

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. МИНУСИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом МОБУ
«СОШ № 2»
Протокол № 15 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ №2»
№ 01-04-512/1
от 29.08.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Лепта»
на 2025 – 2026 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы - стартовый
Возраст обучающихся - 10-11 лет
Срок реализации - 1 год

Составил:
Педагог дополнительного образования
Шкаровская Анастасия Владимировна

Минусинск
2025

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	8
2.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
2.2.3. Методические материалы.....	9
2.2.4. Список литературы.....	10

Приложение.....	12
-----------------	----

Раздел № 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе Положения об организации дополнительного образования в МОБУ «СОШ №2»

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Физкультурно-спортивная
Новизна программы	Новизна программы заключается в мало изученности лапты как вида спорта, в отсутствии на сегодняшний день научно обоснованной методики подготовки игроков в лапту различной квалификации.
Актуальность программы	В настоящее время существенно возрастает роль физической культуры и спорта как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности являются социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества. В том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности учащихся, одним из самых любимых и полезных занятий детей любого возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС. Русская лапта обеспечивает возможность полного достижения цели физического воспитания. Игровая деятельность в лапте таит в себе большие возможности не только для физического, но и для нравственного воспитания, развития чувства коллективизма и ответственности перед командой. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности. На занятиях лапты с успехом можно решать и воспитательные задачи, поскольку в процессе игры для достижения общей победы учащиеся должны постоянно взаимодействовать друг с другом, преодолевать сопротивление соперника. Это помогает воспитанию дружбы, коллективизма, инициативности, решительности, а также комплекса положительных психологических качеств. Большим преимуществом лапты по сравнению с другими игровыми видами спорта является ее экономическая доступность, что в определённых условиях играет немаловажную роль. Игре в лапту свойственны высокий эмоциональный подъем и яркая зрелищность, что во многом облегчает решение одной из важнейших задач - физического воспитания школьников: сначала привить интерес, а затем сформировать потребность в занятиях физической культуры.
Отличительные особенности программы	Основным преимуществом программ дополнительного образования является предоставление обучающимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по

	интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный и компетентностный подход. Именно на это и направлена программа «Русская лапта».
Адресат программы	Программа «Лапта» адресована учащимся школы в возрасте 10-13 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.
Особенности организации образовательного процесса	Программа ориентирована на возрастную группу (10-11 лет), состав которой постоянный, могут посещать дети с ОВЗ. Форма проведения занятий: командная (групповая) с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая. Особых условий приёма детей нет. По желанию обучающихся, родителей, педагогов возможно индивидуальное собеседование.
Объём и срок освоения программы	1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу.
Формы обучения	Очная форма обучения.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут. Место проведения занятий: спортивный зал, баскетбольная площадка.

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование у обучающихся компетентности «Совместная деятельность» через занятия лаптой.

Задачи	Планируемые результаты
Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Личностные: умеют работать в группе и подчиняют свои интересы коллективу. Метапредметные: – проговаривают последовательность действий во время занятий; – работают по определенному алгоритму; – умеют делать выводы в результате совместной работы учителя и обучающихся; – находят наиболее эффективные способы достижения результата; – активно включаются в процесс по выполнению заданий; – умеют работать в паре, группе; – участвуют в коллективном обсуждении. Предметные: умеют активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
Дать теоретические и	Личностные:

практические основы технических и тактических действий в игре	- способны управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий (игровой и соревновательной деятельности) Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по виду спорта «лапта»; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности. Предметные: – знают о игре и его роли в укреплении здоровья; – выполняют основные технические и тактические действия в игре; – о физических качествах и правилах их тестирования; – основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-лаптой и правила его предупреждения; – основы судейства игры мини-лапты, русской лапты.
---	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретическая подготовка	2	2	0	Наблюдение
2	Общая и специальная физическая подготовка	13	0	13	Наблюдение, лист индивидуального наблюдения учащегося
2.1	Входной контроль	1	0	1	Соревнования по баскетболу
2.2	Промежуточный контроль	1	0	1	Тестирование физических качеств – лист оценивания
3	Техническая и тактическая подготовка	54	1	52	Наблюдение, лист индивидуального наблюдения учащегося
4	Итоговый контроль	1	0	2	Соревнования по баскетболу
	ИТОГО	72	3	69	

1.3.2. Содержание учебного плана

Теоретическая подготовка. Лапта в системе народных игр. Этапы развития народной игры.

