинга удовлетворенности качеством образования)	<b>соответствует</b>
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	100%	86%	<b>частично не соответствует</b>
3.4.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	100%	100%	<b>соответствует</b>
3.5.	Организация питания	95% охват учащихся горячим питанием	99%	<b>соответствует</b>
3.6.	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Внедрение программ дополнительного образования в образовательный процесс, 13 программ	В школьный компонент учебного плана введены 13 программ	<b>соответствует</b>
3.7.	Количество учебных кабинетов с наличием доступа в Интернет	80%	92,5%	<b>соответствует</b>
3.8.	Обеспеченность методической и учебной литературой	100%	100%	<b>соответствует</b>
3.9.	Количество кабинетов с мультимедийным оборудованием	80%	72,5%	<b>частично не соответствует</b>
3.10.	Соответствие мебели нормам СанПина	100%	90%	<b>частично не соответствует</b>

3.11.	Оснащённость кабинетов дидактическим материалом (наглядные пособия, раздаточный материал и пр.), специализированными приборами и инструментами	100%	85%	<b>частично не соответствует</b>
3.12.	Соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности	Отсутствие несчастных случаев, оборудование школы тревожной кнопкой, видеонаблюдением, охраной	Отсутствуют несчастные случаи, школа оборудована тревожной кнопкой, видеонаблюдением, охраной	<b>соответствует</b>
3.13.	Состояние условий обучения нормативам и требованиям СанПиН	100%	100%	<b>соответствует</b>
3.14.	Сохранение контингента обучающихся	100% (Отсутствие отсева обучающихся на всех ступенях обучения)	100%	<b>соответствует</b>
3.15.	Открытость школы для родителей и общественных организаций	Наличие общественной составляющей в управлении школой, наличие сайта	Действующий Управляющий совет, имеется школьный сайт <a href="http://school2.minusa.ru/">http://school2.minusa.ru/</a>	<b>соответствует</b>
<b>Качество основной образовательной программы, принятой и реализуемой в школе, условия её реализации</b>				
4.1.	Качество основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие содержания и структуры образовательной программы НОО требованиям стандарта	Содержание и структура программы соответствует требованиям стандарта	<b>соответствует</b>
4.2.	Качество образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Соответствие требованиям государственных образовательных стандартов	Содержание программы соответствует требованиям стандарта	<b>соответствует</b>
<b>Система дополнительного образования</b>				
5.1.	Качество программ дополнительного образования	Лицензированные программы	Программы лицензированы	<b>соответствует</b>
5.2.	Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием	Не менее 75%	99,3%	<b>соответствует</b>

<b>Воспитательная работа</b>				
6.1.	Качество планирования воспитательной работы	Соответствие планирования воспитательной работы требованиям образовательной программы школы	соответствует	<b>соответствует</b>
6.2.	Охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей интересам и потребностям	Не менее 90 %	92%	<b>соответствует</b>
6.3.	Наличие детского самоуправления	Функционирующая детская общественная организация	Создано общественное объединение: совет учащихся	<b>соответствует</b>
6.4.	Уровень воспитанности обучающихся	Учащиеся с низким уровнем воспитанности не более 3%	2,7%	<b>соответствует</b>
6.5.	Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся	Не более 1%	0,7%	<b>соответствует</b>
<b>Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования</b>				
7.1.	Уровень образования	100% педагогов с высшим или средним педагогическим образованием	94%	<b>частично не соответствует</b>
7.2.	Аттестация педагогов	Обязательное прохождение аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности 1 раз в 3 года	план=факт	<b>соответствует</b>
7.3.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Не менее 40%	22- 40%	<b>соответствует</b>
7.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Не менее 20%	14 – 26,7%	<b>соответствует</b>
7.5.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	1 раз в 3 года не менее 72 часов – 100%	100%	<b>соответствует</b>

	квалификации			
7.6.	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	Не менее 80%	100%	<b>соответствует</b>
7.7.	Доля педагогических работников, выступавших на профессиональных мероприятиях, конкурсах	Не менее 60%	36%	<b>частично не соответствует</b>
<b>Сохранение и укрепление здоровья учащихся и работников школы</b>				
8.1.	Наличие медицинского кабинета и его оснащенность	100% укомплектованность медицинского кабинета	100%	<b>соответствует</b>
8.2.	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий	Проведение санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий согласно графику	100%	<b>соответствует</b>
8.3.	Заболеваемость обучающихся, педагогических и других работников школы	Отсутствие приказа о временной приостановке деятельности школы в связи с введением карантина	Отсутствие приказа о введении карантина	<b>соответствует</b>
8.4.	Реализация здоровьесберегающих программ	100% выполнение мероприятий программы «Здоровье»	100%	<b>соответствует</b>
8.5.	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	Организация работы пришкольного лагеря в кол-ве до 120 уч-ся	180 обучающихся	<b>соответствует</b>
8.6.	Состояние физкультурно-оздоровительной работы	Охват физкультурно-оздоровительной работой не менее 95% уч-ся	98%	<b>соответствует</b>
8.7.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Проведение мониторинга здоровья учащихся, диспансеризации	Проведен мониторинг здоровья учащихся, прошли диспансеризацию учащиеся особых категорий, учащиеся 4,8, 9, 10 классов	<b>соответствует</b>
8.8.	Доля обучающихся, занимающихся спортом	Не менее 40%	431 – 50 %	<b>соответствует</b>