Перерождение игры из народной забавы в вид спорта. Схожие виды спорта за рубежом. Официальные правила соревнований по лапте. Регионы РФ, развивающие лапту, команды - победители всероссийских соревнований. Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения). Разновидности лапты. Словарь терминов и определений по лапте. Состав команды. Амплуа полевых игроков при игре лапта. Роль капитана команды. Лапта как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств. Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой. Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроки в лапту. Понятия и характеристика технических и тактических элементов лапты, их название и методика выполнения

Общая и специальная физическая подготовка. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе входящих в программу ВФСК ГТО. Упражнения на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроки в лапту: общеподготовительных и специально-подготовительных. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из лапты. Разминка и ее роль на занятиях по лапте. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по лапте. Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами лапты на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Техническая и тактическая подготовка.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания и самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетающего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Осаливание: с близкого расстояния, с дальнего расстояния. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой»; выбор направления удара (влево, вправо и по центру); действия перебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки; действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома; выбор места для перебежки; действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников); действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона; действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании; методика обучения. Групповые действия: взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот; виды групповых перебежек; групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома; групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков; взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде); взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона;

Командные действия: система игры в нападении; расстановка игроков в порядке очередности пробития ударов; учебные игры с применением системы игры в нападении: 2-

2-2; 1-3-2; 3-2-1; принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку; командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху; преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой»; преимущественное использование игроками дальних боковых ударов; действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков; действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом; действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар; взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке; методика обучения. Тактика защиты. Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»); действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании); расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома; методика обучения.

Групповые действия: взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника; действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево); действия игроков задней линии (правый дальний, левый дальний) при ударах сбоку (вправо и влево); взаимодействия подающего, центрального и правого (левого) дальнего защитника при выполнении перебежки с линии дома; взаимодействие левого (правого) дальнего защитника, центрального, подающего при выполнении перебежки с линии кона; действия группы защитников (правая сторона, левая сторона) при пропуске мяча за боковую линию; взаимодействие игроков передней и задней линии при ударе «свечой»; взаимодействие игроков задней линии при осаливании перебежчиков; методика обучения. Командные действия: система игры в защите; учебные игры с применением системы игры 1-2-1-2; 1-3-2; 1-2-2-1; принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке; действия команды защиты при: ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру); ударе сбоку и «свечой»; проигрывающей по ходу игры; случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника; групповых перебежках соперника; ударе, после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника; переосаливание соперника; взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии; тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения); методика обучения. Соревновательная деятельность: судейская коллегия; судьи и их обязанности; правила судейства и жесты судей; судейство в матчевых встречах, первенствах школы и межшкольных соревнованиях по лапте и мини-лапте для определенного возрастного уровня; игра на площадке полными составами; подготовка и участие в матчевых встречах между классами, первенствах школы, межшкольных, районных и региональных соревнованиях по лапте; правила безопасности в соревновательной деятельности по лапте и мини- лапте. Участие в матчевых встречах, первенствах школы и межшкольных соревнованиях по мини-лапте и лапте для определенного возрастного уровня; правила безопасности в соревновательной деятельности по лапте. Двухсторонняя игра: в двухсторонних играх команды получают задания на совершенствование технических приемов или тактических действий; совершенствуются разнообразные удары, приемы, позволяющие избежать осаливания, ловля и передачи в движении; в тактических действиях совершенствуются групповые перебежки, выбор места в защите при ударах различными способами.

Раздел № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
2025-2026	01.09.2025	15.05.2026	36	72	72	2 занятия в неделю 1 занятие – 1 час	май

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	1. Мячи теннисные – 10 шт. 2. Биты разной длины 3. Игровая площадка 4. Скамейки 5. Скакалки 6. Гимнастические маты 7. Фишки
Информационное обеспечение	- музыкальный центр, ПК - видеокамера - Формы аттестации и фотоаппарат
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования МОБУ «СОШ № 2»

2.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Сроки	Форма проведения контроля	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
Входной контроль		Участие в игре «Лапта»	Лист индивидуального наблюдения учащегося, сводная ведомость достижений	Игра «Лапта»

			обучающихся.	
Текущий контроль		Наблюдение	Лист индивидуального наблюдения учащегося	Игра «Лапта»
Промежуточный контроль		Тестирование физических качеств	Лист индивидуального наблюдения учащегося, сводная ведомость достижений обучающихся.	Выполнение контрольных упражнений.
Итоговый контроль		Участие в соревновании	Протокол игры Лист индивидуального наблюдения учащегося, сводная ведомость достижений обучающихся.	Соревнование по баскетболу

Итоговая аттестация складывается из результатов входного, промежуточного и итогового контроля.

2.2.3. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса	Очная форма обучения
Педагогические технологии	Игровая технология, коллективный способ обучения, информационно- коммуникационные технологии
Методы обучения	Специфические методы физического воспитания: • методы строго регламентированного упражнения; • игровой метод (использование упражнений в игровой форме); • соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме). Общепедагогические методы Общепедагогические методы включают в себя: 1) словесные методы; 2) методы наглядного воздействия
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая
Алгоритм учебного занятия	этап – организационный этап: организация обучающихся на начало занятия. Мотивация к деятельности. Повторение правил

	безопасной работы в зале (площадке). этап - основной этап: разминка (упражнения ОФП, упражнения на растяжку). Постановка целей занятия. Отработка упражнений СФП. Отработка технических, тактических приемов игры в баскетбол. Изучение и отработка нового. Коррекция ошибок. Игровые моменты (эстафеты, спортивные игры). этап - завершающий этап: упражнения на восстановления дыхания, медленный бег, растяжка. Автоматизация умственных действий по изученному материалу. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	Дидактические материалы для проведения подвижных игр на основе лапты, упражнений на развитие физических качеств

2.2.4. Список литературы

Для педагогов:

1. Организация работы спортивных секции в школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. - Волгоград: Учитель 2010.
2. Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе.
3. Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. – М.: Советский спорт, 2007.
4. Ковалько В.И. Индивидуальная тренировка
5. Агаджанян Н.А. Биоритмы, спорт и здоровье. - М.. 1989.
6. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин. - Москва: Просвещение, 1990.
7. Валиахметов Р.М. Народная игра лапта. - Уфа: Уфимский полиграфкомбинат, 2003.
8. Видякин М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе. - Волгоград: Учитель, 2004.
9. Костарев А.Ю., Валиахметов Р.М., Гусев Л.Г. Программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2004.
10. Кузнецов В.С., Г.А. Колодницкий Методика обучения основным видам движений на уроках физкультуры в школе. - М. Владос, 2002.
11. Лепешкин В.А. Подвижные игры для детей. Лепта: пособие для учителей физической культуры. - М.: Школьная пресса, 2004.
12. Лепешкин В.А. Подвижные игры для детей. Пособие для учителя физкультуры. - М.: «Школьная пресса, 2004.
13. Погадаев М.Е., Плотников В.В. Русская лапта: Учебно-методическое пособие. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2009, Электронная энциклопедия спорта Кирилла и Мефодия.

Для обучающихся:

1. М.Я. Виленский , И. М. Туревский Физическая культура. 5-7 класс.
2. В.И. Лях Физическая культура. 8-9 класс.
3. Петровский, В. В. Организация спортивной тренировки. - Киев, 2008. - 100с.

Для родителей:

Погадаев М.Е., Плотников В.В. Русская лапта: Учебно-методическое пособие. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2009, Электронная энциклопедия спорта Кирилла и Мефодия.

Приложение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. МИНУСИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

МОБУ «СОШ № 2»

О. А. Юшкова

28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Лапта»
на 2025 – 2026 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся - 10-13 лет

Срок реализации - 1 год

Составил:

педагог дополнительного образования

Шкаровская Анастасия Владимировна

Минусинск

2025

Пояснительная записка

Программа предусматривает последовательность изучения и освоения материала по технической, тактической, специальной физической, психологической, теоретической подготовке, освоение материала по всесторонней физической подготовке в соответствии с возрастом занимающихся.

Лапта – динамичная игра, она развивает все качества, необходимые спортсмену: реакцию, скорость, точность, координацию, концентрацию внимания, игровое мышление и навыки командного взаимодействия. Нужно уметь точно бить по мячу, быстро бегать, ловко уворачиваться от бросков соперника, ловить «свечу», мгновенно передавать мяч партнеру по команде или осаливать соперника. Все это происходит в считанные секунды, за которые требуется принять единственно правильное решение.

Большим преимуществом лапты по сравнению с другими игровыми видами спорта является ее экономическая доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря. Для игры достаточно простой ровной площадки размером 45-55 м в длину, 25-40 м в ширину, несколько цельнодеревянных бит длиной от 60 до 110 см и мяча для игры в большой теннис.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса	Форма объединения: спортивная секция Возрастная категория: разновозрастная (10-13 лет). Количество групп: 1 Наполняемость группы: 20 обучающихся Состав группы: постоянный. Особых условий приёма детей нет. Особых условий приёма детей нет. По желанию обучающихся, родителей, педагогов возможно индивидуальное собеседование.
Объём и срок освоения программы	1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу.
Формы обучения	Очная форма обучения.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут. Место проведения занятий: спортивный зал, баскетбольная площадка. Время проведения: понедельник, четверг 14:30-15:15

1.3. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование у обучающихся компетентности «Совместная деятельность» через занятия лаптой.

Задачи	Планируемые результаты
Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Личностные: умеют работать в группе и подчиняют свои интересы коллективу. Метапредметные: – проговаривают последовательность действий во время занятий; – работают по определенному алгоритму; – умеют делать выводы в результате совместной работы учителя и обучающихся; – находят наиболее эффективные способы достижения результата; – активно включаются в процесс по выполнению заданий; – умеют работать в паре, группе; – участвуют в коллективном обсуждении. Предметные: умеют активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

Дать теоретические и практические основы технических и тактических действий в игре	Личностные: - способны управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий (игровой и соревновательной деятельности) Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по виду спорта «лапта»; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности. Предметные: —знают о игре и его роли в укреплении здоровья; —выполняют основные технические и тактические действия в игре; —о физических качествах и правилах их тестирования; —основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-лаптой и правила его предупреждения; —основы судейства игры мини-лапты, русской лапты.
---	--

**Календарно-тематический учебный план
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	План	Факт				
1.			Входной контроль. Выявление уровня сформированности компетентности «Совместная деятельность».	Лекция, беседа. Практика	1	Устный опрос
2.			Лапта в системе народных игр. Этапы развития народной игры. Перерождение игры из народной забавы в вид спорта. Схожие виды спорта за рубежом.	Лекция, беседа, практика	1	Устный опрос
3.			Техника безопасности на занятиях. Приемы страховки и самостраховки. ОРУ. Спец. беговые упр.	Практика	1	Взаимоконтроль
4.			Требования к спортивной одежде и обуви. Стойка игрока. Упражнения с малыми мячами. Подвижные игры.	Практика	1	Работа в группах
5.			ОРУ. Спец. беговые упражнения. Комплексы упражнений с мячом.	Практика	1	Работа в парах
6.			Комплексы упражнений с мячом. Правила игры	Практика, лекция	1	Устный опрос
7.			ОРУ. Спец. беговые упражнения. Правила игры.	Практика, лекция	1	Устный опрос
8.			Круговая тренировка. Правила игры.	Практика, лекция	1	Устный опрос
9.			Амплуа полевых игроков при игре в лапту	Практика, лекция	1	Устный опрос
10.			Стойка игрока. Упражнения с малыми мячами. Правила игры	Практика		Индивидуальный контроль
11.			Стойка игрока. Упражнения с малыми мячами. Метание в цель.	Практика	1	Индивидуальный контроль
12.			Стойка игрока. Упражнения с малыми мячами. Метание на дальность	Практика	1	Индивидуальный контроль
13.			Стойка игрока. Эстафеты с мячами.	Практика	1	Взаимоконтроль
14.			Эстафеты с мячами. Передачи мяча. Подвижные игры	Практика	1	Взаимоконтроль
15.			Передачи мяча. Техника перемещений. Правила игры. Подвижные игры.	Практика	1	Индивидуальный контроль
16.			Российские соревнования по русской лапте. Передачи мяча. Техника перемещений. Подвижные игры.	Практика	1	Индивидуальный контроль

17.		Передачи мяча. Техника перемещений. Подвижные игры.	Практика	1	Взаимоконтроль
18.		Передачи и ловля мяча. Техника перемещений. Эстафеты с бегом.	Практика	1	Индивидуальный
19.		Передачи и ловли мяча. Игра и правила игры	Практика, беседа	1	Устный опрос
20.		Передачи и ловли мяча. Игра в лапту	Практика	1	Индивидуальный контроль
21.		Передачи и ловли мяча. Правила игры	Практика, беседа	1	Устный опрос
22.		Передачи и ловли мяча. Разновидности бега. Перемещения. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
23.		Режим и питание спортсмена. Техника осаливания.	Практика	1	Индивидуальный контроль
24.		Передача и ловля мяча. Развитие ловкости. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
25.		Оказание первой помощи. Верхний прямой удар.	Практика	1	Индивидуальный контроль
26.		Верхний прямой удар. Учебная игра	Практика	1	Индивидуальный контроль
27.		Передача и ловля мяча. Верхний прямой удар. Учебная игра	Практика	1	Индивидуальный контроль
28.		Техники осаливания. Передача и ловля мяча. Подвижные игры	Практика	1	Индивидуальный контроль
29.		Совершенствование техники осаливания. Техника перемещений.	Практика	1	Взаимоконтроль
30.		Совершенствование перебежек в лапте. Передача и ловля мяча в двойках. Эстафеты с мячами.	Практика	1	Взаимоконтроль
31.		Техника перемещений. Учебная игра.	Практика	1	Работа в группах
32.		Групповые действия в лапте. Техника ловли низко летящего мяча. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
33.		Передача и ловля мяча в тройках. Техника перемещений. Развитие координационных способностей. Подвижные игры.	Практика	1	Взаимоконтроль
34.		Развитие координационных способностей. Подвижные игры	Практика	1	Индивидуальный контроль
35.		Передача и ловля мяча в двойках, тройках, четверках. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
36.		Передача и ловля мяча в движении. Техника перемещений. Игра «База»	Практика	1	Индивидуальный контроль
37.		Передача и ловля мяча в движении. Техника перемещений.	Практика	1	Индивидуальный

			Учебная игра			контроль
38.			Удар сбоку. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
39.			Передача и ловля мяча в движении. Техника перемещений Удар сбоку.	Практика	1	Индивидуальный контроль
40.			Метание в цель. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
41.			Метание в цель. Метание мяча на дальность. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
42.			Метание мяча на дальность. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
43.			Совершенствование техники осаливания и переосаливания. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
44.			Промежуточный контроль. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
45.			Метание в цель. Развитие скоростных качеств. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
46.			Передача и ловля мяча в движении. Метание мяча на дальность. Развитие выносливости. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
47.			Передача и ловля мяча в движении. Метание мяча на дальность.	Практика	1	Индивидуальный контроль
48.			Обучение финтам в лапте. Передача и ловля мяча в движении. Подвижные игры и эстафеты.	Практика	1	Взаимоконтроль
49.			Подвижные игры и эстафеты.	Практика	1	Взаимоконтроль
50.			Подача мяча. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
51.			Подача мяча в лапте. Развитие координационных способностей.	Практика	1	Взаимоконтроль
52.			Подача мяча в лапте. Развитие координационных способностей. Игра «Метко в цель»	Практика	1	Индивидуальный контроль
53.			Упражнения с набивными мячами на развитие силовых качеств. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
54.			Упражнения с набивными мячами на развитие силовых качеств. Передача и ловля мяча в четверках. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
55.			Передача и ловля мяча в четверках. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
56.			Совершенствование техники осаливания и переосаливания. Развитие силовых качеств в	Практика	1	Взаимоконтроль

			круговой тренировке.			
57.			Совершенствование техники осаливания и переосаливания. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры.	Практика	1	Работа в группах
58.			Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры.	Практика	1	Индивидуальный контроль
59.			Техника ловли низко летящего мяча. Совершенствование техники ударов сверху и сбоку. Развитие ловкости. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
60.			Удар снизу. Индивидуальные действия в лапте.	Практика	1	Индивидуальный контроль
61.			Удар снизу. Индивидуальные действия в лапте. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
62.			Удар снизу. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
63.			Развитие скоростно-силовых качеств. Удар снизу.	Практика	1	Индивидуальный контроль
64.			Обучение групповым действиям в лапте. Учебная игра.	Практика	1	Работа в группах
65.			Развитие двигательных качеств через ОФП. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
66.			Передача и ловля мяча. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
67.			Эстафеты на развитие двигательных качеств.	Практика	1	Работа в группах
68.			Командные действия в защите. Тактические действий в игре.	Практика	1	Взаимоконтроль
69.			Командные действия в защите. Тактические действий в игре.	Практика	1	Взаимоконтроль
70.			Командные действия в защите. Тактические действий в игре. Учебная игра.	Практика	1	Взаимоконтроль
71.			Итоговый контроль. Учебная игра.	Практика	1	Индивидуальный контроль
72.			Учебная игра	Практика	1	Взаимоконтроль